

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Производственная практика: Преддипломная практика**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР  
Форма обучения: очно

Красноярск 2018

Рабочая программа практики «Производственная практика: Преддипломная практика» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования И.А. Майер

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой  
доцент



Майер И.А., канд. пед. наук,

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
доцент



Майер И.А., канд.пед.наук,

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
доцент



Майер И.А., канд.пед.наук,

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики (РПП) «Производственная практика: Преддипломная практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Практика «Производственная практика: Преддипломная практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Блок 2. Практики. Обучение осуществляется в очной форме (10 семестр).

### 2. Общая трудоемкость практики в ЗЕ, часах

Объем программы практики «Производственная практика: Преддипломная практика» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (практические) отводится 2 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 106 часов. Форма контроля — зачет с оценкой.

### 3. Цель и задачи практики

**Цель** практики – содействовать развитию у студентов профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту).

Выпускник, прошедший преддипломную практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работе и присвоению искомой квалификации «Бакалавр».

#### **Задачи:**

1. развивать умения оформления текста научных работ (выпускной квалификационной работы бакалавра), докладов по результатам работы над ВКР и мультимедийных презентаций;
2. развивать умения публичного выступления;
3. развивать умения ведения студентами научных дискуссий.

#### **•Планируемые результаты обучения**

Процесс выполнения заданий в ходе практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

| <b>Задачи практики, содержание работы</b>  | <b>Планируемые результаты практики (дескрипторы)</b>   | <b>Код результата (компетенция)</b>  |
|--|--|--|
|  | <b>Обучающийся должен:</b>   |  |
| 1. развивать умения оформления текста научных работ (выпускной квалификационной работы бакалавра), докладов по результатам | знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра.<br>уметь составлять доклады научных выступлений, оформлять результаты исследования, составлять мультимедийные презентации по результатам ВКР. | ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.<br>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.<br>ОПК-1. Готовность сознавать |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>работы над ВКР и мультимедийных презентаций.</p> | <p>владеть навыком оформления текста научной работы.</p>   | <p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.<br/> ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.<br/> ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.<br/> ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.<br/> ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
| <p>2. развивать умения публичного выступления.</p>  | <p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра.<br/> <br/> уметь составлять доклады научных выступлений.</p> | <p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.<br/> ОК-6. Способность к</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>владеть навыком публичного выступления.</p>   | <p>самоорганизации и самообразованию.<br/> ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.<br/> ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.<br/> ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.<br/> ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.<br/> ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
| <p>3.развивать умения ведения студентами научных дискуссий.</p> | <p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;</p> <p>уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них;</p> <p>владеть навыком ведения научной дискуссии.</p> | <p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.<br/> ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.<br/> ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
|--|--|--|

### • Контроль результатов освоения практики

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение практических занятий (установочная и итоговая конференция), самостоятельная и индивидуальная работа, оформление отчетной документации. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Форма отчетности по практике – отчет, включающий написанный доклад по теме выпускной квалификационной работы, презентацию, подготовленную для выступления на конференции по итогам практики.

Освоение практики заканчивается зачетом с оценкой.

**2.3 Методические рекомендации по освоению практики**  
**«Производственная практика: Преддипломная практика»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя**  
**профилями подготовки),**  
**направленность (профиль) образовательной программы Иностранный**  
**язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), по очной**  
**форме обучения**

Во время прохождения практики студент–стажер:

1. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
2. Составляет перспективный план работы.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
5. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
6. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
7. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
8. Участвует в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
9. Проводит самоанализ уровня практических умений.
10. Ведет всю требуемую документацию практики.
11. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

12. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

13. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

14. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

### **Форма отчетности студентов-стажеров**

Студенты должны сдать отчет руководителю практики.

К отчету прилагается:

1. Презентация результатов, представленных в статье в формате Power Point.
2. Текст доклада теме ВКР для выступления на итоговой конференции (предварительной защите ВКР) по практике.

### ***Памятка по организации самообучения***

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по практике «Производственная практика: Преддипломная практика».

