

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Экономика и управление в сфере образования*  
Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» составлена к.э.н., доцентом К.Ю. Лобковым.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента.

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующий кафедрой



О.Н Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.

«15» мая 2019 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ от 21.11.2014 г. №1505) и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.01.02, Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть, Модуль по выбору №1 «Маркетинг и управление в системе образования».

## 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе. Форма контроля – зачет с оценкой.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины «Государственно-частное партнерство»

**Целью изучения дисциплины является** заключается в формировании у слушателей представления о современном состоянии, тенденциях развития и проблемах государственно-частного партнерства, как инструмента государственной образовательной политики в России.

### Задачи:

1. Сформировать систему представлений о государственно-частном партнерстве в сфере образования.

2. Изучить инструменты, методы и формы организации государственно-частного партнерстве в сфере образования.

3. Подготовить обучающихся к разработке и принятию профессиональных задач инновационной образовательной политики в сфере образования.

## 1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1 Основы организации ГЧП.

Модуль 2. Виды и формы ГЧП.

Модуль 3. ГЧП в сфере образования.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13 – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

Сформировать систему представлений о государственно-частном партнерстве в сфере образования	<b>Знать:</b> - систему базовых категорий и понятий в государственно-частном партнерстве, основные проблемы ее развития в сфере образования;	ОК-1; ОК-2; ОПК-2; ПК-2; ПК-13; ПК-14
	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и государственно-частного партнерства, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	
	<b>Владеть:</b> - системой понятий и базовых категорий дисциплины;	
Изучить инструменты, методы и формы организации государственно-частного партнерстве в сфере образования	<b>Знать:</b> - классификации и отдельные инструменты, методы и формы организации государственно-частного партнерстве в сфере образования;	ОК-1; ОК-2; ОПК-2; ПК-2; ПК-13; ПК-14
	<b>Уметь:</b> - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	
	<b>Владеть:</b> - конкретными инструментами и методами организации государственно-частного партнерстве в сфере образования;	
Подготовить обучающихся к разработке и принятию профессиональных задач инновационной образовательной политики в сфере образования	<b>Знать:</b> - основы управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;	ОК-1; ОК-2; ОПК-2; ПК-2; ПК-13; ПК-14
	<b>Уметь:</b> - ставить и решать профессиональные задачи инновационной образовательной политики; - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;	
	<b>Владеть:</b> - навыками совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как доклад, практическая работа на занятии. Форма итогового контроля – зачет с оценкой (собеседование, тестирование).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Государственно-частное партнерство» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования  
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат. работ		
<b>Раздел № 1. Основы организации ГЧП</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
Тема 1. Сущность и значение государственно-частного партнерства	18	3	0,5	2,5	-	15	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 2. Основы теории организации государственно-частного партнерства	18	3	0,5	2,5	-	15	Практическая работа на занятии. Доклад.
<b>Раздел № 2. Виды и формы ГЧП</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
Тема 3. Модели и формы государственно-частного партнерства	18	3	0,5	2,5	-	15	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 4. Управление проектами в рамках государственно-частного партнерства, оценка экономической эффективности проектов и программ	18	3	0,5	2,5	-	15	Практическая работа на занятии. Доклад.
<b>Раздел № 3. ГЧП в сфере образования</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
Тема 5. Особенности применения государственно-частного партнерства в сфере образования	16	6	1	5	-	10	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 6. Перспективы развития государственно-частного партнерства	16	6	1	5	-	10	Практическая работа на занятии. Доклад.
	<b>104</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>4</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), заключающиеся в развитии умений организовывать и оценивать управленческий процесс, разрабатывать и принимать решения экономических задач.

### ***Раздел № 1 Основы организации ГЧП***

#### ***Тема 1. Сущность и значение государственно-частного партнерства***

Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления. Выгоды ГЧП для бизнеса - заинтересованность частных компаний в проектах ГЧП. Выгоды ГЧП для государства – сокращение бюджетных расходов, повышение их эффективности, отказ от несвойственных государству производственных функций. Выгоды ГЧП для общества – решение важных социальных проблем.

#### ***Тема 2. Основы теории организации государственно-частного партнерства***

Понятийный и категориальный аппарат. Концептуальные положения и институциональные принципы. Место и роль ГЧП в системе экономических наук и процессе разгосударствления. Факторы успеха и проблемы реализации ГЧП. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.

