

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Политика в курсе обществознания**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:  
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Политика в курсе обществознания» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 7 от «26» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Политика в курсе обществознания» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 9 от «22» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Политика в курсе обществознания» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 9 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28 мая 2019 г.



Д.В. Григорьев

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: История и обществознание, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы.

### **1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, в том числе 46 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа. Дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15», индекс - Б1.В.ДВ.16.01. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 и 5 курсе в 8 и 9 семестрах. Форма контроля – зачет.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины «Политика в курсе обществознания»**

Цель освоения дисциплины «Политика в курсе обществознания» - ориентируясь на структуру блока «Политика» в курсе школьного предмета обществознание, расширить представление студентов о сфере политики, природе властных отношений, особенностях политических режимов, структуре органов управления Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- Систематизировать знания по политологии, связь данного курса с предметом «Обществознание»;
- привить умения представлять свой взгляд на определенные события в политико-правовой сфере в России и мире и аргументировано доказывать его;
- развить навыки воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроках «Обществознания».

### **1.4 Основные разделы содержания**

Раздел 1. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая

система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство

Раздел 2. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.

Раздел 3. Избирательная кампания в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

Раздел 4. Современные учебники и учебно-методические пособия по обществознанию.

Раздел 5. Задания ОГЭ и ЕГЭ по блоку «Политика».

### 1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Систематизировать знания по политологии, связь данного курса с предметом «Обществознание»	Знать – основные термины и понятия из области политики	ОК-1, ОК-6
	Уметь – грамотно и с пониманием объяснять происходящие политические события	
	Владеть – культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
Привить умения представлять свой взгляд на определенные события в политико-правовой сфере в России и мире и аргументировано доказывать его	Знать – основные точки зрения на различные аспекты политики.	ОК-1, ПК-3
	Уметь – использовать свои знания с целью разрешения политических проблем, определять свою точку зрения и аргументировать свои позиции	
	Владеть – методами сбора и обработки политической информации	

Развить навыки воспитания, формирования политической культуры и социально-правового поведения личности обучающихся на уроках «Обществознания».	Знать - основные теоретические направления в области политических наук, ее основные понятия и категории;	ОК-6, ПК-3
	Уметь – оказывать содействие формированию целостной картины мира обучающихся, усвоению знаний о политической сфере общества, политических институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;	
	Владеть – навыками формирования мотивации обучающихся к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю	

### **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются ответы на вопросы, выполняемая самостоятельная работа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочными системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Политика в курсе обществознания» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание

по очной форме обучения

.Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
1. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.	22	10	4	6		12	подготовка к семинару (устный ответ),
2. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.	22	10	4	6		12	проверочная работа
3. Избирательная кампания в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	22	8	2	6		14	подготовка к семинару (устный ответ)
4. Современные учебники и учебно-методические пособия по обществознанию.	18	6	2	4		12	практикоориентированная работа
5. Задания ОГЭ и ЕГЭ по блоку «Политика».	24	12	4	8		12	подготовка к семинару (устный ответ), составление таблицы
	108	46	16	30	0	62	
Зачет							
Итого	108						



## 2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **1. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.**

Понятия власти и ее сущность. Виды, признаки, природа, источники, ресурсы и функции власти. Легальность и легитимность власти. Кризисы власти, причины, виды и пути преодоления.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Понятие гражданского общества, основы его формирования и признаки. Структура, функции и принципы функционирования гражданского общества. Соотношение гражданского общества и государства.

Формирование гражданского общества в современной России. Исторические причины возникновения. Нелинейный процесс формирования современного гражданского общества в России. Влияние властного монополизма, экономических проблем, кризиса гражданского поведения, исторического культурного раскола. Воздействие переходного периода. Модель взаимоотношений государства и гражданского общества.

### **2. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.**

Понятия и сущность политической элиты. Классические теории элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса. Признаки и структура политической элиты. Функции и критерии ее эффективности. Теория бюрократии М. Вебера.