Самостоятельная работа по практике проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала практики;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;
- написание докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга практики «Производственная практика: Преддипломная практика»

| Наименование практики   | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля)<br>образовательной программы   | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| Производственная практика:<br>Преддипломная практика  | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Бакалавриат<br>Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) | 3                          |
| <b>Смежные практики и дисциплины по учебному плану</b>  |   |                            |
| Предшествующие: Педагогика, Психология, Основы научной деятельности студента, Методика обучения английскому и немецкому языкам и др; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |   |                            |
| Последующие: -  |   |                            |

| <b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>    |   |                       |     |
|--------------------------|---|-----------------------|-----|
| Содержание               | Форма работы / показатели                 | Количество баллов 10% |     |
|                          |   | min                   | max |
| Текущая работа           | Участие в установочной конференции (Тест) | 6                     | 10  |
|                          | Итого                                     | 6                     | 10  |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1</b> |   |                       |     |
| Содержание               | Форма работы / показатели                 | Количество баллов 30% |     |
|                          |   | min                   | max |
| Текущая работа           | Оформление рукописи ВКР                   | 18                    | 30  |
|                          | Итого                                     | 18                    | 30  |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2</b> |                           |                       |     |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------|-----|
| Содержание               | Форма работы / показатели | Количество баллов 30% |     |
|                          |                           | min                   | max |
| Текущая работа           | Подготовка текста доклада | 9                     | 15  |

|  |                        |    |    |
|--|------------------------|----|----|
|  | Подготовка презентации | 9  | 15 |
|  | Итого                  | 18 | 30 |

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |                       |            |
|--|---|-----------------------|------------|
| Содержание   | Форма работы / показатели   | Количество баллов 30% |            |
|  |   | min                   | max        |
| Текущая работа   | Зачет по результатам участия в конференции по итогам практики (выступление с докладом на предварительной защите ВКР) и отчета | 18                    | 30         |
| <b>Итого</b>   |   | 18                    | 30         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b><br>(по итогам изучения всех разделов) |   | min                   | max        |
|  |   | <b>60</b>             | <b>100</b> |

### Критерии оценивания преддипломной практики:

Работа студента-стажера при прохождении практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка    |
|-----------------------------------|-------------------------|
| менее 60                          | 2 (неудовлетворительно) |
| 60-72                             | 3 (удовлетворительно)   |
| 73-86                             | 4 (хорошо)              |
| 87-100                            | 5 (отлично)             |

1. Оценку 5 (87-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем разделам задания выполнены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета.

2. Оценку 4 (73-86 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным разделам задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным разделам выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным разделам выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

По окончании практики проводится процедура предварительной защиты ВКР в присутствии руководителя практики, стажеров, руководителей ВКР.

Предварительные защиты оформляются отдельными протоколами и вносятся в протоколы заседаний выпускающих кафедр согласно Положению о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева № 286 (п) от 19.04.2019 г

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Факультет иностранных языков**

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по практике  
«Производственная практика: Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент



РЕЦЕНЗИЯ  
на фонды оценочных средств  
по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

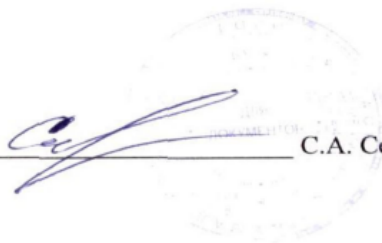
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6  
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

## • Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Производственная практика: Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине «Производственная практика: Преддипломная практика» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО
  - «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
  - управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Производственная практика: Преддипломная практика» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
  - совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## 2. Перечень компетенций практики «Производственная практика: Преддипломная практика»

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики «Производственная практика: Преддипломная практика»:**