### ***Раздел № 2. Виды и формы ГЧП***

#### ***Тема 3. Модели и формы государственно-частного партнерства***

Существующие классификации форм ГЧП. Характеристика наиболее часто используемых форм ГЧП. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора. Соглашения о разделе продукции. Аренда государственной и муниципальной собственности. Смешанные государственно-частные предприятия. Концессии. Контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности.

#### ***Тема 4. Управление проектами в рамках государственно-частного партнерства, оценка экономической эффективности проектов и программ***

Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов. Практика финансирования инфраструктурных объектов проектного финансирования. Механизм реализации государственно-частного партнерства в региональном управлении

### ***Раздел № 3. ГЧП в сфере образования***

#### ***Тема 5. Особенности применения государственно-частного партнерства в сфере образования***

Общая характеристика форм и механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования (зарубежный и российский опыт). Классификация механизмов ЧГП в профессиональном образовании. Участники частно-государственного партнерства в сфере образования. Специфика и оценка масштабов возможного применения механизмов ЧГП в сфере образования. Последствия и риски реализации предлагаемых форм и механизмов ЧГП. Источники финансирования образовательной деятельности, взаимодействия власти бизнеса в организации образовательной деятельности.

#### ***Тема 6. Перспективы развития государственно-частного партнерства***

Инвестиционная потребность в финансировании инфраструктуры на средне- и долгосрочную перспективу. Роль и значение ГЧП. Планы и программы Правительства РФ по стратегическому развитию страны. Перспективы развития ГЧП в России. Политическая Воля руководства и объективные потребности в ГЧП на федеральном, региональном и местном уровнях. Задачи государства в этих направлениях. Законодательство и

подзаконная нормативная база. Система управления. Подготовка Кадров в ВУЗах и курсах повышения квалификации чиновников. Обобщение опыта, накопленного Центром развития ГЧП в этом направлении.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Практические занятия по дисциплине позволяют закрепить знания, умения и навыки, полученные магистрантами во время занятий и самостоятельной работы. Формы организации практических занятий разнообразны и позволяют закрепить как устные, так и письменные коммуникативные компетенции. На практических занятиях проводится промежуточный контроль знаний.

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса подготовки магистров.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих формах индивидуальных работ:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.

2. Доклады и рефераты по материалам учебников и учебных пособий, а также научных работ и материалов практических журналов и газет.

Критерии оценки:

- умение выявлять теоретические и прикладные проблемы,
- способность выявлять релевантную информацию по рассматриваемой проблеме,
- соблюдение логики изложения материала,
- полнота раскрытия темы исследования,
- умение формулировать собственные точки зрения, аргументировано их доказывать.

3. Подготовка к зачету с оценкой.

Задания для самостоятельной работы магистранты получают у преподавателя во время проведения практических занятий или индивидуальных консультаций. Сдача выполненных письменных заданий производится преподавателю во время аудиторной работы или индивидуальных консультаций до начала следующих практических занятий.

В ходе самостоятельной работы магистранты должны:

- учить и усваивать информацию, излагаемую на лекционных занятиях;
- изучать рекомендованную основную литературу, законодательные акты, нормативные и методические документы, дополнительную литературу;
- готовиться к устным выступлениям на семинарах и к выступлениям с докладами;

#### *Методические рекомендации по подготовке и представлению докладов*

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, его выполнение способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада необходимо отразить: научность, актуальность информации, соответствие теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Для представления доклада по теме на практическом занятии можно разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.



*Рекомендации по подготовке и сдаче зачета с оценкой по дисциплине*

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (собеседование по вопросам и тестирование).

Начинать подготовку необходимо до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю до начала сессии.

Во время зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающимся вопросы по всем темам изученного курса. Вопрос об использовании на зачете справочной или иной литературы решается индивидуально.

Оценивание ответа обучающегося производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Государственно-частное партнерство»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Государственно-частное партнерство	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины бакалавриата		
Последующие: Управление человеческими ресурсами в системе образования; Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг; Экспертиза и управление качеством в сфере образования		

<b>Входной модуль</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	5	10
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15

<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
--------------	-----------	-----------

<b>Раздел № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Собеседование, тестирование	Зачет с оценкой	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>10</b>	<b>15</b>
		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>Дополнительный модуль</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие - 5 баллов, призовое место - 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратко 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик - кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №5  
от «15» мая 2019 года

И.о. зав.кафедрой  
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИППО  
Протокол №5  
от «15» мая 2019 года  
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Государственно-частное партнерство»

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Экономика и управление в сфере образования*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Лобков К.Ю., к. э. н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Экономика и управление в сфере образования».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт  
Заведующий кафедрой бухгалтерского  
учета, анализа и аудита ТЭИ СФУ,  
д.э.н., профессор



