

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии, химии

Кафедра-разработчик
Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика обучения и воспитания (химия)
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Заочная форма обучения

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы управления образовательными системами»
составлена д.п.н., профессором Н.П. Безруковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 8 от "12" мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

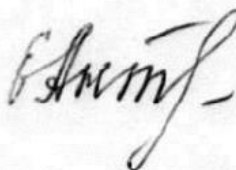


Безруков А.А.

Одобрено научно-методическим советом направления
НМСС факультета биологии, географии и химии
(указать наименование совета и направление)

протокол № 7 от "01" июня 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Антипова Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Основы управления образовательными системами»
актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий
обучения и математики.

Протокол №7 от 03.04.2017 г.

Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) Факультета БГХ

Протокол №7 от 16.05.2017 г.

Председатель
Е.М. Антипина



Рабочая программа дисциплины «Основы управления образовательными системами»
актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий
обучения и математики.

Протокол №8 от 10.05.2018 г.
Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ
Протокол №9 от 13.06.2018 г.

Председатель
А.С. Блинецов



Рабочая программа дисциплины «Основы управления образовательными системами» актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры биологии, химии и экологии,

протокол №8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Антипова Е.М.

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  Блинецов А.С.

1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (химия)» на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации: Исследователь. Педагог - исследователь.

Дисциплина «Основы управления образовательными системами» входит в вариативную часть Блока 1 – Дисциплины по выбору, реализуется в четвертом семестре (второй курс).

1.2. **Трудоемкость дисциплины** по очной форме обучения составляет 3 З.Е. (10в час), в том числе 8 час – лекции, 10 час – практические занятия, 81 час – на самостоятельную работу магистрантов и 9 час – на контроль. Форма контроля – экзамен.

1.3. **Цель освоения дисциплины** – развитие профессионально-педагогической компетентности аспирантов в области управления образовательными системами разного уровня.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления педагогическими системами

Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием

Тема 3. Основные функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Тема 4. Управление как фактор развития образовательного процесса

Тема 5. Обеспечение достижения педагогических целей: вопросы технологии

1.5. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие:

- универсальных компетенций:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7. Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

- профессиональных компетенций:

ПК-1. Способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования

Сформированность вышеуказанных компетенций в результате освоения дисциплины должна проявляться:

в профессиональных знаниях:

- понятийного аппарата менеджмента в образовании (УК-1);
- особенностей управления в сфере образования (УК-3, ОПК-4);
- структурно-функциональных компонентов и системообразующих факторов педагогического менеджмента (УК-3, ОПК-4);
- показателей эффективности управления в образовании (УК-3, ОПК-4);
- структуры системы государственно-общественного управления образованием в РФ (УК-3, ОПК-4);
- сущности процессного и системного подходов к управлению образовательным учреждением (УК-3, ОПК-4);
- основных характеристик программно-целевого подхода (УК-1, ОПК-5, ОПК-7) ;
- принципов государственной политики в области образования и специфических принципов управления образовательной системой (УК-3, ОПК-4);
- проблем создания государственно-общественной системы управления образованием в РФ (УК-3, ОПК-4);
- возможностей ИКТ в оптимизации управления образовательной организацией (УК-1, УК-3, ОПК-4, ПК-1);
- подходов к разработке программы развития образовательной организации и критериев ее оценки (УК-1, ОПК-5, ОПК-7);

в профессиональных умениях:

- выполнять SWOT-анализ образовательной организации (ОПК-5, ОПК-7);
- определять сферы полномочий различных сотрудников образовательной организации (УК-3, ОПК-4);
- выбирать наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией (ОПК-5);

во владении видами профессиональной деятельности:

- выполнение анализа информационных источников, образовательной практики и оформление его результатов по проблеме, связанной с менеджментом в образовании (УК-1, ОПК-7, ПК-1);
- организация разработки программы развития образовательной организации (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1);
- организация самосовершенствования в профессиональном плане (УК-6).

