

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Речевое развитие детей дошкольного возраста

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года обучения по очной форме

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста» составлена к.филол.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 21 мая 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 11 июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 1 от 10 октября 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 октября 2018 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 15 мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Речевое развитие детей дошкольного возраста» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Дисциплина «Речевое развитие детей дошкольного возраста» изучается в 6 семестре студентами очной формы обучения.

2. Трудоемкость дисциплины: Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 4 З.Е. (144 часа), в том числе для обучающихся по очной форме - 46 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, 62 часов на самостоятельную работу и 36 часов на экзамен.

3. Цель освоения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формировать умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; Способствовать усвоению обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях; ;	<u>Знать:</u> - закономерности и особенности процессов речевого развития на разных возрастных этапах; - психолого-физиологические, психолингвистические, лингводидактические основы развития речи; - современные технологии речевого развития; <u>Уметь:</u> - составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	<p>по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт.</p>	
<p>Формирование умения определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь в процессе умственного и духовно-нравственного воспитания детей.</p>	<p><u>Владеть</u> - навыками использования методов и приемов развития речи детей в ДОО. - умениями управлять процессом речевого развития детей</p> <p><u>Знать:</u> - особенности процесса воспитания; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p> <p><u>Уметь:</u> -организовывать процесс развития речи в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p><u>Владеть</u> навыками диалогического общения с ребенком в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Способствовать формированию умения анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;</p> <p>Способствовать изучению инновационного опыта работы по развитию речи, развивать стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей, способность организовывать сотрудничество детей,</p>	<p><u>Знать:</u> эффективные способы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи и воспитании детей</p> <p><u>Уметь</u> привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними, обеспечивать мотивацию речевой</p>	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

развивать их творческие способности	деятельности владеть речью и использовать невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми.	
	<u>Владеть</u> навыками анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка и развития его творческих способностей и обобщать полученные результаты	

5. Контроль результатов освоения дисциплины:

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), выполнение заданий для самостоятельной работы. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

При освоении дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста» используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине Речевое развитие детей дошкольного возраста Для обучающихся образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

направленность_(профиль) Дошкольное образование (очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины _4_ з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практичес ких	лабор-х работ		
Раздел 1	54	22	8	14		32	
1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.	12	4	2	2		8	письменная работа (аудиторная)
2. Становление методики развития речи как науки.	14	6	2	4		8	Устный опрос
3. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи.	14	6	2	4		8	Устный опрос Контрольная работа Защита реферата
4. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы.	14	6	2	4		8	Устный опрос
Раздел 2.	54	24	10	14		30	

5. Развитие словаря детей.	10	4	2	2		6	Устный опрос Конспекты занятий по развитию словаря детей
6. Формирование грамматического строя речи детей.	10	4	2	2		6	Устный опрос, письменная работа (аудиторная), конспекты занятий по развитию грамматического строя речи
7. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.	10	4	2	2		6	Устный опрос, письменная работа (аудиторная), конспекты занятий по развитию звуковой культуры речи
8. Развитие связной речи детей.	14	8	2	6		6	Устный опрос, коллоквиум
9. Планирование и учет работы по развитию речи.	10	4	2	2		6	Устный опрос Контрольная работа Защита реферата
Форма итогового контроля по уч. плану	36						Экзамен (36 ч.)
ИТОГО	144	46	18	28		62	

Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1

Тема 1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические

Знаковая сущность языка. Язык и речь. Развитие мышления и речи у детей. Речевая деятельность как средство формирования речевых навыков и коммуникативно-речевых умений дошкольников. Структура речевых навыков. Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Развитие речи как процесс усвоения норм литературного языка.

Родной язык как средство развития растущего человека. Развивающий потенциал языковой среды. Естественная и искусственная языковая среда.

Речь как деятельность, предполагающая определенный набор речевых действий.

Вербальные и невербальные средства общения. Социально-перцептивная (восприятие и понимание), интерактивная (межличностное взаимодействие) и коммуникативная сторона процесса общения. Общение и речь. Языковое поведение ребенка. Общение и взаимопонимание.