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция   | Практики, дисциплины, участвующие в формировании компетенции   | Тип контроля           | Оценочное средство/КИМ |                                     |
|---|--|------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|   |  |                        | номер                  | форма                               |
| ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. | История<br>Философия<br>Основы права<br>Политология<br>Культурология<br>Естественнонаучная картина мира<br>Основы теории немецкого языка<br>Введение в языкознание<br>Теоретическая грамматика английского языка<br>Лексикология английского языка<br>Стилистика английского языка<br>Геополитика<br>История мировых религий<br>Семейная педагогика<br>Профессионально-нравственная культура педагога<br>Литература Англии и США<br>Литература Германии<br>Реалии в английском языке<br>Ономастика английского языка<br>Теоретическая фонетика английского | текущий контроль       | 2                      | Тест                                |
|   |  |                        | 3                      | Рукопись ВКР                        |
|   |  |                        | 4                      | Доклад                              |
|   |  |                        | 5                      | Презентация                         |
|   |  |                        | 6                      | Выступление на итоговой конференции |
|   |  | промежуточный контроль | 1                      | Отчет (Зачет)                       |

|   |   |                  |              |                                     |
|---|---|------------------|--------------|-------------------------------------|
|   | <p>языка<br/>Теоретическая фонетика немецкого языка<br/>Древние языки и культуры<br/>Введение в межкультурную коммуникацию<br/>Интерпретация текста (английский язык)<br/>Лингвокультурология<br/>Языковая игра в рекламной коммуникации<br/>Терминоведение<br/>Сравнительная типология (английский язык)<br/>Сравнительная типология (немецкий язык)<br/>Частные проблемы лингвистики английского языка<br/>Частные проблемы лингвистики немецкого языка<br/>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br/>Преддипломная практика<br/>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> |                  |              |                                     |
| ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.      | Иностранный язык  | текущий контроль | 2            | Тест                                |
|   | Педагогическая риторика   |                  |              |                                     |
|   | Информационные технологии в образовании   |                  |              |                                     |
|   | Социология  | 3                | Рукопись ВКР |                                     |
|   | Экономика образования   | 4                | Доклад       |                                     |
|   | Информационная культура   | 5                | Презентация  |                                     |
| Физическая культура и спорт                                 |   |                  |              |                                     |
| Педагогика  |   |                  |              |                                     |
| Основы учебной деятельности студента                        |   |                  |              |                                     |
| Основы научной деятельности студента                        |   |                  |              |                                     |
| Основы математической обработки информации                  |   |                  | 6            | Выступление на итоговой конференции |
| Методика обучения английскому и немецкому языкам            |   |                  |              |                                     |
| Практикум по основам языковой компетенции (английский язык) | промежуточный контроль  | 1                |              | Отчет (Зачет)                       |
| Современные технологии обучения                             |   |                  |              |                                     |
| Практический курс английского языка (часть 1)               |   |                  |              |                                     |
| Практический курс английского языка (часть 2)               |   |                  |              |                                     |
| Практический курс немецкого языка                           |   |                  |              |                                     |
| Введение в языкознание                                      |   |                  |              |                                     |
| История английского языка                                   |   |                  |              |                                     |
| Теоретическая грамматика английского языка                  |   |                  |              |                                     |
| Мировая художественная культура                             |   |                  |              |                                     |
| Стилистика русского языка                                   |   |                  |              |                                     |
| Мировая экономика   |   |                  |              |                                     |
| Семейная педагогика   |   |                  |              |                                     |
| Инновационные технологии в                                  |   |                  |              |                                     |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p>образовании<br/>         Основы письменной коммуникации на английском языке<br/>         Английский язык в профессиональной коммуникации<br/>         История и культура Англии и США<br/>         История и культура Германии<br/>         Древние языки и культуры<br/>         Лингвокультурология<br/>         Языковая игра в рекламной коммуникации<br/>         Терминоведение<br/>         Элективная дисциплина по общей физической подготовке<br/>         Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм<br/>         Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов<br/>         Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br/>         Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br/>         Преддипломная практика<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>         Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> |   |   |  |
| ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | <p>Социология<br/>         Психология<br/>         Педагогика<br/>         Методика обучения английскому и немецкому языкам<br/>         Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)<br/>         Современные технологии обучения<br/>         Практический курс английского языка (часть 1)<br/>         Практический курс английского языка (часть 2)<br/>         Практический курс немецкого язык<br/>         Введение в языкознание<br/>         Лексикология английского языка<br/>         Стилистика английского языка<br/>         История мировых религий<br/>         Семейная педагогика<br/>         Профессионально-нравственная культура педагога<br/>         Педагогика досуга<br/>         Инновационные технологии в образовании<br/>         Классный руководитель<br/>         Литература Англии и США<br/>         Литература Германии<br/>         Реалии в английском языке<br/>         Ономастика английского языка<br/>         Введение в межкультурную коммуникацию</p>   | <p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> | <p>Тест</p> <p>Рукопись ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Отчет (Зачет)</p> |

