

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере

Квалификация (степень) выпускника магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова


Рабочая программа практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии  
протокол № 9 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол №\_9\_ от "\_22\_" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на I курсе в 1 семестре для магистрантов образовательной профессиональной программы по направлению Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки магистратура) и учебному плану.

Вид практики – учебная практика; тип – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики – стационарная практика.

### 2. Общая трудоемкость практики.

Трудоемкость практики составляет **6 з.е. (216 часов)**. Включает самостоятельную работу по выполнению заданий практики. Итоговой формой контроля является зачет. Практика проходит в течение **4 недели**. Практика проводится в сроки, установленные учебным планом.

### 3. Цель производственной практики

Цель – получение необходимых умений практической деятельности и совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе учреждений по профилю, ознакомление с основами организации процесса психологического консультирования и коррекции, оказания психологической помощи и овладение методическими умениями и приемами в области профессиональной деятельности психолога.

### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями,	<i>Знать:</i> основные теоретические подходы в психологии, методологические принципы,	ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-21; ПК-20; ПК-16

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>полученными при освоении магистерской программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.</p>	<p>основы методологии науки</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск научной информации для организации эмпирической работы, выделять принципы организации и теоретические основания исследования, придерживаться научных принципов при проведении исследования, выделять ошибки и нарушение логики проверки гипотезы, решения проблемы; на основе теоретической модели предлагать процедуры сбора, обобщения данных</p> <p><i>Владеть:</i> приемами методологического анализа, научной рефлексией</p> <p><i>Приобрести опыт:</i> проектирования научной деятельности на основе теоретических положений</p>	
<p>Овладение основными методами практической работы психолога, практическими умениями и навыками ведения самостоятельной научной работы.</p>	<p><i>Знать:</i> основные виды исследования и специфику психологических исследований, основные методы психологического исследования, методы обработки данных; область применения и исследовательские возможности методов, этические принципы проведения исследования</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать, организовывать и анализировать свою</p>	<p>ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-21; ПК-20; ПК-16</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
	<p>научно-исследовательскую деятельность; осуществлять поиск необходимой научной информации, подбирать и разрабатывать адекватные задачам способы получения эмпирических результатов, методы анализа данных, определять задачи, для которых возможно применение определенных методов, анализировать и интерпретировать факты</p> <p><i>Владеть:</i> способами описания плана исследования в знаково-символической форме, методами сбора и обработки данных, методами самоанализа, способствующих развитию научной позиции</p>	
<p>Развития навыков логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов, презентации полученной информации в ходе проведения исследования с учетом научно-исследовательской этики.</p>	<p><i>Знать:</i> требования к представлению результатов исследования в журналах, отчетах, формы научного взаимодействия, профессиональную этику</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты исследования в форме таблиц, графиков, обобщений, интерпретировать результаты, выделять существенные и значимые результаты, вести научные дискуссии в письменной и устной форме, опираясь на законы логики и правила аргументирования, применять ИКТ для представления результатов</p>	<p>ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-21; ПК-20; ПК-16</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
	<i>Владеть:</i> техниками аргументации своей позиции, ИКТ	
Создать условия для развития собственной профессиональной позиции в оценке научной и практической значимости результатов деятельности.	<p><i>Знать:</i> отличия практической и теоретической значимости исследования</p> <p><i>Уметь:</i> определять необходимость и роль исследовательской работы в решении профессиональной задачи, ставить исследовательские задачи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках)</p>	ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-21; ПК-20; ПК-16

## 5. Контроль результатов.

Оценочными средствами для текущего контроля являются индивидуальный дневник практики бакалавра.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.



## 2. Методические рекомендации по практике

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся, дает возможность реализовать полученные знания, провести исследовательскую работу в рамках собственной диссертации, участвовать в научных исследованиях кафедры.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе МИП «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий». В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем учреждении. Практика может осуществляться в сторонних организациях, где возможно проведения исследований научных проблем в соответствии с профилем подготовки, либо в соответствии с темой магистерской работы. Включение организации, учреждения в список баз производственной практики магистрантов принимается решением кафедры. С данной организацией заключается договор, в соответствии с которым магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранта может включать различные направления работы:

- приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы;
- подготовка и проведение эмпирической части диссертационного исследования (обобщение и анализ его результатов);
- развитие научно-исследовательских компетенций в рамках иного прикладного исследовательского проекта (например, психологического анализа различных аспектов функционирования организации, где проходит практика).
- овладение практическими навыками работы специалиста по направлению подготовки «Психология»

Организацией проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности занимается кафедра специальной психологии и представитель МИП «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий».

