

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»*

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,
НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Направление подготовки: *040400.62 Социальная работа*
Профиль: *«Социальная работа в системе социальных служб»*
Квалификация (степень): *бакалавриат*

Красноярск 2014

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной педагогике и социальной работы Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

" ____ " _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» включает в себя следующие элементы:

1. пояснительная записка.
2. учебная программа дисциплины;
3. тематическая карта дисциплины;
4. содержание теоретического курса;
5. технологическая карта обучения дисциплине»;
6. карта литературного обеспечения дисциплины;
7. технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов;
8. фонд оценочных средств;
9. методические рекомендации по освоению дисциплины;
10. анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий;
11. глоссарий.

Кафедра *социальной педагогики и социальной работы*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,
НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Направление подготовки: *040400.62 Социальная работа*
Профиль: *«Социальная работа в системе социальных служб»*
Квалификация (степень): *бакалавриат*

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» представляет собой основу общепрофессиональной подготовки бакалавров социальной работы. Изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями общих и частных социальных технологий, принципов технологического подхода к социальной работе с семьей, методик работы с несовершеннолетними, а также формирует его социально-личностные компетенции, выступает основанием для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента.

Содержание курса направлено на формирование у студентов целостного представления о социально опасном положении, его критериях и показателях, различных технологиях социальной работы с семьей, имеющей проблемы, позволяющих специалистам социального профиля разрабатывать и реализовывать профессиональные стратегии деятельности в социуме. В этой связи в курсе основные акценты сделаны на проблемы, связанные с применением общих и частных методологическими основами и технологическими моделями социальной работы, овладение студентами способов организации помощи различным категориям клиентов в достижении социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.

Программа учебной дисциплины «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» призвана способствовать становлению будущего бакалавра социальной работы, готового к реализации общих и частных технологий социальной работы с семьей в условиях социальных служб.

Цель дисциплины: раскрытие сущности социальной работы с семьей в социально опасном положении как технологического процесса, методик и практик социальной работы с родителями и несовершеннолетними, имеющими социальные проблемы.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении как особого вида социальной деятельности и технологий;
- овладеть основными методами и приемами социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении;
- научить определять и создавать социально и психологически благоприятный климат в семье и способы его установления и преодоления социальных опасностей;

- изучить опыт практической работы с семьей в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения;
- овладеть методикой непосредственной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с семьей.

В результате изучения курса «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» студенты должны:

- **знать** особенности технологизации социальной работы с семьей в социально опасном положении, принципы формирования и функционирования технологий социальной работы с семьей в социально опасном положении, а также особенности их реализации в Российской Федерации и за рубежом;
- **уметь** использовать полученные знания в практике социальной работы с детьми и взрослыми из семей в социально опасном положении, при анализе их социальных проблем, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной помощи семье в социально опасном положении;
- **владеть** основными технологиями диагностики социально опасного положения, профилактических, корректирующих и реабилитационных мероприятий,

Целью курса является формирование профессиональных компетенций:

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

Межпредметные связи дисциплины.

Для более эффективного изучения дисциплины «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» студентами должны быть усвоены знания в области следующих учебных дисциплин: теория

социальной работы; правовое обеспечение социальной работы; социальная политика, современные теории социального благополучия; технология социальной работы; семейведение. Учебная дисциплина «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» является основой для таких учебных дисциплин как: социально-педагогическое консультирование семьи; профилактика жестокого обращения с детьми; муниципальные направления социальной работы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 201 / УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Правовое обеспечение социальной работы	Политологии и права		
Социальная политика	Социальной педагогики и социальной работы		
Современные теории социального благополучия	Социальной педагогики и социальной работы		
Технология социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Семьеведение	Социальной педагогики и социальной работы		
Социально-педагогическое консультирование семьи	Социальной педагогики и социальной работы		
Профилактика жестокого обращения с детьми	Социальной педагогики и социальной работы		

Муниципальные модели социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Семьеведение	Социальной педагогики и социальной работы		

Заведующий кафедрой

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 201__ г.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технология социальной работы с семьей,
находящейся в социально опасном положении»
 (наименование)
студентов ООП

040400.62 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»
 (бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

№	Наименование раздела	Все го	Аудиторна я работа		Самосто ятельна я работа
			Лек ции	Семи нары	
	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	36	6	12	18
1	Социально опасное положение: понятие, нормативно-правовые основания, методология	12	2	4	6
2	Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении	12	2	4	6
3	Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	12	2	4	6
	МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	24	4	8	12
4	Технология диагностики социально-опасного положения	12	2	4	6
5	Технология составления социального паспорта (социальной карты)	12	2	4	6
	МОДУЛЬ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	48	8	16	24
6	Технология ранней профилактики социально опасного положения	12	2	4	6

7	Технология вмешательства в социально опасное положение	12	2	4	6
8	Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы	12	2	4	6
9	Альтернативные технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении	12	2	4	6
	ИТОГО:	108	18	36	54

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технология социальной работы с семьей,
находящейся в социально опасном положении»
(наименование)
студентов ООП

040400.62 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»
(бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

№	Наименование раздела	Все го	Аудиторна я работа		Самосто ятельна я работа
			Лек ции	Семи нары	
	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	34	4	0	30
1	Социально опасное положение: понятие, нормативно-правовые основания, методология	12	2	0	10
2	Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении	11	1	0	10
3	Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	11	1	0	10
	МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	24	0	4	20
4	Технология диагностики социально-опасного положения	12	0	2	10
5	Технология составления социального паспорта (социальной карты)	12	0	2	10
	МОДУЛЬ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	46	0	4	42
6	Технология ранней профилактики социально опасного положения	11	0	1	10