|   |  |                               |   |                                     |
|---|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|
|   | <p>Этнология<br/> Интерпретация текста (английский язык)<br/> Лингвистика текста<br/> Лингвокультурология<br/> Языковая игра в рекламной коммуникации<br/> Терминоведение<br/> Теория перевода английского языка<br/> Теория перевода немецкого языка<br/> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br/> Преддипломная практика<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>   |                               |   |                                     |
| <p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>                                      | <p>Психология<br/> Педагогика<br/> Профессионально-нравственная культура педагога<br/> Преддипломная практика<br/> Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>  | <p>текущий контроль</p>       | 2 | Тест                                |
|   |  |                               | 3 | Рукопись ВКР                        |
|   |  |                               | 4 | Доклад                              |
|   |  |                               | 5 | Презентация                         |
|   |  | <p>промежуточный контроль</p> | 6 | Выступление на итоговой конференции |
|   |  |                               | 1 | Отчет (Зачет)                       |
| <p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> | <p>Основы научной деятельности студента<br/> Методика обучения английскому и немецкому языкам<br/> Введение в языкознание<br/> Теоретическая грамматика английского языка<br/> Инновационные технологии в образовании<br/> Теоретическая фонетика английского языка<br/> Теоретическая фонетика немецкого языка<br/> Лингвокультурология<br/> Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br/> Преддипломная практика<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной</p> | <p>текущий контроль</p>       | 2 | Тест                                |
|   |  |                               | 3 | Рукопись ВКР                        |
|   |  |                               | 4 | Доклад                              |
|   |  |                               | 5 | Презентация                         |
|   |  | <p>промежуточный контроль</p> | 6 | Выступление на итоговой конференции |
|   |  |                               | 1 | Отчет (Зачет)                       |



|  |  |                        |   |                                     |
|--|--|------------------------|---|-------------------------------------|
|  | работы   |                        |   |                                     |
| ПК-15.<br>Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. | <p>Основы научной деятельности студента</p> <p>Практический курс английского языка (часть 1)</p> <p>Практический курс английского языка (часть 2)</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Основы теории немецкого языка</p> <p>Теоретическая грамматика английского языка</p> <p>Основы письменной коммуникации на английском языке</p> <p>Английский язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Реалии в английском языке</p> <p>Теоретическая фонетика английского языка</p> <p>Теоретическая фонетика немецкого языка</p> <p>Лингвистика текста</p> <p>Сравнительная типология (английский язык)</p> <p>Сравнительная типология (немецкий язык)</p> <p>Частные проблемы лингвистики английского языка</p> <p>Частные проблемы лингвистики немецкого языка</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | текущий контроль       | 2 | Тест                                |
|  |  |                        | 3 | Рукопись ВКР                        |
|  |  |                        | 4 | Доклад                              |
|  |  |                        | 5 | Презентация                         |
|  |  |                        | 6 | Выступление на итоговой конференции |
|  |  | промежуточный контроль | 1 | Отчет (Зачет)                       |