Во время прохождения практики научный руководитель магистерской диссертации может оказывать помощь по вопросам, связанным с проведением магистерского исследования: постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики, включая задания

по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь, давать рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистром в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей организаций, в которых она проводится.

В ходе практики магистры знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Магистры-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Важной составляющей содержания практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где магистр магистратуры проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в магистерской диссертации результаты.

Производственная практика включает три этапа:

- *подготовительный*, включающий участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики;

- *содержательный*, направлен на выполнение заданий по практике;

- *отчетный*, на котором осуществляется подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия.

На подготовительном этапе осуществляется знакомство магистрантов с программой практики, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам и критериям оценивания практики. На данном этапе магистром составляется индивидуальный план прохождения практики, где отмечается направления работы, задачи, сроки выполнения и формы представления результатов (Приложение 1). Данный индивидуальный план согласовывается с научным руководителем и подписывается руководителем практики.

На содержательном этапе осуществляется работа по выполнению заданий практики, которые включают в себя: определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации, постановка исследовательских задач, изучение специальной литературы по выбранной тематике, составление исследовательского плана, реализация эмпирической части исследования, отработка применения исследовательских методов, обработка, обобщение полученных данных, использование

информационно-коммуникативных технологий для обработки и описания результатов, интерпретацию полученных данных, подготовка материалов для презентации научной информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи. Также на этом этапе во время прохождения практики осуществляется рефлексия своей деятельности, в связи с чем могут быть внесены коррективы в план основного (магистерского) исследования.

№ п/п	Этапы	Задания	Кол-во баллов за задание
1.	Ориентировочный	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	От 3 до 5
2.	Содержательный	Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры, организации, определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации.	6-10
		Постановка исследовательских задач.	6-10
		Изучение специальной литературы по выбранной тематике.	5-9
		Составление исследовательского плана.	6-10
		Реализация эмпирической части исследования. Отработка применения исследовательских методов.	7-12
		Обработка, обобщение полученных данных с использованием информационно-коммуникативных технологий для обработки и описания результатов.	7-12
		Интерпретация полученных данных.	6-10
		Подготовка материалов для презентации научной информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи.	8-12
3.	Отчетный	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	6-10

На отчетном этапе магистрантом осуществляется подготовка документации по выполненным заданиям, происходит оформление отчета в соответствии с требованиями, а также проводится оценка, самоанализ научно-исследовательской работы.

После окончания практики магистранты в установленные учебной частью сроки сдают отчетную документацию по проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. Результатом проверки отчетной

документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. Также магистрант принимает участие в итоговой конференции, где представляет результаты прохождения практики. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

#### **4. Требования к представлению отчетов по практике и защите**

Отчет по практике является основным документом магистранта, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (Приложение 2)
- Введение (указываются период и место прохождения практики, её цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной магистрантом работы, в частности:
  - задачи, решавшиеся в ходе практики;
  - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
  - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
  - описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
- Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для подготовки магистерской диссертации, для профессиональной деятельности в качестве психолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных магистрантом документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель магистерской программы, могут присутствовать представители организации, научные руководители магистрантов. В ходе защиты магистранты представляют рефлексивный отчет о собственной научно-исследовательской работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от института СГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистранта учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Магистратура	6 (ЗЕТ)

Ориентировочный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Составление индивидуального плана производственной практики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

Содержательный этап			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		Min	Max
Текущая работа	Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры, организации, определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Постановка исследовательских задач.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Изучение специальной литературы по выбранной тематике.	<b>5</b>	<b>9</b>
	Составление исследовательского плана.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Реализация эмпирической части исследования, Отработка применения исследовательских методов	<b>7</b>	<b>12</b>
	Обработка, обобщение полученных данных	<b>7</b>	<b>12</b>
	Интерпретация полученных	<b>6</b>	<b>10</b>

	данных.		
	Подготовка материалов для презентации научной информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи.	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>85</b>

Отчетный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	Max
	Оформление отчета Защита в форме доклада на итоговой конференции	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

## Карта баз практики

### **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере

*по заочной форме обучения*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика	МИП КГПУ им. В.П. Астафьева «Клиника СКиРТ»



## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере**  
*по заочной форме обучения*

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека	20
2.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Основы учебной деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. И. В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научная библиотека	11

5.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
6.	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. - ISBN 978-5-91180-841-9	Научная библиотека	100
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
7.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
9.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
11	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
12	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).


## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии  
протокол № 9 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол №\_9\_ от "\_22\_" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «16» июня 2018 г.  
Заведующий кафедрой

Шилов С.Н. 

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
от «26» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю. 

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Практика по получению первичных профессиональных умений и  
навыков**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы, Психолого-  
педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в  
развитии и эмоционально-волевой сфере

Квалификация (степень) выпускника магистр

Составитель: Лисова Н.А.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.

- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;



- ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;
- ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- ПК-21 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ПК-4: способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- ПК-3: способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- ПК-9: способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- ПК-10: способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
- ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ПК-16 готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ПК-4	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы	Текущий контроль	1	Индивидуальный план
		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет  Отзыв с места прохождения практики
		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)

	теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, Методология и методы организации научного исследования, Научно-исследовательский работа, Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики
		Текущий контроль	5, 6, 8	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-3; ПК-1	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Методология и методы организации научного исследования, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль	1 Самоотчет	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
		Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
		Текущий контроль	3, 5, 8	Отчет
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-10; ПК-9	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики	Текущий контроль	1 Самоотчет	Индивидуальный план Предложения по прохождению

	современной психологии Методология и методы организации научного исследования, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			практики
		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
		Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
		Текущий контроль	3, 5, 8	Отчет
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-8; ПК-21	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Методология и методы организации научного исследования, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль	1 Самоотчет	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
		Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
		Текущий контроль	3, 5, 8	Отчет
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции

				Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-20; ПК-16	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Текущий контроль	1 Самоотчет	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)
	Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики	
	Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья)	
Методология и методы организации научного исследования, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения	
	Текущий контроль	3, 5, 8	Отчет	
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: научно-исследовательский проект организационного плана по проверке гипотезы и повышения достоверности и надежности результатов исследования, доклад в форме защиты проекта, самоотчет, самооценка компетенций.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: *Отчет по результатам выполнения заданий практики.*

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).

- Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.

- Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.

- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

- Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).

- Качество рефлексивного анализа деятельности.

- Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) Хорошо	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно
1	2	3	4
ОПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся на базовом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся на пороговом уровне

	выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-10	Обучающийся на высоком уровне способен определять проблемы и перспективы	Обучающийся на базовом уровне способен определять проблемы и	Обучающийся на пороговом уровне способен определять проблемы и

	профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-9	Обучающийся на высоком уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК-8	Обучающийся на высоком уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-21	Обучающийся на высоком уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-20	Обучающийся на высоком уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной	Обучающийся на базовом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации	Обучающийся на пороговом уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации

	деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-16	Обучающийся на высоком уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.1. Оценочное средство: *доклад на итоговой конференции*

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении научно-исследовательской деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

К магистранту, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении магистрантом трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от похода на практику, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения



всех материалов, представленных магистрантом, и результатов публичной защиты отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к защите магистерской диссертации. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: Знакомство с целями и задачами, спецификой деятельности практического психолога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены основные задачи	5
Представлены ожидаемые результаты	5
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	5
План согласован с научным руководителем	7
Максимальный балл	22

4.2.2. Оценочное средство: Изучение нормативной документации психолога учреждения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	5
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	5
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	5
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	7
Максимальный балл	22

4.2.3. Оценочное средство: Наблюдение за основными формами, методами работы психолога учреждения (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	10

Определены возможные пути решения поставленных задач, различные варианты проведения исследований	5
Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	5
Самостоятельность выполнения задания	2
Максимальный балл	22

4.2.4. Оценочное средство: Оказание содействия психологу в проводимых мероприятиях под контролем руководителя (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	10
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	10
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	23

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения магистранта об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и ограничений имеющихся в научной области. По данным критериям магистрант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетентностей, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведения научно-исследовательской работы. По данным критериям магистрант может набрать 5 баллов.