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе освоения дисциплины текущий контроль успеваемости аспиранта реализуется посредством критериев оценки глоссария по менеджменту в образовании, критериев оценки решения ситуационных задач, связанных с управлением образовательными системами. Формой итогового контроля является экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - в) Технология дифференцированного обучения.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы управления образовательными системами»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы **Теория и методика обучения и воспитания (химия)**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторных	Практических		
Входной контроль	7	1	-	-	1	6	Собеседование
Базовый раздел	92	17	8	-	9	75	
Тема 1. Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления педагогическими системами.	11	3	2	-	1	8	Презентация глоссария по менеджменту в образовании
Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием	11	3	1	-	2	8	Текущий
Тема 3. Основные функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	25	4	2	-	2	21	Презентация решения ситуационных задач по теме
Тема 4. Управление как фактор развития образовательного процесса	23	4	2	-	2	19	Презентация решения ситуационных задач по теме
Тема 5. Обеспечение реализованности педагогических целей: вопросы технологии	22	3	1	-	2	19	Презентация решения ситуационных задач по теме
Выходной контроль	9					9	Экзамен
ИТОГО	108	18	8	-	10	81	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта заключается в формировании у него знаний, умений, элементов компетенций по основам управления образовательными системами.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам аспирантуры в современных условиях заключается в обеспечении сформированности знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для управления образовательными системами, что важно для формирования кадрового управленческого резерва.

Цель *Входного контроля* – введение в дисциплину, создание условий для самооценки собственной компетентности аспиранта в области управления образовательными системами.

Базовый раздел.

Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления педагогическими системами

Управление как элемент сложной системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие. Управление как достижение целей. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе; возможности ИКТ в реализации этого процесса. Управление как координация совместных действий членов организации. Управление как процесс принятия решений. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) — исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании. Принципы управления как составляющая общенаучной методологии. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса. Специфические принципы управления образовательной системой. Принципы государственной политики в области образования.

Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием

Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.

Тема 3. Основные функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых

реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении. Система образования как социальный институт. Результаты деятельности системы образования. Управление образованием как социальным институтом. Социум как внешняя среда организации: социальное макрокружение школы (среда косвенного воздействия) и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия). Использование идей Паблик Рилейшнз (связи с общественностью) в управлении образовательным учреждением.

Тема 4. Управление как фактор развития образовательного процесса

Место педагогического управления среди различных видов управленческого воздействия. Ориентация управления на человеческие ресурсы. Формирование и развитие профессиональной субъектности педагога. Интеграция стратегического планирования и реализация малых ценностей. Обеспечение взаимодействия науки и практики, исследовательская направленность деятельности образовательной организации. Повышение компетентности и ответственности всех уровней управления образовательной организацией. Рассмотрение объекта педагогического управления как развивающегося процесса. Выход управленческой деятельности педагога-управленца на методологический уровень. Разработка и внедрение собственной технологии педагогического управления.

Тема 5. Обеспечение реализованности педагогических целей: вопросы технологии

Педагогическое целеполагание: содержание и технологии. Цель учения. Цель обучения. Цель педагогического анализа учебного занятия. Программно-целевой метод при анализе учебного занятия. Технология подготовки выводов и предложений по занятию на основе программно-целевого подхода.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Используемые в организации обучения дисциплины образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционной лекционно-семинарской деятельности с широким использованием полилогических обсуждений, выполнение и обсуждение творческих заданий на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы. Для наиболее эффективного освоения программы используется опыт инновационной деятельности учителей/преподавателей химических дисциплин, обеспечивающих положительные результаты в образовательной практике, учебно-методические пособия и методические рекомендации авторов.

Методы самостоятельной внеаудиторной работы предполагают:

1) работу с книгой, документами, первоисточниками (конспектирование, реферирование, составление плана по тексту и др.);

- 2) доработку и оформление записей по лекционному материалу с использованием различных источников информации;
- 3) составление картотек, в том числе глоссарии, списки литературы, выписки по теме и т.д.;
- 5) разработку фрагмента учебного занятия;
- 6) самостоятельную творческую работу;
- 7) работу с материалами, размещенными в сети Интернет.

Учитывая характер и особенности обучающихся заочной формы обучения, следует обратить внимание на ряд следующих рекомендаций:

1. Обучающиеся должны тщательно спланировать учебное время, составить индивидуальный план изучения дисциплин. Такой план может включать логически последовательные этапы познания:

- предварительный этап, связанный с накоплением литературы;
- этап изучения содержания литературы, индивидуальных записей, а также прослушанных лекций;
- этап выполнения практических заданий;
- завершающий этап – подготовка к экзамену.

2. Обучающимся целесообразно обеспечить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и дополнительной помощи (консультаций) для успешного овладения содержанием обучения дисциплины.