|   |  |                        |               |                                     |
|---|--|------------------------|---------------|-------------------------------------|
| ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | Практический курс английского языка (часть 2)<br>Практический курс немецкого языка | текущий контроль       | 2             | Тест                                |
|   | Теоретическая грамматика английского языка   |                        | 3             | Рукопись ВКР                        |
|   | Основы письменной коммуникации на английском языке                                 |                        | 4             | Доклад                              |
|   | Английский язык в профессиональной коммуникации                                    | промежуточный контроль | 5             | Презентация                         |
|   | Реалии в английском языке  |                        | 6             | Выступление на итоговой конференции |
|   | Теоретическая фонетика английского языка   |                        |               |                                     |
| Теоретическая фонетика немецкого языка  | 1  | Отчет (Зачет)          |               |                                     |
| Деловой немецкий язык   | промежуточный контроль   | 1                      | Отчет (Зачет) |                                     |
| Лингвистика текста  |  |                        |               |                                     |
| Сравнительная типология (английский язык)   |  |                        |               |                                     |
| Сравнительная типология (немецкий язык)   |  |                        |               |                                     |
| Частные проблемы лингвистики английского языка  |  |                        |               |                                     |
| Частные проблемы лингвистики немецкого языка  |  |                        |               |                                     |
| Преддипломная практика  | промежуточный контроль   | 1                      | Отчет (Зачет) |                                     |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |  |                        |               |                                     |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  |  |                        |               |                                     |
|   |  |                        |               |                                     |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет (отчет по результатам прохождения практики).

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | 87-100 баллов<br>отлично                         | 73-86 баллов<br>хорошо                       | 60-72 баллов<br>удовлетворительно              |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ОК-1.<br>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.  | Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.                                       | Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.   | Обучающийся в определенной мере способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.  |
| ОК-6.<br>Способность к самоорганизации и самообразованию.   | Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.  | Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.  | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.  |
| ОПК-1.<br>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.                  | Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.                                   | Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.   | Обучающийся не вполне осознает социальную значимость своей будущей профессии, не обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.                             |
| ПК-5.<br>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                                      | Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.   | Обучающийся в основном способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  | Обучающийся не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на необходимом уровне.                                       |
| ПК-11.<br>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| х задач в области образования.  |   |  | задач в области образования.  |
| ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.   | Обучающийся на высоком уровне готов использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.  | Обучающийся на среднем уровне готов использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.   | Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.  |
| ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | Обучающийся владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | Обучающийся в основном владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | Обучающийся не достаточно владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонд оценочных средств для текущего контроля.

**4.1.** Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тест.

| Критерии оценивания         | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Верное решение всех заданий | 10                                  |
| Максимальный балл           | 10                                  |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оформленная рукопись ВКР

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Корректность оформления рукописи согласно установленным требованиям | 30                                  |
| Максимальный балл   | 30                                  |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад

| Критерии оценивания                                     | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Адекватность содержания и оформления доклада тексту ВКР | 15                                  |
| Максимальный балл                                       | 15                                  |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентация

| Критерии оценивания              | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Качество содержания и оформления | 15                                  |
| Максимальный балл                | 15                                  |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выступление

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Научный стиль доклада, аргументированность приводимых фактов, логичность изложения                        | 10                                  |
| Коммуникативная культура (умение отвечать на поставленные вопросы, умение взаимодействовать с аудиторией) | 10                                  |
| Максимальный балл   | 20                                  |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет

| Критерии оценивания                      | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Качество содержания отчета, сдача в срок | 10                                  |
| Максимальный балл                        | 10                                  |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Кафедра английского языка

**ОТЧЕТ О  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Сроки прохождения практики: 29.04.201\_ г. – 12.05.201\_ г.

Место прохождения практики: Межкафедральный лингвистический центр  
факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

*Обучающийся*

*Иванов Иван Иванович, группа Ю-Б15А-01  
(уточнить свою группу!!!)*

*Руководитель практики*

*Лукиных Юлия Валерьевна,  
канд.пед.наук, доцент кафедры  
германо-романской филологии и  
иноязычного образования*

*Руководитель выпускной  
квалификационной работы*

*Сидорова Анна Петровна  
канд.филол.наук, доцент кафедры...*

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 201\_

**Цель** практики – развитие профессиональных умений и навыков обучающихся, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Выпускник, прошедший преддипломную практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работы и присвоению искомой квалификации бакалавра.

