

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

**Математика и информатика**

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена:  
доктором философских наук, профессором кафедры философии, социологии и  
религиоведения В.В. Минеевым, д.ф.н., профессором С.П.Штумпф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии,  
социологии и религиоведения

Протокол № 9 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) института Математики, физики и информатики

Протокол №8 от «16» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)

\_\_\_\_\_ С.В.Бортновский

 / Бортновский С.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.18. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: Математика и информатика в институте Математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.01.01.07.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины в з.е. и часах**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на втором году обучения в четвертом семестре. Форма контроля – зачёт.

**3. Цель освоения дисциплины:** формирование у бакалавров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Социология», формирование умения использовать в процессе профессиональной деятельности понятия, принципы, методы социологического знания.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1) Сформировать представление о социологии, её концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о главных представителях.	<b>Знать:</b> - категории и понятия социологии, соответствующие содержанию указанных разделов (см. 1.4.) - содержание социологических проблем, - основные области, направления, теории и методы социологии, - основные периоды в истории социума, - специфику социологического знания.	УК-1; ОПК-8; ПК-2.
	<b>Уметь:</b> - применять концептуальный аппарат социологии к решению мировоззренческих, профессионально-педагогических и практически-жизненных задач, - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социологии, - осуществлять социогуманитарную диагностику (определять принадлежность той или иной идеи или понятия к соответствующей социологической или социально-философской концепции).	
	<b>Владеть:</b> - категориальным аппаратом социологии.	
2) Овладеть приёмами и навыками критической рефлексии в контексте обсуждения социологических концепций.	<b>Знать:</b> - категории, проблемы, а также основные направления в области теории и истории общественных отношений; - особенности и специфику социальных институтов, социальных групп и социальных практик.	УК-1; ОПК-8; ПК-2.
	<b>Уметь:</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно формулировать тезис и корректно строить аргументацию,</li> <li>- сопоставлять аргументы «за» и «против» того или иного утверждения,</li> <li>- выявлять теоретически ценные идеи и давать им конструктивно-критическую оценку.</li> </ul>		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или научной литературе,</li> <li>- навыками <b>интерпретации</b> материала, представленного в сообщении или докладе,</li> <li>- навыками ведения дискуссий на социологические темы.</li> </ul>		
<p>3) Углубить понимание мировоззренческих и теоретических проблем, возникающих в области социологического знания.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современных дискуссий, касающихся социологических проблем;</li> <li>- социокультурную проблематику.</li> </ul>	<p>УК-1; ОПК-8; ПК-2.</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социологический аспект той или иной сферы социума, профессионально-педагогической или жизненно-практической проблемы;</li> <li>- корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества по тому или иному вопросу.</li> </ul>		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения беседы по социальной тематике и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,</li> <li>- навыками работы с классическими и современными текстами.</li> </ul>		
<p>4) Содействовать развитию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание социологической проблематики;</li> <li>- этос науки, систему ценностей, принятую научным сообществом;</li> <li>- гуманитарную составляющую развития мирового сообщества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и прогнозировать воздействие теорий, учений на состояние человечества, видеть опасности некоторых концепций и перспективы личностного развития;</li> <li>- организовать процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с опорой на фундаментальные социально-психологические категории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия</li> </ul>	<p>УК-1; ОПК-8; ПК-2.</p>	

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, зачет. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:  
педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) проблемное обучение;
  - в) интерактивные технологии;
  - г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Социология»**  
 по очной форме обучения  
 (общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт-ных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоят. работы	КРЗ	Контроль
<i>Базовый раздел 1. Макросоциологический ракурс исследования общества</i>	46	18	6		12	30		
1. Предмет и метод социологии	10	4	2	-	2	6		
2. Основные этапы развития социологической мысли	11	5	1	-	4	6		
3. Общество как целостная система	9	3	1	-	2	6		
4. Социальная структура. Социальные общности и социальные институты	9	3	1	-	2	6		
5. Социальная стратификация и социальная мобильность	9	3	1	-	2	6		
<i>Базовый раздел 2. Микросоциологический ракурс исследования общества</i>	21,75	8	4		6	13,75		
6. Личность в обществе. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	10	4	2	-	2	6		
7. Социальные изменения и социальная стабильность	9	3	1	-	2	6		
8. Элементы социологического исследования	8,75	3	1	-	2	5,75		
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет</b>							0,25	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28,25</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>43,75</b>	<b>0,25</b>	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в следующих формах.