Учебная деятельность должна быть ориентирована на анализ проблемных вопросов по каждой теме, глубокое освоение материала лекций и учебной литературы, структурно-логическое осмысление его, индивидуально-поисковую работу по углублению знаний, планированию, организации деятельности, формам и методам контроля

Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **Технологическая карта рейтинга дисциплины** данного документа.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы управления образовательными системами	44.06.01. Образование и педагогические науки, Аспирантура, Теория и методика обучения и воспитания (химия)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Инновационные процессы в науке и научных исследованиях		
Последующие: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научно-исследовательская работа, педагогическая и научно-педагогическая практики.		
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ		

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая Работа	<i>Индивидуальная работа</i> – составление глоссария по менеджменту в образовании	4	6
Текущая Работа	<i>Групповая работа</i> – обсуждение разработанного глоссария	2	4
Текущая Работа	<i>Индивидуальная работа</i> – решение ситуационных задач по теме 3.	10	16
	<i>Групповая работа</i> - обсуждение результатов решения ситуационных задач по теме 3.	2	4
Текущая Работа	<i>Индивидуальная работа</i> – решение ситуационных задач по теме 4.	10	16
	<i>Групповая работа</i> - обсуждение результатов решения ситуационных задач по теме 4.	2	3
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа</i> – решение ситуационных задач по теме 5.	10	16
	<i>Групповая работа</i> - обсуждение результатов решения ситуационных задач по теме 5.	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Своевременность выполнения заданий	7	12
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	10	15
Итого		10	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

60–72 – удовлетворительно;

73–86 – хорошо;

87–100 – отлично.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

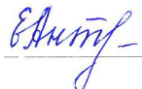
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик
Кафедра информационных технологий обучения и математики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №8 от 15.05.2019 г.
Заведующий кафедрой

Антипова Е.М.



ОДОБРЕНО
на заседании НМСС (Н) ФБГХ
Протокол №8 от 23.05.2019 г.

Председатель
Близнецов А.С.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Основы управления образовательными системами»

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория и методика обучения и воспитания (химия)

Квалификация: Исследователь. Педагог-исследователь

Составитель: Безрукова Н.П., д.п.н., профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств, предназначенные для текущей и итоговой аттестации, соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902, профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденному Приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №544н. и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы *Теория и методика обучения и воспитания (химия)*. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной выше образовательной программе по дисциплине *Современные Интернет-технологии в обучении химии*.

Профессор кафедры естественнонаучного
образования и коммуникативных технологий,
Института биологии и химии
Московского педагогического государственного
университета,
доктор педагогических наук, профессор

П.А. Оржековский

ДИРЕКТОР
ИНСТИТУТА БИОЛОГИИ
И ХИМИИ МПГУ
С.К. ПЯТУНИНА



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы управления образовательными системами» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогическое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования «Теория и методика обучения и воспитания (химия)» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018..

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций

- универсальных компетенций:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7. Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

- профессиональных компетенций:

ПК-1. Способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования

Сформированность вышеуказанных компетенций в результате освоения дисциплины должна проявляться:

в профессиональных знаниях:

- понятийного аппарата менеджмента в образовании (УК-1);
- особенностей управления в сфере образования (УК-3, ОПК-4);
- структурно-функциональных компонентов и системообразующих факторов педагогического менеджмента (УК-3, ОПК-4);
- показателей эффективности управления в образовании (УК-3, ОПК-4);
- структуры системы государственно-общественного управления образованием в РФ (УК-3, ОПК-4);
- сущности процессного и системного подходов к управлению образовательным учреждением (УК-3, ОПК-4);
- основных характеристик программно-целевого подхода (УК-1, ОПК-5, ОПК-7) ;
- принципов государственной политики в области образования и специфических принципов управления образовательной системой (УК-3, ОПК-4);
- проблем создания государственно-общественной системы управления образованием в РФ (УК-3, ОПК-4);
- возможностей ИКТ в оптимизации управления образовательной организацией (УК-1, УК-3, ОПК-4, ПК-1);
- подходов к разработке программы развития образовательной организации и критериев ее оценки (УК-1, ОПК-5, ОПК-7);

в профессиональных умениях:

- выполнять SWOT-анализ образовательной организации (ОПК-5, ОПК-7);
- определять сферы полномочий различных сотрудников образовательной организации (УК-3, ОПК-4);
- выбирать наиболее эффективные технологии управления образовательной организацией (ОПК-5);

во владении видами профессиональной деятельности:

- выполнение анализа информационных источников, образовательной практики и оформление его результатов по проблеме, связанной с менеджментом в образовании (УК-1, ОПК-7, ПК-1);
- организация разработки программы развития образовательной организации (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1);
- организация самосовершенствования в профессиональном плане (УК-6).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, Теория и методика обучения химии. Избранные главы, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, История и методология химии и химического образования, Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента, Основы управления образовательными системами, Современные Интернет-технологии в обучении химии, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	2	Презентация решения ситуационных задач по теме 3.
			3	Презентация решения ситуационных задач по теме 4.
			4	Презентация решения ситуационных задач по теме 5.
		промежуточная аттестация	5	Экзамен
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык, Методика написания диссертации, Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента, Основы управления образовательными системами, Научно-исследовательская практика, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	1	Презентация глоссария
			2	Презентация решения ситуационных задач по теме 3.
			3	Презентация решения ситуационных задач по теме 4.
			4	Презентация решения ситуационных задач по теме 5.
		промежуточная аттестация	5	Экзамен

		тестация		
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теория и методика обучения химии. Дополнительные главы, Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, Основы управления образовательными системами, Современные Интернет-технологии в обучении химии, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	текущий контроль успеваемости	1	Презентация глоссария
			2	Презентация решения ситуационных задач по теме 3.
			3	Презентация решения ситуационных задач по теме 4.
			4	Презентация решения ситуационных задач по теме 5.
		промежуточная аттестация	5	Экзамен
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Иностранный язык, Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента, Основы управления образовательными системами, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	1	Презентация глоссария
			2	Презентация решения ситуационных задач по теме 3.
			3	Презентация решения ситуационных задач по теме 4.
			4	Презентация решения ситуационных задач по теме 5.
		промежуточная аттестация	5	Экзамен – защита портфолио
ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соот-	История и философия науки, Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента, Основы управления образовательными системами, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	текущий контроль успеваемости	2	Презентация решения ситуационных задач по теме 3.
			3	Презентация решения ситуационных задач по теме 4.
			4	Презентация решения ситуационных задач по теме 5.

ветствии с потребностями работодателя	кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	промежуточная аттестация	5	Экзамен – защита портфолио
ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Иностранный язык, Основы управления образовательными системами, Представлен научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	2	Презентация решения ситуационных задач по теме 3.
		промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-1 – способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования	Методика написания диссертации, Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента, Основы управления образовательными системами, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3	Презентация решения ситуационных задач по теме 4.
			4	Презентация решения ситуационных задач по теме 5.
		промежуточная аттестация	5	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/зачтено
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Аспирант на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке научных достижений в области управления образовательными системами	Аспирант на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке научных достижений в области управления образовательными системами	Аспирант на пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке научных достижений в области управления образовательными системами
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант на продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области управления образовательными системами	Аспирант на базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области управления образовательными системами	Аспирант на пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области управления образовательными системами
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант на продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального развития в области управления образовательными системами	Аспирант на базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального развития в области управления образовательными системами	Аспирант на пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального развития в области управления образовательными системами
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Аспирант на продвинутом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, связанную с управлением	Аспирант на базовом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, связанную с управлением	Аспирант на пороговом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, связанную с управлением

	нием образовательными системами	образовательными системами	образовательными системами
ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Аспирант на продвинутом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Аспирант на базовом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Аспирант на пороговом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Аспирант на продвинутом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Аспирант на базовом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Аспирант на пороговом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ПК-1 – способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования	Аспирант на продвинутом уровне способен учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании управления химической подготовкой обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам	Аспирант на базовом уровне способен учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании управления химической подготовкой обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам	Аспирант на пороговом уровне способен учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании управления химической подготовкой обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: глоссарий по менеджменту в образовании и критерии оценивания деятельности аспирантов по его составлению, ситуационные задачи по темам 3, 4, 5 и критерии оценивания их решений аспирантами.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – глоссарию по менеджменту в образовании

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.1).

