

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

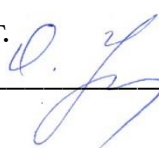
Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Введение в профессию» составлена доцентом Н.А. Старосветской, ассистентом И.В. Титковым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«15» мая 2019 г.

Председатель



_____ Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа по дисциплине «Введение в профессию» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Введение в профессию» включена в состав модуля «Введение в профессиональную деятельность», относящегося к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ОДП.08). Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре, студентами заочной формы обучения в 1 и 2 семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. / 72 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование представлений студентов о сущности педагогической профессии и готовности к ее освоению посредством формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|--|--|
| Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности | УК-2 |
| | Уметь: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| | Владеть: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | |
| Формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | УК-6 |
| | Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать | |

| | | |
|--|--|-------|
| | <p>потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | |
| <p>Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> | ОПК-1 |
| | <p>Уметь: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> | |
| | <p>Владеть: Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях условных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p> | |
| <p>Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> | <p>Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; особенности педагогической профессии и профессионально-личностных характеристик, необходимых для профессиональной деятельности</p> | ПК-7 |
| | <p>Уметь: проектировать профессиональный контекст педагогической деятельности</p> | |
| | <p>Владеть: способностью анализировать сферу профессиональной деятельности педагога</p> | |

5. В процессе обучения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|-----------|-----------|------|-----------|-----|-------------|-----|----------|
| Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия | 36 | 14 | 6 | | 8 | | 22 | | |
| Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности | 36 | 16 | 6 | | 10 | | 20 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 30 | 12 | | 18 | | 42 | | |

Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|-----------|----------|------|----------|-----|-------------|-----|----------|
| Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия | 36 | 6 | 2 | | 4 | | 30 | | |
| Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности | 36 | 6 | 2 | | 4 | | 30 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 12 | 4 | | 8 | | 60 | | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия

Становление педагогической профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии. Этапы развития педагогической профессии. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия.

Сущность педагогической профессии и ее миссия. Социальная значимость педагогической профессии. Особенности профессий типа «Человек-Человек». Функции, объект, предмет, цель, средства педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов педагогической деятельности. Виды педагогических специальностей. Система дошкольного образования. Профессиональная деятельность специалистов ДОО.

Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности

Дошкольное детство как самоценность. Отношение к детству как индикатор развития общества. Права ребенка как ценность. Предрасположенность ребенка в дошкольном возрасте к развитию психических процессов и качеств. Специфические детские виды деятельности. Детская субкультура как характеристика детства.

Педагог как личность и субъект педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностная позиция. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Педагогическое образование как личностно-преобразующая деятельность.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
- Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по написанию конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)

Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем. Роль студента :прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; записывать только то, что хорошо уяснил; выделять ключевые слова и понятия; заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);разработать и применять свою систему условных сокращений .Критерии оценки: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Рекомендации по подготовке эссе

При подготовке эссе студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план эссе. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам эссе. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес, положения изучаемого источника. Изложение текста эссе должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках. Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. В заключение эссе студент должен сделать выводы по теме. Требования к оформлению эссе идентичны требованиям к оформлению письменных работ. Шрифт Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5. Объем не более 10 страниц формата А4. Каждая страница эссе должна быть подписана автором.

Рекомендации по подготовке ментальной карты

Технология ментальных карт — это одна из техник визуализации мышления, отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Представляет собой трехмерную реальность: в пространстве; во времени; в цвете. Работать над ней можно как самостоятельно, так и коллективно. Особенности ментальной карты: строится вокруг центрального объекта; каждое слово и графическое изображение становятся центром очередной ассоциации; весь процесс построения карты представляет собой потенциально бесконечную цепь ответвляющихся ассоциаций, исходящих из общего центра или сходящихся к нему.

Техника работы над ментальной картой. Соберите весь материал по изучаемой теме. Запишите ключевое слово, отражающее тему исследования. На большом листе бумаги представьте центральный образ в виде рисунка. Используйте несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые вам кажутся существенными. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой темы. От главной темы проведите несколько ветвей. На каждой из них напишите одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. От основных ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли. Второстепенные мысли должны расходиться во все стороны от узлов. Могут быть добавлены третий или четвертый уровень данных. Ветви формируют связанную узловую систему

Рекомендации по подготовке участию в работе семинара «Конференция»

Для подготовки к семинару «Конференция» выполните следующее задание:

1. Изучить трудовые функции, содержащиеся в профессиональном стандарте «Педагог».
2. Изучить требования к организации образовательного процесса, выделенных в ФГТ и ФГОС дошкольного образования.