**1) В форме контактной работы:**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) В форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) В иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов** = контактные часы + самостоятельная работа + контроль



## **1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 1. МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРС ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА**

#### **Тема 1. Предмет и метод социологии**

Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими общественными науками. Социология О. Конта. Многообразие теоретических парадигм в социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Макросоциология и микросоциология. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Исследования теоретические и эмпирические. Социологические законы и категории. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная.

#### **Тема 2. Основные этапы развития социологической мысли**

Предыстория и предпосылки становления социологии как науки. Социально-философские идеи в древности, в Средние века, в эпоху Возрождения, в эпоху Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классовая борьба, сущность государства, разделение труда. Социология Э. Дюркгейма. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти.

Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Особенности развития социологической мысли в России.

Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные социологические теории. Основные направления развития макро- и микросоциологических теорий в 80-90-е гг. XX века.

### **Тема 3. Общество как целостная система**

Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.

### **Тема 4. Социальная структура. Социальные общности и социальные институты**

Понятие социальной группы и социальной общности. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Социальные общности как

субъекты исторического развития. Типы этносов: родо-племенная общность, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах.

Основные социальные институты. Понятие «социальный институт». Особенности социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов. Общие и специфические функции социальных политических институтов. Понятие социальной организации. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация.

## **Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Проблема социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Гидденса. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная

группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности.

## РАЗДЕЛ 2. МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРС ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

### **Тема 6. Личность в обществе/ Социальный контроль и отклоняющееся поведение**

Человек как объект социологической рефлексии. Единство и конфликт социального и природного в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура личности. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Социальное поведение. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепция личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Механизмы социализации личности. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления

социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Нормативизм и конформизм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Отклоняющееся поведение и преступное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества.

### **Тема 7. Социальные изменения и социальная стабильность**

Понятия "социальный процесс", "социальные изменения", "социальное развитие" и "социальный прогресс". Их соотношение. Социальный эволюционизм Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Теории цикличности общественных изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Концепции эволюционного и революционного изменения общества. Социальные революции и реформы. Современные технократические концепции социальных изменений. Концепции модернизации общества. Источники и движущие силы социальных изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Место личности в механизме социальных изменений. Социальное развитие и социальный прогресс. Концепции социального прогресса. Социальные изменения и социальная стабильность. Проблемы глобализации социальных и культурных изменений в современном мире.

### **Тема 8. Элементы социологического исследования**

Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической

информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое отображение полученных данных. Выявление зависимостей между исследуемыми признаками.

Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Интерпретация полученных данных. Рабочие гипотезы и их значение в исследовании. Социальные показатели и их измерение. Сущность и обоснование выборки. Виды выборки и ее объем. Проблема обеспечения репрезентативности выборочной совокупности.

## **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

##### Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении дисциплин социогуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

##### Рекомендации к работе над подготовленным сообщением (оценочное средство 2)



Экзаменационное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

### **Рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)**

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод гуманитарного познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в общем и целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

- 1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
- 2) Оpoznать философские, культурологические, социологические категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).
- 3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
- 4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
- 5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).
- 6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

#### **Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)**

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

#### **Рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)**

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь

отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **Рекомендации к сдаче зачета (оценочное средство б)**

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;

б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;

в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении данной дисциплины и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философско-культурологической дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### **Рекомендации к оформлению подготовленного сообщения (реферата, сочинения и т.д. – в случае необходимости)**

Материал необходимо представить в напечатанном виде. Объем – не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева – 3 см.; справа, сверху, снизу – по 2 см., приветствуются отсутствие переносов и выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы текста:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1–3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферативного сообщения: не менее 10 источников).

