

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическое лидерство

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
История и право

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Политическое лидерство» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 7 от «26» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Политическое лидерство» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 9 от «22» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Политическое лидерство» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 9 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28 мая 2019 г.



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: История и право, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов в том числе 56 часов - контактная работа с преподавателем, 88 часов - самостоятельная работа. Индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.03.05. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Политическое лидерство»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся навыков анализа феномена политического лидерства, знание психологических основ и технологических методов лидерства.

Задачи:

- сформировать у студентов знание концептуальных подходов, теоретических основ и методологии исследования политического лидерства;
- сформировать навыки анализа политического лидерства.
- ознакомить с особенностями политического лидерства в современной России.

1.4 Основные разделы содержания

1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты.
2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.
3. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы
4. Имидж политического лидера и его восприятие.
5. Политико-психологические характеристики современных политических лидеров.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать у студентов знание концептуальных подходов, теоретических основ и методологии исследования политического лидерства	Знать основные концептуальные подходы, теоретические основы и методологию исследования политического лидерства	ОК-1, ПК-2
	Уметь ориентироваться в теоретических подходах	
	Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа политического лидерства	
сформировать навыки анализа политического лидерства.	Знать методологию и методы анализа политического лидерства	ОК-1, ПК-4
	Уметь - анализировать политических лидеров	
	Владеть навыками анализа	
Сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса с	Знать – современные методы и технологии обучения.	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12
	Уметь – применять методы и технологии обучения в образовательном процессе	

использованием современных методов и технологии обучения;	Владеть – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
---	---

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются ответы на вопросы, выполняемая самостоятельная работа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочными системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Политическое лидерство» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

История и право

по очной форме обучения

.Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Теории политического лидерства и ее психологические аспекты	34	14	2	12		20	подготовка к семинару (устный ответ), тестирование
Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ	28	12	4	8		16	подготовка к семинару (устный ответ) решение кейс-задач контрольная работа № 1
Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы	30	12	4	8		14	подготовка к семинару (устный ответ), контрольная работа № 1
Имидж политического лидера и его восприятие	30	10	2	8		20	подготовка к семинару (устный ответ), контрольная работа № 2
Политико-психологические характеристики современных политических лидеров	22	8	2	6		14	подготовка к семинару (устный ответ), написание реферата
	144	56	14	42	0	88	
Зачет с оценкой							
Итого	144						

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты

Тема 1. Политическое лидерство: понятие, структура и функции

Понятие политического лидерства и концептуальные подходы к его исследованию. Место и роль политического лидерства в механизме функционирования политической системы, в жизнедеятельности социума. Лидерство как феномен власти.

Структура политического лидерства. Уровни лидерства: лидерство в малой группе; лидерство на уровне политической партии, движения; региональное лидерство; общенациональное политическое лидерство. Трансформация политического лидерства: от традиционного к современному.

Функции политического лидерства.

Тема 2. Теории политического лидерства и его психологические аспекты.

Основные теории лидерства. Объяснение феномена лидерства: с позиций личностно-ситуационных теорий, гуманистических теорий, мотивационных теорий.

Природа политического лидерства. Психология политического лидерства. Понимание мотивов стремления к власти.

Личностный компонент лидерства. Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов. Интеллектуально-познавательные параметры лидерства.

Психологические типы политических лидеров. «Легальное», «традиционное» и «харизматическое лидерство». Типология Лассвелла. Типология «макиавеллистской личности». Психобиографический подход к анализу лидерства.

Раздел 2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ

Тема 3. Представления о политическом лидерстве в истории мировой социально-политической мысли: в творчестве античных мыслителей - Платона, Аристотеля, Цицерона, классиков общественно-политической мысли более позднего времени - Н. Макиавелли, Т. Карлейля, Ф. Ницше и др.

Становление на рубеже XIX-XX веков проблематики политического лидерства как самостоятельного направления научного исследования – работы М. Вебера, Г. Лебона, Г. Моски, В. Парето, Г. Тарда.

Тема 4. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры

Образы власти в политическом сознании российских граждан: психологические изменения власти, идеальные образы власти, восприятие

реальной власти.