7	Технология вмешательства в социально опасное положение	11	0	1	10
8	Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы	11	0	1	10
9	Альтернативные технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении	13	0	1	12
	Контроль	4			
	ИТОГО:	108	4	8	92

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Тема 1. Социально опасное положение: понятие, нормативно-правовые основания, методология

Понятие социальной опасности. Социально опасное положение: проблемы терминологии. Понятие семьи, находящиеся в социально опасном положении. Юридические основания постановки и снятия с учета семей, находящихся в социально опасном положении. Категории группы риска социально опасного положения. Ответственность и контроль за ведением учета семей, находящихся в социально опасном положении. Методологическая основа применения технологий социальной работы с семьей в социально опасном положении. Структурная теория семьи С. Минухина. Теория семьи как системы М. Боуэна. Теория отношений В.Н. Мясищева. Концепция Л.С. Выготского о социальной ситуации развития ребенка. Теория самоактуализации и личностного роста А.Маслоу.

Тема 2. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении

Социальная дезадаптация и ее проявления. Проблемы с внешним социальным окружением. Ребенок и его семья в контексте социальных связей. Неблагоприятные факторы внешней среды. Межличностные проблемы в семье. Когнитивные и поведенческие проблемы. Нарушения в эмоциональной сфере, когнитивных функциях. Нарушения развития и личностные расстройства. Биологические нарушения.

Тема 3. Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

Профессиональная этика социального работника; личностно-нравственные качества социального работника, моральные нормы и принципы в социальной работе с семьей в социально опасном положении. Этика взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских отношений специалистов в социальной сфере. Правовые аспекты действий работников социальных служб. Взаимодействие социальных служб, правоохранительных органов и органов опеки и попечительства в системе профилактики безнадзорности. Стратегии эффективных коммуникаций с клиентами, психологические особенности и типологические характеристики участников, эффективные стратегии поведения ведущего. Разработка рекомендаций и стратегий развития потенциала семей и детей в социально опасном положении. Действия социального работника в случае насилия. Модели организации работы с дисфункциональными семьями: диагностическая, педагогическая, социальная. Этапы технологического процесса организации работы с семьей

МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Тема 4. Технология диагностики социально-опасного положения

Цель диагностики, примерный пакет методик. Диагностика мотивов поведения членов семьи. Модель мультимодальной диагностики Оудсхоорна. Индивидуальная социально-психологическая диагностика семьи в социально опасном положении на социальном, семейном, индивидуальном уровнях. Выявление потребностей и проблем семьи. Методы качественного и количественного исследования проблем и потребностей детей и молодежи в маргинализированных семьях. Метод фокус-групп как пример исследования проблем и интересов клиентов социальных служб. Основные характеристики и этапы проведения фокус-группы. Процедура фокус-группы. Экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Тема 5. Технология составления социального паспорта (социальной карты)

Общие сведения о семье. Категория семьи. Сведения о несовершеннолетних. Социальный статус несовершеннолетнего. Сведения о состоянии здоровья несовершеннолетнего. Образование (занятость) несовершеннолетнего. Организация досуга. Необходимость в устройстве несовершеннолетнего. Анализ социально-бытовых условий проживания. Жилищные условия. Материальные условия. Особенности семейного воспитания. Психологический климат и отношение к детям. Оценка стресс-факторов в семье: гражданско-правовые, социально-экономические, медико-социальные, социально-демографические, социально-психологические и психолого-педагогические, криминальные. Социальные контакты семьи. Заключение и постановка социального диагноза. Рекомендуемые виды программных мер помощи.

МОДУЛЬ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Тема 6. Технология ранней профилактики социально опасного положения

Процесс профилактической работы. Выявление детей и семей, нуждающихся в профилактической помощи. Дифференциация по категориям (группы с разной степенью выраженности неблагополучия). Координация и осуществление профилактической деятельности, услуг и технологий. Понятие совета профилактики и методика его организации и проведения.

Тема 7. Технология вмешательства в социально опасное положение

Систематическое отслеживание статуса и состояния семьи. Создание социально-психологических условий для преодоления семейных конфликтных и кризисных состояний. Создание условий для оказания помощи отдельным членам семьи. Работа с мотивацией. Разработка индивидуальной программы реабилитации семьи и организация социального патронажа. Мобилизация сетевого окружения. Интенсивная социальная работа на дому. Технологическая основа организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Тема 8. Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы

Установление контакта с семьей, стратегии вовлечения семьи во взаимодействие со специалистами. Диагностика междисциплинарного ведения случая. Выделение ключевых проблем, определение общего фокуса работы, постановка целей. Разработка и составление сервисного плана. Ведение документации. Организация междисциплинарных консилиумов: возможный график, состав участников, документация. Взаимодействие на уровне организаций. Завершение работы. Оценка результатов вмешательства.

