

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры:
Политическая история и политическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «История политических учений» составлена канд.ист.наук, доцентом кафедры всеобщей истории А.Г. Канаевым.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «История политических учений» актуализирована канд.ист.наук, доцентом кафедры всеобщей истории Д.В. Григорьевым, канд.ист.наук, доцентом кафедры всеобщей истории А.Г. Канаевым.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по магистерской программе «Политическая история и политическая культура», очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, из них контактной работы – 82 часа, самостоятельной работы – 62 часа, контроль – 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «История политических учений»

Целью преподавания дисциплины является формирование у магистрантов научного мировоззрения, обогатить их знаниями политико-правовых учений, получивших теоретическое оформление.

Задачи:

- сформировать представление о происхождении сложной и противоречивой картины политических взглядов крупнейших представителей общественной и политической мысли;
- раскрыть эволюцию политических взглядов как в России, и так и в зарубежных странах, выявляя их закономерности и динамику развития;
- сформировать систему определенных знаний и умений, необходимых для формирования политического мышления и способности ориентироваться в политической ситуации.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представление о происхождении сложной и противоречивой картины политических взглядов крупнейших представителей общественной и политической мысли	Знать – критерии оценки политических доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии	ОК-1 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5
	Уметь – применять полученные знания для использования в практической деятельности и научно-исследовательской работе	
	Владеть – методикой самостоятельного изучения и анализа политических доктрин, исторического процесса становления и развития политической идеологии	
Раскрыть эволюцию политических взглядов как в России, и так и в зарубежных странах, выявляя их закономерности и динамику развития	Знать – основные политические идеи и представления	ОК-1 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5
	Уметь – выявлять действие политических идей и представлений на политическое поведение	
	Владеть – навыком раскрытия действия политических идей и представлений на примере политического поведения	
Сформировать систему определенных знаний и умений, необходимых для формирования политического мышления и способности ориентироваться в политической ситуации	Знать – современные представления о научном познании политической сферы	ОК-1 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5
	Уметь – использовать на практике полученные знания основных закономерностей зарождения и развития политической	
	Владеть – методикой анализа основных тенденций развития политической идеологии в условиях борьбы идей демократии, самоуправления, прав человека, законности против идей тоталитаризма, автократии, неравенства и бесправия личности	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование по терминологии, выступление на семинарском занятии, собеседование по реферату.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«История политических учений»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «*Политическая история и политическая культура*»
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. Работ		
Раздел 1. Политические учения Древнего мира	36	18	2	16	-	18	выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии, собеседование по реферату
Раздел 2. Политические учения Средневековья	36	18	2	16	-	18	выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии, собеседование по реферату
Раздел 3. Политические учения Нового времени	36	24	2	22	-	12	выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии, собеседование по реферату
Раздел 4. Политические учения Новейшего времени	36	22	2	20	-	14	выступление на семинарском занятии, собеседование по

							терминологии, собеседование по реферату
Экзамен	36						
ВСЕГО	180	82	8	74	-	62	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Политические учения Древнего мира

Тема 1. Предмет и методология истории политических учений

История политических учений в системе политических дисциплин.

Значение истории политических учений для повышения уровня политико-правового сознания и правовой культуры.

Социальная ценность истории политических учений в решении задач реформации общества и государства, поиска путей выхода из социального кризиса, продвижения по пути формирования основ правового государства.

Предмет истории политических учений. Политические учения в системе правового и политической сознания. Соотношение политического учения (теории), конкретно-исторических взглядов, массового сознания, политической и правовой психологии. Взаимосвязь политических теорий с экономическими, философскими, этическими и другими формами и сферами общественного сознания.

Методологические проблемы истории политических учений. Функции методов истории политических учений. Принцип историзма в истории политических учений. Соотношение исторического и логического. Развитие истории политических учений как диалектический процесс единства и борьбы противоположностей. Борьба идей в истории политико-правовой мысли. Основные задачи курса истории политических учений. Структура курса.

Тема 2. Политические учения Древней Греции.

Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции. Политические идеи Гераклита, Демокрита и софистов.

Политическое учение Платона. Происхождение государства и его сущность. Проект идеального политического строя в трактате «Государство». Проблема государства и права в диалоге «Политика». Классификация форм государства. Новые подходы Платона к государству, его организации и законам в трактате «Законы».

Политическое учение Аристотеля. Происхождение государства. Определение его сущности, форм и причин смены последних. Отношение к демократии. Проект идеального государства. Учение о справедливости, праве и законах. Тождество справедливости и права. Справедливость уравнивающая и распределяющая. Неравенство права для различных категорий граждан.

Политико-правовое мировоззрение Демосфена как выражение идеалов древнегреческой демократии.

Политические и правовые воззрения эпикурийцев и стоиков.

Тема 4. Политические учения Древнего Рима

Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Политические идеи Гракхов. Политико-правовые идеи масс.

Политическая теория Цицерона.

Политико-правовые идеи римских юристов. Римские юристы о сущности и системе права.

Политико-правовые идеи в Риме в период разложения рабовладельческого строя. Политические идеи римских стоиков.

Политическое учение Полибия. Причины зарождения государственно-правовых взглядов древнегреческих стоиков, их особенности. Полибий о круговороте политических форм, возможностях и условиях их прекращения. Смешанная форма государственного правления и ее элементы. Обычай и закон как основные начала государственной жизни.

Раздел 2. Политические учения Средневековья

Тема 5. Западноевропейские политические учения в период Средневековья.

Основные черты и направления политико-правовой мысли в средневековье. Победа теологической парадигмы. Светские идеи во взглядах на государство и право.

Христианская политическая мысль. Учение Фомы Аквинского о происхождении государства, его формах, об элементах государственной власти, о соотношении церкви и государства. Право народа на сопротивление верховной власти, условия его реализации. Фома Аквинский о природе права, видах законов и критериях их классификации.

Средневековые ереси: политические и правовые идеалы. Взгляды на государство и право средневековых юристов. Политическое учение Марсилиа Падуанского. Критика им теологической концепции государства и права. Происхождение и соотношение государства, права и закона. Идеальная форма государства. Церковь и государство. Учение о народном суверенитете и условиях тиранического правления.

Тема 6. Политические и правовые учения в России в Средние века.

Возникновение и становление политических идей в Древней Руси. Учение киевского митрополита Иллариона о Законе и Благодати, о происхождении власти, об идеальном образе правителя всей русской земли, его правах и обязанностях перед народом. Версия происхождения русского государства в «Повести временных лет». Владимир Мономах о верховной власти и правосудии. Политические идеи в «Слове», «Молении Даниила Заточника».

Основные направления политико-правовой мысли и борьба между ними в период образования и укрепления русского централизованного государства. Политические идеалы противников и сторонников преодоления феодальной раздробленности и централизации государственной власти. «Нестыжательская» политическая концепция (Нил Сорский, Максим Грек). Иосиф Волоцкий («стяжатели») о верховной власти, ее элементах, о статусе и взаимоотношениях церкви с государством. Историческое обоснование единого русского государства с политическим и религиозным центром в Москве в учении Филофея «Москва – третий Рим».

Пересветов И.С. о верховной власти, ее правах и полномочиях, форме организации, о правосудии. Программа реформ в целях утверждения сильного централизованного государства.

Полемика о формах правления Ивана IV Грозного с князем Андреем Курбским.

Политико-правовая концепция И. Тимофеева: происхождение государственной власти, правовое положение властвующих и подвластных, идеальный вариант формы государства.

Тема 7. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.

Общая характеристика политической мысли Возрождения. Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений.

Политическое учение Н. Макиавелли. Новый подход к пониманию политики, ее роли и средств. Соотношение политики и морали, права и силы. Происхождение государства и приобретение верховной власти. Новая трактовка наилучшей формы государства. Образ «идеального» государя. Макиавеллизм и его историческая судьба.

Жан Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства, роли и задачах представительного органа.

Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право. Политическая программа Томаса Мюнцера. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма. «Утопия» Т. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанеллы.