Природа российской политической элиты, ее характерные черты. Условия возникновения и формирования политических лидеров.

Понятия и типология политических лидеров, их функции и роль. Стили политических лидеров. Особенности политического лидерства в России.

### **3. Избирательная кампания в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.**

Концепции политической системы Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча и Р. Даля. Структура и функции политической системы, механизм взаимодействия ее с окружающей средой. Основные факторы, определяющие степень зрелости политической системы и ее качественную определенность. Разновидности политических систем и их типологизация.

Происхождение, понятия и признаки политической партии. Структура и функции политических партий. Типы политических партий. Избирательная система, ее понятие и структура. Типология избирательных систем. Сущность, виды и свойства мажоритарной избирательной системы. Сущность, виды и свойства пропорциональной избирательной системы. Смешанная избирательная система, ее особенности.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные

черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### **4. Современные учебники и учебно-методические пособия по обществознанию.**

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования. Учебно-методические комплексы по курсу обществознание.

#### **5. Задания ОГЭ и ЕГЭ по блоку «Политика».**

Структура КИМ ЕГЭ и ОГЭ. Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц. Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Задания на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

**2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Политика в курсе обществознания» для обучающихся образовательной программы**  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы:  
История и обществознание  
по очной форме обучения.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой определены количество и тематика практических занятий на каждый семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание.

**Семинар** – не только средство контроля (и самоконтроля), но и выработки навыков самостоятельной работы по поиску, изучению и осмыслению информации по предложенной теме, организации материала с целью его более удобного и глубокого освоения учащимися. Умения привлекать дополнительный, вспомогательный и иллюстративный, иногда даже неординарный, материал, технические и иные средства, вырабатывать навыки публичного выступления, включающие и диалог со слушателями, спор и полемику, ответы на вопросы (а для слушателей – умение грамотно и содержательно их формулировать), увлекательно, содержательно и интересно его строить.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Гарантия успеха и эффективности семинарского занятия – тщательная подготовка к нему. Необходимо подробно ознакомиться с темой и заданиями к данному занятию, со списком предлагаемой литературы, примерным списком вопросов, которые следует осветить в докладе, а также методическими рекомендациями к теме:

1. Очертить круг примерных вопросов (если таковой не предложен в задании, или не полон, по мнению докладчика), границы «информационного поля» работы. В итоге должен появиться предварительный конспект будущего доклада (не вполне последовательный).

2. Составить план доклада, целью которого является как раз установление логической и смысловой (не обязательно – хронологической) последовательности изложения фактов, идей, мыслей, проблем и выводов, при необходимости – логического и (или) исторического хода развития философской мысли, построения доказательств и получения выводов, удобство (логичность) изложения материала и его усвоения слушателями. В дальнейшем план может незначительно изменяться.

3. Определить места включения в ход изложения иллюстративного материала, подготовить необходимый материал к демонстрации, сделать выписки из литературно-мифологических, философских, исторических и художественных текстов.

4. Проверить и подготовить необходимые технические средства.

5. Составить предположительно список наиболее вероятных вопросов, которые могут задать слушатели и преподаватель и составить (заранее, чтобы большинство вопросов не застали врасплох) аргументированные ответы на них. Некоторые вопросы по ходу доклада лучше, наоборот, самому докладчику адресовать слушателям.

6. Составить «почти окончательный» текст доклада и прочесть его, заметив, кроме фактических и стилистических погрешностей, и общее время озвучивания. Вместе с вопросами и ответами оно должно составить 10-15 минут, с привлечением технических средств – не более 15-20 минут.

7. Откорректировать текст (и план) по результатам проверки.