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – ситуационные задачи по теме 3. «Основные функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»

Количество решенных ситуационных задач	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет -50%	10
Составляет – 75%	15
Составляет – 100%	20
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – ситуационные задачи по теме 4. Управление как фактор развития образовательного процесса

Количество решенных ситуационных задач	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет -50%	10
Составляет – 75%	14
Составляет – 100%	19
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ситуационные задачи по теме 5. Обеспечение реализованности педагогических целей: вопросы технологии

Количество решенных ситуационных задач	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет -50%	10
Составляет – 75%	14
Составляет – 100%	19
Максимальный балл	19

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1 - глоссарий по менеджменту в образовании

Количество включенных в глоссарий понятий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет от 15 - до 20	6
Составляет от 21 до 30	8
Составляет 31 и более	10
Максимальный балл	10

5.2. Оценочное средство 2 - ситуационные задачи по теме 3. «Основные функции педагогического управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»

Ситуация 1. Взаимодействуя с внешней средой, образовательной организации необходимо знать своих заказчиков. В соответствии с материалом, который обсуждался на лекции, есть прямые заказчики: государство и его образовательные ведомства, родители школьника, сами учащиеся, представители регионов и местных сообществ, образовательной организации системы профессионального образования, потенциальные работодатели, вооруженные силы страны, представители этнических групп, взрослые члены школьного сообщества – учителя и руководители школы, представители общественных организаций и религиозных конфессий. Опосредованными заказчиками являются представители СМИ, деятели культуры, науки, литературы, искусства, учреждения дополнительного образования.

Задание 1. Учитывая конкретные условия функционирования и развития образовательной организации, в которой вы работаете/собираетесь работать, продолжите заполнение таблицы (таблица заполняется индивидуально на компьютере в компьютерном классе): (УК-1, УК-3, ОПК-7)

Заказчики	Основание быть заказчиком	Содержание заказа
Государство и его образовательные ведомства (в том числе Министерство образования)	Государство выступает особым институтом социального заказа, к которому образовательная организация обязана прислушиваться по закону. Оно формирует общие принципы образовательной политики – регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательной организации, а также образовательные стандарты. Государство и образовательные ведомства контролируют деятельность образовательных организаций (см. Закон «Об образовании» и др. документы)	Социальная зрелость и компетентность выпускников. Соответствие знаний, умений, навыков выпускников образовательным стандартам. Высокий культурный уровень выпускников, адекватный требованиям общества.
Родители обучающегося		

Задание 2. Определите, как данная информация может быть использована:

- при планировании работы образовательной организации;
- при разработке концепции (стратегии) развития образовательной организации;
- при организации взаимодействия образовательной организации с различными заказчиками образовательных услуг. (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1);

Задание 3. Продолжите заполнение таблицы для таким опосредованных заказчиков, как:

- помощники образовательной организации (спонсоры, меценаты и др.);
- конкуренты образовательной организации. (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1)

Ситуация 2. Выполните SWOT- анализ образовательной организации, в которой вы работаете /планируете работать. (ОПК-5, ОПК-7)

Ситуация 3. Опираясь на критерии оценки программы стратегического развития (ПСР) образовательной организации, выполните оценку ПСР образовательной организации, в которой вы работаете. Для анализа можно взять ПСР из сети Интернет. (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1);

5.3. Оценочное средство 3 - ситуационные задачи по теме 4. Управление как фактор развития образовательного процесса

Ситуация 1. Становится очевидным, что никакие курсы повышения квалификации не угонятся за новыми требованиями к педагогам со стороны развивающегося общества. Следовательно, чтобы идти в ногу со временем, необходимо постоянно работать над собой. В силу специфики профессиональной деятельности – это довольно актуальная и важная проблема для педагога. В ее разрешении администрация образовательной организации должна создавать определенные условия. (УК-6)

Задание 1. Проведите рефлексию имеющихся планов своего профессионального развития.

Задание 2. Соотнесите полученные выводы:

- с новыми требованиями, которые предъявляются сегодня к образовательной организации (школа, вуз, колледж – по выбору аспиранта);
- с вашей готовностью соответствовать данным требованиям.

Задание 3. Изучите предложенный ниже план работы педагога над собой. При необходимости конкретизируйте, уточните, расширьте пункты данного плана.

План работы педагога над собой:

- 1) анализ и формулировка новых требований к образовательной организации, деятельности педагога, его личности;
- 2) анализ уровня своих возможностей (достижений и затруднений) и мастерства в соответствии с новыми требованиями (самодиагностика);
- 3) принятие принципиального решения о необходимости специальной работы над собой;
- 4) четкая формулировка и конкретизация проблемы для себя. Постановка конкретных целей и задач самосовершенствования;
- 5) выбор средств реализации этих задач, последовательности, сроков их исполнения;
- 6) реализация программы работы над собой и условий, необходимых для этого;
- 7) самоконтроль над ходом реализуемой программы творческого роста;
- 8) корректировка (в случае необходимости) хода работы над собой;
- 9) самоанализ достигнутых результатов, сопоставление их с намеченными целями, оценка достигнутого и принятие решения о дальнейшем самосовершенствовании.