Тема 9. Альтернативные технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении

Технология консилиума специалистов. Понятие консилиума. Цель, принципы организации, состав, план работы, итоги проведения консилиума. Алгоритм использования технологии консилиума. Формы фиксации результатов обсуждения. Технология кураторства. Кураторство и его виды. Цели и задачи семейного куратора. Принципы работы куратора. Методическая компетентность куратора. Ресурсы в деятельности куратора. Общая схема технологии курирования индивидуального плана сопровождения или семьи. Роль рефлексии в технологии кураторства. Этапы работы семейного куратора. Методы, приемы и средства работы куратора.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Технология социальной работы

(наименование)

студентов ООП

040400.62 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	Семинаров*	Лабор. работ			
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	36	18	6	12		18		
Социально опасное положение: понятие,	12	6	2	4		6	Анализ нормативно-правовой базы, составление глоссария	Аналитическое заключение, глоссарий

нормативно-правовые основания, методология								
Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении	12	6	2	4		6	Проведение самостоятельного исследования	Презентация результатов исследования
Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	12	6	2	4		6	Работа с учебной литературой	Составление конспекта
МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	24	12	4	8		12		

Технология диагностики социально-опасного положения	12	6	2	4		6	Проведение собственного диагностического исследования	Презентация результатов
Технология составления социального паспорта (социальной карты)	12	6	2	4		6	Работа с семьей в социально опасном положении, составление социального паспорта (карты)	Диагностическое заключение и составление рекомендаций
МОДУЛЬ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	48	24	8	16		24		
Технология ранней профилактики	12	12	2	4		6	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач

социально опасного положения								
Технология вмешательства в социально опасное положение	12	12	2	4		6	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы	12	12	2	4		6	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Альтернативные технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении	12	12	2	4		6	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Итого	108	54	18	36		54		

* Примечание. Все практические занятия проходят в интерактивной форме, предполагающей моделирование социальной ситуации и использование методики case-study для отработки технологических умений.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Технология социальной работы

(наименование)

студентов ООП

040400.62 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	Семинаров*	Лабор. работ			
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	34	4	4	0		30		
Социально опасное положение: понятие,	12	2	2	0		10	Анализ нормативно-правовой базы, составление глоссария	Аналитическое заключение, глоссарий

нормативно-правовые основания, методология								
Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении	11	1	1	0		10	Проведение самостоятельного исследования	Презентация результатов исследования
Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	11	1	1	0		10	Работа с учебной литературой	Составление конспекта
МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	24	4	0	4		20		

Технология диагностики социально-опасного положения	12	2	0	2		10	Проведение собственного диагностического исследования	Презентация результатов
Технология составления социального паспорта (социальной карты)	12	2	0	2		10	Работа с семьей в социально опасном положении, составление социального паспорта (карты)	Диагностическое заключение и составление рекомендаций
МОДУЛЬ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	46	4	0	4		42		
Технология ранней профилактики	11	1	0	1		10	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач

социально опасного положения								
Технология вмешательства в социально опасное положение	11	1	0	1		10	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы	11	1	0	1		10	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Альтернативные технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении	13	1	0	1		12	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Контроль	4							
Итого	108	12	4	8		92		

* Примечание. Все практические занятия проходят в интерактивной форме, предполагающей моделирование социальной ситуации и использование методики case-study для отработки технологических умений.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология социальной работы (наименование) студентов ООП

040400.62 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»
(бакалавриат)
по очной и заочной формам обучения
(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
НОРМАТИВНЫЕ ИЗДАНИЯ (ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ И ЗАКОНЫ СУБЪЕКТОВ РФ)			
Конвенция о правах ребенка (1989) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.	Библиотека КГПУ 1	5	
Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). (1985).	Библиотека КГПУ 1	5	
Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риярдские руководящие принципы»). (1990).	Библиотека КГПУ 1	5	
Всемирная программа действий, касающаяся молодежи: десять приоритетных направлений.	Библиотека КГПУ 1	5	
Семейный кодекс Российской Федерации. 1995.	Библиотека КГПУ	5	

	1		
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. №31. Ст. 3802.	Библиотека КГПУ 1	5	
Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880.	Библиотека КГПУ 1	5	
Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.	Библиотека КГПУ 1	5	
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ			
http:// www.sirotstvo.ru .			
http:// www.irex.ru/press/news/2008/03/147/ ,			
http:// www.sirotstvo.ru/fond/news/20080320.htm			
http: // www.besprizornik.spb.ru			
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Алексеева Л.С. Методики адресного социального патроната: научно-методическое пособие. – М: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	
Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия: Научно-методическое пособие /Под. ред. С.Л. Алексеевой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	

Алексеева И.А., И.Г.Новосельский. Жестокое обращение с ребенком: причины, последствия, помощь. – М.: Генезис, 2005. – 256 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье. М., 2003.	Библиотека КГПУ 1	5	
Агрессия у детей и подростков. – СПб.: Изд-во «Речь», 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися I- XI классов о ВИЧ-инфекции и наркотической зависимости: Пособие для классных руководителей, воспитателей, психологов и социальных педагогов: в 3 ч. / А.Н. Сизанов, В.М. Быкова, И.Н. Тюхлова, Е.С. Смирнова; Под ред. А.Н. Сизанова, Минск, Изд. Тесей, 1998, ч.2.	Библиотека КГПУ 1	5	
Безрукова О.Н. Семьи в Санкт-Петербурге: состояние и перспективы социальной работы (по материалам социологического исследования), СПб. 2007.	Библиотека КГПУ 1	5	
Беннет Т., Грехем Дж. Стратегии предупреждения преступности в Европе и Северной Америке. – Хельсинки, 1995.	Библиотека КГПУ 1	5	
Бестужев-Лада И.В.История твоих родителей: Разговор с молодым поколением. М.: Просвещение, 1988.	Библиотека КГПУ 1	5	
Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. СПб., 1999.	Библиотека КГПУ 1	5	