8. При изложении материала рекомендуется максимально использовать современные инновационные технологии стимуляции учебной, и вообще – интеллектуальной деятельности, типа «мозговой атаки» и др.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и первоисточники (нормативно-правовые акты, летописи, источники личного происхождения, периодику и т.д.);

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пройденного занятия. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **Методические рекомендации по написанию реферата**

### **Требования к оформлению реферата:**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – шрифт Times New Roman; 14 кегель, выравнивание по ширине.

### **Структура реферата:**

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость в рамках данного учебного курса, указывается цель и задачи реферата).
- Основная часть (содержит не менее двух разделов; каждый из разделов раскрывает отдельную проблему или аспект темы реферата, обнаруживает логическую связь с другим разделом (разделами); в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается вывод по теме реферата).
- Список использованных источников.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 12-15 страниц (без приложений).

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской политике.

### **Оформление списка использованных источников:**

Перечень использованных источников должен содержать минимум 15 наименований. Список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. – Место издания, год издания. – Номер тома. – Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Вид и объем ресурса. – Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. – Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики – (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). – Примечания. – Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU,

2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Политика в курсе обществознания	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: право в курсе обществознания, методика обучения обществознанию			
Последующие: политика и право			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>15</b>	<b>25</b>
	Проверочная работа	<b>12</b>	<b>20</b>
	Практикоориентированное задание	<b>18</b>	<b>30</b>
	Составление таблиц	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>9</b>
Итого		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>Форма контроля</b>	<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Зачет	1-59	не зачтено
	60-100	зачтено



### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

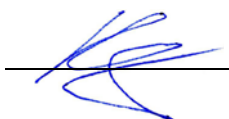
На заседании кафедры

Протокол №9

от 22 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Константинова



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Политика в курсе обществознания»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Составитель: доцент Воробьев А.П.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Политика в курсе обществознания» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык) квалификация: Бакалавр, очной форма, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Политика в курсе обществознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Политика в курсе обществознания» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-

нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, История древнего мира, История средних веков, История России до конца XVI в., История раннего нового времени, История России XVII-XVII вв., История Азии и Африки, Историография отечественной истории, Историография новой и новейшей истории, Культурология в курсе обществознания, Теоретические основы курса "Человек и общество", Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания, Социальные отношения в курсе обществознания, Социальная стратификация, Демократия и Россия, Историческое краеведение и локальная история, История мировых религий, История зарубежного и отечественного искусства, История русской армии в XVII-XIX вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Современная российская политика, Особенности модернизации в Сибири, Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, Образование и культура в средние века, Реформы и революции во Франции, История музеев Сибири, История регионов и народов России, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Эволюция парламентаризма в Европе, Геополитика, История регионов мира, Избирательный процесс в современной России, Междисциплинарный подход в изучении истории, Междисциплинарные подходы к преподаванию истории в школе, Геополитические вызовы России, История международных отношений во второй половине XX века, Политическое лидерство, Международные отношения на современном этапе, Глобальные политические процессы современности, Политика и право, Современные формы государственного устройства, Муниципальная политика и местное самоуправление, Современная политическая система	Текущий контроль успеваемости	1	подготовка к семинару (устный ответ), проверочная работа
			2	
			6	зачет

	мира в рамках школьного курса обществознания, Основы социального государства, Практическое обществознание, Политическая регионалистика, Политика в курсе обществознания, Политическая терминология в курсе обществознания, Научно-исследовательская работа Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык, Педагогическая риторика, Информационная культура в образовании, Информационные технологии в образовании, Социология, Экономика образования, Физическая культура и спорт, Педагогика, Основы учебной деятельности, Основы научной деятельности студента, Основы математической обработки информации, Введение в профессию, Образовательное право, Право в курсе обществознания, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, История зарубежного и отечественного искусства Основы педагогического мастерства, Охрана объектов культурного и природного наследия, Геополитика, История архитектуры Сибири, Геополитические вызовы России, История памятников Красноярского края, Муниципальная политика и местное самоуправление, Современная политическая система мира в рамках школьного курса обществознания, Практическое обществознание, Политическая регионалистика, Политика в курсе обществознания, Политическая терминология в курсе обществознания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3 4 5	Практиориентированное задание Написание реферата Составление таблиц