А.Т.Петрова

## **1. 1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13 – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования; Информационная культура образовательной организации; Макроэкономика (продвинутый уровень); Государственно-частное партнерство; Научно-исследовательская работа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			Промежуточная аттестация	2
		Промежуточная аттестация		3
			4	Тестирование
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы науки и образования; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Правовые основы управления образовательной организацией; Микроэкономика (продвинутый уровень); Государственно-частное партнерство; Проектное управление в системе государственного и муниципального управления; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Государственное регулирование развитием системы образования; Теория и механизмы государственного управления.	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			Промежуточная аттестация	2
		Промежуточная аттестация		3
			4	Тестирование
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования; Макроэкономика (продвинутый уровень); Инновационные технологии в управлении образовательной организацией; Государственно-частное партнерство; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Теория и механизмы государственного управления.	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			Промежуточная аттестация	2
		Промежуточная аттестация		3
			4	Тестирование
ПК-2 – способностью	Современные проблемы науки и образования; Научно-исследовательский	Текущий контроль	1	Практическая

<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>семинар; Правовые основы управления образовательной организацией; Деловой иностранный язык; Микроэкономика(продвинутый уровень); Макроэкономика (продвинутый уровень); Экономика рынка; Управление образовательной системой: теория, методика и практика; Ресурсное обеспечение образовательной организации; Инновационные технологии в управлении образовательной организации; Маркетинговые исследования рынка; Государственно-частное партнерство; Проектное управление в системе государственного и муниципального управления; Управление исследовательской деятельностью в сфере образования; Проектная деятельность в системе образования; Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг; Производственная практика; Научно-педагогическая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>	<p>успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>работа</p> <p>Доклад</p> <p>Собеседование по вопросам к зачету с оценкой</p> <p>Тестирование</p>
<p>ПК-13 – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Научно-исследовательский семинар; Микроэкономика(продвинутый уровень); Макроэкономика (продвинутый уровень); Экономика рынка; Управление образовательной системой: теория, методика и практика; Ресурсное обеспечение образовательной организации; Маркетинговые исследования рынка; Государственно-частное партнерство; Проектное управление в системе государственного и муниципального управления; Проектная деятельность в системе образования; Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг; Экспертиза и управление качеством в сфере образования; Научно-исследовательская практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Государственное регулирование развитием системы образования.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Доклад</p> <p>Собеседование по вопросам к зачету с оценкой</p> <p>Тестирование</p>
<p>ПК-14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар; Ресурсное обеспечение образовательной организации; Инновационные технологии в управлении образовательной организации; Экономическая культура и ее развитие в образовании; Маркетинговые исследования рынка; Государственно-частное партнерство; Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг; Экспертиза и управление качеством в сфере образования; Научно-исследовательская практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Теория и механизмы государственного управления.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Доклад</p> <p>Собеседование по вопросам к зачету с оценкой</p> <p>Тестирование</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету с оценкой, тестирование.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 3 – Собеседование по вопросам к зачету с оценкой.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Собеседование по вопросам к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) * Удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-1</b>	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
<b>ОК-2</b>	На продвинутом уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	На базовом уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	На пороговом уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОПК-2</b>	На продвинутом уровне способен использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На базовом уровне способен использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На пороговом уровне способен использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	На базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	На пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>ПК-13</b>	На продвинутом уровне способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	На базовом уровне способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	На пороговом уровне способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
<b>ПК-14</b>	На продвинутом уровне способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием иннова-	На базовом уровне способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных техно-	На пороговом уровне способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с



	ционных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	логий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	использованием технологий соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы	инновационных менеджмента, общим и закономерностям
--	--	---	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2. Оценочное средство 4 - Тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - «Тестирование»

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке: при правильных ответах на:

- 87-100 % заданий – зачтено («отлично»).
- 73-86 % заданий – зачтено («хорошо»).
- 60-72 % заданий – зачтено («удовлетворительно»).
- менее 60 % заданий – не зачтено («неудовлетворительно»).

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** практическая работа, доклад.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Практическая работа**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, обучающийся ответил на вопросы с помощью преподавателя	5
Выполнены все задания практического занятия, обучающийся ответил на вопросы с замечаниями.	8
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы.	10
Максимальный балл	10

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы	10
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы	13
Доклад выполнен на высоком уровне, в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы	15
Максимальный балл	15

#### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **5.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

###### **5.1.1. Типовые темы докладов по дисциплине «Государственно-частное партнерство»**

1. Основные положения Федерального закона «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ).

2. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.

3. Характеристика региональных законов о ГЧП.

4. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах.

5. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.

6. Пути совершенствования ГЧП в сфере образования.

7. Направления улучшения правовой подготовки чиновников и других представителей власти, принимающих участие в проектах. Образовательные курсы и программы.

8. Сущность и механизмы проектного финансирования.

9. Структурирование проектов ГЧП в сфере образования.

10. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

##### **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на зачете с оценкой по дисциплине «Государственно-частное партнерство»**

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
1. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.
2. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
3. Что такое ГЧП? Определение ГЧП.
4. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
5. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства в сфере образования.
6. Институциональные принципы ГЧП.
7. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
8. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
9. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
10. Потенциальные выгоды ГЧП.
11. Классификации форм ГЧП.
12. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
13. Аренда государственной и муниципальной собственности.
14. Смешанные государственно-частные предприятия.
15. Концессии.
16. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.
17. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
18. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.

### **5.2.2. Типовые тестовые задания для тестирования на зачете с оценкой по дисциплине «Государственно-частное партнерство»**

1. Первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется:
  - 1) 1382 годом;
  - 2) 1552 годом;
  - 3) 1839 годом.
2. В классификацию проектов ГЧП не включается:
  - 1) Концессия;
  - 2) Частичная приватизация активов;
  - 3) Договор займа.
3. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:
  - 1) Транспорт;
  - 2) Энергетика;
  - 3) Частная собственность;
  - 4) Социальная инфраструктура.
4. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» вступил в силу в:
  - 1) 01.01.2014;

- 2) 02.02.2014;
- 3) 03.03.2014.

5. Сколько основных этапов реализации проекта ГЧП:

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 6;
- 4) 5.

6. Дайте определение термину «Концессия» — ....

7. Какая форма ГЧП-проектов получила наибольшее распространение:

- 1) Концессия;
- 2) Частичная приватизация активов;
- 3) Договор займа;
- 4) Государственные субсидии.

8. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

- 1) Выход на мировые рынки капиталов;
- 2) Общественная значимость;
- 3) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект;
- 4) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

9. Какой из представленных в презентации проектов имеет федеральный уровень:

- 1) Строительство индустриального парка «Камские поляны»;
- 2) Строительство Курганской ТЭЦ-2;
- 3) Северный обход города Одинцово;
- 4) Развитие Ангаро-Енисейского промышленного кластера.

10. В какой стране государственно-частное партнерство каждый раз становится предметом ожесточенных дебатов при реализации проектов национального масштаба:

- 1) США;
- 2) Россия;
- 3) Великобритания;
- 4) Германия.

11. Лидерами в области ГЧП являются:

- 1) США, Германия, Испания, Франция;
- 2) США, Великобритания, Германия, Франция;
- 3) Великобритания, Россия, Германия, Испания;
- 4) Великобритания, Россия, Франция, Германия.

12. В какой сфере проекты ГЧП наиболее популярны в последнее время в Европе:

- 1) Транспорт;
- 2) здравоохранение;
- 3) Телекоммуникации;
- 4) Образование.

13. Какая из стран БРИКС отличается формированием системной поддержки проектов ГЧП:

- 1) Индия;
- 2) Китай;

- 3) Бразилия;
- 4) Россия.

14. Сколько выделяют основных трудностей в реализации первых проектов ГЧП:

- 1) 9;
- 2) 8;
- 3) 6;
- 4) Нет правильного ответа.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Государственно-частное партнерство»**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20--/20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМСС (Н)

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Государственно-частное партнерство»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования**  
**по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека	20
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.	Научная библиотека	16
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: практикум / И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 150 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.	Научная библиотека	5
Сидоренко, Елена Васильевна. Методы математической обработки в психологии [Текст]: практическое руководство / Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2007. - 350 с.: ил.	Научная библиотека	15
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Свободный
Российская государственная библиотека (РГБ)	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>	Свободный
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	<a href="https://www.kraslib.ru">https://www.kraslib.ru</a>	Свободный
ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В. /

О.)



**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Государственно-частное партнерство»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Экономика и управление в сфере образования

по заочной форме обучения

<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>							
<b>660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3)</b>							
<b>№ п /п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	44	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	8	Компьютер-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	физической культуре и спорту»						
4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Нет
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>							
1.	Все дисциплины учебного плана	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	4-01 Информационно-методический ресурсный центр	12	Компьютер- 4шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017