

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики информатики

**Кафедра технологии и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) /название программы:

*Технология*

квалификация (степень):

*Бакалавр*

заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

10 апреля 2017 г., протокол № 8

заведующий кафедрой

доктор. пед. наук, профессор  И.В. Богомаз

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

26 мая 2017 г., протокол № 9

Председатель  С.В. Бортоновский

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

и.о. заведующего кафедрой  
канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

23 мая 2018 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика» составлена д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства И. И. Барахович  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующего кафедрой

канд. тех. наук, доцент \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физика, очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

Учебная практика относится к вариативной части Практики (индекс Б2.В.01.01(У)) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология». Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

#### 2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля: зачет с оценкой

#### 3. Цель и задачи дисциплины

Цель практики – использование теоретических знаний для осуществления профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской, при обучении физике в современных образовательных организациях, а также организациях дополнительного образования в условиях ФГОС.

#### 4. Планируемые результаты обучения.

- **ОПК-1** – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- **ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию

- **ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- **ПК-6** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- **ПК-4** – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
- **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- **ПК-12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- **ПК-14** способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
- **ПК-13** способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Таблица 1.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формировать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> Роль и место образования в жизни личности и общества в контексте современного этапа развития общества; приемы и методы повышения собственной мотивации к осуществлению профессиональной преподавательской деятельности, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога</p> <p><b>Уметь:</b> Учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в реализации педагогического процесса, применять методы</p>	<b>ОПК-1</b>

	<p>повышения собственной мотивации к осуществлению профессиональной преподавательской деятельности, аргументировано излагать социальную значимость педагогического труда; объективно оценивать социальную значимость своей профессии; формировать этический аспект личной деятельности педагога;</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками формирования имиджа педагога, высокой личной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях.</p>	
<p>Формировать способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b>          Особенности самоорганизации и самообразования различных возрастных категорий граждан; основные приемы и методы работы с информационными источниками для достижения образовательных целей</p> <p><b>Уметь:</b>          Организовывать свою деятельность; находить, обрабатывать и анализировать профессионально значимую информацию; ставить цели и задачи, находить пути их достижения</p> <p><b>Владеть:</b>          Приемами самоорганизации, способами самоконтроля и самоанализа; навыками рефлексии, стремлением к</p>	<p><b>ОК-6</b></p>

	самосовершенствованию и развитию собственной познавательной активности и познавательной активности обучающихся.	
Освоение студентами общих принципов и частных, специальных методов теоретической работы по разным разделам (темам) учебного (научного) материала дисциплины, формирование способностей использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> Основные общие физико-математические принципы и специальные методы учебно-теоретической работы для разных разделов (тем) дисциплины, понимать контексты и условия применения физико-математических знаний	<b>ОК-3</b>
	<b>Уметь:</b> Применять изучаемые физико-математические принципы и методы при постановке и решении теоретических и практических задач	
	<b>Владеть:</b> Навыками выбора необходимых физико-математических принципов и методов при решении учебных задач, выполнении научно-теоретических и научно-практических работ	
Формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> Различные способы взаимодействия с всеми участниками образовательного процесса, основные виды педагогических взаимодействий	<b>ПК-6</b>
	<b>Уметь:</b> Создавать условия для бесконфликтного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
	<b>Владеть:</b>	



	<p>Различными способами эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>	
<p>Формировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности формирования образовательной среды; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; формы и методы контроля качества обучения на основе современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять поиск и структурирование специализированной предметной и общепрофессиональной информации; использовать компьютерные и мультимедийные технологии в образовательном процессе; планировать, осуществлять и представлять результаты 18 индивидуальной и групповой работы обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа и оценки качества</p>	<p><b>ПК-4</b></p>

	<p>реализуемого учебно - воспитательного процесса посредством диагностики сформированности у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	
<p>Формировать готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> Традиционные и современные методики обучения и воспитания обучающихся; методику разработки образовательных программ; основные принципы построения образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; достижения в области изучаемых предметов и методике их преподавания;</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методики обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; ориентироваться в современных концепциях обучения; выбирать оптимальную образовательную программу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования</p>	<p><b>ПК-1</b></p>

	<p><b>Владеть:</b>  Навыками применения современных методик обучения и воспитания и научных достижений; методикой разработки образовательных программ в соответствии с последними требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования</p>	
<p>Формировать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  Особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования последнего поколения</p> <p><b>Уметь:</b>  Проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; оказывать помощь обучающимся на различных этапах осуществления ими исследовательской работы</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p><b>ПК-12</b></p>
<p>Формировать способности к развитию и освоению культуры, мировоззренческом самоопределении и становлении личности.</p>	<p><b>Знать:</b>  Историю культурного развития человека и человечества</p> <p><b>Уметь:</b>  Проявлять и транслировать уважительное и бережное</p>	<p><b>ПК-14</b></p>