Раздел 3. Политические учения Нового времени

Тема 8. Политические учения в период ранних буржуазных революций

Становление политико-правовой идеологии буржуазии как теоретического обоснования необходимости революционного перехода к новому общественно-политическому строю. Развитие буржуазного юридического мировоззрения. Формирование теории естественного права.

Политико-правовые учения в Голландии XVII в. Отражение победившей нидерландской революции в учении Г. Гроция. Развитие им идей естественного права в теорию. Взгляды на происхождение государства, его сущность, на верховную власть, ее носителей и суверенитет. Международно-правовая концепция.

Учение Б. Спинозы о естественном и положительном праве, его особенности. Происхождение, сущность, формы и задачи государства. Границы государственной власти. Обоснование демократии.

Основные направления политической мысли в период Английской революции XVII в. Развитие теории естественного права и договорного происхождения государства в трудах Томаса Гоббса. Соотношение права и закона, обоснование принципов частного права. Особенности учения Гоббса об абсолютном суверенитете монархии. Взаимоотношения государства и личности. Эволюция и противоречивость политических взглядов Гоббса, его политический идеал в трактате «Левиафан».

Либеральная концепция естественного права и договорного происхождения государства Дж. Локка, ее отличие от соответствующего учения Т. Гоббса, связь возникновения государства с процессом образования частной собственности. Особенности учения Локка о суверенитете государства и личности, о правах человека и их гарантиях. Наиболее приемлемая форма правления. Теория разделения властей.

Тема 9. Политические учения эпохи Просвещения и Великой французской революции.

Общая характеристика политической мысли французского просветительства. Политико-правовые воззрения Вольтера.

Государство и его формы. Взаимоотношения церкви и государства. Французские материалисты о роли закона в изменении общества.

Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Географические факторы и их роль в определении формы государства и «духа законов». Классификация форм государства и принципов действия каждой из них. Понятие политической и гражданской свободы индивидов. Наилучшая форма правления. Новые подходы к обоснованию разделения властей. Особенности организации судебной власти.

Политико-правовое учение Ж. Ж. Руссо. Три ступени общественного неравенства и их роль в образовании государства, в превращении его в деспотию. Общественный договор как средство преодоления результатов этого процесса. Теории народного суверенитета и его гарантий. Руссо о праве, «народной воле» и «воле всех». Проблема формы правления и разграничения властей. Идеальный социально-политический строй.

Основные направления политической и правовой мысли в период революции 1789-1794 гг. Конституционалисты, жирондисты, якобинцы. М. Робеспьер о верховном суверенитете народа, о революционном и конституционном правлении, о роли права в период революционной диктатуры.

Политико-правовая программа «Заговора во имя равенства», его идеолог Г. Бабеф. Задачи революции, создание революционного правительства, проекты законов переходного периода. Преобразование общества на эгалитаристских началах и конституция будущего государства.

Тема 10. Политические учения в России в период абсолютизма.

Основные черты политико-правовой мысли в России во второй половине XVII-XVIII вв.

Обоснование абсолютизма Ф. Прокоповичем. Политическая доктрина Ю. Крижанича. Политические проекты В.Н. Татищева. Происхождение государства и его цели. Лучшая для России форма правления. Правопонимание, реализация законности в государстве. Социально-политическая и судебно-правовая программа укрепления монархии И.Т. Посошкова.

Политическая платформа дворянства. «Наказ» Екатерины II. План ограничения абсолютизма М.М. Щербатова, определение им целей государства, суждения о праве и правосудии.

Политические и правовые идеи русских просветителей. С. Е. Десницкий об этапах социальной эволюции человечества, происхождении государства и его целях. Учение о разделении властей. Проект законосовещательного органа при монархе. «Судительная» власть и ее формирование. Классификация права. Отношение к соблюдению законности в государстве.

Республиканский политический идеал А.Н. Радищева. Критика им абсолютизма, обоснование народной революции и перехода к народовластию (демократии). Учение о разделении властей, об основных естественных правах и свободах граждан.

Тема 11. Политические учения в Западной Европе в конце XVIII – первой половине XIX в.

Общая характеристика и основные направления западноевропейской политико-юридической мысли победившего индустриального капитализма.

Реакционная и консервативная политико-правовая идеология. Взгляды на государство и право Ж. де Местра, Л. де Бональда, К. Галлера, Э. Бёрка.

Историческая школа права (Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи). Процесс образования права и его этапы. Природа и источники права. Критика естественно-правовой теории. Проблема систематизации права.

Политические и правовые учения классиков немецкой философии.

И. Кант о сущности права и его соотношении с категорическим императивом. Классификация права, ее основания. Определение государства и его назначение. Особенности взглядов Канта на разделение властей и на классификацию форм государства. Теоретическое обоснование правового государства. Учение о вечном мире (прелиминарная и окончательная стадии). Гегелевская философия права и государства. Понятие абстрактного права, морали, нравственности. Происхождение и понятие государства. Соотношение государства с гражданским обществом. Наилучшая форма правления и ее структура. Гегель о войне и мире, об общей истории права и государства.

Политико-правовая теория И.Г. Фихте, ее эволюция и особенности.

Вопросы государства и права в произведениях идеологов критического утопического социализма. Концепции стадий развития общества А. де Сен-Симона и Ш. Фурье: общее и особенное. Их взгляды на организацию государственной власти и право. Обоснование Ш. Фурье утопической модели государства. Р. Оуэн о проектах нового строя. Его отношение к политической борьбе и революции. Основные идеи либерализма как главного направления буржуазной политической и правовой мысли первой половины XIX в.

Политическое учение Б. Константа: оценка революций, гражданская и личная свобода, их политические гарантии. Принцип невмешательства в экономическую деятельность индивидов. Разделение и равновесие властей. Значение всеобщего избирательного права.

Утилитаристская политическая концепция И. Бентама. Цели, задачи и пределы компетенции государства. Наилучшая форма правления. Сущность и роль права и закона в обществе. Соотношение моральных и правовых норм.

Политико-правовые воззрения В. Гумбольдта, Дж. Ст. Милля. Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин, Л. фон Штейн о соотношении государства и гражданского общества, о классовом содержании форм государства.

Социологически-позитивистское учение О. Конта о происхождении и развитии общества и государства. Идея общественной гармонии и солидарности. Отношение к субъективному праву. Социократия – модель идеального общества и государства, план ее реализации. Международно-правовая концепция.

Тема 12. Политические и правовые учения в России первой половины XIX в.

Консервативное и либеральное направление в политико-правовой мысли России первой половины XIX в.

Политическая концепция Н.М. Карамзина. Абсолютная монархия – наилучшая форма правления для России. Правовой статус государя. Проекты реформирования российского самодержавия. Критика государственной бюрократии. Возможность юридического ограничения крепостного права.

Идеи либерализма в проектах М.М. Сперанского. Учение о политической и гражданской свободе, о правах сословий. План государственных преобразований, ликвидации крепостного права, введения конституционной монархии. Особенности подхода к проблеме разделения властей. Организация судебной власти.

Политико-правовые взгляды декабристов. П.И. Пестель о сущности государства и права. Идеальная форма государства в его «Русской правде». Особенности предлагаемого разделения властей. Пути государственных преобразований, влияние на их определение М. Робеспьера. Политические и гражданские права и свободы граждан.

Конституционные проекты Н.М. Муравьева: форма правления и государственное устройство, политические и гражданские права и свободы граждан, организация судостроительства.

Пути революционных преобразований и их отличие от проекта П.И. Пестеля. Политические идеи просветителей – западников и славянофилов. Представления П.Я. Чаадаева о преобразовании общественного и политического устройства в России: введении законным путем конституционной монархии, демократического политического режима, «сочетании властей». Характер и источник предвечных законов, их значение для политических законов. Путь к прогрессу человеческого общества.