<p>ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Педагогика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Образовательное право, История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, Современное развитие стран Запада, История Азии и Африки, Право в курсе обществознания, Социальные отношения в курсе обществознания, Демократия и Россия, Историческое краеведение и локальная история, История мировых религий, История зарубежного и отечественного искусства, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Методика преподавания вопросов культуры в школе, Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, Образование и культура в средние века, Реформы и революции во Франции, История музеев Сибири, Эволюция парламентаризма в Европе, Организация исследовательской деятельности школьников, Охрана объектов культурного и природного наследия, Военное искусство и внешняя политика России и СССР, История регионов мира, Избирательный процесс в современной России, Этнополитология, Формирование характера школьников, Классный руководитель, Политика и право, Политика в курсе обществознания, Политическая терминология в курсе обществознания, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Педагогическая практика, Вожатская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Модуль "Интернатура", Педагогическая интернатура</p>	<p>Текущий контроль успеваемости, , ,</p>	<p>3 4 5 6</p>	<p>Практиориентированное задание Написание реферата Составление таблиц Зачет</p>
--	---	---	----------------------------	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности , компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности , компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительн, /зачтено
ОК-1	.Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	.Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-3	.Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована,



Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, **Фонды оценочных средств включают:** 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2 - проверочная работа, 3 - практикоориентированное задание, 4 –написание реферата, 5 – составление таблиц. 6 – зачет

#### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование терминологии	10
Логичность и последовательность изложения материала	8
Умение отвечать на дополнительные вопросы	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –проверочная работа**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Правильное использование терминологии	5
Умение привлекать дополнительные источники информации	6
Владение методами анализа документов	9
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практиориентированное задание**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	8
Связь материала с образовательной практикой	10
Глубина анализа проблемы, и четкость в формулировании вопросов	12
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

##### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – написание реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного	3

содержания, раскрывающего проблему и тему	
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	9

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	10
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	10
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	5
Максимальный балл	25

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Политика в курсе обществознания»**

1. Политика как социальное явление: понятие, функции, виды.
2. Политическая власть: понятия, природа, виды, функции, источники.
3. Политическая власть в современной России.
4. Политическое лидерство: понятие, теории, функции, типология. Характеристика лидерства в России.
5. Политическая элита. Характеристика политической элиты в России.
6. Тоталитарный политический режим.
7. Авторитарный политический режим.
8. Политический режим в современной России. Демократия в России: проблемы и перспективы.
9. Демократия как форма власти: понятия, типы, принципы.
10. Государство в политической системе общества.
11. Влияние глобализации на современные государства.
12. Формы государственного устройства. Проблемы федерализма в России.
13. Политические партии: понятия, типология, функции.
14. Партийные системы. Становление российской многопартийности.
15. Политика и идеология: понятия, функции, проблемы взаимодействия.
16. Основные мировые идеологии: либерализм, консерватизм, социализм.
17. Политическая культура: понятия, типология, структура, функции.
18. Характеристика политической культуры и менталитета российского общества.

## **5.2 Проверочная работа**

### **Политические партии в условиях перехода к смешанной избирательной системе (1993–1995 годы)**

Политический кризис 1993 года и последовавшие выборы в Федеральное Собрание резко изменили расклад сил в политическом спектре и стали катализатором образования новых политических организаций. По состоянию на начало 1993 года Минюстом России официально было зарегистрировано свыше 820 общероссийских и межрегиональных общественных объединений, из них только 25 являлись политическими партиями. К июню 1993 года число политических партий увеличилось до 35, при этом еще столько же партий существовало без регистрации<sup>14</sup>. Кроме того, несколько десятков объединений имели статус политических движений. Роспуск Съезда народных депутатов и назначение выборов послужили причиной создания ряда организаций, в том числе движения «Выбор России» и Партии российского единства и согласия.