Тема 2. Становление методики развития речи как науки

Возникновение методики развития речи как науки. Основные представители зарубежной педагогики, занимавшиеся проблемами развития речи детей (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.).

К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.

Вклад Е. Н. Водовозовой в методику развития речи.

Роль Е.И. Тихеевой в создании методики развития речи дошкольников в детском саду.

Е. А. Флерина – создатель курса методики развития речи и художественного слова в детском саду.

Теоретические исследования 30-х – 40-х г.г. в области развития речи, их роль в становлении методики как науки.

Введение обучения в детском саду – новый этап в развитии методики.

Тема 3. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи

Три направления психолого-педагогических исследований детской речи (по классификации Ф. А. Сохина):

1) структурное (вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического); исследования В. И. Логиновой, Е. М. Струниной, В. И. Яшиной, Ф.А. Сохина, М. С. Лаврик, А.Г.Арушановой, Г.М.Ляминой, А.А.Алексеевой, А.И. Максакова и др.;

2) функциональное (проблемы формирования навыков владения языком в коммуникативной функции); исследования Н.А.Орлановой, О.И.Коненко, Э.П.Коротковой, Н.Ф. Виноградовой и др.;

3) когнитивное (проблемы формирования элементарного осознания явлений языка и речи) ; исследования С.Н.Карповой, Д.Б.Эльконина, Ф.А.Сохина, Г.П.Беляковой, Л.Е.Журовой и др.

Периодизация развития речи в дошкольном детстве. Факторы речевого развития человека.

Функциональные характеристики языка. Освоение языковых функций детьми дошкольного возраста.

Предметная деятельность как средство, стимулирующее развитие речи ребенка.

Моделирование как метод развития речи детей. Модель знаковая и логическая (А.А.Леонтьев).

Понимание языка как основа осмысленной целостной речи. Значение как основная когнитивная единица.

Тема 4. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы

Речевое развитие как одна из образовательных областей развития ребенка, определяемых ФГОС ДО. Цели и задачи развития речи детей в детском саду.

Методы и приемы развития речи детей (наглядные, словесные, практические). Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и особенностей детского возраста

Задачи и содержание работы по развитию речи в различных программах воспитания и обучения в дошкольном учреждении. Средства осуществления программ воспитания и развития речи детей. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития дошкольников.

Образовательная ситуация и ситуация общения как основные формы работы по речевому развитию детей в процессе образовательной деятельности в ДОО.

Раздел 2

Тема 5. Развитие словаря детей

Слово, его отношение к понятию. Развитие словаря детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений на основе формирования представлений и развития мышления.

Понятие словарной работы в детском дошкольном учреждении.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Овладение детьми обобщенным значением слова.

Пассивный и активный словарь детей. Задачи словарной работы.

Содержание словарной работы в возрастных группах. Принципы словарной работы. Развитие словаря детей в ходе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Методика введения новых слов в активную речь детей.

Развитие словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Наглядность. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Развитие словаря на занятиях по сравнению предметов. Связь занятий по ознакомлению с качественными особенностями предметов и по сравнению предметов с занятиями по составлению описательных текстов.

Особенности методики формирования видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Освоение детьми родовых обобщений на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Связь данных занятий с занятиями по ознакомлению с явлениями общественной жизни и природы.

Роль наблюдений и экскурсий как в ознакомлении детей с трудом взрослых, с окружающей общественной жизнью, так и в развитии детского словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях.

Тема 6. Формирование грамматического строя речи детей

Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя русского языка.

Этапы освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса современного русского языка

Словотворчество детей.

Задачи, содержание и методы работы по формированию грамматически правильной речи детей разных возрастных групп.

Взаимосвязь работы над грамматическим строем речи ребенка с работой по формированию его связной речи и развитию словаря.

Тема 7. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития его личности и для подготовки к школе.