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	3
	Анализ текста (анализ любого вида)	2	3
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	3
	Анализ текста (анализ любого вида)	2	3
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
	Тестирование	20	34
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	20	30
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	1	5
	Выступление на научной конференции	1	5
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	1	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

## 2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «03» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой  
Е.Н. Викторук



Одобрено научно-методическим  
советом ИППО  
Протокол №8 от «16» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н) ИМФИ

С.В.Бортновский



1 Бортновский С.В.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Социология»

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

**Математика и информатика**

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Составитель: В.В. Минеев, С.П.Штумпф

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.18. № 125;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Математика и информатика;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Экономика знаний Естественно-научная картина мира Социология, Основы математической обработки информации, История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Математический анализ Геометрия Математическая логика Программирование вычислительных алгоритмов Компьютерные технологии в принятии решений Компьютерное моделирование Информационные системы и сети Основы искусственного интеллекта Системы искусственного интеллекта в образовании Информатика Компьютерная графика и анимация Основания геометрии Дополнительные главы геометрии Производственная практика: Преддипломная практика Учебная практика: Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1 2	Устный опрос Подготовленное сообщение
		Промежут. аттестация	3 4 5 6	Анализ текста Тестирование Активное участие в ИФР Зачет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Естественнонаучная картина мира,</p>	Текущий контроль успеваемости	1 2	Устный опрос Подготовленное сообщение

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Социология,          Основы ЗОЖ и гигиена,          Анатомия и возрастная физиология,          Основы математической обработки информации          Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          Теория обучения и воспитания          Производственная практика: преддипломная практика          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежут.          аттестация</p>	<p>3          5          6</p>	<p>Анализ текста          Акт.участие в ИФР          Зачет</p>
<p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>История (история России, всеобщая история),          Философия,          Основы права и политологии,          Экономика знаний,          Социология,          Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере          Психологические особенности детей с ОВЗ,          Современные технологии инклюзивного образования,          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,          История образования и педагогической мысли          Психологические основы педагогической деятельности          Педагогическая конфликтология          Методика работы с классным коллективом          Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения          Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)          Основы теории функций комплексного переменного          Информационная безопасность          Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</p>	<p>Текущий контроль успеваемости           Промежут.          аттестация</p>	<p>1          2          3          5          6</p>	<p>Устный опрос          Подготовленное сообщение          Анализ текста          Акт.участие в ИФР          Зачет</p>

	<p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (Математика) Школьный практикум по дисциплинам (Информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Физика Социальная информатика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства: зачетные вопросы

3.2.1. Оценочное средство: зачет

#### Критерии оценивания по оценочному средству 6 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(27-30 балла) зачтено	(23-26 баллов) зачтено	(20-22 балла)* зачтено
УК-1	Обучающийся демонстрирует полноту социологических знаний, свободно ориентируется в подходах и учениях, владеет навыками дискуссии; свободно осуществляет анализ и синтез информации, понимает общество, институт образования, академическое сообщество как целостные социальные системы.	Обучающийся помнит основные понятия, принципы, концепции социологии, владеет основными элементами дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы, Способен подходить к решению профессиональных задач с точки зрения системного подхода, диалектики, синергетики.	Обучающийся демонстрирует знание отдельных, проблем, концепций, методов социологии, но испытывает затруднения при попытке применить полученные социологические знания к решению профессиональных (образовательных или научно-исследовательских) задач.
ОПК-8	Обучающийся свободно применяет полученные социологические знания к решению задач воспитания и обучения, способен теоретически обосновывать, оценивать те или иные педагогические концепции, подходы, принципы.	Обучающийся применяет социологические знания к решению задач воспитания и обучения, оценивает, обосновывает педагогические концепции с точки зрения социальных наук, однако делает это не всегда последовательно и только после наводящих вопросов экзаменатора.	Обучающийся знаком с основами социологии образования, однако не может последовательно обосновать или критически оценить педагогическую концепцию.
ПК-2	Обучающийся свободно использует	Обучающийся способен обосновать в целом	Обучающийся осведомлен об образцах и