Образы политических лидеров в политическом сознании: рациональные, моральные, бессознательные характеристики образов.

Факторы восприятия образов власти: гендерные, возрастные, образовательные, региональные.

Раздел 3. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы

Тема 5. Лидерство в механизме политического властвования

Способы выдвижения, механизмы и каналы рекрутирования политических лидеров. Лидер как политический субъект. Ресурсы политического лидерства. Влияние как основание власти лидера. Механизм и модели взаимной социальной идентификации политического лидера и его последователей.

Лидерская подсистема в структуре принятия политических и государственных решений. Формирование лидером политико-управленческой команды. Принципы ее организации и функции. Факторы эффективности политической деятельности и влияния лидера: авторитет, доверие, харизма.

Оценка эффективности политической и управленческой деятельности лидера.

Тема 6. Политическое лидерство как механизм интеграции социальной общности

Понятие и основные компоненты механизма интеграции социальной общности. Социальная база лидера и способы взаимодействия с ней. Формальные и неформальные, непосредственные и опосредованные, традиционные и инновационные типы связей лидера со своими последователями. Политические стратегии лидеров. Социальные роли политических лидеров.

Лидерский капитал: понятие, структура и формы. Междисциплинарная модель лидерского капитала Л. Стаута. Использование средств массовой информации и политической коммуникации в механизме взаимодействия и взаимовлияния политических лидеров и их последователей. Стили лидерства, особенности авторитарного, демократического, «отстраненного» стиля. Этика поведения лидера. Типы и жанры политических выступлений лидеров.

Раздел 4. Имидж политического лидера и его восприятие

Тема 7. Имидж политического лидера

Имидж политического лидера: понятие и функции. Структура имиджа политического лидера: миссия, легенда и цели деятельности. Личностные и политические составляющие имиджа. Культурно-деятельностный и коммуникативно-личностный подходы к формированию имиджа лидера. Имиджи мужчины-политика и женщины-политика: общее и особенное.

Механизм и технологии формирования и продвижения имиджа

политического лидера. Роль СМИ в моделировании имиджа политика. Основные стратегии самопрезентации лидера.

Раздел 5. Политико-психологические характеристики современных политических лидеров

Тема 8. Политическое лидерство в современной России

Персонификация политики и власти в российском политическом процессе. Особенности политического лидерства в современной России. Феномен «преемничества». Применение российскими лидерами инновационных форм политической коммуникации. Особенности восприятия образов ведущих российских политиков разными поколениями россиян. Гендерная асимметрия политического лидерства.

Региональный контекст политического лидерства. Региональные лидеры в структуре российской «вертикали власти», их политическая роль и функции. Особенности рекрутирования региональных лидеров. Фактор региональной идентичности в формировании образа региональных лидеров.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Политическое лидерство» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

История и право
по очной форме обучения.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Политическое лидерство как феномен

1. Понятие лидерства: понятие «лидер» и «ведомый», природа лидерства, типы лидерства

2. Понятие политического лидерства: понятие «политический лидер» и... кто идет за политическим лидером: «Голпа», «масса», «последователи», другое... ? Природа политического лидерства.

Тема 2. Типология политического лидерства

1. Критерии классификации различных типов лидеров.
2. Формальное и неформальное политическое лидерство.
3. Типологии политического лидерства М. Вебера, Д. Рисмана, М. Херманн.
4. Типология президентов Дж.Д. Барбера.
5. Типология Д.М. Бернса; «трансформационное» и «трансдейственное» лидерство.
6. Отечественные типологии политического лидерства

Тема 3: Трансформация политического лидерства: от традиционного к современному

1. Факторы трансформации политического лидерства: социальные, экономические, политические.
2. Изменение функций политического лидерства.
3. Исторические типы политического лидерства

Тема 4. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.

Национально-историческая ситуация как детерминанта политического лидерства.

Политическое лидерство в контексте политической культуры.

Политическое лидерство и социальная психология.

Политические лидеры в политической истории: сравнительный анализ.

Тема 5. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы.