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Классификация звуков русского языка. Порядок их усвоения детьми.

Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада.

Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения.

Речевая характеристика. Методика ее использования. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Развитие речевого слуха, подвижности речедвигательного аппарата детей. Работа над речевым дыханием, темпом, тембром, ритмом, силой голоса.

Обучение детей на занятиях и индивидуальная работа с детьми по воспитанию у них чистого и правильного звукопроизношения.

Воспитание выразительности детской речи.

Тема 8. Методика развития связной речи

Понятие связной речи. Развитие речевой деятельности ребенка. Понятие о тексте, его структуре, типах. Ситуативная и контекстная речь. Особенности становления контекстной речи.

Задачи развития связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.

Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Виды общения.

Формирование диалогической формы детской речи. Методы обучения диалогической речи (разговор взрослого с ребенком, беседа). Формирование у детей умения самостоятельно отвечать на вопросы в ходе беседы.

Выбор темы для беседы, определение ее содержания, подготовка детей к беседе. Структура беседы. Роль наглядного и литературно-художественного материала в проведении беседы. Требования к ответам детей.

Формирование монологической формы речи. Типы монологического высказывания. Описание. Рассуждение. Повествование. Рассказывание как средство формирования монологической речи детей.

Рассказывание на основе наглядности. Методика обучения детей описанию предметов, игрушек.

Методика обучения рассказыванию по картине.

Рассказы детей из личного опыта.

Обучение детей высказываниям типа рассуждений.

Обучение рассказыванию на словесной основе (пересказ литературных произведений). Творческое рассказывание детей. Методы, приемы обучения.

Тема 9. Планирование и учет работы по развитию речи

Значение планирования работы по развитию речи детей в ДОУ. Принципы планирования. Виды планирования. Диагностика разных аспектов речевой деятельности детей. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Учет работы по развитию речи, его значение.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Изучение курса «Речевое развитие детей дошкольного возраста» в виду относительно небольшого (в сравнении с фактическим объёмом) количества часов, отпущенных по плану, предполагает высокую степень самостоятельности студентов.

При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
- Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
- В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
- При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
- При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания. Тестовые задания для текущего контроля предусмотрены по всем основным темам изучаемого курса. Успешное выполнение тестов также служит набору баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.

В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Уровень/ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/ кредитов
Речевое развитие детей дошкольного возраста	Бакалавриат	Дисциплина вариативной части	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Детская литература; Литературное образование детей дошкольного возраста; Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста; Образовательные программы для детей дошкольного возраста			
Последующие: Развивающая среда детства; Индивидуализация образования.			

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
		0	0
ИТОГО:		0	0
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 Темы 1-4			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Обзор литературных источников. Составление библиографии		4
	Конспект беседы с родителями о речевом развитии детей		5
	Написание реферата	4	6
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
ИТОГО:		20	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 Темы 5-9			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Конспект образовательной деятельности по речевому развитию	8	10

	детей		
	Обзор литературных источников. Составление библиографии		4
	Написание реферата	4	6
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг- контроль		8	10
ИТОГО:		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Вид контроля	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг- контроль	экзамен	15	25
ИТОГО:		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БМ №1.	Составление библиографии по теме Тестирование	0	5
БМ №2.	Индивидуальное задание Тестирование	0	5
ИТОГО:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	зачтено
меньше 60	не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «21» мая 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета (направления подготовки)
Протокол № 5
от «11» июня 2018



г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного
возраста»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года обучения по очной форме

*Составитель: к.филол.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства
М.А. Кухар*