Задачи преддипломной практики:

1. развивать умения оформления текста научных работ;
2. развивать умения публичного выступления;
3. развивать умения ведения научных дискуссий.

### **Результаты прохождения преддипломной практики**

1. В период практики велась работа по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) и оформлению текста рукописи согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
2. За период практики подготовлен доклад для выступления по теме ВКР на предварительной защите со списком основных использованных источников (Приложение А).
3. Подготовлена презентация к докладу в формате Power Point (диск прилагается).
4. Доклад представлен на предварительной защите ВКР. Работа допущена к защите.

Дата дд.мм.гг.

Ф.И.О. подпись

Доклад

для (предварительной) защиты выпускной квалификационной работы на тему «Мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы»

**Актуальность исследования.** Современные педагоги и психологи солидарны во мнении, что качество и результативность выполнения какой-либо деятельности на иностранном языке зависят не только от потребностей ученика, его побуждений и мотивации, но и от выбора подходящих форм, средств и методов, которые должны сочетаться каждый раз наилучшим образом в определённой ситуации.

В последние годы всё глубже исследуется вопрос о применении мультимедиа технологий в условиях средней школы. Современные мультимедиа технологии могут стать эффективным средством оптимизации процесса обучения, потому что благодаря им можно значительно повысить мотивацию учащихся, добиться более осознанного, глубокого усвоения учебного материала. И все это можно достичь за более короткий период времени, т.е. интенсифицировать учебный процесс.

Анализ современного состояния образовательного процесса в средней школе позволяет сделать вывод о наличии противоречий между:

- глобальными изменениями в области медийной коммуникации и недостаточной изученностью проблемы оптимизации процесса обучения иностранному языку средствами мультимедиа технологий;
- необходимостью использования мультимедиа технологий на практике в связи с информатизацией образования и отсутствием достаточного методического обеспечения в этой сфере.



С учетом указанных противоречий и анализа современного образовательного процесса в школе был сделан выбор **темы исследования**: «Мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы».

**Объект** исследования – образовательный процесс в средней школе.

**Предметом** данного исследования являются мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней школы.

**Цель** – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования мультимедиа технологий в обучении иностранному языку в средней школе с точки зрения их влияния на оптимизацию процесса обучения.

В своем исследовании мы исходим из **гипотезы (при наличии гипотезы в исследовании!!!)**: процесс обучения иностранному языку в средней школе может быть более эффективным, если:

1. будет пересмотрено содержание существующих учебно-методических комплексов по иностранному языку с учетом глобальной информатизации общества и образования и требований к уровню информационной культуры обучающихся;
2. будет разработано методическое обеспечение использования мультимедиа технологий в обучении иностранному языку в школе;
3. будет обеспечено внедрение в процесс обучения иностранному языку мультимедиа технологий как средства оптимизации этого процесса.

Реализация совокупности предложенных условий поможет повысить мотивацию школьников к изучению иностранного языка, интенсифицирует процесс обучения, будет способствовать развитию творческих способностей учащихся.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические основы использования мультимедиа технологий в средней школе с точки зрения оптимизации процесса обучения иностранному языку.

2. Изучить влияние мультимедиа технологий на оптимизацию процесса обучения иностранному языку в школе.

3. Проанализировать существующие учебно-методические комплекты, применяемые в школах для обучения немецкому языку.

4. На основе анализа теоретических источников и с учетом существующих проблем разработать дополнительный материал с использованием мультимедиа к УМК «Немецкий язык. Контакты» и внедрить его в учебный процесс.

5. Опытным путем проверить эффективность использования мультимедиа технологий как средства оптимизации процесса обучения иностранному языку в средней школе в ходе опытной работы.

**Теоретическую основу** исследования составили работы ведущих ученых по проблемам оптимизации процесса обучения (Ю.К. Бабанский, Г.И. Щукина и др.); мотивации учения (В.К. Вилюнас, А.К. Маркова, Т.А. Матис и др.); использования новейших образовательных технологий и их влияния на оптимизацию процесса обучения (В.П. Беспалько, М.Н. Евстигнеев, Н.Н. Кузьмина, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, О.В. Соломинцева, Б.Е. Стариченко, П.В. Сысоев и др.).