Механизмы политического лидерства. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы. Типы масс. Психология масс. Лидер и характер масс. Стили лидерства. Авторитарный, демократический, попустительский.

Тема 6. Имидж политического лидера и его восприятие.

Рациональные оценки и самооценка лидера. Рейтинги политиков.

Создание образа лидера как коллективный процесс. Моделирование имиджа в СМИ.

Имидж политика в ходе избирательной кампании.

Имидж политиков в политическом сознании масс. Уровни восприятия политических лидеров.

Особенности восприятия ведущих российских политиков.

Тема 7. Политико-психологические характеристики современных политических лидеров

Психология элит.

Персонификация политики и власти как отличительная особенность российского политического процесса.

Психологический портрет российской власти.

Психологические характеристики региональных политических лидеров.

Фактор региональной идентичности в формировании образа региональных лидеров.

Региональные лидеры и региональные мифы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой определены количество и тематика практических занятий на каждый семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание.

Семинар – не только средство контроля (и самоконтроля), но и выработки навыков самостоятельной работы по поиску, изучению и осмыслению информации по предложенной теме, организации материала с целью его более удобного и глубокого освоения учащимися. Умения привлекать дополнительный, вспомогательный и иллюстративный, иногда даже неординарный, материал, технические и иные средства, вырабатывать навыки публичного выступления, включающие и диалог со слушателями, спор и полемику, ответы на вопросы (а для слушателей – умение грамотно и

содержательно их формулировать), увлекательно, содержательно и интересно его строить.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Гарантия успеха и эффективности семинарского занятия – тщательная подготовка к нему. Необходимо подробно ознакомиться с темой и заданиями к данному занятию, со списком предлагаемой литературы, примерным списком вопросов, которые следует осветить в докладе, а также методическими рекомендациями к теме:

1. Очертить круг примерных вопросов (если таковой не предложен в задании, или не полон, по мнению докладчика), границы «информационного поля» работы. В итоге должен появиться предварительный конспект будущего доклада (не вполне последовательный).

2. Составить план доклада, целью которого является как раз установление логической и смысловой (не обязательно – хронологической) последовательности изложения фактов, идей, мыслей, проблем и выводов, при необходимости – логического и (или) исторического хода развития философской мысли, построения доказательств и получения выводов, удобство (логичность) изложения материала и его усвоения слушателями. В дальнейшем план может незначительно изменяться.

3. Определить места включения в ход изложения иллюстративного материала, подготовить необходимый материал к демонстрации, сделать выписки из литературно-мифологических, философских, исторических и художественных текстов.

4. Проверить и подготовить необходимые технические средства.

5. Составить предположительно список наиболее вероятных вопросов, которые могут задать слушатели и преподаватель и составить (заранее, чтобы большинство вопросов не застали врасплох) аргументированные ответы на них. Некоторые вопросы по ходу доклада лучше, наоборот, самому докладчику адресовать слушателям.

6. Составить «почти окончательный» текст доклада и прочесть его, заметив, кроме фактических и стилистических погрешностей, и общее время озвучивания. Вместе с вопросами и ответами оно должно составить 10-15 минут, с привлечением технических средств – не более 15-20 минут.

7. Откорректировать текст (и план) по результатам проверки.

8. При изложении материала рекомендуется максимально использовать современные инновационные технологии стимуляции учебной, и вообще – интеллектуальной деятельности, типа «мозговой атаки» и др.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и первоисточники (нормативно-правовые акты, летописи, источники личного происхождения, периодику и т.д.);

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пройденного занятия. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по написанию реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – шрифт Times New Roman; 14 кегель, выравнивание по ширине.

Структура реферата:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость в рамках данного учебного курса, указывается цель и задачи реферата).
- Основная часть (содержит не менее двух разделов; каждый из разделов раскрывает отдельную проблему или аспект темы реферата, обнаруживает логическую связь с другим разделом (разделами); в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается вывод по теме реферата).
- Список использованных источников.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 12-15 страниц (без приложений).

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской политике.