Борбат А.В., Ильяшенко А.Н., Пономарев П.Г. Насильственная преступность в семье: криминологическая характеристика // Российский следователь, №1, 2002.	Библиотека КГПУ 1	5	
Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	
Вачков И. Основы технологии группового тренинга: психотехники. М., «Ось-89», 1999.	Библиотека КГПУ 1	5	
Варга А.Я. «Системная семейная психотерапия» Краткий лекционный курс. М.: «Речь», 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	
Взаимодействие учреждений социального обслуживания населения с общественными объединениями при проведении социального патронажа семей, находящихся в социально опасном положении: Методическое пособие/ под ред. Л.С.Алексеевой.- М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2003.	Библиотека КГПУ 1	5	
Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания. Екатеринбург, «Деловая книга», 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	
«Гнезда- дети и семьи в трудной жизненной ситуации». Методические материалы / авторы-составители Анита Линдфорс, Юха Йокинен, Пиркко Турпинен, Ирма Майккула, Ейла Алрут, Галина Курганова и др. СПб. 2007.	Библиотека КГПУ 1	5	
Говоров Н.С., Пашкевич Н.Г., Поташевская Т.Г. Социально-педагогический тренинг: Методическое пособие. – СПб.: «Аполлон», 1997.	Библиотека КГПУ 1	5	

Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. СПб., 1999.	Библиотека КГПУ 1	5	
Даллер К.Г. Социальная защита детей // Энциклопедия социальной работы. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.	Библиотека КГПУ 1	5	
Дети России: насилие и защита. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: РИПКРО, 1997.	Библиотека КГПУ 1	5	
Догадина М.А, Пережогин Л.О. «Сексуальное насилие над детьми», М., 1999	Библиотека КГПУ 1	5	
Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. 2-е изд. – СПб., 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., Изд.: Питер. 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	
Желдак И.М. Искусство быть семьей: Практическое руководство. Мн.: МП «Лерокс», 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	
Йокинен Ю., Барабохина В., Довбня С.и др. «Доброе начало: опыт поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Метод мини-проектов. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., Изд.: Питер. 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	

Желдак И.М. Искусство быть семьей: Практическое руководство. Мн.: МП «Лерокс», 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	
Йокинен Ю., Барабохина В., Довбня С.и др. «Доброе начало: опыт поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Метод мини-проектов. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Иванова Е.Н. Насилие и его преодоление//Информационный вестник по предупреждению детской безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних (в части технологий разрешения семейных конфликтов). СПб.:2002.	Библиотека КГПУ 1	5	
Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. № 6.	Библиотека КГПУ 1	5	
Ильяшенко А.Н. Виктимологические проблемы насильственной преступности в семье // Право и политика, № 1, 2003. С.89-99.	Библиотека КГПУ 1	5	
Качество профилактических систем и восстановительные программы: от пилотных проектов к масштабной практике./Под общей ред. С.В. Галушкина. – М: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.	Библиотека КГПУ 1	5	
Козлов В.В., Козлова А.А. Управление конфликтом. М.: ЭКСМО, 2004.	Библиотека КГПУ	5	

	1		
Кочубей А., Умарова Н. «Азбука семьи или практика работы с семьями». – Псков, 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Ковалева Т.В., Степанова О.В. Подростки смутного времени (к проблеме социализации старшеклассников) //Социологические исследования. №3, 1998. С.56–63.	Библиотека КГПУ 1	5	
Метод мини-проектов. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Москаленко В.Д. Созависимость: характеристика и практика преодоления. СПб.2005.	Библиотека КГПУ 1	5	
Население России 2003-2004. Одиннадцатый-двенадцатый ежегодный демографический доклад / Под ред. А.Г.Вишневого. М.: «Наука», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Насилие в семье: как бороться с ним государству: нынешний статус и необходимые улучшения. М.: Глас, 1996.	Библиотека КГПУ 1	5	
От ребенка – к семье: практический опыт решения проблем детской безнадзорности и семейного неблагополучия (информационно-методическое пособие). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Петракова Т.И. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. Пособие для врачей, психиатров-наркологов, психологов, педагогов средних учебных заведений. Минск, 2000.	Библиотека КГПУ 1	5	

Планирование работы с семьей. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения/ Е.И.Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. Под ред. Е.Г. Силаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002.	Библиотека КГПУ 1	5	
Писклакова М., Синельников А. История «одной» семьи: история, культура, политика и домашнее насилие // Насилие и социальные изменения. Ч. II-III. 2000.С. 4-40.	Библиотека КГПУ 1	5	
Преступность среди социальных подсистем. Новая отрасли и отрасли криминологии / Под ред. Д.А.Шестакова. – СПб.: Изд. «Юридический центр Пресс», 2003.	Библиотека КГПУ 1	5	
Синельников А. Насилие в семье и образование населения: от осознания к действию // Насилие и социальные изменения. Альманах Центра «АННА». Ч. II-III. 2000. С. 198-210.	Библиотека КГПУ 1	5	
Социальная политика и социальная работа: Гендерные аспекты: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. Глава 7.	Библиотека КГПУ 1	5	
Современные технологии в социальной работе с семьей. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	

Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.	Библиотека КГПУ 1	5	
Социальные и психолого-педагогические проблемы воспитания детей. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	
Справочник по социальной работе с семьей и детьми: Кодификатор нормативных документов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. – СПб.: изд-во СПбГУ, 2002.	Библиотека КГПУ 1	5	
Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми – СПб.: изд-во СПбГУ, 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Технологии комплексного подхода к решению проблемы семейного неблагополучия. - СПб.: изд-во СПбГУ, 2003.	Библиотека КГПУ 1	5	
Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы/ «НАН», Серия «Работа с детьми группы риска», выпуск №2. Москва, 2000.	Библиотека КГПУ 1	5	
Социальная сеть семьи. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб.: Питер, 2007.	Библиотека КГПУ 1	5	

Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. М.: НИИ семьи и воспитания, 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	
Терапия наркоманов в Польше и в мире. – в сб АРККА. Фонд имени Стефана Батория; «АРКА», Комиссия образования в области алкоголизма и других видов зависимости, №7, май 2000.	Библиотека КГПУ 1	5	
Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. – М.: «Владос»,	Библиотека КГПУ 1	5	
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	
Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Шульга Т.И., Олиференко Л.И. «Методика работы с неблагополучной семьей. Из опыта работы учреждений социально-психологической поддержки детей и подростков». Благотворительный фонд «Слово»- ООО «СИМС», М. 1999.	Библиотека КГПУ 1	5	
Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – М.: РЕЧЬ, 2003.	Библиотека КГПУ 1	5	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении	Бакалавриат	с	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: теория социальной работы; правовое обеспечение социальной работы; социальная политика современные теории социального благополучия; технология социальной работы			
Последующие: профилактика жестокого обращения с детьми; муниципальные модели социальной работы			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	3	5
	Аналитическое заключение	3	5
	Презентации, конспекты	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	3	5
Итого		12	20

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	3	5
	Самостоятельная работа	3	5

	Презентации, конспекты	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	3	5
Итого		12	20

МОДУЛЬ № 3

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Самостоятельная работа на лекции	3,6	6
	Активная работа на семинарах	3,6	6
	Решение ситуацион- ных задач	3,6	6
	Выполнение заданий рабочей тетради	3,6	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольное задание	3,6	6
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Итоговое контрольное задание с использованием элементов моделирования проблемой ситуации	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль 1	Собеседование	1,2	2
Модуль 2	Собеседование	1,2	2
Модуль 3	Решение задач	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ФИО преподавателя: Ковалев Александр Сергеевич

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 201__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Выписать в конспект основные подходы к определению понятий «социально опасное положение» и «технология социальной работы с семьей в социально опасном положении».
2. Разработать алгоритм технологического процесса социальной работы с семьей в социально опасном положении.
3. Исследовать сущность жизненных проблем семей в социально опасном положении.
4. Составить социальный паспорт семьи.
5. Разработать анкету для опроса родителей из семей в социально опасном положении.
6. Подготовить проект программы социальной реабилитации 2-3 семей в социально опасном положении.
7. Составить каталог методик, используемых в технологии социальной работы с семьями в социально опасном положении.
8. Подготовить материал об инструментарии социального патронажа.
9. Составить структуру социальных служб г. Красноярска, работающих с семьей в социально опасном положении.
10. Изучить потребности семей в социально опасном положении в консультационных и посреднических услугах.
11. Подготовить перечень социальных проблем разных типов семей в социально опасном положении.
12. Составить социально-демографический портрет семьи в социально опасном положении г. Красноярска.
13. Проанализировать инновационные методики работы с семьей в социально опасном положении в учреждениях г. Красноярска.
14. Составить аналитико-рефлексивную записку о состоянии индивидуальной социальной работы с семьей в социально опасном положении.
15. Провести типологию поведения детей из семьи в социально опасном положении.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие социально опасного положения.
2. Понятие семьи, находящиеся в социально опасном положении.
3. Юридические основания постановки и снятия с учета семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Категории группы риска социально опасного положения.
5. Методологическая основа применения технологий социальной работы с семьей в социально опасном положении.
6. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении
7. Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении
8. Профессиональная этика социального работника, занимающегося семьей в социально опасном положении.
9. Разработка рекомендаций и стратегий развития потенциала семей и детей в социально опасном положении.
10. Этапы технологического процесса организации работы с семьей в социально опасном положении.
11. Технология диагностики социально-опасного положения
12. Модель мультимодальной диагностики Оудсхоорна.
13. Индивидуальная социально-психологическая диагностика семьи в социально опасном положении.
14. Методы качественного и количественного исследования проблем семье и в социально опасном положении.
15. Экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.
16. Технология составления социального паспорта (социальной карты)
17. Технология ранней профилактики социально опасного положения
18. Понятие совета профилактики и методика его организации и проведения.
19. Технология вмешательства в социально опасное положение
20. Разработка ИПР и патронаж семьи в социально опасном положении.
21. Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы
22. Технология консилиума специалистов.
23. Технология кураторства.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Философские основы деятельности по оказанию помощи семье в социально опасном положении.
2. Социально опасное положение и трудная жизненная ситуация: общее и особенное.
3. Социальные программы и их использование в социальной работе с семьей в социально опасном положении.
4. Технологическая сущность социальной работы с семьей в социально опасном положении.
5. Классификация технологий социальной работы с семьей в социально опасном положении.
6. Технология переобучения или изменения жизненной программы в социальной работе с семьей в социально опасном положении.
7. Технология социальной адаптации семьи в социально опасном положении.
8. Технология социализации семьи в социально опасном положении.
9. Технология социальной терапии семьи в социально опасном положении.
10. Технология социальной реабилитации семьи в социально опасном положении.
11. Технология социального обеспечения семьи в социально опасном положении.
12. Технология социальной профилактики семьи в социально опасном положении.
13. Технология социального консультирования семьи в социально опасном положении.
14. Технология посреднической деятельности при работе с семьей в социально опасном положении.
15. Технология выявления социально опасного положения семьи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Социальная карта

несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении

Наименование организации (учреждения), ФИО специалиста, направляющего сведения _____

Дата выявления _____

1. Сведения о семье

Категория семьи: полная семья, неполная семья (воспитывает одна мать, один отец, бабушка, дедушка или кто-то из родственников, воспитывает одинокая мать), семья с опекаемыми детьми, многодетная семья, малообеспеченная, неблагополучная, другое (подчеркнуть)