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### *Задания на практику*

#### ***1. Задание 1. Знакомство с целями и задачами, спецификой деятельности практического психолога***

Обозначьте основные направления работы данного учреждения (паспорт учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, актуальные проблемы учреждения и пути их решения коллективом). Проанализируйте формы организации медицинской, психологической, социальной и других видов помощи и сопровождения: какие имеются средства для реабилитации, коррекции и профилактики нарушений здоровья, как организуется социальное взаимодействие. Проанализируйте положительные аспекты и недостатки существующей системы. На основании этого определите место и роль психолога данного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с другими специалистами, родителями, администрацией, специфику ведения документации). Проанализируйте сайт учреждения на наличие необходимой информации, её актуальности и доступности.

#### ***2. Задание 2. Изучение нормативной документации психолога учреждения***

Оцените соответствие кабинета требованиям положения. Достаточно ли, по Вашему мнению, технического и методического оснащения кабинета для эффективной работы психолога?

План оценки рабочего места педагога-психолога образовательного учреждения:

- общее впечатление от кабинета;
- планировка помещения (деление на функциональные «зоны», оснащение мебелью, дизайн, особый интерьер);
- наличие необходимых технических средств, оборудования;
- наличие диагностических методик (перечислите их);
- наличие систематизированных коррекционно - развивающих программ;
- наличие специальной психолого-педагогической литературы и периодики (перечислите);
- наличие нормативно-правовой документации (положения, приказы, инструктивные письма и т.п.);

- наличие документации, позволяющей фиксировать деятельность психолога (планы работы, протоколы диагностических обследований детей, журналы регистрации различных видов работ психолога и др.).

### ***3. Задание 3. Наблюдение за основными формами, методами работы психолога учреждения***

Ознакомьтесь с задачами и особенностями деятельности психологической службы в образовательном учреждении. Определите место и роль психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с другими специалистами, специфику ведения документации).

Содержание работы:

1. Беседа с психологом, социальным работником, знакомство с задачами, содержанием и особенностями их деятельности.
2. Просмотр и анализ документации психолога.
3. Наблюдение и анализ деятельности психолога в ходе выполнения своих функциональных обязанностей (индивидуальное общение с детьми, с группой; посещение занятия, беседа с педагогами, родителями).
4. Знакомство с положением о психологической службе образовательного учреждения.

Проведите наблюдение за деятельностью педагога-психолога в течение недели. Для выполнения задания можно использовать хронометраж и беседу. Посетите не менее 3 различных психологических занятий, проводимых психологом. Проанализируйте их.

### ***4. Задание 4. Оказание содействия психологу в проводимых мероприятиях под контролем руководителя***

Разработайте ряд психологических мероприятий/диагностик/бесед/консультаций по запросу. Согласуйте с педагогом-психологом данного учреждения. Конспекты проведенных мероприятий и их самоанализ приложите к отчету.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий

**ОТЧЕТ**  
**производственная практика**  
**практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

магистранта \_\_\_\_\_ курса очного/заочного отделения

Направление подготовки

---

Направленность (профиль) образовательной программы

---

Магистрант \_\_\_\_\_  
(подпись) ФИО

Руководитель программы магистратуры

---

(должность) (подпись) ФИО

Руководитель практики

---

(должность) (подпись) ФИО

Красноярск, 20\_\_\_\_

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения очная/заочная

Сроки практики:

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
1. <i>Ознакомление с .....</i>		
2. <i>Наблюдение за .....</i>		
3. <i>Подготовка .....</i>		
4. <i>Изучение .....</i>		
5. <i>Анализ результатов .....</i>		

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

Дата

**Отчет  
магистранта по практике**

1. Прделанная работа за период практики (краткая характеристика по выполненным заданиям):

---

---

---

2. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

---

Что для Вас представляло больший интерес? Что Вам удалось осуществить более успешно:

---

---

Какие аспекты, направления в работе психолога для Вас оказались наиболее трудными?

---

---

---

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из полученного опыта Вы бы взяли в свой будущий рабочий багаж?

---

---

4. Предложения по проведению практики

---

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

## АТТЕСТАЦИЯ

магистранта за практику

Магистрант \_\_\_\_\_ курса очного/заочного отделения ИСГТ КГПУ:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курсовой (групповой) руководитель практики: \_\_\_\_\_

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

Оценка за:

1. Задание 1. Знакомство с целями и задачами, спецификой деятельности  
практического психолога

2. Задание 2. Изучение нормативной документации психолога учреждения

3. Задание 3. Наблюдение за основными формами, методами работы психолога  
учреждения

4. Задание 4. Оказание содействия психологу в проводимых мероприятиях под контролем  
руководителя

Итоговая оценка за практику

Курсовой (групповой) руководитель