«Русская идея» в политических концепциях славянофилов (А. Кошелев, И. Аксаков, И. Киреевский и др.). Самодержавие как «олицетворенная воля народа». Понятия «Земли» и государства, их идеального взаимоотношения. Самоуправление и общественное мнение как главные политические институты народа.. Концепция «внутреннего» (истинного, нравственного) и «внешнего» (формального, государственного) закона и христианского религиозного идеала.

Тема 13. Политические учения в странах Западной Европы во второй половине XIX

в.

Основные направления и общая характеристика политико-правовой мысли второй половины XIX в. Политико-правовые проблемы в социалистических учениях. Марксистское политико-правовое учение. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере политики, государства и права, об их экономической обусловленности, происхождении и сущности. Типология государства и права, роль революции в переходе от одного типа к другому. Обоснование идеи диктатуры пролетариата. Этапы развития социалистического государства и права.

Проблемы государства и права в других социалистических теориях. Ф. Лассаль и лассальянцы о сущности и этапах развития государства и права. Отношение к собственности, к революции и реформам. Идея всеобщего избирательного права и социального государства. Политико-правовые взгляды Л. Блана, В. Вейтлинга, Э.

Бернштейна. Обоснование программ ликвидации государства в трудах анархистов М. Штирнера и Ж. Прудона. Отношение их к праву собственности и революции.

Проблемы государства и права в социологических теориях. Г. Спенсер об эволюции политико-правовых форм, о военном и промышленном типах общества, государства и права. Теория насилия Л. Гумпловича. Политико-правовые идеи Э. Дюркгейма.

Развитие либеральных учений о государстве и праве: А. Эсмен, Г. Еллинек.

Национализм и расизм в политических и правовых учениях второй половины XIX в. Антигосударственная теория Ф. Ницше.

Основные направления в теории права. Юридический позитивизм. Неокантианские теории права. Социологическое направление в юриспруденции. Учение Р. Иеринга об истории развития права, этапах борьбы за него и об условиях завершения этого процесса. Универсальность правовых норм. Цель в праве, главные и конечная цели «борьбы за право».

Тема 14. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX в.

Общая характеристика политической и правовой мысли в России второй половины XIX в.

Политико-правовые идеи революционных демократов. А.И. Герцен о происхождении государства, его целях и задачах. Критика самодержавия и крепостничества. Революционно-демократическое решение национального вопроса. Проект социальной республики и пути перехода к ней.

Политические взгляды Н.Г. Чернышевского. Происхождение и сущность государства и права. Связь политических и экономических процессов в общественной жизни. Обоснование крестьянской революции. Социально-политический идеал. Революционный демократизм в международном праве.

Политические идеи революционного народничества 60-70-х гг. XIX в. (П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров) и анархизма.

Анархическая коллективистская утопия М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. Свобода, революционный бунт и государство. Программа его ликвидации. Принципы анархического федерализма. Идеал: анархический коммунизм, его черты. Общечеловеческое право. Консервативные (К. Леонтьев) и либеральные (М.М. Ковалевский, М.А. Коркунов, Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев) учения о государстве и праве. М.М. Ковалевский о происхождении государства, об условиях возникновения и стадиях развития права, его роли в создании «замыренной среды». М.А. Коркунов о праве как средстве разграничения интересов, о роли государства в реализации права. Основные начала общественно-политического бытия в теории Б.Н. Чичерина. Отношение к праву как способу реализации свободы воли. Лицо (гражданин), государство и их взаимоотношения. Социальная юриспруденция М.С. Муромцева. Право как порядок общественных отношений. Суд — творец права. Ненормативные формы права.

Другие направления политической мысли. Проект мирового теократического государства В.С. Соловьева.

Вопросы государства, права и революции в трудах Г. В. Плеханова.

Раздел 4. Политические учения Новейшего времени

Тема 15. Политические и правовые учения XX в. в Западной Европе и Северной Америке.

Основные направления и школы политико-правовой мысли XX в.: традиции и новации.

Проблемы политики, государства и права в социалистических теориях. Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. Политико-правовая теория К.

Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма и социального законодательства в современной социально-демократической доктрине.

Неомарксистская и постмарксистская концепции государства и права.

Политико-правовые идеи в теориях христианского, исламского, национального и других видов социализма.

Политико-правовая теория солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о субъективном праве, о функциях права. Децентрализация верховной власти.

Корпоративный характер государства. Институционалистское представление М. Ориу о государстве и возможностях его развития. Идея о социальных институтах и месте государства среди них.

Современные теории государства. Неолиберальное направление. Теории государства «всеобщего благоденствия», правового и социального государства (Дж. Мюрдаль, К. Боулдинг и др.), плюралистической демократии (М. Дюверже, Р. Дарендорф, Р. Даль), конвергенции (Р. Арон, Дж. Гелбрейт и др.). Неоконсервативное направление. Элитарные (Х. Лассуэл, Дж. Сартори и др.), технократические (Т. Зеблен, Д. Белл и др.) и тоталитарные концепции государства. Реакционная сущность фашистской и неофашистской политической идеологии.

Радикалистские политические и правовые идеи: «новые левые», неотроцкизм, анархизм и анархо-синдикализм.

Политико-правовые идеи национальных движений в Азии, Африке, Латинской Америке. Политические идеалы Сунь Ятсена, М. Ганди, Г.А. Насера, К. Нкрумы и др.

Тема 16. Политические и правовые учения в России первой половине XX в.

Общая характеристика и основные течения политико-правовой мысли. Проблемы политики, государства и права в российских социалистических теориях: общее и особенное. Политическая теория большевизма. В. И. Ленин о происхождении и сущности государства и права. Учение о буржуазно-демократической и социалистической революции, о диктатуре пролетариата, ее задачах, формах, механизме и соотношении с демократией, о роли государства в строительстве социализма. Право и государство при перерастании социализма в коммунизм, их будущее.

Развитие марксистско-ленинской политической теории И.В. Сталиным. Проект «автономизации» как способ разрешения национальной проблемы в России.

Революционный радикализм и идея «парламентской» революции (Л. Троцкий). «Революционная» теория права (М. Рейснер, Е. Пашуканис, П. Стучка).

Политическая платформа партии социалистов-революционеров (В. Чернов).

Конституционные либеральные политические доктрины (П.Н. Милуков, Д.Н. Шипов).

Концепция правового государства в трудах С.А. Котляревского, А.М. Гессена, Б.А. Кистяковского. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

Консервативная, религиозная и утопическая трактовка государства и власти. Н.А. Бердяев о религии и общественно-политическом строе. Историческая персоналистская концепция свободы личности, ее взаимоотношения с государством. Отношение к революции. С.Н. Булгаков о государстве, его роли в экономике и обществе. Теория «органической тотальности» С. Франка об изменении системы ценностей как внутренней основы перехода от одного государственного строя к другому. П.Н. Новгородцев о нравственном идеализме в философии права.

И.А. Ильин о формах правления. Определение им права. Соотношение права и силы. Правосознание как основа правового поведения человека в обществе. Оценка результатов российских революций, их истоков и трагедии. Учение И.Л. Солоневича о народной монархии как наилучшей форме власти для России. Критика советского политического

режима. Г.П. Федотов о России как державе в прошлом и будущем. Сменовеховцы о революции, государстве и власти (Ю. Ключников, Н. Устрялов и др.).

Политические взгляды евразийцев (Н. Трубецкой, В. Ильин, Л. Карсавин, Г. Вернадский и др.).

**2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«История политических учений»
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «*Политическая история и политическая культура*»
по очной форме обучения**

Самостоятельная работа студента состоит из подготовки к практическим занятиям, защите реферата и к сдаче экзамена.

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение источников, при этом определяются его тип, достоверность, степень изученности, значение для познания прошлого. Правильность представлений студента об источнике и его значении обсуждается на практическом занятии. Здесь же источник комментируется и анализируется.

Практические занятия должны научить студента вести научную дискуссию, аргументированно отстаивать свое мнение. При подготовке к практическому занятию рекомендуется чтение и конспектирование статей и глав из монографий, в которых используется не только данный для темы практического занятия источник, но и источники, близкие к нему по времени и характеру.