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Речевое развитие детей дошкольного возраста»:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология часть 1 (общая психология, история психологии, педагогическая психология), Психология часть 2 (возрастная психология, социальная психология), Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика), образовательные программы для детей дошкольного возраста, физическое развитие детей дошкольного возраста, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; познавательное развитие детей дошкольного возраста; речевое развитие детей дошкольного возраста; литературное образование детей дошкольного возраста; разработка основных образовательных программ ДОО, разработка дополнительных образовательных программ ДОО, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика; педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости промежу- точная	7.5	Конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей
			7.4	доклад
			7.3	реферат
			7.7	выполнение тестовых заданий
			6.1	экзамен
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика); дошкольная педагогика; модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; познавательное развитие детей дошкольного возраста; социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста; речевое развитие детей дошкольного возраста; литературное образование детей дошкольного возраста; детская литература; развитие игровых умений детей; организация игровой поддержки развития детей; образ ребенка в художественной	Текущий контроль успеваемости промежу-	7.6	конспект беседы с родителями о речевом развитии детей
			7.1	письменная работа
			7.2	обзор литературных источников

	литературе/образ ребенка в изобразительном искусстве; производственная практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика; педагогическая практика интерна; психология и педагогика семейного воспитания	точная аттестация	6.1	экзамен
ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	психология раннего и дошкольного возраста; детская практическая психология; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; познавательное развитие детей дошкольного возраста; социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста; речевое развитие детей дошкольного возраста; литературное образование детей дошкольного возраста; детская литература; выразительное чтение (с практикумом); продуктивная деятельность (с практикумом); индивидуализация образования; развивающая среда детства; проектная деятельность дошкольников; познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; производственная практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; основы вожатской деятельности	текущий контроль	7.5	конспект образовательной деятельности по речевому развитию
			7.2	обзор литературных источников
			7.1	письменная работа
			6.1	экзамен
		промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу закономерностей и особенностей процессов речевого развития на разных возрастных этапах, умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт, владеет умениями управлять процессом речевого развития детей	Обучающийся на среднем уровне способен к анализу закономерностей и особенностей процессов речевого развития на разных возрастных этапах, умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, владеет умениями управлять процессом речевого развития детей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать закономерности и особенности процессов речевого развития детей, умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи детей
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу особенностей процесса воспитания; обосновывает взаимосвязь речевого развития детей с решением задач воспитания и духовно-нравственного	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать особенности процесса воспитания; перечислить задачи воспитания и задачи речевого развития детей, стоящие перед педагогом в процессе образовательной	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен охарактеризовать задачи воспитания и речевые задачи, стоящие перед педагогом в процессе образовательной деятельности.

	развития	деятельности.	
ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на высоком уровне способен владеть эффективными способами педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи, обеспечивать мотивацию речевой деятельности анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка и развития его творческих способностей	Обучающийся на среднем уровне способен владеть способами педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи, анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен перечислить способы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи, назвать способы устанавливать контакт с детьми

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит	2

доказательные примеры	
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников, составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников, соответствие объема глоссария определенной теме	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия	2
Соответствие программного содержания возрасту ребенка.	1
Описание форм и методов изложения (представления) нового материала;	1
Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников	2
Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь .	2
Индивидуальная работа с детьми.	1
Постановка целей самостоятельной работы для детей	1
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект беседы с родителями о речевом развитии детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач беседы	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	1
Соблюдение пропорций между структурными компонентами беседы	1
Наличие приемов, стимулирующих общение	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25

Максимальный балл	10	25
-------------------	----	----

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников.- М., 2007

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы экзамену по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

1. Методика развития речи как педагогическая наука, предмет ее изучения, задачи курса.
2. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д.Ушинского.
3. Основные вопросы методики развития речи дошкольника в работах Е.И. Тихеевой.
4. Проблемы методики развития речи во второй половине XX в. и в современное время.
5. Система работы по развитию речи в детском саду (Цель, задачи, средства, методы и приемы, программа развития речи).
6. Понятие, виды связной речи.
7. Типы монологического высказывания.
8. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
9. Задачи развития связной речи.
10. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей раннего возраста.
11. Беседа как метод обучения диалогической речи.
12. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам.
13. Методика обучения детей рассказыванию из личного и коллективного опыта.
14. Методика обучения детей рассказыванию по картине.
15. Методика обучения детей творческому рассказыванию.
16. Методика обучения пересказу художественных произведений.
17. Сущность слова как лексической единицы. Отношение слова к понятию.
18. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
19. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.
20. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Словотворчество детей.

21. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в ДОО. Коммуникативный подход.
22. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения и средств интонационной выразительности.
23. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
24. Подготовка детей к обучению грамоте в системе работы дошкольного учреждения по развитию речи детей. Цель. Задачи. Содержание работы.
25. Особенности восприятия детьми художественной литературы.
26. Задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой.
27. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.
28. Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Назовите компоненты звуковой культуры речи
 2. Перечислите закономерности овладения детьми звуковой стороной языка
 3. Перечислите задачи развития звуковой культуры речи
 4. Назовите этапы обучения правильному произношению.
-
1. Перечислите особенности развития словаря детей
 2. Назовите задачи словарной работы
 3. Укажите принципы, на которых строится методика словарной работы в детском саду.
 4. Обозначьте направления в усложнении работы над словарем
 5. Укажите три разновидности занятий, имеющих место в работе над словарем, и охарактеризуйте особенности их организации и методики проведения.
 6. Назовите виды работы над словом как единицей языка в ДОО по Е.М. Струниной.
-
1. Дайте определение грамматического строя речи
 2. Опишите этапы освоения ребенком грамматического строя русского языка по А.Н. Гвоздеву
 3. Дайте определение детского словотворчества
 4. Укажите принципы образования детьми новых слов по Т.Н. Ушаковой
 5. Назовите этапы в усвоении способов словообразования по А.Г. Арушановой
 6. Укажите механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников
 7. Назовите задачи грамматической работы в ДОО
 8. Перечислите основные принципы организации обучения детей грамматически правильной речи (По А.Г. Арушановой)
-
1. Дайте определение связной речи

2. Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
3. Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
4. Опишите особенности развития связной речи дошкольников
5. Перечислите методы обучения диалогической речи
6. Опишите методику проведения обобщающей беседы
7. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
8. Назовите приемы обучения рассказыванию
9. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
10. Опишите методику обучения повествовательным рассказам
11. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
12. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
13. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

7.2. Обзор литературных источников

Составьте обзор литературных источников по речевому развитию детей

7.3, 4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка доклада

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.

15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
20. Теоретические основы методики формирования у детей грамматической стороны речи.
21. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
22. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
23. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
24. Теоретические основы методики воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
25. Методика специальных занятий по обучению правильному звукопроизношению детей в разных возрастных группах.
26. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
27. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
28. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
29. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
30. Методика чтения и рассказывания детям на занятиях.
31. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
32. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
33. Обучение детей творческому рассказыванию.
34. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
35. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

7.5. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию
2. словаря детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
3. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
5. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).

6. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
7. Кратко опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
8. Разработайте конспект образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы
9. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

7.6 Конспект беседы с родителями о речевом развитии детей

1. Разработайте сценарий беседы с родителями об особенностях развития диалогической речи детей дошкольного возраста.
2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста», «Обзор литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста».
3. Напишите текст выступления перед родителями о роли чтения детям для их речевого развития
4. Раскройте в тексте беседы с родителями особенности развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста.
5. Раскройте в тексте беседы с родителями особенности развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

7.7. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

Тема 1.

Выберите правильный вариант ответа.

Предметом методики развития речи как науки является

1. процесс обучения детей грамоте,
2. процесс воспитания художественных способностей детей,
3. процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения,
4. организация целенаправленного педагогического воздействия на чувства детей.

Методологической основой речевого развития является

1. положение о языке как о продукте общественно-исторического развития,
2. положение о языке как об искусственно созданном феномене человеческого разума,

3. положение о языке как о результате трудовой деятельности человека.

Естественнонаучную основу МРР составляет

1. учение Коперника о строении Солнечной системы,
2. закон всемирного тяготения,
3. учение И. Павлова о двух сигнальных системах,
4. периодическая система Д. Менделеева.