В соответствии с Положением о выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации No 1400, выборы депутатов Государственной Думы осуществлялись на основе мажоритарно-пропорциональной смешанной модели, при которой 130 из 400 депутатов избирались по спискам избирательных объединений и блоков по общефедеральному округу, а 270 – по одномандатным округам на основе мажоритарной системы относительного большинства. Впоследствии численность депутатов Государственной Думы была увеличена с 400 до 450, а нормы представительства от избирательных объединений и блоков увеличены с одной трети до половины (со 130 до 225 мандатов).

С переходом к смешанной системе выборов в российское законодательство впервые было введено понятие избирательного объединения. Согласно пункту 2 статьи 5 Положения, избирательным объединением признавалась «общефедеральная партия, общефедеральное политическое движение, устав которого зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, либо блок таких общественных объединений, создаваемый на период проведения выборов». Иные избирательные объединения не обладали правом самостоятельного участия в выборах в качестве избирательного объединения посредством выдвижения собственного списка кандидатов по общефедеральному округу или кандидатов в одномандатных избирательных округах.

В то же время общефедеральные общественные объединения, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации, получили возможность участия в выборах за счет вхождения в состав избирательного блока при условии, что возможность участия в выборах в федеральный законодательный орган предусмотрена в их уставах. Кроме того, неполитические общественные объединения имели возможность принять участие в выборах путем вхождения в состав общественных политических движений на правах коллективных членов. Удачным примером реализации второго варианта стало создание в октябре 1993 года рядом общественных

объединений (Союз женщин России, Союз женщин ВМФ) политического движения «Женщины России». Менее удачный пример первого варианта – участие в деятельности блока «Гражданский союз во имя стабильности, справедливости, прогресса» профсоюза работников лесных отраслей промышленности. Привлечение избирательных объединений под знамена избирательных блоков с точки зрения их организаторов имело двоякий смысл: с одной стороны, такая тактика демонстрировала видимость поддержки избирательного блока широкой общественностью, а с другой – давала надежду, правда, чаще всего иллюзорную, на возможность привлечения дополнительных ресурсов за счет участия данных объединений в составе блока.

В первых парламентских выборах 1993 года приняли участие 13 избирательных объединений, из них 8 преодолели пятипроцентный барьер и получили следующий процент голосов избирателей: ЛДПР – 22,92; «Выбор России» – 15,51; КПРФ – 12,4; «Женщины России» – 8,13; Аграрная партия России (АПР) – 7,99; «Яблоко» – 7,86; Партия российского единства и согласия (ПРЕС) – 6,73; Демократическая партия России (ДПР) – 5,52.

Изменение структуры и баланса полномочий высших органов государственной власти, порядка их формирования, избрание в декабре 1993 года нового состава депутатского корпуса вызвали серьезные изменения в характере взаимодействия между властвующей элитой и партиями.

Во-первых, переход от мажоритарной к смешанной избирательной системе способствовал структурированию депутатского корпуса нижней палаты Федерального Собрания по партийному признаку.

Во-вторых, декабрьские выборы 1993 года вызвали создание новых партий, которые возглавили представители управленческой элиты. С одной стороны, произошла «партизация» правящей политической элиты, с другой – произошла определенная конвергенция управленческой элиты и партийного кокуса, ранее занимавшего маргинальные позиции в неписаной иерархии политической элиты России.

В-третьих, на парламентских выборах 1993 года впервые проявился феномен партии власти, хотя попытка ее создания в виде движения «Выбор России», как показали итоги голосования, и оказалась крайне неудачной.

В-четвертых, существенно изменились статус и политический вес парламентских фракций, которых новый Регламент Государственной Думы наделил значительными полномочиями по определению плана законопроектных работ и формированию повесток заседания палаты.