	социологические знания в целях поддержания ценностей социального поведения, демонстрирует высокий уровень профессиональной этики.	связь задач познания природы и общества с задачами формирования нравственно положительных качеств, с задачей поддержания ценностей социального поведения и овладения основами профессиональной этики.	ценностях социального поведения, о принципах профессиональной этики, но не всегда способен социологически обосновать или практически реализовать ценностные идеалы.
--	---	---	---

\* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, подготовленное сообщение, анализ текста, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

**4.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	0,5
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
	<b>2 балла x 9 занятий = 18</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	1
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>
	<b>3 балла x 4 задания = 12</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт научные категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	1
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>
	<b>3 балла x 4 задания = 12</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	0,5
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, научных понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, гуманитариев	0,5
+ Игрет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
	<b>2 балла x 9 занятий = 18</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### *ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ*

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	2
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (возможно, в соавторстве)	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	1
На Всероссийской конференции	2
На Международной конференции	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы социогуманитарного характера и т.п.	2
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана дискуссии, вопроса большой научно-теоретической значимости	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Социология» (30 вопросов)

##### (оценочное средство 6)

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура современной социологии
3. Понятие научного метода в социологии. Их специфика
4. Взаимодействие социологии с другими науками
5. Структурно-функциональный метод в социологии
6. Сравнительно-исторический метод
7. Метод системного анализа
8. Традиционное и индустриальное общество
9. Теории социализации и развития личности
10. Теория обмена в социальном взаимодействии
11. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии
12. Понятие социальный институт в социологии. Типология
13. Проблема дисфункции социального института в структурно-социальной теории
14. Социальная организация как система. Основные признаки и социальные свойства организации.
15. Социологические проблемы управления в организациях
16. Понятие социальная структура. Ее основные элементы
17. Основания социальной стратификации. Характеристика страты



18. Основные типы социальной стратификации в современном обществе
19. Социологическая теории социальной мобильности
20. Типология социальных конфликтов
21. Способы решения социальных конфликтов
22. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности
23. Социальная девиация: понятие, типы, причины
24. Социологические теории девиации
25. Теория инвестирования
26. Теория привязанностей
27. Теория стигмации
28. Противоречия конформизма и неконформизма
29. Социальный контроль. Основные институты социального контроля.
30. Аномия и проблемы эффективности социального контроля
31. Факторы социальных изменений
32. Теория модернизации
33. Феномен запаздывающей модернизации и опыт ее осуществления за рубежом
34. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 5.2. Примерные темы для подготовленного сообщения (оценочное средство 2)

1. Социологическое наследие О. Конта.
2. Выдающиеся представители отечественной социологии.
3. Сравнение позиций К. Макса и М. Вебера по ключевым социологическим проблемам.
4. Соотношение предметов социологии и социальной философии.
5. Классические и современные подходы к проблеме социального неравенства.
6. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Их значение в жизни человека и общества.
7. Миграция населения как социологическая проблема.
8. Основные проблемы и задачи социологии науки и социологии образования.
9. Социология знания – одно из современных направлений в науках об обществе.
10. Место социологии в междисциплинарных исследованиях.