В ходе семинара следует исходить из той роли, которая отведена вам в семинаре. Оценивается не только содержание доклада, с которым выступит студент и его подгруппа, но и участие в групповых дискуссиях, оценка выступлений с точки зрения нормативно-правовой документации.

Рекомендации по составлению «Плана саморазвития»

При составлении плана профессионального саморазвития следует учесть: перечень профессионально-личностных качеств педагога, перечень компетенций, формируемых в ходе освоения профессиональной образовательной программы.

Позиции плана профессионального саморазвития:

1. Индивидуальная цель и задачи саморазвития.
2. Объективные затруднения для достижения цели (недостаток материальных ресурсов, технической базы, и др.
3. Наличие субъективных барьеров для достижения цели саморазвития. (мотивационные, ценностные и личностные).
4. Наличие объективных ресурсов для достижения цели
5. Наличие субъективных ресурсов для достижения цели (желание изменяться, совершенствоваться, понимание цели и средств саморазвития, обладание личностными качествами профессионального саморазвития, способность критически оценивать себя и результаты своего труда и т.п.).
6. Разработка содержания и способов формирования профессионально-личностных качеств и компетенций.

7. Разработка способов развития профессиональных компетенций.
8. Постановка перспективных задач становления себя как конкурентоспособного профессионала.

Рекомендации по выполнению учебно-исследовательской работы «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции Я Корчака»

Для выполнения задания следует прочесть книгу Януша Корчака «Как любить ребенка». При чтении книги записывайте в тетрадь наиболее важные моменты. Это могут быть цитаты, ваши размышления и др. Далее на основе прочитанного попытайтесь обобщить материал, выделив представления автора об образе ребенка. Оформите результат с использованием творческих форм деятельности (ролик, презентация, коллаж, газета и др.) Далее проведите подобную работу при выделении авторского видения образа воспитателя. Составьте перечень педагогических заповедей для педагогов и родителей.

При подготовке задания рекомендуется просмотр фильма режиссера А. Вайды «Корчак» (1990). Поразмышляйте над следующими вопросами:

- Какие педагогические идеи транслируются в фильме?
- Как Вы думаете, как бы Я. Корчак обозначил свою миссию как педагога?
- Уместны ли представленные в фильме взгляды сегодня?
- Должен ли педагог любить ребенка?
- Педагог и ребенок. Кто они друг для друга.

Рекомендации по выполнению учебно-исследовательской работы «Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения»

При организации педагогического наблюдения следует учесть следующее:

- наблюдение может проводиться за одним или несколькими детьми одновременно;
- наблюдение может проводиться в детском саду, на детской площадке, в домашних условиях;
- если вы решили наблюдать за незнакомым ребенком, обратитесь к его родителям за разрешением, поясните им цель вашего наблюдения и готовность соблюдения безопасности ребенка;
- наблюдение должно проводиться на протяжении 7 дней (не недели с выходными!). Если нет возможности обеспечить непрерывное (день за днем) наблюдение, возможно сделать перерыв. Важно, чтобы в совокупности процесс составлял 7 дней;
- наблюдение должно проводиться в течение одного часа (не менее, больше можно) за один день. Прерывать наблюдение нельзя, набирая один час за день по долям;
- наблюдение может быть организовано как невключенное, когда наблюдатель не включен в ход наблюдаемых явлений и фактически только протоколирует события; как включенное, когда наблюдатель находится в контакте с наблюдаемыми детьми и принимает участие в их деятельности;
- если наблюдение организовано как включенное, вы можете играть с ребенком, заниматься вместе с ним любыми видами деятельности, задавать ему вопросы и даже интервьюировать;
- при документировании материалов наблюдения следует сделать несколько снимков и видеозаписей. Хороший материал для анализа дает не сколько портретные и постановочные снимки, сколько фиксация естественной деятельности ребенка;
- рекомендуется обрабатывать результаты наблюдения в течении дня «по горячим следам» и возвращаться к ним через определенный промежуток времени. При подготовке к очередному сеансу наблюдения продумайте, какую грань детского образа вы хотели бы осветить, то, что не открылось вам ранее (или открылось недостаточно полно);
- ведите дневник наблюдений в отдельной тетради, делая в ней записи от руки. Для удобства ведения дневника структурируйте его по разделам либо графам. К тетради могут быть приложены протоколы наблюдений на отдельных листах либо тетради. Также протоколы наблюдений могут быть частью дневника.
- при подготовке презентации продумайте структуру образа ребенка. В этой части работы поможет опыт составления ментальных карт.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия» | 6 | 10 |
| | Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности» | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции Я Корчака» | 18 | 30 |
| Итого | | 30 | 50 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Участие в работе семинара «Конференция» | 6 | 10 |
| | План саморазвития в контексте профессионального становления | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Учебно-исследовательская работа «Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения» | 18 | 30 |
| Итого | | 30 | 50 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|-------------------------|--|-------------------|-----|
| | | min | max |
| БМ №1 | Аннотирование научных статей по теме (3) | 3 | 5 |
| БМ № 2 | Письменная работа «Образ ребенка в педагогике Я Корчака» | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |

| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
|---|-----|-----|
| | | 60 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка по модулю |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 60 – 72 | Удовлетворительно |
| 73 – 86 | Хорошо |
| 87 -100 | Отлично |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 15 мая 2019 г.
Зав.кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5
от 15 мая 2019г.
Председатель Т.Г. Авдеева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Введение в профессию»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-7Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|-------------|--|------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| УК-2 | Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика | Текущий контроль | 1 | Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия» |
| | | | 2 | Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности» |
| УК-6 | Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика | Текущий контроль | 5 | План саморазвития в контексте профессионального становления |
| ОПК-1 | Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Экономика знаний Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы | Текущий контроль | 4 | Участие в работе семинара «Конференция» |

| | | | | |
|------|--|--------------------------------|---|--|
| | профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика | | | |
| ПК-7 | Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации | Промежуточный рейтинг-контроль | 6 | Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя. Педагогические заповеди Я Корчака» |
| | | Промежуточный рейтинг-контроль | 3 | Учебно-исследовательская работа Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психология и педагогика семьи Методы активного социально-психологического</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств представлен в рабочей программе модуля «Введение в профессиональную деятельность».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включают следующие виды работ: эссе «Педагогическая профессия как особая миссия»; ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности»; учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции Я Корчака»; участие в работе семинара «Конференция»; План саморазвития в контексте профессионального становления; учебно-исследовательская работа «Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения».

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Выделены основные проблемы и задачи | 2 |
| Предложены способы решения проблем | 4 |
| Аргументирована собственная позиция к сформулированным проблемам | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Работа отражает знания изученных документов | 4 |
| Выделены все области и установлены системные взаимосвязи | 4 |
| Работа оформлена корректно и лаконично | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции заповеди Я Корчака»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Работа отражает знание изученных материалов | 6 |
| Выделены структурные элементы построенных образов | 8 |
| Представлено целостно видение профессионального контекста педагогической деятельности | 8 |
| Аргументирована собственная позиция | 6 |
| Максимальный балл | 30 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Участие в работе семинара «Конференция»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Знание нормативно-правовых актов в сфере образования | 3 |
| Способность соотносить содержание нормативно-правовых актов с профессиональным контекстом | 5 |
| Аргументирована собственная позиция | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - План саморазвития в контексте профессионального становления

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Сформулированы перспективы собственной профессиональной карьеры и цели саморазвития | 3 |
| Проанализированы собственные ресурсы для достижения целей саморазвития | 3 |
| Сформулированы способы достижения целей саморазвития с учетом внешних и внутренних условий | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Учебно-исследовательская работа Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соблюдены требования, предъявленные к организации наблюдения | 4 |
| Организована групповая работа на всех этапах выполнения задания | 6 |
| Образ ребенка структурирован, сделаны выводы по наблюдению | 10 |
| Сделан вывод о профессионально-личностных характеристиках, необходимых для профессиональной деятельности с современными дошкольниками | 10 |
| Максимальный балл | 30 |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия».

Изучите учебную литературу и подготовьте эссе. Представьте его в виде оформлено письменной работы.

6.2. Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности»

Изучите учебную и нормативно-правовую литературу и разработайте ментальную карту. Представьте ее наглядно.