Интенсивное образование политических партий в 1994–1995 годах во многом было обусловлено краткосрочным перерывом между выборами. В течение 1994–1995 годов были созданы новые партии и политические движения, в том числе «Общее дело» (И. М. Хакамада), «Возрождение державы» (В. П. Кобелев), «Преображение Отечества» (Э. Э. Россель), Партия самоуправления трудящихся (С. Н. Федоров), Партия любителей пива (К. Э. Калачев) и др.

Наряду с политическими партиями в 1994–1995 годах интенсивно

создаются политические движения, которые перестают быть организационной формой интеграции политических партий и, по существу, становятся альтернативной партии формой политического объединения с жестко централизованной системой руководящих органов, где институт членства формально отсутствует, но входящие в их состав коллективные участники фактически ассимилировались в структуре движения. В ряде из них, например в «Яблоке», процесс укрепления единых структур движения сопровождается полным отказом от института коллективного участия. Одновременно осуществляется фактический переход к фиксированному членству, что находит отражение в централизованном учете сторонников политических движений. Таким образом, в ходе трансформации политических движений возникла новая, промежуточная между партией и движением разновидность политического общественного объединения – основанная на членстве общественная организация, не имеющая статуса политической партии.

В 1994–1996 годах в Государственной Думе активно разрабатывался Федеральный закон «О политических партиях». Его прохождение в Государственной Думе с самого начала было непростым, он стал своего рода рекордсменом по числу парламентских слушаний, «круглых столов» и иных публичных мероприятий, где его обсуждали. В 1994 году законопроект был отклонен в первом чтении, после чего в течение года дорабатывался для его повторного внесения. В итоговой редакции предусматривались три вида политических партий: общероссийские, межрегиональные и региональные (создание местных партий не предусматривалось). Учредителями политической партии могли стать физические лица в количестве не менее 10 человек. Законопроектом также предусматривалось введение запрета на коллективное членство в партии.

Одним из наиболее дискутируемых вопросов в рамках прохождения законопроекта в Государственной Думе стал вопрос о минимальной численности политической партии как условия ее регистрации на общероссийском уровне. Первоначально заложенный ограничитель – не менее 10 членов – вызвал решительные возражения ряда парламентских фракций (прежде всего, КПРФ), опасавшихся, что подобный либеральный подход на практике приведет к легитимизации различных карликовых образований. В итоге в окончательной редакции закона эта пороговая цифра по настоянию КПРФ была увеличена в десять раз: минимальная численность регионального отделения должна была составлять уже не менее 100 членов партии. Вместе с тем законопроект содержал и альтернативное условие признания за партией статуса общероссийской: поддержку на выборах ее федерального списка не менее чем 5 % избирателей. Таким образом, соблюдались интересы партий, имевших шансы преодолеть заградительный барьер на парламентских выборах 1995 года.

В числе наиболее важных вопросов, негативно воспринятых отдельными фракциями (прежде всего ЛДПР), стала норма статьи закона, ограничивающая срок полномочий руководящих органов партии тремя годами. Тем не менее это положение Государственной Думой было поддержано.

Возражения значительной части депутатского корпуса вызвал и предусмотренный в проекте закона запрет на создание партийных ячеек по производственному принципу, воспроизводящий формулировки Указа Президента РСФСР от 20 июля 1991 года «О прекращении деятельности организационных структур политических партий и массовых общественных движений в государственных органах, учреждениях и организациях РСФСР». В ходе доработки законопроекта запрет на создание и деятельность организационных структур политических партий по месту работы и службы граждан был значительно сужен: в итоговой редакции закона он касался лишь исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления, Вооруженных Сил, правоохранительных органов, аппаратов представительных органов государственной власти и не распространялся на иные организации, учреждения и предприятия.