Домашний

адрес: _____

Мать

ФИО _____

Дата рождения _____ Место рождения _____

Паспорт (или документ его заменяющий) серия _____ № _____

Выдан _____ Кем _____

Образование _____

Место работы, должность _____

Семейное положение _____

Физическое здоровье (инвалидность) _____

Психическое здоровье (состоит на учете в ПНД) _____

Употребление алкоголя _____

Наркотиков _____

Привлекалась ли к уголовной ответственности _____

Лишение родительских прав _____

Дополнительные сведения _____

Отец

ФИО _____

Дата рождения _____ Место рождения _____

Паспорт (или документ его заменяющий) серия _____ № _____

Выдан _____

Кем _____

Образование _____

Место работы, должность _____

Семейное положение _____

Физическое здоровье (инвалидность) _____
Психическое здоровье (состоит на учете в ПНД) _____
Употребление алкоголя _____
Наркотиков _____
Привлекалась ли к уголовной ответственности _____
Лишение родительских прав _____
Дополнительные сведения _____

2. Сведения о несовершеннолетних

(сведения заполняются на каждого несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении)

2.1. Количество детей в семье:

2.1.1. Ребенок родной, приемный, пасынок (падчерица), опекаемый (подчеркнуть)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Свидетельство о рождении (паспорт) серия _____ № _____

Выдан _____ Кем _____

Социальный статус несовершеннолетнего:

Остался без попечения родителей _____

сирота _____ бродяжничает _____

уходы из дома _____ под опекой _____

уходы из гос. учреждения _____ испытывает жестокое обращение в семье _____ не обучающийся _____

Сведения о состоянии здоровья несовершеннолетнего:

Состоит на учете в поликлинике _____

имеет хронические заболевания (да, нет), имеет инвалидность _____

нуждается в лечении _____

не обращается к врачу по рекомендации _____

употребляет наркотические вещества, токсические средства, алкоголь, курит, др. вредные привычки _____

Образование несовершеннолетнего (занятость):

Обучается в ДОО № _____ классе _____ МОУ СОШ № _____

Имеет пропуски _____ не обучается с _____ г. _____ класса

Успеваемость _____

Обучается в (указать иное образов. учреждение) _____

Курс _____, группа _____, на базе 1-2-3-летнего обучения (подчеркнуть)

Специальность _____

не учится, не работает _____

работает _____ (временно, постоянно)

состоит ли на учете в УВД _____

Организация досуга:

Интересы ребенка (любимый вид спорта, деятельности, какие книги вызывают интерес и др.) _____

какие кружки посещает _____

Необходимость в устройстве несовершеннолетнего:

СРЦДН _____ больница _____ возвращение в семью _____ другое _____

2.1.2. Ребенок родной, приемный, пасынок (падчерица), опекаемый (подчеркнуть)

ФИО ребенка _____

Дата

рождения _____

Свидетельство о рождении (паспорт) серия _____ № _____

Выдан _____ Кем _____

Социальный статус несовершеннолетнего:

Остался без попечения родителей _____

сирота _____ бродяжничает _____

уходы из дома _____ под опекой _____

уходы из гос.учреждения _____ испытывает жестокое обращение в семье _____ не обучающийся _____

Сведения о состоянии здоровья несовершеннолетнего:

Состоит на учете в поликлинике _____

имеет хронические заболевания (да, нет), имеет инвалидность _____

нуждается в лечении _____

не обращается к врачу по рекомендации _____

употребляет наркотические вещества, токсические средства, алкоголь, курит, др.вредные привычки _____

Образование несовершеннолетнего(занятость):

Обучается в ДООУ № _____ классе _____ МОУ СОШ № _____

Имеет пропуски _____ не обучается с _____ г. _____ класса

Успеваемость _____

Обучается в (указать иное образов.учреждение) _____

Курс _____, группа _____, на базе 1-2-3-летнего обучения (подчеркнуть)

Специальность _____

не учится, не работает _____

работает _____ (временно, постоянно)

состоит ли на учете в ОВД _____

Организация досуга:

Интересы ребенка (любимый вид спорта, деятельности, какие книги вызывают интерес и др.)

какие кружки посещает _____

Необходимость в устройстве несовершеннолетнего:

СРЦДН _____ больница _____ возвращение в семью _____ другое _____

Сведения о других членах семьи

(ФИО, родство, возраст, здоровье, алкоголизм, особенности поведения)

3 Жилищные условия

Площадь, дом,
квартира _____
наличие у ребенка (детей) отдельной комнаты,
кровати _____

Закрепление жилья _____
Санитарные условия квартиры _____

Наличие приусадебного участка _____

4. Материальные условия

Семья имеет доход _____
Источник дохода _____

5. Психологический климат и отношение к детям

Проживают совместно с детьми _____
Проявляют заботу о здоровье детей _____
Достаточно ли уделяют внимание детям _____
Имеют ли влияние на детей, пользуются у них авторитетом _____
Характер отношений родителей между собой _____
Наличие пьянок, скандалов _____
Замечены в жестоким обращении с детьми _____
Способность обеспечить основные потребности ребенка (соблюдение режима дня, питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, состояние одежды, обуви, соответствие ее сезону и др) _____

6. Оценка стресс-факторов в семье
(подчеркнуть или вписать дополнительно)

Факторы	Со стороны родителей (опекуна)	Со стороны ребенка (детей)
<u>Гражданско-правовые:</u> 1. Отсутствие гражданства РФ; 2. Отсутствие регистрации по месту жительства;		