### **5.3. Примерные тексты для анализа (оценочное средство 3)**

#### **Адаптированный текст по темам 5 и 7:**

##### **Вебер М. Типы господства**

„Господство“, согласно определению, означает вероятность того, что специфические (или все) приказания встретят повиновение у определенной группы людей; стало быть, не всякий вид вероятности<sup>1</sup> использовать „власть“ и „влияние“ над другими людьми. Господство („авторитет“) в этом смысле может в каждом отдельном случае покоиться на самых различных мотивах повиновения: начиная с тупой привычки и кончая чисто целерациональными соображениями.

Для каждого настоящего отношения господства необходим определенный минимум воли к повиновению, иначе говоря: интереса (внешнего или внутреннего) к повиновению.

Не всякое повиновение пользуется хозяйственными средствами. И еще, в гораздо меньшей степени, всякое господство преследует хозяйственные цели. Но всякое господство над некоторым количеством людей нормально (не абсолютно всегда) нуждается в соответствующем человеческом аппарате, обеспечивающем с полной вероятностью такое поведение известного числа повинующихся людей, которое собственно направлено на исполнение его общих предписаний и конкретных приказов. Этот административный аппарат может быть связан повиновением по отношению к своему господину или своим господам либо только в силу обычая, либо чисто аффектуально, либо вследствие материальной заинтересованности, либо в силу идеальных мотивов (рациональная оценка). Характер этих мотивов весьма широко определяет тип господства. Чисто-материальные и целе-рациональные мотивы связанности между господином и его аппаратом указывают здесь, как и вообще, на относительную неустойчивость ее. Обычно, к этим мотивам присоединяются другие – аффектуальные или оценочно-рациональные. В случаях не повседневных последние могут быть исключительно решающими. В повседневной жизни эти отношения господства, как и другие человеческие отношения, определяются обычаем и рядом с ним материальным, целе-рациональным интересом. Но обычай или заинтересованность так же мало могли бы составить надежную основу для господства, как и чисто-аффектуальные или чисто оценочно-рациональные мотивы связанности. К ним обычно присоединяется дальнейший момент: вера в законность власти.

## Фромм Э. «Искусство любить»

### Задания

1. Основные идеи.
2. Какие виды любви автор исследует?
3. Является ли любовь чувством, которое даётся каждому человеку? **ИЛИ** Может овладеть искусством любви всякий человек, или это сложное для постижения чувство, на которое способна только зрелая личность?
4. Что Вам больше всего понравилось (можно цитату привести) и Вы взяли для себя. Почему.
5. Что Вам не понравилось, с чем не согласны. Почему.
6. Насколько соотносима концепция Э. Фромма с религиозной концепцией любви? **ИЛИ** Соотношение духовности в человеке и владения искусством любви.
7. Напишите краткую «инструкцию по Практике любви» (по Э. Фромму)
8. Что выбираю я: тягу к размножению или живу, чтобы научиться любить? (ответить себе и про себя, не прописывать).

В свободной форме ответь на вопросы. Думаю, 1-2 листов будет вполне достаточно

Обратите внимание на союз **ИЛИ**. Он подразумевает вариативность выбора вопроса.

### *1.1. Является ли любовь искусством?*

Является ли любовь искусством? Если да, то она требует знания и усилия. Или, может быть, любовь – это приятное чувство, испытать которое – дело случая, нечто такое, что выпадает человеку в случае удачи. Эта маленькая книга основана на первой предпосылке, хотя большинство людей сегодня несомненно исходят из второй.

Не то чтобы люди считали любовь делом неважным. Они ее жаждут, они смотрят бесчисленное количество фильмов о счастливых и несчастливых любовных историях, они слушают сотни глупых песенок о любви, но едва ли кто-нибудь действительно думает, что существует какая-то необходимость учиться любви.

Для большинства людей проблема любви состоит в том, чтобы быть любимым, а не в том, чтоб любить, уметь любить. Значит, сущность проблемы для них в том, чтобы их любили, чтобы они возбуждали чувство любви к себе. К достижению этой цели они идут несколькими путями. Первый, которым обычно пользуются мужчины, заключается в том, чтобы стать удачливым, стать сильным и богатым настолько, насколько позволяет

социальная ситуация. Другой путь, используемый обычно женщинами, состоит в том, чтобы сделать себя привлекательной, тщательно следя за своим телом, одеждой и т.д.