6.3. Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя. Педагогические заповеди Я Корчака»

Изучите произведение Януша Корчака «Как любить ребенка». Составьте конспект, выделив фрагменты, в которых автор характеризует собственное видение образ ребенка и образ воспитателя, а также рекомендации по гуманистическому воспитанию ребенка. Оформите результаты проведенной работы в виде творческого оформления образа ребенка и воспитателя и Педагогических заповедей для современных взрослых.

6.4. Участие в работе семинара «Конференция»

Для подготовки к семинару «Конференция» выполните следующее задание:

3. Изучить трудовые функции, содержащиеся в профессиональном стандарте «Педагог».
4. Изучить требования к организации образовательного процесса, выделенных в ФГТ и ФГОС дошкольного образования.

В ходе семинара следует исходить из той роли, которая отведена вам в семинаре. Оценивается не только содержание доклада, с которым выступит студент и его подгруппа, но и участие в групповых дискуссиях, оценка выступлений с точки зрения нормативно-правовой документации.

6.5. План саморазвития в контексте профессионального становления

Разработайте план саморазвития согласно следующей структуре:

1. Индивидуальная цель и задачи саморазвития.
2. Объективные затруднения для достижения цели (недостаток материальных ресурсов, технической базы, и др.
3. Наличие субъективных барьеров для достижения цели саморазвития. (мотивационные, ценностные и личностные).
4. Наличие объективных ресурсов для достижения цели
5. Наличие субъективных ресурсов для достижения цели (желание изменяться, совершенствоваться, понимание цели и средств саморазвития, обладание личностными качествами профессионального саморазвития, способность критически оценивать себя и результаты своего труда и т.п.).
6. Разработка содержания и способов формирования профессионально-личностных качеств и компетенций.
7. Разработка способов развития профессиональных компетенций.
8. Постановка перспективных задач становления себя как конкурентоспособного профессионала.

6.6. Учебно-исследовательская работа Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения

Проведите наблюдение за ребенком (детьми) дошкольного возраста на протяжении 7 дней (совокупно) не менее 1 часа в день. Наблюдать можно со стороны либо включенно. Заведите дневник наблюдений, в котором отразите: кого конкретно вы наблюдаете (возраст, пол количество детей), виды деятельности, которыми дети занимались, с кем они общались и взаимодействовали, содержание общения (о чем, какие вопросы задает и др.), как эмоционально реагирует, вашу интерпретацию увиденного (почему ребенок так поступает, какие мотивы им двигали, что он по вашему мнению чувствует, чего он хочет добиться своим поступком и т.д.), ваш личный отклик на наблюдаемое, как наблюдение повлияло на вас как на взрослого, педагога, родителя (настоящего или будущего). Сделайте несколько снимков и видеозаписей наиболее интересных моментов. По итогам проведенной работы подготовьте презентацию «Образ современного дошкольника». Презентация должны быть живой, интересной, качественной.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Введение в профессию»

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. 224 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 50 |
| Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие / [А. С. Роботова [и др.]] ; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. 224 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 84 |
| Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 246 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 | Доступ из локальной сети вуза |
| Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 391 с. | ЭБС Юрайт https://biblio-online.ru/bcode/432773 | Доступ из локальной сети вуза |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Задорина О.С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. 2-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 111 с. | ЭБС Юрайт https://biblio-online.ru/bcode/437334 | Доступ из локальной сети вуза |
| Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко; ред. П. И. Пидкасистый. М.: Педагогическое общество России, 2002. 266с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 22 |
| Орлов А. А.. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : практикум / А. А. Орлов А.С. Агафонова. - М. : Академия, 2004. 256 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 34 |
| Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 224 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.] ; ред. А. С. Роботова. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2004. 208 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 12 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Как любить ребенка [Текст] : книга о воспитании / Я. Корчак ; пер. с польского К. Э. Сенкевич. М. : Политиздат, 1990. 493 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 13 |
| Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 246 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 | Доступ из локальной сети вуза |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 246 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 | Доступ из локальной сети вуза |
| Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 391 с. | ЭБС Юрайт https://biblio-online.ru/bcode/432773 | Доступ из локальной сети вуза |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64». Электрон. Дан. Красноярск, 1992. | http://library.kspu.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| Гарант информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. Москва, 1992. | Научная библиотека | Свободный доступ |
| Elibrary.ru: электронная библиотечная система/ Рос. информ. портал. Москва, 2000. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины «Введение в профессию»
для обучающихся образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования,**

| Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3) | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 1-04 | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 1-06 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-02 | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-03 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-05 | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. |

| | |
|---|--|
| | - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.