<p>3. Отсутствие документов, удостоверяющих личность (паспорт, свидетельство о рождении)</p> <p>4. Отсутствие социальных выплат (пенсия, детское пособие, субсидия и др.)</p> <p>5. Прочее...</p> <p><u>Социально-экономические:</u></p> <p>1. Низкий материальный уровень;</p> <p>2. Нерегулярные доходы;</p> <p>3. Плохие жилищные условия;</p> <p>4. Безработица;</p> <p>5. Прочее...</p> <p><u>Медико-социальные:</u></p> <p>1. Экологически неблагоприятные условия</p> <p>2. Инвалидность</p> <p>3. Хронические заболевания</p> <p>4. Периодичность болезней</p> <p>5. Психические заболевания</p> <p>6. Вредные условия работы родителей;</p> <p><u>Социально-демографические:</u></p> <p>1. Неполная семья;</p> <p>2. Многодетная семья;</p> <p>3. Семьи с повторным браком и сводными детьми/ без сводных детей;</p> <p>4. Семья с несовершеннолетними либо с престарелыми родителями;</p> <p>5. Семья беженцев</p> <p>6. Прочее...</p> <p><u>Социально-психологические и психолого-педагогические</u></p> <p>1. Трудности в воспитании;</p> <p>2. Отсутствие с педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем;</p> <p>3. Деформированными ценностными ориентациями;</p> <p>4. Отклонения в поведении;</p>		
--	--	--

<p>5. Прочее...</p> <p>Криминальные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алкоголизм; 2. Наркомания; 3. Аморальный и паразитический образ жизни; 4. Семейные дебоши; 5. Проявление жестокости и садизма; 6. Наличие судимых членов семьи; 7. Прочее... 		
--	--	--

7. Рекомендуемые виды программных мер помощи
(нужное - подчеркнуть)

Гражданско-правовые

Социально-психологические

Психолого-педагогические

Социально-экономические

Медико-социальные

Другие социальные (указать) _____

Рекомендовать включить в рабочую группу по реализации ИПР представителей субъектов системы профилактики _____

Примерный план индивидуального сопровождения семьи в социально опасном положении

ФИО учащегося _____ класс МОУ _____

Куратор _____

Сроки проведения работы по плану с «__» _____ 200__ г.

по «__» _____ 200__ г.

Даты проведения консилиумов, проверок и коррекции планов _____ – разработка ИПС, _____ – проверка и коррекция реализации плана, _____ – подведение итогов реализации плана.

Симптом: ОДН, ВШУ: злоупотребление ПАВ (распитие спиртных напитков).

Родители: _____

Ситуация в семье _____

№	Мероприятие	Дата	Время	Субъекты воздействия	Специалист	Срок	Отметка о выполнении
1	Сбор информации о проведенной работе с учащимся в ОУ			Семья, психолог, социальный педагог школы	куратор		
2	Посещение семьи в ходе реабилитационной работы с целью сбора информации о членах семьи и ее окружении, касающуюся исполнения родительских обязанностей по воспитанию и развитию несовершеннолетних детей, детско-родительских отношений		1 раз в месяц	родители	Куратор Семейный психолог		
3	Заключение Соглашения со школой по работе с несовершеннолетним и его семьей на базе ППМС-центра			Семья, координатор профилактической работы школы	куратор		

4	Реализация групповой психокоррекционной программы для подростков, имеющих опыт злоупотребления ПАВ «Ответственный выбор»		10 занятий	ребенок	психолог		
5	Реализация индивидуальной компьютерной психокоррекционной программы «Комфорт»			ребенок	психолог		
6	Семейное психотерапевтическое консультирование		10 встреч	Вся семья	Семейный психолог		
7	Консультация врача - нарколога		1 встреча	Ребенок и родители	Нарколог		
8	Индивидуальное собеседование о правовых основах		2 встречи	ребенок	Инспектор ПДН		
9	Подготовка заключения по итогам реализации ИПСа			Семья, команда специалистов	куратор		

Подписи ответственных лиц за выполнение плана:

Представитель семьи:

Координатор:

Куратор:

 _____ подпись
 _____ Ф.И.О.
 « ____ » _____ 200_г

 _____ подпись
 _____ Ф.И.О.
 « ____ » _____ 200_г

 _____ подпись
 _____ Ф.И.О.
 « ____ » _____ 200_г

Заключение о результатах реализации индивидуального плана сопровождения семьи

(заполняется в свободной форме на основе отчетов специалистов, реализующих ИПС)

Подписи ответственных лиц за выполнение плана:

Представитель семьи:

Координатор:

Куратор:

_____ подпись
_____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 200_г

_____ подпись
_____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 200_г

_____ подпись
_____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 200_г

Бланк оценки семейной ситуации

<i>Структура семьи</i>	
Иерархия семейной системы	
Существует ли роль «козел отпущения»	
Коалиции (кем против кого созданы)	
Другие семейные роли, указывающие на семейную деструкцию	
<i>Микродинамика</i>	
Как члены семьи слушают друг друга?	
Стиль воспитания	
Стиль руководства	
Как семья входит и выходит из конфликта?	
Как принято проявлять любовь и оказывать поддержку	
Кто и каким образом осуществляет контроль за соблюдением семейных правил?	
Какие права и обязанности существуют у каждого члена семьи?	
Кто и каким образом применяет санкции к другим?	
<i>Макродинамика</i>	
Этап семьи	
Положительные семейные сценарии	
Тревожные семейные сценарии	
<i>Идеология</i>	
Гендерные предубеждения	
Этнические нормы	
Предубеждения в воспитании	
Семейные ценности	
Семейные мифы	
Семейные страхи	
настрой	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__ / _____ учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Переработаны методические рекомендации для студентов, которые должны носить более практический характер.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

" ____ " _____ 201__ г.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

ГЛОССАРИЙ

Социальная дезадаптация – это нарушение процесса социального развития, социализации, неспособность или невозможность приспособливаться к условиям и требованиям социального окружения.