Оформление списка использованных источников:

Перечень использованных источников должен содержать минимум 15 наименований. Список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. – Место издания, год издания. – Номер тома. – Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Вид и объем ресурса. – Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. – Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики – (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). – Примечания. – Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема теоретических оснований и методологического инструментария в изучении политического лидерства.
2. Проблема альтернативности и единения исследовательских позиций и методологических подходов в исследовании политического лидерства.
3. Проблема конкуренции социологии и политологии в первые десятилетия XX в. и основы современной политической социологии.
4. Формирование в социологии первой половины XX в. институциональных аспектов, ставших основополагающими для исследования политического лидерства.
5. Становление основных принципов социологического подхода к изучению политического лидерства.
6. Вклад советских и российских ученых в социологическое исследование политического лидерства.
7. Политология как «сфера-законодатель» в вопросе об определении и изучении политического лидерства.
8. Основные исследовательские подходы в политологии и проблема изучения политического лидерства.
9. Категория «политическое поведение» и бихевиоральный подход. «Бихевиоральная революция». «Постбихевиоральная революция».

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Политическое лидерство	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: История и право	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Политология, и,			
Последующие: Международные отношения на современном этапе, Глобальные политические процессы современности			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Написание эссе	12	20
	Контрольная работа № 1	13	21
	Контрольная работа № 2	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	0	9
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

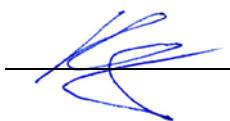
На заседании кафедры

Протокол №9

от 22 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Константинова



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Политическое лидерство»

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
История и право

Квалификация: бакалавр

Составитель: доцент Воробьев А.П.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Политическое лидерство» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Политическое лидерство» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и право, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественная картина мира, История древнего мира, История России до конца XVI в., История средних веков, История раннего нового времени, История России XVII-XVIII вв., История Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории запада, Историография Отечественной истории, Культура русского зарубежья, Российская культура в период средневековья и в новое время, Образование и культура в средние века, История русской армии в XVIII - XIX вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Политическое лидерство, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв., История парламентаризма в Европе, Российская культура: от "золотого" к "серебряному" веку, Культура эпохи Возрождения, Европейское образование в новое и новейшее время, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, История регионов России, История регионов мира: Восток, История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв., Глобальные политические процессы современности, Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в России, Междисциплинарный подход в изучении истории, История общества в художественной литературе нового и новейшего времени, Муниципальная политика и местное самоуправление, Местное самоуправление, Региональные политические процессы в современной России, Политическая регионалистика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	Текущий контроль успеваемости	2	Написание эссе,
			3	написание реферата,
		Промежуточная аттестация	7	зачет

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Психология, Педагогика, Основы научной деятельности студента, Современные технологии инклюзивного образования, История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991, Современная история России, Археология, Геополитические концепции в теории международных отношений, История российской модернизации, Политическое лидерство, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Педагогическая интернатура,	Текущий контроль успеваемости	1 4 5	подготовка к семинару (устный ответ), тестирование, контрольная работа № 1,
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Педагогика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, МХК в истории древнего мира, Образование и культура в средние века, Музейная педагогика и организация школьного музея, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Политическое лидерство, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв., История парламентаризма в Европе, Культура эпохи Возрождения, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, Классный руководитель, Организация исследовательской деятельности школьников, История регионов мира: Восток, СССР в системе международных отношений в новейшее время, Мировая интеграция, История государственных учреждений и	Текущий контроль успеваемости	2 4 5	Написание эссе, тестирование, контрольная работа № 1,

	делопроизводства в России, Реформация и контрреформация в Европе, Этапы формирования местного самоуправления в России, Междисциплинарный подход в изучении истории, Внеурочные формы деятельности учителя истории, История общества в художественной литературе нового и новейшего времени, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,			
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Психология, Педагогика, Основы учебной деятельности студента, Психологические особенности детей с ОВЗ, История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991, Современная история России, Культура русского зарубежья, История российской модернизации, Экскурсионная деятельность, Политическое лидерство, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	подготовка к семинару (устный ответ), написание эссе, написание реферата,
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Основы научной деятельности студента, Современные технологии обучения, Современные средства оценивания результатов обучения, Музейная педагогика и организация школьного музея, Политическое лидерство, Организация исследовательской деятельности школьников, Внеурочные формы деятельности учителя истории, Информационная культура в современном российском обществе, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3 6 7	Написание эссе, написание реферата, контрольная работа № 2. зачет