Практическое занятие 1.

Предмет и методология истории политических учений

1. Предмет истории политических и правовых учений. Закономерности возникновения и развития политических и правовых учений и их роль в развитии общества.
2. Методология истории политических и правовых учений.
3. Периодизация истории политических и правовых учений
4. Входной контроль.

Практическое занятие 2.

Политические учения в странах Древнего востока

1. Политико-правовая мысль Древнего Востока: общее и особенное. Рационализация политико-правовых представлений в I тыс. до н.э.
2. Политические и правовые взгляды в Древней Индии. Влияние политико-правовых представлений древности на современную жизнь индийского общества
3. Политические и правовые учения в Древнем Китае. Взгляды на политику, государство и право школы легистов и конфуцианства.

Практическое занятие 3. Политические и правовые учения Древней Греции

1. Ранний период развития политико-правовой мысли (IX-VI вв. до н.э.) Мифологические представления о власти и государстве Гомера и Гесиода. Пифагор об аристократии. Гераклит о демократии.
2. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V в. – IV в. до н.э. Учение Демокрита о власти и государственности. Политические и правовые идеи софистов. Учение Платона о государстве и праве. Рационалистическая теория Аристотеля.
3. Период эллинизма (II пол. IV в. – II в. до н.э.). Идеи космополитизма, мирового господства, моральной автономии (индивидуализма) в учениях Эпикура, стоиков,

Полибия, киников.

Практическое занятие 4. Политические учения в Древнем Риме

1. Политические и правовые учения в доимператорский период римского рабовладельческого общества (VIII-I вв. до н.э.). Демократическое направление: Братья Гракхи о демократии и реформах. Тит Лукреций Кар о власти, обществе и роли обычаев в развитии государства.
2. Цицерон о формах государства, об идеальном правителе и гражданине.
3. Политические и правовые учения в Римской империи (I в. до н.э. – V в. н.э.). Политические идеи римских стоиков.
4. Правовые взгляды римских юристов.
5. Теократические теории (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин).

Практическое занятие 5. Средневековая политико-правовая идеология

1. Теократические теории («Солнца и луны», теория «двух мечей»). Средневековая схоластика в учении Фомы Аквинского о происхождении и сущности государства, о законе и его видах.
2. Светские теории обоснования государства и права. Учение Марсилия Падуанского.
3. Учения средневековых юристов (глоссаторы, канонисты, легисты, декретисты, сторонники обычного права).

Практическое занятие 6. Средневековая политико-правовая мысль России

1. Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права (XI-XIV вв.): «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет» Нестора. Политические воззрения Владимира Мономаха.
2. Учение Филофея «Москва – третий Рим». Борьба боярства против централизованного государства в учении «нестяжателей». Политическая программа А. Курбского против самодержавной власти.
3. Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованного государства. Пересветов И.С. о царской власти и средствах ее укрепления. Иосифляне (стяжатели) о царской власти и ее взаимоотношениях с церковью.
4. Отражение в политико-правовой идеологии борьбы народных масс против феодальной эксплуатации.

Практическое занятие 7. Политические учения в Европейского Просвещения.

1. Учение Ш.Л. Монтескье о государстве и праве.
2. Политико-правовые взгляды Самуила Пуфендорфа.
3. Теория «полицейского» государства в учении Христиана Вольфа.
4. Правовая теория Чезаре Беккариа.
5. Теория общественного договора в учении Ж.-Ж. Руссо.
6. Общие черты политических теорий Просвещения. Сравнительно-правовой анализ с периодом средневековья.

Практическое занятие 8. Политические учения в России в XVIII веке

1. Политико-правовые воззрения Юрия Крижанича
2. Политические идеи Феофана Прокоповича
3. Теория абсолютизма М.М. Щербатова.
4. С.Е. Десницкий о происхождении, развитии и сущности государства и права.

5. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева.

Практическое занятие 9.

Политико-правовая идеология США в XVIII – XIX вв

1. Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона и Д. Мэдисона. Гамильтон о принципе разделения властей и его практическом осуществлении.
2. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости» и «Билле о правах».
3. Политические и правовые взгляды Т. Пейна.
4. Политические и правовые взгляды Б. Франклина.

Практическое занятие 10.

Европейские политические теории первой половины XIX вв.

1. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан о личной свободе и «промышленной» свободе, о силе общественного мнения и разделения властей.
2. Идея надклассового государства Лоренца Штейна (Германия).
3. Политико-правовое учение А. Сен-Симона.
4. Концепция социально-политического развития Ш.Фурье.
5. Конституционные проекты нового строя Р.Оуэна.
6. Позитивизм и социология Огюста Конта. Теория общественной солидарности.
7. Возникновение марксистской политической и правовой теории. К. Маркс, Ф. Энгельс о государстве и праве.
8. Политико-правовое учение П.-Ж. Прудона

Практическое занятие 11.

Политико-правовые учения в России первой половины XIX вв.

1. Либеральные политико-правовые идеи М. М. Сперанского
2. Политические и правовые идеи декабристов. Проекты преобразования государственного и политического строя России П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева
3. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы
4. Утопический социализм А. И. Герцена
5. Политические взгляды В. Г. Белинского
6. Н. Г. Чернышевский о государстве и праве

Практическое занятие 12.

Европейские политические теории второй половины XIX вв.

1. Марксизм и другие социалистические теории XIX века. Теоретические споры К. Маркса и М. Вебера.
2. Проблемы государства и права в трудах Ф. Лассалья и лассальянцев.
3. Реалистическая теория права. Р. Иеринг
4. Насильственные концепции происхождения государства. Л. Гумплович, К. Каутский
5. Политико-правовые взгляды немецких ученых. Ф. Ницше. Г. Трейчке. О. фон Гирке. Л. Вольтман
6. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер
7. Политические идеи Г. Спенсера

Практическое занятие 13.

Политико-правовые учения в России второй половины XIX вв.

1. «Охранительный либерализм» Б. Н. Чичерина
2. Социологический позитивизм. С. А. Муромцев. Н. М. Коркунов
3. Юридический позитивизм. Г. Ф. Шершеневич

4. Теория возрожденного естественного права П. И. Новгородцева
5. Философско-правовые концепции В. С. Соловьева, Е. Н. Трубецкого
6. Политико-правовые взгляды К. П. Победоносцева
7. Революционное народничество. Три направления: пропагандистское, заговорщицкое и бунтарское. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев. М.А.Бакунин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НАД РЕФЕРАТОМ

Основные этапы работы студента над рефератом

В письменном реферате по истории средневековой культуры студент должен самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

1. в какой степени усвоены общие представления по истории феодальной культуры Западной Европы, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;
2. умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить все вопросы и сделать обоснованные выводы;
3. в какой степени владеет литературным стилем и умеет правильно оформить письменную работу.

Особо важную роль играет освоение источника, так как только в этом случае можно говорить об исследовательской работе. Следует заметить, что компилятивный характер реферата снижает его уровень и уводит студента от основной задачи. Поэтому реферат никоим образом не должен представлять собой простое изложение сведений, заимствованных из литературы. В нем должен быть проведен анализ всего материала, относящегося к данной теме и содержащегося в рекомендованных источниках, с учетом использованной литературы.

Ниже даются рекомендации, как наиболее целесообразно готовить доклад.

1. Выбор темы.

Весьма желательно, чтобы уже при выборе темы студент проявил максимум самостоятельности. Труд будет намного эффективней, если студент станет работать над темой, отвечающей его собственным интересам и наклонностям. Студент не должен стремиться во что бы то ни стало выбрать такую тему, которая позволила бы ему сделать научное открытие. Надо помнить, что реферат - это форма учебной работы. Если автор сумеет сказать свое слово, выскажет свежее, оригинальное суждение, это повысит ценность работы, но это не основное требование.

Студент должен прийти к тому, к чему уже пришли до него другие, но пусть он пройдет этот путь самостоятельно, отшлифует свое умение работать с материалом, овладеет приемами исследования.