Социальная дезадаптация несовершеннолетних – следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, – игры, познания, труда, общения.

Неопределенность гражданского статуса членов семьи характеризуется отсутствием у взрослого или несовершеннолетнего какого-либо документа, подтверждающего его гражданский статус или дающего право на получение установленных законом льгот и пособий (паспорт, свидетельство о рождении, удостоверение пенсионера, удостоверение инвалида, справка об обучении в общеобразовательном учреждении, прописка и т.п.). В связи с тем, что у трудоспособных членов семьи нет возможности устроиться на работу (так как нет прописки), они вынуждены довольствоваться временными заработками. Основными причинами неопределенности гражданского статуса является утеря, порча или несвоевременное оформление документа.

Малообеспеченность. Среднедушевой доход ниже прожиточного минимума (подтверждается справкой из управления социальной защиты населения). При патронаже семьи или обследовании жилищно-бытовых условий регистрируется недостаток продуктов питания, одежды, топлива, предметов первой необходимости. Основными причинами малообеспеченности являются низкооплачиваемая работа, безработица одного или нескольких членов семьи, неоформленность социальных льгот, пособий, субсидий.

Безработица. Отсутствие постоянного источника дохода взрослых трудоспособных членов семьи. Причины безработицы: сокращение штатов по месту работы, увольнение, отсутствие специального образования, стажа работы и т.д. Распространенное явление у вышеуказанной категории семей - несформированность у взрослых ее членов мотивации на трудоустройство, т.е. желания трудиться.

Неудовлетворительные жилищные условия. Отсутствие постоянного жилья, его ветхое состояние, несоответствие жилой площади установленным нормам, несоответствие санитарно-гигиенических условий установленным требованиям: сырость, грязь, прогнившие полы, провалившиеся потолки, изломанные печи. Косвенные показатели проблемы: неудовлетворительные жилищные условия ведут к заболеваниям как родителей, так и детей; из-за неудовлетворительного состояния жилищных условий дети не хотят жить дома ("... не хочу жить дома, потому что там неуютно, сыро, грязно").

Алкоголизм, наркомания и токсикомания родителей, когда наблюдается регулярное употребление алкоголя, наркотиков; родители состоят на учете в наркологическом диспансере. Как правило, в таких семьях происходят драки, ругань, собираются компании, возникают ссоры и т.д. Причиной наркомании, токсикомании, алкоголизма являются наследственные или приобретенные (социальные или психологические) факторы.

Нарушение здоровья. Наличие хронических заболеваний, инвалидность одного из родителей, часто или длительно болеющие члены семьи. Причиной нарушения здоровья являются врожденная патология, инвалидность, нерациональное питание, алкоголизм, неудовлетворительные жилищные условия.

Семейная дезадаптация. Нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми). Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних детях. Причины семейной дезадаптации: неумение правильно, конструктивно строить отношения, личностные психологические особенности, низкий уровень педагогической компетентности взрослых, недостаток внимания к ребенку со стороны родителей.

Духовно - нравственная деградация семьи. Утрата семейных ценностей, традиций, жестокое обращение с детьми, отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, неумение организовать семейный досуг, нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья.

Беседа. Этот метод, во-первых, дает возможность выяснить трудности данной семьи или ее членов, т.е. является одним из средств диагностики; во-вторых, становится методом воздействия на семью; в-третьих, выполняет консультативную функцию. Необходимо выстроить беседу так, чтобы расположить к себе ребенка, членов семьи; слушать; быть тактичным. Очень важно именно во время беседы расположить к себе семью, дать понять, что вы действительно хотите ей помочь.

Метод поддержки. Применяется, когда ребенок, семья находятся в сложной ситуации. Необходимо помочь проанализировать свое состояние, свое положение в жизни, сформулировать, что нужно в корне изменить, попытаться сформировать жизненную установку. Социальный педагог помогает наладить бытовые условия жизни ребенка, отношения между членами семьи.

Метод преодоления конфликта используется, когда происходит конфликт в семье, в интернате, между сверстниками: учитель - ученик, родители - ребенок, родители - учитель, ребенок - ребенок. Прежде всего нужно выяснить, что привело к конфликту. Следует представить себя в данной ситуации и постараться не делать поспешных выводов. Нельзя втягивать в конфликт новых участников - это усложнит решение проблемы. Спокойно проанализировать мнения конфликтующих сторон, продумать этапы разрешения конфликта, найти положительные точки соприкосновения конфликтующих (чаще всего – это общая деятельность).

Метод социального патронажа. Заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении данных семей, оказании им необходимой поддержки. Во время патронажа работники школы-интерната посещают квартиру (дом), обследуют жилищно-бытовые условия, знакомятся с семьей, родственниками, наблюдают за семьей в обычной домашней обстановке, исследуют ее психологический климат, обстановку, в которой живут дети. При проведении патронажа необходимо проявлять интерес ко всему, чем живет подросток и его семья, проявлять уважение ко всем ее членам, какими бы они на самом деле ни были, быть готовым идти на контакт с ними. При патронаже нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением (брань, угрозы и т.д.). В этих случаях необходимо вести себя тактично; патронаж семьи осуществлять двумя специалистами либо в союзе с представителями УВД, КДН, управления опеки и попечительства.