	отношение к историческому наследию и культурным традициям	
	<b>Владеть:</b> Навыками реализации культурно-просветительских программ.	
Формировать способность выявлять и культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> Привычки, психологические особенности, традиции различных социальных групп.	<b>ПК-13</b>
	<b>Уметь:</b> Определять различные предпочтения, в том числе и в отношении культурных составляющих, людей разных социальных групп, убеждать их и воздействовать на них.	
	<b>Владеть:</b> Способностью просвещать	

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Учебная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта на 3 курсе 5 семестре осуществляется на основе анализа его отчета. Во время учебной практики студент должен выполнить под руководством методиста (преподавателя) учебно-исследовательский проект. По итогам практики студент должен представить отчет, содержание которого может варьироваться в зависимости от содержания учебно-исследовательского проекта. Итоговая отметка (зачет) выставляется по общей сумме баллов по следующей шкале: (60-72 баллов) удовлетворительно \ зачтено, (73-86 баллов) хорошо \ зачтено, (87-100 баллов) отлично \ зачтено.

### 6. Методические рекомендации по учебной практике 3 курс 5 семестр

Рекомендации по подготовке отчета по учебной практике на 3 курсе 5 семестре

Отчет по учебной практике должен содержать следующие компоненты.

1. Титульный лист оформляется в соответствии с положением о методических рекомендациях по оформлению отчета по учебной практике

2. Основная часть – результат выполнения учебно-исследовательского проекта, может варьироваться в зависимости от содержания учебно-исследовательского проекта. Для учебно-исследовательского проекта:

2.1. Разработка технологической карты урока

2.2. Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений

### 2.1 Технологическая карта рейтинга практики

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
<b>Учебная практика</b> Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы <b>Технология</b>	Б2.В.01.01(У)	9
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Формы и виды деятельности	Количество баллов,	
		min	max
Текущая работа	Разработка технологической карты урока	20	30
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Формы и виды деятельности	Количество баллов,	
		min	max
Текущая работа	Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве	20	30
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Формы и виды деятельности	Количество баллов,	
		min	max
Текущая работа	Оформление отчета	20	40
<b>ИТОГО:</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<i>Общее количество набранных баллов</i>		<i>Академическая оценка</i>	
(87-100 баллов)		отлично \ зачтено	
(73-86 баллов)		хорошо \ зачтено	
(60-72 баллов)		удовлетворительно \ зачтено	

## 2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

### МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 15 мая 2018 г.

и.о. зав.кафедрой С.В.

Бортновский

ОДОБРЕНО

на заседании

научно-

методического

совета

специальности

(направления

подготовки)

Протокол №8

от 23 мая 2018г.

Председатель С.В. Бортновский

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю

#### Учебная практика

(практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) /название программы:

*Технология*

квалификация (степень):

*Бакалавр*

*Квалификация бакалавр*

*заочная форма обучения*

Составитель: И. И. Барахович д.п.н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по учебной практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций практикантов;

- оценки динамики достижений обучающихся в процессе практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности; · оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата); - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Технология»; - рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета; - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах



## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения учебной практики

- **ОПК-1** – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- **ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию
- **ОК-3** – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- **ПК-6** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- **ПК-4** – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
- **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- **ПК-12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- **ПК-14** способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
- **ПК-13** способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-1</b> – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология, Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания по профилю технология, Математика, Электротехника и электроника, Материаловедение, Современное производство, Графика, Технологии малого бизнеса, Экономика, Экономика природопользования, Основы предпринимательства, Основы менеджмента, Информационное управление технологическими процессами, Управление	Текущий контроль	1	Разработка технологической карты урока

	<p>технологическими процессами, Классный руководитель, Электроэнергетика, Альтернативная электроэнергетика, Экономика и управление знаниями, Инновационный менеджмент, Система налогообложения,, Налоговая система РФ, Прикладной маркетинг и менеджмент, Современные технологии маркетинга и менеджмента, Бизнес-планирование, Основы бизнес-планирования, Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды, Современные проблемы производства и защиты окружающей среды, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе, Технология домоведения, Теория и практика ведения дома, Педагогическая практика Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ОК-6</b> способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационная культура и технологии в образовании, Социология, Экономика образования, Физическая культура и спорт, Педагогика, Основы учебной деятельности студента, Основы научной деятельности студента, Методика обучения и воспитания по профилю технология, Современные технологии обучения, Электротехника и электроника, Практикум по обработке материалов, Материаловедение, Графика, Технологии малого бизнеса, Экономика, Экономика природопользования, Основы предпринимательства, Основы менеджмента, Электроэнергетика, Альтернативная электроэнергетика, Экономика и управление знаниями,, Инновационный менеджмент, Система налогообложения, Налоговая система РФ, Прикладной маркетинг и менеджмент, Современные технологии маркетинга и менеджмента, Бизнес-планирование, Основы бизнес-планирования, Технология домоведения, Теория и практика ведения дома, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1,2</p>	<p>Разработка технологической карты урока</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве</p>

	физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			
<b>ОК-3</b> – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Информационная культура и технологии в образовании, Естественнонаучная картина мира, Основы математической обработки информации, Математика, Физика Электротехника и электроника, Материаловедение, Современное производство, Машиноведение, Графика, Информационное управление технологическими процессами, Управление технологическими процессами, Классный руководитель, Основы систем разработки виртуальных приборов, Основы систем инженерных виртуальных инструментов, Основы робототехники, Основы конструирования и программирования роботов, Техническое моделирование, Алгоритмы математической обработки данных, Электроэнергетика, Альтернативная электроэнергетика, Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды, Современные проблемы производства и защиты окружающей среды, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	1,2	Разработка технологической карты урока  Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве
<b>ПК-6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психология, Педагогика, Основы учебной деятельности студента, Методика обучения и воспитания по профилю технология, Практикум по обработке материалов, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1,2	Разработка технологической карты урока  Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве
<b>ПК-4</b> – способен использовать возможности	Педагогика, Методика обучения и воспитания по профилю технология, Современные технологии обучения,	Текущий контроль	1,2	Разработка технологической карты урока

<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>Материаловедение, Современное производство, Технологии малого бизнеса Экономика, Экономика природопользования Основы предпринимательства, Основы менеджмента, Информационное управление технологическими процессами, Управление технологическими процессами, Классный руководитель, Экономика и управление знаниями, Инновационный менеджмент, Прикладной маркетинг и менеджмент, Современные технологии маркетинга и менеджмента, Бизнес-планирование, Основы бизнес-планирования, Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды, Современные проблемы производства и защиты окружающей среды, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			<p>Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве</p>
<p><b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Психология, Психология, Методика обучения и воспитания по профилю технология, Математика, Физика, Практикум по обработке материалов, Материаловедение Современное производство, Машиноведение Графика, Основы систем разработки виртуальных приборов, Основы систем инженерных виртуальных инструментов, Основы робототехники, Основы конструирования и программирования роботов, Техническое моделирование Алгоритмы математической обработки данных, Налоговая система РФ, Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды, Современные проблемы производства и защиты окружающей среды, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1,2</p>	<p>Разработка технологической карты урока</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве</p>
<p><b>ПК-12</b> способность руководить учебно-исследовательской</p>	<p>Основы научной деятельности студента, Электротехника и электроника, Электроэнергетика, Альтернативная электроэнергетика, Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды,</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1,2</p>	<p>Разработка технологической карты урока</p>

деятельностью обучающихся	Современные проблемы производства и защиты окружающей среды, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве
<b>ПК-14</b> способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Основы научной деятельности студента, Информационное управление технологическими процессами, Управление технологическими процессами, Классный руководитель, Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды, Современные проблемы производства и защиты окружающей среды, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	1,2	Разработка технологической карты урока  Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве
<b>ПК-13</b> способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Основы научной деятельности студента, Современные проблемы производства и защиты окружающей среды, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	1,2	Разработка технологической карты урока  Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве

### 2.3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

1. Разработка технологической карты урока

2. Разработка методических рекомендаций по проведению виртуальных экскурсий на производстве

## 2. 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично \ зачтено	(73-86 баллов) хорошо \ зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно \ зачтено
<b>ОПК-1</b>	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на среднем уровне	Обучающийся готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
<b>ОК-6</b>	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на высоком уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на среднем уровне	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию на удовлетворительном уровне
<b>ОК-3</b>	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на высоком уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на среднем уровне	Обучающийся способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве на удовлетворительном уровне
<b>ПК-6</b>	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на высоком уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на среднем уровне	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса на удовлетворительном уровне
<b>ПК-4</b>	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса 81 преподаваемых учебных предметов обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности реализовывать образовательные программы по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПОО</p>	<p>Обучающийся демонстрирует хороший уровень готовности реализовывать образовательные программы по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПОО</p>	<p>Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности реализовывать образовательные программы по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПОО</p>
<b>ПК-12</b>	<p>Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на среднем уровне</p>	<p>Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на удовлетворительном уровне</p>
<b>ПК-14</b>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>

**Лист внесения изменений**  
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
23.05.2018, протокол № 8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС  
23.05. 2018, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

**Лист внесения изменений**  
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

08.05.2019, протокол №9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

16.05. 2019, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой  С.В. Бортновский

Председатель НМСС(Н)  С.В. Бортновский

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

*Технология*

квалификация (степень):

**Бакалавр**

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. :КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Круликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2004. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
<b>Дополнительная литература</b>		
Технология. 5 – 9 классы. Организация проектной деятельности/авт. – сост. О.А.Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.: ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Технология: Рекомендации по использованию учебников: Профильная школа. М.: Вентана-Граф, 2007. – 88 с. – (библиотека учителя)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70



## Карта баз практики

учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

### Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Технология

квалификация (степень) «Бакалавр»

по заочной форме обучения

<i>Вид практики</i>	<i>Место проведения практики</i>
Учебная практика	Кафедра Технологии и предпринимательства КГПУ им. В. П. Астафьева (Перенсона ,7)