Выбрав тему, следует:

1. ознакомиться с кругом вопросов, относящихся к ней, повторить лекционный материал и просмотреть заново, уже под иным углом зрения, специальную литературу, рекомендованную к вводным занятиям. В результате студент должен получить четкое представление о сущности этой темы, месте и значении ее в проблематике семинара;
2. ознакомиться с обобщающими трудами. Если общая литература по какой-то теме отсутствует или она труднодоступна, можно обойтись (хотя это и не совсем желательно) учебником или "Всемирной историей", "Историей Европы".

Итогом данного этапа должен стать предварительный план реферата. Этот план лучше составлять сразу в развернутом виде, не боясь, что в дальнейшем его придется неоднократно дорабатывать, а, быть может, и перерабатывать. Составление плана уже на первоначальной стадии работы над темой крайне необходимо, ибо без него невозможно выделить круг вопросов, подлежащих исследованию, последовательность их изучения,

наконец, трудно будет определить направление работы в библиотеке.

2. Составление библиографии.

Составление библиографии собственно исторической литературы следует начать одновременно с предварительным знакомством с вопросом. Помимо рекомендованной литературы источниками для составления списка литературы послужат библиотечные каталоги (начинать надо с систематического), сноски и библиографические ссылки в изучаемых трудах как рекомендованных, так и выявленных самостоятельно; руководствуясь ими, нужно обратиться к алфавитному каталогу. Можно обратиться к различным библиографическим справочникам, "Книжной летописи", "Летописи журнальных статей" и другим указателям.

Таким образом, в результате большой и длительной работы по составлению библиографии накапливается множество названий книг, статей, источников и т. д. Чтобы иметь возможность ориентироваться в этом разнообразном библиографическом материале, целесообразно с самого начала завести картотеку. Должно стать правилом на каждую монографию, статью, источник и т. д. Должна заполняться отдельная карточка. В карточке обязательно указывать фамилию и инициалы автора, полное название работы, место издания, издательство, год издания; для журнальных статей - год издания, номер журнала, страницы.

Желательно, чтобы карточки заполнялись единообразно и оставалось свободное место для заметок о книге, статье (ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и т. д.). Эту информацию удобно расписывать на оборотной стороне карточки.

3. Изучение литературы и сбор материала.

3.1 Изучение литературы:

Начинать работу надо именно с изучения литературы, ибо это позволит студенту осмыслить круг тех проблем по данной теме, которые уже освещались или затрагивались его предшественниками. Это избавит его от опасности совершить "открытие", сделанные до него. При этом должно быть уделено особое внимание исходным методологическим установкам авторов изучаемых работ.

Академик Н. М. Дружинин советовал "различать три круга проблем, которые вытекают из предварительного изучения литературы: 1) проблемы, поставленные и разрешенные прежними авторами, 2) проблемы, поставленные, но не разрешенные или разрешенные неверно, 3) проблемы, которые должны быть поставлены и разрешены, но выпали из поля зрения прежних авторов" (Дружинин Н. М. Воспоминания и мысли историка. М.: Наука, 1979. С.92).

Помимо этого существенное значение для оценки литературы имеют и такие вопросы, как круг использованных источников, методика их исследования и т. д. Желательно после изучения соответствующей книги или статьи зафиксировать свое мнение о ней. Это можно сделать и на библиографической карточке, а при нехватке свободного места продолжить запись еще на одной-двух карточках и скрепить их. Впоследствии все эти аннотации, сделанные на библиографических карточках, могут послужить основой для составления историографического обзора.

3.2 Работа с историческими источниками.

Для того, чтобы осмыслить весь, подчас немалый, материал, нужно правильно владеть технологией работы. Опыт целого ряда ведущих ученых убеждает в том, что для записей всякого рода лучше пользоваться карточками. Не нужно переписывать или конспектировать изученные работы (кроме содержащих руководящие методологические положения, где конспект необходим). Надо сосредоточить внимание на приводимых фактах и на важнейших выводах.

Выписки могут носить различный характер, включать разнообразные данные, но

желательно, чтобы каждая запись на карточке была тематически ограничена. Формат карточки особого значения не имеет, но лучше придерживаться одного какого-либо стандарта, достаточного для того, чтобы делать более или менее значительные выписки. И уж обязательно следует оставлять на карточках поля, которые могут понадобиться для собственных замечаний, пометок и т. Д. Свободное место на карточках необходимо и для обозначения соответствующих тематических рубрик при систематизации собранного материала.

4. Систематизация собранного материала.

После завершения изучения источников и литературы начинается работа по анализу и систематизации собранного материала. После просмотра карточек и конспектов отбираются необходимые сведения - они распределяются в соответствии с целью и задачами доклада. К этому моменту определяется окончательный план работы. Появляются новые сюжеты, которые подсказываются самим материалом. Необходимо составлять предельно подробный план, в котором может быть до нескольких десятков пунктов. Одновременно выявляются общая структура основной части - главы, параграфы.

Группировка накопленных материалов - это не техническая работа. Сам отбор фактов предполагает выработку рабочих гипотез (общей и касающихся частных вопросов темы). При этом может оказаться, что не все параграфы в полной мере обеспечены фактическим материалом (это наглядно выяснится при распределении карточек по главам и параграфам), тогда придется либо вновь обратиться к источникам, либо пересмотреть структуру доклада в целом и отдельных его частей, а, может, и пересмотреть наметившиеся гипотезы. Окончательным итогом систематизации материала должна быть выработка однозначной, строго проверенной, положительной концепции.

5. Написание реферата.

Это завершающий этап. Если имеется хорошо продуманный план, каждый пункт которого обеспечен материалом, то написание текста не должно вызывать особенно больших затруднений.

Начинать надо с основной части, но ни в коем случае не с введения. Только в процессе работы над основной частью можно будет до конца осмыслить источники и специальную литературу. Процесс творчества тонок и индивидуален, но общими для всех авторов являются следующие правила: регулярность работы, основательность, отсутствие спешки. Для того, чтобы написать реферат размером примерно 24 страницы, рассчитанный на 20 - 30 минут, и чтобы он был основательным и вызвал интерес у других студентов, нужно потратить 1,5 - 2 месяца. Вначале пишется черновой вариант, и практика показывает, что лучше писать доклад на отдельных листах: их легче заменить при переработке или доработке доклада после обсуждения или замечаний преподавателя. Страницы реферата надо нумеровать. Необходимо также оставлять поля для замечаний преподавателя. Перед сдачей реферата преподавателю на проверку следует перечитать весь текст (включая план и библиографию), исправить опiski, неточности, стилистические погрешности и т. д. При затруднениях нужно прибегать к разного рода справочникам по правописанию, орфографическим словарям и т. п. Важно, чтобы к моменту представления преподавателю доклад был максимально доработан во всех отношениях.

Структура реферата и требования к его оформлению.

Структура реферата.

План реферата

План должен быть развернутым: в нем должны быть указаны основные разделы (главы) и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Введение

Это обязательный и очень важный раздел реферата, уже по нему можно судить в целом об уровне работы, о том, насколько осмыслена автором цель сочинения и насколько самостоятелен он в своей работе.

Введение должно содержать следующие основные разделы.

Обоснование избранной темы. Автор должен определить научно-историческую и политическую значимость темы, место рассматриваемой проблемы в истории культуры того периода, к которому она относится. В каждом отдельном случае должны быть найдены и свои, соответствующие именно данной теме аргументы. В той же части надо четко сформулировать конкретные задачи реферата, указать, какой круг вопросов подлежит рассмотрению, изложить методологические принципы.

Историографический обзор. В этой части надо дать оценку изученной при подготовке реферата литературе с точки зрения того, насколько полно, всесторонне, правильно и т. д. Освещены в этих работах отдельные вопросы и тема в целом, чем каждая из работ важна для избранной темы. В конце раздела следует подвести итоги, сформулировать свою оценку состояния разработанности темы в разобранной литературе.