Принятый 8 декабря 1995 года в разгаре предвыборной кампании 1995 года и на исходе полномочий Государственной Думы первого созыва закон был в феврале 1996 года отклонен Советом Федерации и дальнейшая работа над ним в рамках согласительных процедур застопорилась

Несмотря на то что парламентские выборы 1995 года проходили в отсутствие закона о партиях, они стали первыми (с 1989 года) выборами, в ходе которых смена состава депутатского корпуса осуществлялась в установленные сроки и не сопровождалась ломкой существующей системы властных отношений, изменением порядка и процедуры избрания депутатов, структуры и объема полномочий высшего законодательного органа государственной власти. «Плановый» характер парламентских выборов позволил политическим партиям и движениям заблаговременно перестроить свою работу на их организацию, провести необходимые переговоры с союзниками и оппонентами, заручившись поддержкой финансовых структур и средств массовой информации.

Выборы 1995 года стали своего рода тестом на политико-организационную устойчивость для партий и движений, которым удалось пройти в Государственную Думу в 1993 году. За два года пребывания в парламенте многие из них сумели эффективно использовать депутатскую деятельность для упрочения своих позиций; в то же время некоторые думские партии подошли к новым выборам с накопившимся грузом проблем, что самым негативным образом сказалось на результатах выборов. Хотя общее число избирательных объединений, принявших участие в выборах в Государственную Думу, увеличилось до 43, лишь четыре из них преодолели пятипроцентный барьер: КПРФ – 22,3 %; ЛДПР – 11,18 %; «Наш дом – Россия» – 10,13 %; «Яблоко» – 6,89 %.

Одним из главных институциональных факторов избирательной кампании стало чрезмерно широкое определение избирательного объединения как общественного объединения, «устав которого предусматривает участие в выборах посредством выдвижения кандидатов, которое создано и зарегистрировано в порядке, установленном федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами законодательных

(представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации не позднее чем за шесть месяцев до объявления дня выборов» (ч. 10 ст. 2). При этом были фактически устранены различия между правами участия в выборах политических партий, общественно-политических движений и иных общественных объединений.

Данное обстоятельство привело к тому, что на парламентских выборах 1995 года численность потенциальных участников избирательных кампаний увеличилась более чем вдвое. Из 259 общественных объединений, зарегистрированных в Минюсте России, и 36 учтенных профсоюзных организаций, уставы которых содержали положение об участии в выборах, только 60 по своей организационно-правовой форме относились к политическим партиям, а 57 являлись политическими движениями. Оставшиеся 178 объединений представляли собой, условно говоря, «неполитические» общественные объединения (профсоюзы и объединения профсоюзов, ветеранские, женские, спортивные и иные объединения). Таким образом, основным потенциальным участником парламентских выборов 1995 года стали не партии (для оптимизации политико-организационного развития которых такая система, собственно, и была трансплантирована в российское законодательство), а общественные объединения с аморфной политической направленностью.

Введение в избирательное законодательство норм, позволяющих общественным объединениям использовать право на участие на выборах в полном объеме, привело к активному освоению ими механизмов пропорционального представительства. Так, свыше 40 общественных объединений стали соучредителями 27 избирательных блоков, зарегистрированных в ЦИК России. 17 из них собрали необходимое количество подписей и были включены в бюллетень для голосования. 6 неполитических общественных объединений приняли решение о самостоятельном участии в выборах, однако были зарегистрированы ЦИК России и включены в бюллетень лишь два: Ассоциация адвокатов России и Союз работников жилищно-коммунального хозяйства.

Период подготовки к избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации 1996 года отмечен появлением ряда политических партий и движений, предназначение которых сводилось к роли «групп поддержки» того или иного претендента на пост главы государства. В их числе Движение общественной поддержки Б. Н. Ельцина на выборах Президента Российской Федерации (апрель 1996 года – С. А. Филатов), Русская социалистическая партия (апрель 1996 года – В. А. Брынцалов), Социалистическая народная партия России (апрель 1996 года – М. Л. Шаккум), движение «Возрождение, Сила, Единство» (1996 год – А. М. Тарасов). Уже в момент их образования стало очевидным, что эти созданные под конъюнктуру политические организации фактически не имеют шансов на политическое выживание после окончания президентских выборов<sup>17</sup>. И действительно эти движения очень скоро сошли с политической арены.