Задание 4. Составьте аналогичный план работы по своему профессиональному становлению. (УК-6)

Ситуация 2. Общая профессиональная культура управленца предполагает понимание им смысла и назначения термина «критерий». Ниже дается несколько определений данного понятия, взятых из различных источников:

- 1) критерий – мера, мерило, оценка;
- 2) критерий – выбор предпочтительного варианта из альтернатив;
- 3) критерий – количественное отражение степени достижения объектом/субъектом поставленных перед ним целей.

Задание 1. Какое из определений вы выберете для определения критериев деятельности образовательной организации и/или педагога? Выбор обоснуйте. Используя дополнительные источники, запишите для себя рабочее определение понятия «критерий». (УК-1)

Задание 2. Проанализируйте примерные критерии деятельности учителя для определения его категории, которые обсуждались на лекции, при необходимости сделайте дополнения, уточнения. (УК-1, УК-6)

Задание 3. Разработайте критерии деятельности учителя по следующим параметрам:

- учитель как педагог;
- учитель как предметник;
- учитель как методист;
- учитель как психолог;
- учитель как организатор;
- учитель как управленец. (УК-1, УК-3, ОПК-4)

Ситуация 3. Процесс решения многих проблем образовательной организации осуществляется с использованием различных технологий. Опираясь на содержание лекционного материала, перечислите, какими по назначению в воспроизводящем режиме могут быть технологии.

Задание 1. Раскройте/ разработайте алгоритм каждого вида технологии, чтобы она соответствовала своему назначению. (УК-1, ОПК-4, ОПК-5)

Задание 2. Приведите примеры проблем и/или направлений деятельности образовательной организации, в разрешении /реализации которых могут быть использованы данные виды технологий. (УК-1, ОПК-4, ОПК-5)

5.4. Оценочное средство 4 - ситуационные задачи по теме 5. Обеспечение реализованности педагогических целей: вопросы технологии

Ситуация 1. Учитывая примеры анализа урока/занятия с использованием технологии подготовки выводов и предложений по уроку на основе программно-целевого подхода, которые обсуждались на лекции, подготовьте учебное занятие по вашему предмету/дисциплине. Можно взять материалы уже проведенного вами занятия. Выберите фрагмент этого занятия для защиты.

Задание 1. Изучите порядок защиты фрагмента занятия.

Порядок защиты фрагмента занятия:

- 1) реализуемая принципиальная идея;

- 2) характеристика класса/группы, для которого дается занятие;
- 3) тема занятия, форма его проведения;
- 4) цели занятия;
- 5) содержание предварительных заданий для обучающихся;
- 6) оборудование, необходимое для занятия;
- 7) педагогическое моделирование занятия (представление модели);
- 8) обоснование реализации рассматриваемой идеи в данном фрагменте занятия;
- 9) обсуждение.

Задание 2. Подготовьте выступление по защите выбранного вами фрагмента урока.

Задание 3. Проведите рефлексию познавательного процесса и его результатов в ходе работы над защитой урока. (УК-6, ОПК-5).

Ситуация 2. Считается, что факторами, влияющими на качество знаний, выступают:

- преподавание;
- качество учебников;
- индивидуальные особенности учащегося (интерес, мотивы, склонности, состояние здоровья), дифференцированный подход к обучению;
- внешнее влияние (семья, друзья, СМИ и др.);
- состояние материально-технической базы образовательной организации;
- сложившаяся у учителей или в школе система оценивания знаний учащихся;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- посещаемость;
- наличие взаимосвязи урока и внеурочной работы по предметам;
- уровень воспитательной работы – интеллектуальный фон;
- преемственность в обучении;
- наполняемость группы;
- наличие культа знаний.

Задание 1. Продолжите данный список применительно к обучению химии, если считаете необходимым (ОПК-5, ПК-1).

Задание 2. Конкретизируйте данные факторы для условий деятельности конкретной образовательной организации (общеобразовательная школа, школа-интернат, учреждение дополнительного образования, гимназия, лицей). (ОПК-5, ПК-1).