Этот раздел реферата позволяет составить представление о степени разработанности данной темы в литературе, судить о качестве изученной студентом литературы и ее количестве. Подготовка к написанию данной части обязывает студента глубже вникнуть в содержание темы, способствует развитию навыков работы с научной исторической литературой, ее критического анализа.

Ни в коем случае не следует скатываться на путь аннотирования литературы. Каждую книгу или статью рассматривать в аспекте изучаемой темы и соответственно ее оценивать. Здесь очень важно для студента быть до конца самостоятельным и свои выводы делать только на основе самостоятельной проработанной литературы.

Структура раздела определяется особенностями темы, степенью ее изученности, доступностью литературы, целями докладчика и т. д. Поэтому обзор литературы может строиться по какому-либо определенному принципу: хронологическому (позволяющему проследить этапы исследования проблемы) или проблемному (в соответствии с которым литература группируется тематически). Можно сочетать эти два метода или найти другой, более соответствующий особенностям выбранной темы.

Характеристика источников. В этой, тоже обязательной, части введения надо показать, что представляют собой использованные при разработке темы исторические источники. Источники - главный объект исследовательской работы студента - доходят до него уже в обработанном виде, зачастую с достаточно тщательными комментариями. Автору доклада уже не приходится выяснять место, время, историческую обстановку, условия, причины и цели появления каждого источника. Но студенту необходимо провести источниковедческий анализ, т. е. определение социальной принадлежности и политической направленности документа. Другой важнейшей задачей является установление достоверности и полноты содержащихся в нем сведений.

Во введении можно дать и характеристику исторической обстановки в самом сжатом виде.

В итоге схема Введения может принять такой вид:

1. *Обоснование темы.*
2. *Историографический обзор.*
3. *Характеристика источников.*
4. *Цели и задачи доклада.*

Основная часть.

Она посвящена непосредственно исследованию заданной темы. Наименованием этого раздела обычно служит название темы реферата. Эта часть должна быть самой большой и занимать примерно 2/3 работы. Она разбивается на главы, параграфы и пункты. Все они должны иметь короткое и четкое название. Построение любого отдельного пункта и работы в целом должно происходить в соответствии со следующей формулой: задача -

разработка - вывод.

Заключение.

Здесь необходимо четко сформулировать важнейшие выводы, к которым пришел автор в результате изучения своей темы. Они должны логически вытекать из рассмотренного конкретного материала. Желательно их пронумеровать или хотя бы изложить в форме тезисов. Здесь же автор указывает вопросы, оставшиеся нерешенными и нуждающиеся в дальнейшей разработке, останавливается на том, каковы перспективы дальнейшей разработки изученной им темы.

Список использованной литературы и источников.

Это перечень именно тех источников и трудов, которые были использованы автором, а не всех имеющихся по данной теме.

Приложение 1. Примерная схема обсуждения реферата в аудитории.

1. Полнота и глубина раскрытия темы, правильность определения круга вопросов, полнота использования источников и литературы, степень аргументации выводов и основных положений.

2. Логичность обоснования структуры реферата, использование докладчиком собранного материала - путем обобщения, анализа их изложения, цитат и иллюстраций.

3. Степень самостоятельности автора в отношении использованной литературы.

4. Глубина понимания автором отдельных вопросов темы реферата.

5. Литературная обработка текста, правильность оформления научно-справочного аппарата.

6. Достоинства и недостатки устной речи автора: четкость, стиль, доходчивость, манера и т. д.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
История политических учений	44.04.01 Педагогическое образование / Магистратура. Программа «Политическая история и политическая культура»	5	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Политическая культурология			
Последующие: Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Выступление на семинарском занятии	14	20
	Собеседование по терминологии,	15	23
	Составление таблиц и схем	15	23
	Собеседование по реферату	14	30
	Итого	60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
	Написание научной статьи	0	9
	Рецензирование статьи	0	6
	Итого	0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – удовлетворительно

73-86 – хорошо

87-100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018г.
Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности исторического
факультета
Протокол № 9
от «25» июня 2018 г.,
Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Политическая история и политическая культура
Квалификация: магистр

Составитель: Канаев А.Г.

Экспертное заключение

По дисциплине «История политических учений»


Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.

Рецензент:

Директор МБОУ СПШ №4  В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Торьского, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору «История политических учений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и специальных компетенций студентов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505;
- образовательной программы «Политическая история и политическая культура» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Модуль №1, Философия истории, Модуль №2, Современная политология: содержание и тенденции развития, Политическая культурология, История политических учений, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Становление современного политического сознания, Современные проблемы мировой политики, Модуль по выбору №2, История ментальности, Гражданское общество в современном мире, Особенности региональной политики в современной России, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	выступление на семинарском занятии
			2	составление таблиц и схем
			3	собеседование по терминологии
			4	собеседование по реферату
			6	экзамен
ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Информационная культура образовательной организации, Деловой иностранный язык, История политических учений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	выступление на семинарском занятии
			2	составление таблиц и схем
			3	собеседование по терминологии
			4	собеседование по реферату
			6	экзамен

<p>ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Правовые основы управления образовательной организацией, Модуль №1, Особенности политической культуры стран Азии и Африки, Особенности политической культуры стран Латинской Америки, Модуль №2, Политическая культурология, Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания, История политических учений, Модуль по выбору №1, Формы межкультурной коммуникации, Современные проблемы мировой политики, Проблемы национально-государственного строительства в Европе, История выборов и электорального поведения в политической культуре, Гендерная история и политическая культура, Диалог и конфликт в современном мире, Особенности региональной политики в современной России, Проблемы национальной идентичности в современном мире, Феминизм в новое и новейшее время, Научно-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>выступление на семинарском занятии</p> <p>составление таблиц и схем</p> <p>собеседование по терминологии</p> <p>собеседование по реферату</p> <p>экзамен</p>
<p>ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Информационная культура образовательной организации, Модуль №1, Политическая культура Античности Средневековья, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки, Модуль 2. Модернизация и инновация образования, История политических учений, Модуль по выбору №1, Современные проблемы мировой политики, Особенности региональной политики в современной России, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>выступление на семинарском занятии</p> <p>составление таблиц и схем</p> <p>собеседование по терминологии</p> <p>собеседование по реферату</p> <p>экзамен</p>

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательский семинар, Модуль №1, Политическая культура Античности Средневековья, Философия истории, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки, Модуль 2. Модернизация и инновация образования, Политическая культурология, Современная политология: содержание и тенденции развития, История политических учений, Модуль по выбору №1, Поведение человека в политике: теория и практика, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Современные проблемы мировой политики, Гражданское общество в современном мире, Особенности региональной политики в современной России, История ментальностей, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	выступление на семинарском занятии
			2	составление таблиц и схем
			3	собеседование по терминологии
			4	собеседование по реферату
		Промежуточная аттестация	6	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**. Критерии оценивания по оценочному средству **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	На продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	На базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-3	На продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	На базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	На пороговом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-5	На продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	На базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	На пороговом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление на семинарском занятии, составление таблиц и схем, собеседование по терминологии, собеседование по реферату.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выступление на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, соблюдается логика (вступление, основное содержание, вывод)	5
Присутствует анализ источников	5
Присутствует анализ литературы	5
Ответы на вопросы аргументированы	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление таблиц и схем

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Таблица и схема полные, обучающийся опирается на фактические и теоретические знания из истории	7
Структура таблицы и схемы логичная и охватывает все необходимые компоненты	8
Ответ самостоятельный.	8
Максимальный балл	23

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по терминологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Быстрый и ясный ответ по определению термина	11
Понимание смысла термина	12
Максимальный балл	23

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – собеседование по реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	7
Знание исторических источников, используемых в монографии	7
Понимание основных задач и выводов автора монографии	8
Знание и ориентирование в содержании монографии	8
Максимальный балл	30

4.3. Методические указания, рекомендации.

4.3.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к зачету, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. В процессе подготовки к экзамену, студенту необходимо овладеть основным фактическим материалом, усвоить базовые для дисциплины теоретические положения, терминологию, уметь логично построить изложение материала.