**Основные методы,** которые были использованы в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, опрос, опытная работа, анкетирование, языковое тестирование, статистическая обработка полученных данных.

**База исследования** – старшие классы МБОУ СШ №56 Советского района г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 6 обучающихся 11 класса.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2018 года по май 2019 года и включало

этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблемам мотивации в обучении иностранному языку, проведение опытной работы, разработку методического обеспечения уроков с мультимедиа, оформление результатов исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе в средней школе.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на конференциях: VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 201\_ года в рамках международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева), Ежегодной студенческой научно-практической конференции факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева 24 апреля 201\_ года. По результатам исследования опубликована статья в сборнике всероссийской конференции, принята в печать статья в сборник ПАРАДИГМА/PARADEIGMA СибГТУ (Красноярск).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава вводит в теорию развития мультимедиа технологий, знакомит с историей вопроса. Здесь также раскрываются основные понятия работы: мультимедиа, учебная мотивация, использование мультимедиа в образовании, преимущества и недостатки мультимедиа технологий, описаны требования Федерального государственного образовательного стандарта к оснащению кабинета иностранного языка. Кроме того, в этой главе раскрывается понятие оптимизации процесса обучения, рассматривается влияние мультимедиа технологий на оптимизацию процесса обучения при

внедрении мультимедиа технологий, повышение мотивации школьников и эффективность обучения.

В широком смысле термин "мультимедиа" обозначает разнообразность информационных технологий, которые применяют разные программные обеспечения и аппаратные средства, для того чтобы более эффективно влиять на пользователя (в одно и тоже время являющегося читателем, слушателем, зрителем) (В.Ингенблек, М.Кирмайер). Согласно Ю.К. Бабанскому, оптимизация (от лат. *optimus* — “наилучший”) обычно означает выбор наилучшего, наиболее благоприятного варианта из множества возможных условий, средств и действий. Под этим следует понимать выбор такой методики обучения, которая обеспечит достижение наилучших результатов за меньшее количество времени, что сэкономит силы учителя и обучающихся в данных условиях.

Вторая глава представляет результаты опытной работы: анализ существующих УМК по немецкому языку, разработку дополнительного учебно – методического материала с использованием мультимедиа к учебному пособию Г.И. Ворониной «Deutsch, Kontakte» для 10 – 11 классов, анализ результатов опытной работы по внедрению мультимедиа технологий в школе. В ходе практики было разработано и проведено 7 уроков с использованием различных мультимедиа технологий. После завершения опытной работы, в ходе которой было проведено семь комбинированных уроков с использованием различных мультимедиа-технологий (компьютер с проектором и колонками, интерактивная доска, презентации с аудио- и видеофайлами, применение сети Интернет, самостоятельная подготовка мультимедийных презентаций по разным темам), мы подвели итоги исследования. Мы высчитали средний балл обучающихся этой группы ещё раз, и теперь он равнялся 4,3, увеличение среднего балла на 0,3 подтверждает, что применение мультимедиа-технологий, действительно, было эффективным, что сказалось на успеваемости обучающихся.

В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

### Список использованных источников

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 257с.
4. Ингенблек В. Всё о мультимедиа. Киев: ВНУ, 1996.325с.
5. Просвещение. Иностранные языки: электрон. Журн. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/12/introduction-of-the-gef/> (дата обращения: 05.05.2019).
6. Кузьмина Н.Н. Использование мультимедиа–технологий в обучении иностранному языку. 2011.209 с.
7. Маркова А.К., Матис Т.А. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2009. 280 с.
8. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 2-3. С.23-28.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
10. Соломинцева О.В. Медийные средства в интенсификации процесса обучения иностранным языкам. Иностранные языки:лингвистические и методические аспекты: Межвуз. сборник научных трудов. Вып. 19.Тверь: Твер. гос. гп., 2013. 246с.