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на базовом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Обучающийся на базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся на базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Обучающийся на базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесс	Обучающийся на пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесс
ПК-12	Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2- написание эссе, 3 - написание реферата, 4 – тестирование, 5 – контрольная работа № 1, 6 – контрольная работа № 2.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминологии	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Умение привлекать дополнительные источники информации	3
Владение методами анализа документов	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать текст	5
Способность сравнительного анализа	4
Умение приводить примеры современных политических процессов	5
Максимальный балл	21

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать текст	6
Способность сравнительного анализа	7
Умение приводить примеры современных политических процессов	12
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Написание эссе

Темы эссе

1. Лидерский капитал: понятие, структура и виды.
2. Методы исследования личностных качеств политических лидеров.
3. Система подготовки и рекрутирования политических лидеров в демократическом обществе.
4. Факторы и механизмы взаимовлияния политического лидера и его последователей.
5. Харизматическое лидерство в современном обществе.
6. Особенности политического лидерства в современной России.
7. Личностные и политические составляющие имиджа политического лидера.
8. Составление политического портрета известного политического лидера (по согласованию с преподавателем).

Написание реферата

Студентам предлагается написать реферат на тему, определяемую по следующим шаблонам на выбор:

- 1) «Теория политического лидерства: [название конкретной теории на выбор]»;
- 2) «Политическое лидерство в истории: [персоналия на выбор]»;

Тестирование

1. Установите соответствие указанных теоретиков и их представлений о политических лидерах

- 1) Конфуций
- 2) Платон
- 3) Макиавелли

- А) Мудрец, способный обеспечить «общее благо»
- Б) Правитель - это своего рода отец большого семейства
- В) Из всех зверей государь уподобляется двум: льву и лисе

2. «Главный закон социальной жизни - подражание последователей лидеру» утверждал:

- А) Р. Миллс
- Б) Г.Тард
- В) М. Восленский
- Г) З.Фрейд

3. «Из психологии ясно, что потребность в лидере берет начало в тоске по отцу, которая живет в каждом из нас с детства» утверждал

- А) З.Фрейд
- Б) Г.Тард
- В) Г.Лебон

4. М. Вебер выделял следующие три типа политических лидеров:

- А) Традиционалист
- Б) Герой
- В) Харизматик
- Г) Рационалист
- Д) «Пожарник»

5. Политического лидера, способного убеждать, внушать свои идеи в качестве необходимого товара последователям, М.Херманн называет...

- А) лидер – знаменосец
- Б) лидер – торговец
- В) лидер – пожарный
- Г) лидер – служитель

6. Важнейшей функцией политического лидера является:

- А) Диагностика ситуации
- Б) Принятие решения
- В) Мобилизация группы
- Г) Интеграция группы

7. Установите соответствие политиков и их статусов (2008 год)

- 1) С. Миронов
- 2) В. Путин
- 3) Ю. Лужков
- 4) Б. Грызлов

- А) Председатель Государственной Думы
- Б) Мэр
- В) Председатель Совета Федерации
- Г) Председатель правительства

8. Установите соответствие лидеров и возглавляемых ими партий (2007 год) ?

- 1) Единая Россия
- 2) КПРФ
- 3) ЛДПР
- 4) Справедливая Россия

- А) Д. Медведев
- В) Г. Зюганов
- Г) С. Миронов
- Б) В. Жириновский

9.

Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега -и-Гассет являются...

- А) Авторами теории элит
- Б) Авторами концепций лидерства
- В) Исследователями проблемы «психология масс-лидерство»
- Г) Исследователями проблем демократического лидерства

10. Лидерство посредством понятия «пассионарность» определял...