Вторая предпосылка отношения к любви как к чему-то, не требующему обучения, состоит в допущении, что проблема любви – это проблема объекта, а не проблема способности. Люди думают, что любить просто, а вот найти подлинный объект любви, – или оказаться любимым этим объектом, – трудно. В течение нескольких последних поколений всеобщим стало в западном мире понятие романтической любви. Большинство людей ищут романтической любви, личного переживания любви, которое затем должно повести к браку. Это понимание свободы любви в значительной мере повышает значение объекта в ущерб значению функции.

С этим фактором тесно связана другая характерная черта современной культуры. Вся наша культура основана на жажде покупать, на идее взаимовыгодного обмена. Счастье современного человека состоит в радостном волнении, которое он испытывает, глядя на витрины магазина и покупая все, что он может позволить себе купить или за наличные или в рассрочку. Он (или она) и на людей глядят подобным образом. Привлекательность обычно означает красивую упаковку свойств, которые популярны и искомы на личностном рынке. Что особенно делает человека привлекательным – это зависит от моды данного времени, как физической, так и духовной. К тому же чувство влюбленности развивается обычно только в отношении такого человеческого товара, который находится в пределах досягаемости собственного выбора. Два человека влюбляются тогда, когда чувствуют, что нашли наилучший объект, имеющийся на рынке, учитывая при этом границы собственного обменного фонда. Часто, как при покупке недвижимого имущества, заметную роль в этой сделке играют скрытые возможности, которые могут быть развиты со временем. Едва ли стоит удивляться, что в культуре, где превалирует рыночная ориентация и где материальный успех представляет выдающуюся ценность, человеческие любовные отношения следуют тем же образцам, которые управляют и рынком.

Третье заблуждение, ведущее к убежденности, что в любви ничему не надо учиться, состоит в смешении первоначального чувства влюбленности с перманентным состоянием пребывания в любви. Если двое чужих друг другу людей, какими все мы являемся, вдруг позволят разделяющей их стене рухнуть, этот момент единства станет одним из самых волнующих переживаний в жизни. Это чудо неожиданной близости часто случается легче, если она начинается с физического влечения и его удовлетворения. Однако такого типа любовь по самой своей природе не долговечна. Два человека все лучше узнают друг друга, их близость все более и более утрачивает чудесный характер, пока, наконец, их антагонизм, их разочарование, их пресыщенность друг другом не убивает то, что осталось от их первоначального волнения.

Эта установка, что ничего нет легче, чем любить, – продолжает оставаться преобладающей идеей относительно любви вопреки подавляющей очевидности противоположного. Едва ли существует какая-то деятельность, какое-то занятие, которое начиналось бы с таких огромных надежд и ожиданий и которое все же терпело бы крах с такой неизменностью, как любовь. Если бы это касалось какой-либо иной деятельности, люди сделали бы все возможное, чтобы понять причины неудачи, и научились бы поступать наилучшим для данного дела образом.

#### **5.4. Примерные темы и алгоритмы для коллективного обсуждения при использовании ИФР (интерактивных форм работы) (оценочное средство 4)**

Ниже предлагаются примерные, типовые вопросы для обсуждения в группах. Обсуждение может проходить в режиме брэйнсторминга (организуются как минимум две группы: первая группа генерирует идеи, вторая их оценивает), в режиме деловой игры или ролевой игры, наконец, в форме свободной дискуссии.

1. Что такое общество? Что следует понимать под классом? Каковы существенные признаки понятия «общественный класс»?

Введите первичное понятие класса.

Проблематизируйте понятие класса.

Выскажите несколько точек зрения на сущность класса, приведите аргументы и контраргументы в пользу каждой. Постарайтесь прийти к некоторому соглашению по вопросу о том, какая точка зрения является предпочтительной.