Задание 3. Как изменится совокупность данных факторов и их содержание, если они будут рассмотрены в отношении колледжа, техникума, вуза? (ОПК-5, ПК-1).

Ситуация 3. На качество преподавания, как правило, оказывают влияние следующие факторы:

- система знаний по предмету и методике его преподавания;
- умение изучать и учитывать в работе реальные учебные возможности учащихся;
- умение реализовывать индивидуальный подход к учащимся;
- умение поддерживать на требуемом уровне систему ведущих знаний и способов деятельности;

- умение формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- умение формировать и развивать познавательные интересы и мотивы учения;
- коммуникативные умения;
- умение управлять процессом обучения, осуществлять самоанализ и самооценку своей деятельности.

Задание 1. Дополните данный перечень, если считаете необходимым. (ОПК-5, ПК-1).

Задание 2. Предложите программу самообразования для начинающего учителя по одному из факторов – определенную систему знаний, развитие умений и навыков, соответствующих данному фактору. (УК-6)

Задание 3. Сформулируйте рекомендации заместителю директора школы по УВР, направленные на совершенствование факторов, влияющих на качество преподавания. (УК-1, ОПК-5, ОПК-7)

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Социальное партнерство в сфере образования: содержание и особенности.
2. Методы формирования управленческих команд
3. Организационная культура как фактор развития образовательной организации
4. Организационное поведение в сфере образования
5. Социальные факторы в управлении образовательной организацией
6. Управление адаптацией молодых специалистов в педагогическом коллективе
7. Качество образования как фактор социального развития
8. Содержание принципов и ценностей организационного развития
9. Управление конфликтами в системе образования
10. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования
11. Управление деловой карьерой сотрудников организации
12. Менеджмент знаний в отрасли образования
13. Коммуникативные аспекты управления в сфере образования
14. Управление как фактор развития педагогического процесса (педагогического коллектива)
15. Программно-целевой метод в менеджменте образования
16. Управление процессом социализации личности в коллективе
17. Трудовая дисциплина как объект педагогического управления
18. Мотивация как функция управления коллективом (группой)
19. Системы информационного обеспечения деятельности образовательной организации
20. Синергетические аспекты в управлении образованием
21. Деловая этика в управлении образовательной организацией
22. Управление персоналом образовательной организации
23. Консалтинг в сфере образования

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в п. 3:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»

3.Обновлена Карта литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТОиМ протокол № 9 от 25.06.2017 г.

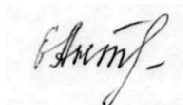
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
ИТОиМ



Безруков А.А.

Председатель НМС



Антипова Е.М.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в название Министерства.
2. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств к ней актуализированы в соответствии с Приказом № 283 (п) от 26.04.2018 г.
3. Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Приложением 1 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТОиМ

Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
ИТОиМ



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол №9 от 13.06.2018 г.

Председатель

А.С. Блинецов



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры биологии, химии и экологии, протокол №8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой  Антипова Е.М.

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  Блинецов А.С.

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (аспирантура), направленность (профиль)
образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (химия)
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие. - М.: Академия, 2008. 208 с. (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	11
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	50
Шамова Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Ред. Т.И. Шамова. - М. : Академия, 2002. 320 с.	Научная библиотека	23
Орлова Т.В. Управление образовательными системами : учебное пособие. - М. : Академия, 2006. 362 с.	Научная библиотека	122
Дополнительная литература		
Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с.	Научная библиотека	20
Ресурсы сети Интернет		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru/http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон. дан. - © 2005-2016.	http://window.edu.ru	Свободный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru .	Свободный
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы управления образовательными системами»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы **Теория и методика обучения и воспитания (химия)**

Квалификация: (степень): Исследователь. Педагог-исследователь
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 514	Колбонагреватели – 7шт, электрические плитки –7шт, лабораторная посуда (чашки Петри, колбы, пинцеты, предметные стекла), весы – 1шт, сушильный шкаф – 1шт, муфельная печь – 1шт, хранилище для химических реактивов – 1шт, штатив с комплексными приспособлениями – 2шт, хим. реактивы, учебная доска – 1шт
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 533	Электрические плитки – 3шт, лабораторная посуда (пинцеты, спиртовки, чашки Петри), хранилище для химических реактивов – 1шт, хим. реактивы, сушильный шкаф – 1шт.
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 231	Компьютер – 16 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, аудиоклонки – 2 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 355	Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебные аудитории для самостоятельной работы	
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)