11. Стариченко Б.Е. Оптимизация школьного образовательного процесса средствами информационных технологий. Екатеринбург: Аспект-пресс, 1999. 25с.

12. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных коммуникационных Интернет - технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов, студентов. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса – Пресс, 2010. 182с.

13. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 200 с.

1.3. **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе практики  
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



Дополнения и изменения в рабочей программе практики  
на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

**по очной форме обучения**

| № п/п                            | Наименование   | Место хранения /электронный адрес       | Кол-во экземпляров / точек доступа   |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |                                      |
| 1                                | Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление [Текст]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.   | Научная библиотека                      | 87                                   |
| 2                                | Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3                                | Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.   | Научная библиотека                      | 16                                   |
| 4                                | Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |                                      |
| 5                                | Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.  | Научная библиотека                      | 11                                   |
| 6                                | Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. –132 с. –Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a>   | ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева            | Индивидуальный неограниченный доступ |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 7   | Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846</a> | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека онлайн»                     | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> |  |   |  |
| 8   | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>               | Свободный<br>доступ                        |
| 9   | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.   | Научная библиотека  | Локальная сеть вуза                        |
| 10  | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| 11  | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>       | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| 12  | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>       | Свободный доступ                           |

Согласовано:

главный библиотекарь  
 (должность структурного подразделения)

  
 (подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
 (Фамилия)

## 2. Карта баз практики

### «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

#### по очной форме обучения

| Лаборатории  | Оборудование   |
|--|--|
| <b>Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»</b>                                    |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13   | Ноутбук -1 шт.<br>проектор -1 шт.,<br>экран-1шт.,<br>магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| <b>Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»</b>   |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65   | Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66   |  |
| <b>Аудитории</b>   | <b>Оборудование</b>  |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных |  |

|   |   |
|---|---|
| консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10                       | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11                       | Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                       |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14                       | Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15                       | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16                       | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17                       | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18                       | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19                       | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22                       | Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23                       | Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24                       | Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25                       | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01                      | Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07                      | Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08                      | Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.  |

|   |  |
|---|--|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10                         | Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14<br>Лингафонный кабинет | Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16                        | Доска учебная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17                        | Доска учебная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18                        | Доска учебная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19                        | Доска магнитно- маркерная -1 шт.,  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20                        | Телевизор-моноблок -1шт.,<br>доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30<br>Компьютерный класс  | Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки – 1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31<br>Компьютерный класс  | Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32<br>Компьютерный класс  | Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Ады  | Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.   |

|  |   |
|--|---|
| Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63  |   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64   | Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67   | Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68   | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69   | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70<br>(для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Телевизор -1шт., компьютер -1шт.,<br>Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71   | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72   | Доска маркерная-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74<br>Методический кабинет   | Доска учебная-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10  | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт.,<br>компьютер-1шт, акустическая система<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12   |   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а  | Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт.,<br>Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24<br>Компьютерный класс   | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| <b>Библиотека</b>  | <b>Оборудование</b>   |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева

|  |  |
|--|--|
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01<br/>Зал каталогов научной библиотеки</p> | <p>Компьютер-3шт.<br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>  |
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03<br/>Зал для научной работы</p>           | <p>Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)<br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04<br/>Абонемент научной литературы</p>     | <p>Компьютер-2шт.<br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>  |
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05<br/>Центр самостоятельной работы</p>     | <p>компьютер- 15 шт.,<br/>МФУ-5 шт.<br/>ноутбук-10 шт<br/>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br/>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>XnView – (Свободная лицензия);<br/>Java – (Свободная лицензия);<br/>VLC – (Свободная лицензия).<br/>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br/>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)<br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34<br/>Ресурсный центр</p>                  | <p>Компьютер- 4шт.<br/>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br/>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>XnView – (Свободная лицензия);<br/>Java – (Свободная лицензия);</p>   |



VLC – (Свободная лицензия);  
Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  
КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

г. Красноярск, ул. Ады  
Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29

Компьютер- 13шт.  
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Ады  
Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28

Компьютер- 12шт.  
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Ады  
Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34

Компьютер- 12шт.  
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