2. Что такое цивилизация? Что следует понимать под цивилизацией?

3. Что следует понимать под социальной справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания? Чем обусловлено различие? Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»? Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе? Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость? Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями общества?

## **5.5. Примерные вопросы для тестирования (оценочное средство 5)**

**1. Наука, изучающая законы и явления общественной жизни, называется:**

- 1) Биология
- 2) Философия
- 3) Политология
- 4) Социология

**2. К общественным отношениям не относятся:**

- 1) Связи между социальными группами и внутри них.
- 2) Отношения между природой и обществом.
- 3) Отношения в семье.
- 4) Отношения между работником и работодателем.

**3. Элементом общественной жизни не является:**

- 1) Церковь
- 2) Природная среда
- 3) Класс
- 4) Нация

**4. Понятие «социология» введено в научный оборот:**

- 1) Ж. Ж. Руссо
- 2) К. Маркс
- 3) О. Конт
- 4) И. Кант

**5. Отношение к средствам производства является признаком:**

- 1) Класса
- 2) Этнoса
- 3) Семьи
- 4) Государства.

**6. Классовая теория характерна для:**

- 1) Марксизма
- 2) Либералов
- 3) Идеализма
- 4) Консерваторов

**7. Деление общества на группы называется:**

- 1) Социальным перемещением.
- 2) Социальной дифференциацией.
- 3) Социальной адаптацией.
- 4) Социальным поведением.

**8. Причиной социальной дифференциации является:**

- 1) Воля высших классов.
- 2) Добровольное соглашение людей.
- 3) Экономическое и социальное неравенство людей.
- 4) Случайное стечение обстоятельств.

**9. Социальная мобильность практически невозможна:**

- 1) В капиталистическом обществе.
- 2) В социалистическом обществе.
- 3) При кастовом строе.
- 4) При службе в армии.

**10. Функцией семьи в современном обществе не является:**

- 1) Социализация детей.
- 2) Воспроизводство населения.
- 3) Формирование преемственности поколений.
- 4) Производство материальных благ.

**11. Признаками этноса являются:**

- 1) Общее самосознание.
- 2) Возможность совместной охоты
- 3) Общность и границы территории.
- 4) Единый лидер.

**12. Первой человеческой формой общности была:**

- 1) Стадо
- 2) Этнос
- 3) Племя
- 4) Род.

**13. Определяющим фактором в процессе формирования народности является:**

1. Языковая общность.
2. Культурная общность.
3. Территориальная общность.
4. Все вышеперечисленное.

**14. Нации возникают:**

- 1) В эпоху неолитической революции.
- 2) В эпоху возникновения первых цивилизаций.
- 3) В период становления и развития капитализма.
- 4) При благоприятных биосоциальных условиях.

**15. Образец поведения человека, определяемый его социальным статусом, называется:**

- 1) Действием
- 2) Социальной ролью
- 3) Поступком
- 4) Социальной функцией.

**16. Приспособление человека к социальной среде называется:**

- 1) Социальной интеграцией.

- 2) Социальной адаптацией.
- 3) Социальным развитием.
- 4) Социальным поведением.

**17. Какая из нижеприведенных функций не является социологической:**

- 1) познавательная
- 2) регулирующая
- 3) прогностическая
- 4) управленческая
- 5) идеологическая

**18. Объектом, исследования социологии не являются:**

- 1) семья
- 2) общество композиторов
- 3) учебная группа
- 4) популяция белых медведей
- 5) организация объединенных наций

**19. Средняя продолжительность жизни является показателем:**

- 1) этнической структуры общества
- 2) классовой структуры общества
- 3) демографической структуры общества

**20. Если вы поступили в институт, то какой тип социальной мобильности вы совершили?**

- 1) горизонтальный
- 2) индивидуальный нисходящий вертикальный
- 3) индивидуальный восходящий вертикальный
- 4) групповой восходящий вертикальный.