Основная часть вопросов посвящена отдельным историческим эпохам, периодам, крупным историческим событиям. Следовательно, первое, что необходимо знать – это хронологические рамки представляемых в ответе эпохи, периода, события. Для характеристики эпохи или периода надо понимать их основные черты, ведущие процессы, связанные с ними и ключевые события, происходившие в течение эпохи или периода. В ходе ответа важно правильное использование исторической терминологии. При характеристике крупного исторического события, кроме хронологических рамок, важно знать его периодизацию (если она выделяется), а также историческое значение этого события.

Другая часть вопросов затрагивает общеисторические процессы, в том числе и с точки зрения теории. В данном случае, важно владеть общими понятиями, которые присутствуют в содержании вопроса, уметь их представить.

4.3.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.

Выступление на семинарском занятии (оценочное средство 1). Для успешной подготовки к выступлению необходимо произвести следующие действия. Ознакомиться с планом семинарского занятия. Понять взаимосвязь темы и отдельных вопросов между собой. Внимательно прочитать список источников и литературы к теме. Определить, какие из указанных источников и литературы позволяют подготовиться к конкретным вопросам. Начать изучение источников и литературы, делая необходимые выписки. Надо понимать, что не всегда весь подряд текст источников и литературы имеет отношение к вопросу. Необходимо отобрать материал. После изучения источников и литературы, надо составить текст выступления. В начале выступления должны прозвучать основные его задачи (раскрытие проблемы, представление важного фактического материала, особенной теории по рассматриваемой проблеме и т.д.). Затем, с помощью материалов источников и литературы, эти задачи раскрываются. Выступление заканчивается четко формулируемым выводом. Вывод является не простым повторением сказанного в докладе, но некоторым его обобщением.

Составление таблиц и схем (оценочное средство 2). Предполагает самостоятельную работу студента над историческим материалом. Основным смыслом этой работы – систематизация материала, для облегчения его последующего использования.

В случае, если структура таблицы дана преподавателем, студент, используя материалы лекций, семинарских занятий, литературы заполняет столбцы и строки. Какие-то разделы могут потребовать самостоятельных формулировок ответов. Следовательно, необходимо осмыслить определенный объем материала, чтобы не появились ошибочные формулировки.

При составлении схемы, необходимо представить основные вероятные ее составляющие элементы, продумать логику расположения их в схеме. Это зависит от особенности взаимосвязи элементов и их значения в структуре схемы.

Собеседование по терминологии (оценочное средство 3). Данная форма работы позволяет овладеть основной терминологией по дисциплине. Это облегчает ориентирование в историческом материале, развивает память.

Подготовка к собеседованию должна начинаться с простого знакомства с терминами.

Внимательно прочитав определения терминов, надо постараться понять смысл каждого из них и затем учить те из них, которые кажутся наиболее сложными (обычно они касаются общеисторических понятий), затем запоминать остальные. После прохождения собеседования рекомендуется периодически повторять термины, особенно общего характера.

1. Общий семинар на I-II курсах. М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова. 2013. 198 с.

Собеседование по реферату (оценочное средство 4).

Основные этапы работы студента над рефератом

В письменном реферате по истории средневековой культуры студент должен самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

1. в какой степени усвоены общие представления по истории феодальной культуры Западной Европы, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;

2. умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить все вопросы и сделать обоснованные выводы;

3. в какой степени владеет литературным стилем и умеет правильно оформить письменную работу.

Особо важную роль играет освоение источника, так как только в этом случае можно говорить об исследовательской работе. Следует заметить, что компилятивный характер реферата снижает его уровень и уводит студента от основной задачи. Поэтому реферат никоим образом не должен представлять собой простое изложение сведений, заимствованных из литературы. В нем должен быть проведен анализ всего материала, относящегося к данной теме и содержащегося в рекомендованных источниках, с учетом использованной литературы.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История политических учений»

1. Предмет курса истории политических и правовых учений.
2. Учение, школа, течение, направление в политической и правовой мысли.
3. Значение истории политических и правовых учений.
4. Общая характеристика политической и правовой мысли Древнего Востока.
5. Политическая и правовая идеология брахманизма.
6. Политическая и правовая концепция буддизма.
7. Идеология джайнизма.
8. Политико-правовое учение Конфуция.
9. Политическое и правовое учение Лао-цзы.
10. Политико-правовые взгляды Мо-цзы.
11. Древнекитайские легисты.
12. Общая характеристика политической и правовой идеологии Древней Греции. Основные линии политической борьбы.
13. Политико-правовые идеи Гомера. Гесиода, «древнегреческих мудрецов».
14. Политико-правовые взгляды Пифагора и его школы.
15. Правовые идеи Гераклита.
16. Политические и правовые позиции софистов.

17. Правовая концепция Сократа.
18. Политические и правовые взгляды Платона. Проекты «идеологического» государства.
19. Политико-правовая теория Аристотеля.
20. Политические и правовые идеи Эпикура.
21. Стоики, мировоззренческие и правовые взгляды.
22. Политическая и правовая теория Полибия.
23. Общая характеристика политических и правовых учений Древнего Рима.
24. Политико-правовая концепция Марка Туллия Цицерона.
25. Римские юристы.
26. Политические и правовые идеи раннего христианства.
27. Политические и правовые воззрения Августина.
28. Общие черты средневековой политической идеологии.
29. Правовая и политическая теория Ф. Аквинского
30. Политические идеи средневековой ересей.
31. Политическая и правовая концепция М. Падуанского.
32. Общая характеристика политической и правовой идеологии Возрождения.
33. Политическое и правовое учение Н. Макиавелли.
34. Политические и правовые взгляды Мартина Лютера.
35. Политические и правовые воззрения Томаса Мюнцера.
36. Теория власти Ж. Бодена.
37. «Утопия» Томаса Мора.
38. «Город солнца» Т. Кампанеллы.
39. Политико-правовая теория Г. Гроция.
40. Политико-правовое учение Б. Спинозы.
41. Теория разделения властей Дж. Локка. Политическая теория Т. Гоббса.
42. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей).
43. Политическая концепция Филофея «Москва-третий Рим».
44. Политические воззрения А. Курбского.
45. Политические идеи Ивана Грозного.
46. Общая характеристика политических и правовых учений европейского Просвещения.
47. Политические и правовые взгляды Вольтера
48. Политико-правое учение Монтескье.
49. Республиканские идеи Ж.-Ж. Руссо.
50. Политико-правовые идеи якобинцев.
51. Политико-правовая идеология французского социализма.
52. Естественно-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.
53. Политико-правовые воззрения Юрия Крижанича.
54. Политическая программа И.Т. Посошкова.
55. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.
56. Основные направления политической мысли в США в период борьбы за независимость.
57. Политические взгляды Б. Франклина.
58. Политико-правовые идеи Т. Пейна.
59. Политические взгляды Т. Джеферсона.
60. Политико-правовые воззрения А. Гамильтона.
61. Политические идеи Дж. Адамса.
62. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона.
63. Историческая школа права в Германии.
64. Учение И. Канта о государстве и праве.
65. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.
66. Учение Гегеля о государстве и праве.
67. Общая характеристика политических взглядов социалистов-утопистов: Сен-Симон,

Фурье, Оуэн.

68. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.
69. Политические идеи Н.М. Карамзина.
70. Политические программы декабристов.
71. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
72. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
73. Политические и правовые взгляды И. Бентама.
74. Политико-правовые идеи Дж. Ст. Милля.
75. Политическое учение Б. Константа.
76. Политическое учение Алексиса де Токвиля.
77. Политико-правовые идеи Лоренца фон Штейна.
78. Политические взгляды О. Конта.
79. Политико-правовое учение марксизма.
80. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
81. Социологическая теория государства Л. Гумпловича.
82. Политические идеи Г. Спенсера.
83. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
84. Русский утопический социализм. А.И. Герцин, Н.Г. Чернышевский.
85. Русский анархизм М.А. Бакунин, А.П. Кропоткин.
86. Политическое и правовое учение Б.Н. Чичерина.
87. Политические идеи К.Н. Леонтьева.
88. Политико-правовые взгляды В.С. Соловьева.
89. Политико-правовые идеи И.А. Ильина.
90. Политико-правовые воззрения П.И. Новгородцева.
91. Политико-правовые идеи Г.В. Плеханова.
92. Политико-правовые воззрения В.И. Ленина.
93. Политические взгляды И.В. Сталина.
94. Политические и правовые идеи национал-социализма.
95. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
96. Современные естественно-правовые теории.
97. Социологическая юриспруденция.
98. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма.
99. Теория элит, бюрократии и теократии.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.2.1. Примерные тесты

1. «Веды» – являются памятником политической мысли:
 - а) Древнего Египта;
 - б) Древней Индии;
 - в) Древнего Вавилона;
 - г) Древнего Китая;
 - д) Древней Ассирии.

2. Кто из древних философов рассматривали «государство» как единую большую семью:
 - а) Пифагор;
 - б) Аристотель;
 - в) Конфуций;
 - г) Гераклит.

3. Сократ утверждал что:

- а) между космосом, полисом и человеком существует не только единство, но и соответствие;
- б) в процессе изменения природы закономерно возникновение людей;
- в) социальное и политическое неравенство неизбежно, т.к. они есть следствие всеобщей войны;
- г) только мудрый, есть истинно добродетельный человек.

4. Главным в трудах Аристотеля является учение:

- а) о справедливости и ее двух видах: распределительном и уравнительном;
- б) о единстве трех государственных институтов, как смешанной форме правления;
- в) о частях человеческой души;
- г) о государстве, создаваемым для обеспечения безопасности людей.

5. Автором «теории разделения властей» является:

- а) Платон;
- б) Дж. Локк;
- в) Т.Гоббс;
- г) Ш. Монтескье;
- д) Ж-Ж Руссо.

6. Трактат «Слово о законе и благодати» написан:

- а) Вл. Мономахом;
- б) Иваном IV;
- в) Илларионом;
- г) М.Греком;
- д) Н.Сорским.

7. Главный принцип естественного права:

- а) цель оправдывает средства;
- б) не желай ближнему того, чего не желаешь себе;
- в) запрещение того, чего никто не желает и не может делать;
- г) разделяй и властвуй.

8. Сторонником республиканской формы правления в России XIX века был:

- а) М.М. Сперанский;
- б) П.И. Пестель;
- в) Н.М. Муравьев;
- г) П.Я. Чаадаев;
- е) Н.М. Карамзин.

9. Кому принадлежит выражение «власть – это высшая ценность»:

- а) К.Маркс;
- б) Ф.Ницше;
- в) В.Ленин;
- г) И.Кант;
- д) Г.Гегель.

10. Н.А.Бердяев является автором известной работы:

- а) «Смысл творчества»;
- б) «Государство и революция»;
- в) «Бунтующий человек»;

г) «Государственность и анархия».

5.2.2. Заполнение таблиц (примерное задание)

Автор учения	Биография	Основные принципы учения

5.2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Общая характеристика политико-правовых воззрений в странах Древнего Востока.
2. Политико-правовая концепция брахманизма.
3. Правовая идеология раннего буддизма.
4. Теория «дао» Лао-цзы. Концепция первоначального антиглобализма.
5. Теория «исправления имен» Конфуция.
6. Политико-правовые воззрения Мо-цзы.
7. Модель государственно-правового развития Шан-яна.
8. Представления о государстве и праве в трудах Платона.
9. Древнегреческие софисты о государстве и праве.
10. Аристотель о государстве и праве.
11. «Слово о благодати» Иллариона.
12. Содержание спора между нестяжателями и иосифлянами.
13. Дискуссия Ивана Грозного и Андрея Курбского о возможных формах правления в России.
14. Политико-правовые взгляды И.Посошкова.
15. Теория сильной личности Н.Макиавели.
16. Естественнo-правовая концепция Г.Гроция.
17. Теория договорного происхождения государства в трудах Т.Гоббса.
18. Первоначальный либерализм Джона Локка.
19. Политико-правовые воззрения Вольтера.
20. Учение о государстве и праве Жан-Жака Руссо.
21. Трактровка проблем возникновения и развития государства и права в работах Ш.Л.Монтескье.
22. Политико-правовая концепция Т.Джефферсона.
23. Концепция правового государства в трудах И.Канта.
24. Г.Ф.Гегель о проблемах соотношения идеальной и реальной формы функционирования государства.
25. Б.Констан о противоречиях государства представительной демократии.
26. И.Бентам о формах развития государства и права.
27. «Историческая школа» права.
28. Социологическая теория Конта.
29. Природа происхождения российского государства в работах А. Радищева.
30. Проект «Уложения» Екатерины II.
31. Дискуссия славянофилов и западников по проблемам развития государства и права.
32. Проекты декабристов об особенностях будущего государственно-правового развития России.
33. Концепция разделения властей М.М.Сперанского.
34. Вопросы происхождения и развития государства и права в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса
35. Дж.Ст. Милль о противоречиях развития парламентского государства.
36. Психологическая теория возникновения государства Петражицкого.

37. А.М. Коркунов об актуальных проблемах развития государства и права.
38. Учение о государстве и права в трудах Г.В. Плеханова.
39. Теория государства и права Кельзена.
40. Государственно-правовая концепция В.И.Ленина.
41. Вопросы государства и права в трудах И.Сталина.
42. Теория конвергенции Дж. Гелбрейта.
43. Теория управления государством Моска и Парретто.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04 июня 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол №9 от 25 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, протокол № 8 от «27» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории _____



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «История политических учений» (включая электронные ресурсы)

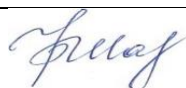
для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность образовательной программы «Политическая история и политическая культура»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Исаев, И.А. История политических и правовых учений России [Текст] : учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юристъ, 2003. - 415 с. - ISBN 5-7975-0637-8 : 111; 112 p.	Научная библиотека	12
Марченко, М.Н. История политических и правовых учений [Текст] : учебник / М. Н. Марченко, И. Ф. Мачин. - М. : Высшее образование, 2005. - 495 с. - ISBN 5-9692-0035-2 : 120 p.	Научная библиотека	25
Графский, В.Г. История политических и правовых учений [Текст] : учебник / В.Г. Графский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Велби : Проспект, 2007. - 608 с. - ISBN 5-482-01306-5	Научная библиотека	67
История политических и правовых учений [Текст] : учебник для вузов / Под общ. ред. О.В. Мартышина. - М. : НОРМА, 2004. - 912 с. - ISBN 5-89123-781-4 : 250 p.	Научная библиотека	11
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
История политических и правовых учений [Текст] : учебник для вузов / Ред. В.С. Нерсесянц. - 3-е изд. стереотип. - М. : НОРМА - ИНФРА-М, 2002. - 736 с. - ISBN 5-89123-189-1 : 121 p., 121.00 p.	Научная библиотека	6
Демидов, А.И. Учение о политике: философские основания [Текст] : монография / А. И. Демидов. - М. : НОРМА, 2001. - 288 с. - ISBN 5-89123-583-8 : 73.00 p.	Научная библиотека	16
Борисов, Л.П. История политических и правовых учений [Текст] : учеб. пос. / Л.П. Борисов. - М. : Спутник+, 2003. - 284 с. - ISBN 5-93406-588-2 : 105 p.	Научная библиотека	10
Дьячкова, Н.Н. История политических и правовых учений [Текст] :	Научная библиотека	6

учебное пособие для вузов / Н.Н. Дьячкова, В.Е. Доля. - М. : Академический проект : Фонд "Мир", 2003. - 368 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0315-X : 192 р.		
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/ .	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat//ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib/nspu/ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«История политических учений»
(включая электронные ресурсы)
для студентов основной образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность образовательной программы
«Политическая история и политическая культура»
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	
<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>	