- А) Г. Моска
- Б) Л. Гумилев
- В) Й. Шумпетер
- Г) З. Фрейд

11. Лидерство определял посредством «воли к власти», а историю рассматривал как реализацию «ненасытного стремления великих лидеров к власти»...

- А) Т. Гоббс
- Б) Ф. Ницше
- В) Н. Макиавелли
- Г) Л. Гумилев

12. Лидера, который выделяется «сверхчеловеческими», исключительными способностями, М.Вебер называет...

- А) Герой
- Б) Харизматик
- В) Знаменосец
- Г) Пожарник

13. Лидер – это человек, обладающий необходимым набором качеств, утверждает...

- А) ситуативная теория
- Б) теория черт
- В) теория последователей

14. В.И.Ленин, согласно типологии М.Вебера, является лидером ... типа

- А) традиционного
- Б) легального
- В) нелегального
- Г) харизматического

15. Политик С. имеет группу сторонников, он пользуется авторитетом в обществе, но не занимает руководящей должности. Лидером какого типа является С.?

Ответ: _____

Контрольная работа № 1

По тексту Н.Макиавелли «Государь»:

1. Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство. Перечислите их.

2. Насколько, на Ваш взгляд, изменились подобные принципы лидерства со времен Н. Макиавелли?

3. Охарактеризуйте 2 современные политические ситуации с точки зрения принципов Макиавелли. Каковы были результаты деятельности политических лидеров для государства?

Источник:

Макиавелли Н. Государь. Любое издание

Контрольная работа № 2

По тексту М.Вебера «Харизматическое господство»:

1. Что такое харизма? Где, когда и в ком можно ее встретить?

2. Какие черты харизматического господства выделяет М.Вебер?

3. Можно ли исчерпать харизматическое господство? Примеры.
4. Какие виды господства, помимо харизматического, выделяет М.Вебер? В чем существенное отличие этих видов от харизматического?
5. Какие основные составляющие «управленческого штаба» харизматического лидера выделяет автор? Почему такой лидер нуждается именно в такого рода штабе?
6. Кого Вы считаете харизматическим лидером современной России? Аргументируйте.

Источник:

Вебер М. Харизматическое господство. Любое издание

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Политическое лидерство»

1. Понятие и основные подходы к исследованию политического лидерства.
2. Личностно-ситуационные теории лидерства.
3. Функции политического лидерства.
4. Структура политического лидерства.
5. Механизмы и каналы рекрутирования политических лидеров.
6. Социологические методики оценки личностных качеств и рейтингов политических лидеров.
7. Гуманистические теории лидерства.
8. Мотивационные теории лидерства.
9. Природа политического лидерства: методологический аспект.
10. Когнитивный стиль лидеров: сравнительный анализ.
11. «Харизматическое лидерство».
12. «Макиавеллистская личность».
13. Психиатрический подход к типологии лидерства.
14. Национально-историческая ситуация как детерминант политического лидерства.
15. Политические лидеры в политической истории: сравнительный анализ.
16. Взаимодействие лидера и массы.
17. Создание образа лидера как коллективный процесс (case-study).
18. Имидж политика в ходе избирательной кампании (case-study).
19. «Образ» и «имидж» политика.
20. Создание имиджа политика: возможности и ограничения.
21. Особенности восприятия ведущих российских политиков.
22. Стиль межличностных отношений и принятия лидером политических решений.
23. Социальная база политического лидера и способы взаимодействия с ней.
24. Формы политической коммуникации в механизме взаимодействия политического лидера и социальной общности.

25. Типологии политического лидерства.
26. Политическое лидерство харизматического типа. Феномен вождизма.
27. Имидж политического лидера: понятие, структура и функции.
28. Гендерные особенности имиджа политических лидеров.
29. Особенности политического лидерства в современной России.
30. Региональные лидеры в структуре российской «вертикали власти», их политическая роль и функции.
31. Особенности коммуникации и лидерского стиля лидеров разного пола.

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № 9 от «22» мая 2018 г.
Внесенные изменения утверждаю:
Заведующая кафедрой


М.В. Константинова

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.
Председатель НМСС (Н)


А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

История и право по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция,телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.,проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актальный зал	Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017.