**21. Социология – это наука о поведении:**

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей
- 2) личности в обществе
- 3) больших социальных групп
- 4) конкретных коллективов.

**22. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции?**

- 1) столыпинские реформы
- 2) горбачевская перестройка
- 3) коллективизация и индустриализация 30-ых годов
- 4) отмена крепостного права в России.

**23. Стержневой основой (вокруг которой выстраиваются все социальные отношения) индустриального общества является:**

- 1) индивидуализм
- 2) вера в высшее предназначение человеческой личности
- 3) повышение роли людей, связанных с интеллектуальной деятельностью.

**24. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся**



**размытостью границ и неопределённостью состава, называется –**

- 1) нацией
- 2) народом
- 3) этносом
- 4) массой.

**25. Как единичный представитель вида человеческого, человек есть**

- 1) особь
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

**26. Духовно-телесная целостность, сознательность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть**

- 1) особь
- 2) личность
- 3) герой
- 4) индивид.

**27. Традиционное общество – это**

- 1) доиндустриальное общество
- 2) массовое общество
- 3) информационное общество
- 4) восточное общество.

**28. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является**

- 1) народность
- 2) семья
- 3) сословие
- 4) класс.

**29. Социальная группа – это**

- 1) объединение людей, связанных системой отношений
- 2) группа обществ, преследующих одну цель
- 3) нации, проживающие на территории одного материка
- 4) общество, состоящее из классов.

**30. Сложившимся общество считается, когда в нём присутствуют**

- 1) ценностные ориентации
- 2) социальные мотивы
- 3) общие история, культура, язык
- 4) всё перечисленное
- 5) это не главные признаки общества.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Горелов, Анатолий Александрович. Основы социологии и политологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Горелов ; Российская академия образования. Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2008. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	71
Пантелеева, Татьяна Сергеевна. Экономические основы социальной работы [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Т. С. Пантелеева , Г. А. Червякова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	41
Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ТК Велби ; [Б. м.] : Проспект, 2005. - 536 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	48
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453055</a>	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		

Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2008. - 368 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-600-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85033</a>	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Холостова, Е.И. История социальной работы в России : учебник / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 282 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр.: с. 236 - 238. - ISBN 978-5-394-01952-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496116</a>	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

12.12.18

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование  (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для лекционных, практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
3-52 г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	50 чел., Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.,  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-11 Красноярск, ул. Перенсона, д. 7	100 чел., Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-02 Перенсона, д. 7,	50 чел., Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03 Перенсона, д. 7,,	15чел., Маркерная доска-1шт
3-07 Перенсона, д. 7,	27чел., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-08 Перенсона, д. 7,	28 чел., Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-10 Перенсона, д. 7,	8 чел., Компьютер- 4 шт., принтер - 2 шт.. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-11	100 чел., Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Перенсона, д. 7,	
4-04 Перенсона, д. 7	Актовый зал, 150 чел., Проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельных занятий	
1-05 Ады Лебедевой, 89.	<p>Центр самостоятельной работы, 60 чел., компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., ноутбук-10 шт., Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016),</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</p>
1-34 Ады Лебедевой, 89.	<p>Ресурсный центр, 20 чел, Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016), приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ,</p>
4-24 Ады Лебедевой, 89.	Учебно- информационный центр. 8 чел., Музейное оборудование: барометр-1шт., фотоаппарат-1шт., теллурий-1шт., буссшоль-1шт., психрометр-1шт., анимометр-1шт., нивелир-1шт., теодолит-1шт. и др.
1-01 Перенсона, д. 7	Отраслевая библиотека, 35 чел, Компьютер-10шт., принтер-1шт., копир 1 шт., Альт Образование 8, (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1-02 Перенсона, д. 7	Читальный зал отраслевой библиотеки, 25 чел, Компьютер-10шт., принтер-1шт., Альт Образование 8, (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.