1. Какие события послужили катализатором образования новых политических организаций в 1993 году? (политический кризис 1993 года и последовавшие выборы в Федеральное Собрание)

2. На основе какой модели осуществлялись выборы депутатов Государственной Думы? (на основе мажоритарно-пропорциональной смешанной модели)

3. Что представляет собой «избирательное объединение»? (общеземская партия, общеземское политическое движение, устав которого зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, либо блок таких общественных объединений, создаваемый на период проведения выборов)

4. Как изменился характер взаимодействия между властью и партиями в результате выборов 1993 года? (создание новых партий, появление феномена партии власти, изменение статуса и политического веса парламентских фракций)

5. Какова минимальная численность партии, необходимая для её регистрации на общероссийском уровне? (100 человек)

6. Какое определение было дано избирательному объединению? (общественное объединение, устав которого предусматривает участие в выборах посредством выдвижения кандидатов, созданное и зарегистрированное в порядке, установленном законами)

7. Сколько политических партий существовало к 1995 г.? (60 партий)

8. Какие примеры движений, играющих роль "группы поддержки" в 1996 г. приводит автор? (Движение общественной поддержки Ельцина, Русская социалистическая партия, Социалистическая народная партия России, движение Возрождение, сила, единство)

### **5.3. Практикоориентированное задание**

Подготовить видеотрегменты из художественных/ документальных/ мультипликационных источников по теме «Политика» с проблемными вопросами.

### **5.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерные темы рефератов:

1. Система государственной власти в РФ: органы и их полномочия.
2. Понятие и признаки политического режима.

3. *Перечислите особенности формирования гражданского общества в России.*
4. *Дайте характеристику понятия государства и перечислите признаки.*
5. *Напишите понятие и признаки демократии.*
6. *Конституция как основной закон государства.*
7. *Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти. Структура и состав Правительства РФ.*

**5.5. Составление таблиц.**

Полномочия органов государственной власти в Российской Федерации.

Президент РФ	Правительство РФ	Федеральное Собрание РФ	Высшие судебные органы РФ

Происхождение государства и права.

Задание: Укажите отличие социальных норм, существовавших в догосударственный и государственный периоды (заполните таблицу)

№	Догосударственный период	Государство

### 3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № 9 от «22» мая 2018 г.  
Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующая кафедрой

 М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)

 А.А. Григорьев

Дополнения и изменения рабочей программы  
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

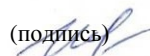
1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457 (п).

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ, КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,  
«Политика в курсе обществознания», для обучающихся образовательной программы,  
Направление подготовки , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы:  
История и обществознание,  
по очной форме обучения**

, <b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
Гаджиев К.С. Политология. Учебник для высших учебных заведений – М.: Логос, 2007	Научная библиотека	64
Горелов А.А. Основы политологии и социологии. Учебное пособие. -М, 2008	Научная библиотека	71
Смирнов, Г. Н. Политология: курс лекций/ Г. Н. Смирнов, Е. Л. Петренко, А. В. Бурсов. - М.: ТК Велби: Проспект, 2008. - 272 с.	Научная библиотека	35
Гаджиев, К.С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Логос, 2011. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 987-598704-498-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84981</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Горелов, А.А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 417 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-529-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461008</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Вся политика: Хрестоматия / сост. В.Д. Нечаев, А.В. Филиппов. - М.: Европа, 2006. - 440 с.	Научная библиотека	46

Согласовано:.

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**4.1. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПОЛИТИКА В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 41.03.04 Политология направленность  
(профиль) образовательной программы: Российская политика  
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актальный зал	Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017.