Психологическую основу МРР составляет

1. структура речевых действий дошкольника,
2. характеристика человеческой речи как деятельности,
3. система речевых умений и навыков,
4. взаимосвязь внешних и внутренних элементов языка.

Лингвистическую основу МРР составляет

1. учение о языке как о знаковой системе,
2. учение о строении и функционировании речевых органов человека,
3. учение о тексте как о наиболее важной единице языка,
4. учение о языке как об орудии познания.

. Основная функция языка

1. эстетическая,
2. номинативная,
3. обобщающая,
4. коммуникативная

Темы 3-5.

Выберите правильный вариант ответа.

I. К теоретическим методам исследования в МРР относится

1. беседа,
2. анализ,
3. наблюдение,
4. эксперимент.

II. К эмпирическим методам исследования в МРР относится

1. изучение литературы,
2. моделирование,
3. рейтинг,
4. обобщение.

III. Какой из дидактических принципов предложен Л.П.Федоренко:

1. принцип наглядности,
2. принцип внимания к материи языка,
3. принцип системности,
4. принцип доступности ?

IV. Какое лингвистическое положение относится к концепции Ф.де Соссюра:

1. Язык – знаковая система.
- II. Язык состоит из нескольких, связанных между собой уровней.
3. Язык не может изучаться без учета его исторического развития ?

У. Автором книги «Как Гертруда учит своих детей» является

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Коменский, | 3. Монтессори, |
| 2. Фребель, | 4. Песталоцци. |

VI. Идею о важной роли родного языка в развитии и воспитании личности ребенка высказал(а):

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Е.Н.Водовозова, | 3. К.Д.Ушинский, |
| 2. Л.Н.Толстой, | 4. Н.А.Рыбников. |

VII. Создание первых детских садов в России было основано на идеях

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Л.Н.Толстого, | 3. Н.А.Рыбникова, |
| 2. К.Д.Ушинского, | 4. Е.И.Конради. |

VIII. Система работы по развитию речи дошкольников в детском саду разработана

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Н.К.Крупской, | 3. Е.А.Флериной, |
| 2. Е.Н.Водовозовой, | 4. Е.И.Тихеевой |

Тема 7. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников

Что обозначает ниже представленный ряд? Какие элементы пропущены? Впишите недостающие элементы и дайте заголовок ряду.

Задачи формирования звуковой культуры речи:

1). Воспитывать речевой слух, постоянно развивая его основные компоненты:

- звуковысотный слух;
- _____;
- фонематический слух;
- _____.

2). Формировать произносительную сторону речи:

- учить детей правильному произношению всех звуков родного языка;
- развивать артикулярный аппарат;
- _____;
- Воспитывать умение пользоваться голосом в соответствии с условиями общения;
- _____;

3). _____

4). _____

5). Воспитывать этические нормы речевого общения и поведения.

2. Б.Д. Эльконин выделяет два процесса в овладении звуковой стороной речи.

1. _____
2. _____

Этапы и содержание обучения дошкольников звукопроизношению:

1 этап _____
2 этап _____
3 этап _____
4 этап _____

Тема 5. Развитие словаря детей.

№ 1

Заполните пробелы в тексте

1. Следует различать значение и смысл слова.

Смысл – это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими (*тяжелый груз – тяжелые испытания – тяжелая поступь*).

Значение–это

2. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Количественный рост словаря связан с увеличением количества слов в активной речи ребенка.

Качественный рост связан _____

3. Анализ природы слова и особенностей освоения лексики детьми позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта.

Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слова и его понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей.

Второй аспект заключается

№ 2.

1. Словарь ребенка имеет следующие особенности:

2. Усложнение содержания словарной работы от одной возрастной группы к другой можно проследить в трех направлениях:

3. Правильными являются следующие высказывания:

а) словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью;

б) в младшей группе основное внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять;

в) важное место в развитии словаря детей старшего возраста занимает работа над антонимами;

г) углубленная работа над смысловой стороной слова подводит детей к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

4. М.М.Кольцова выделяет следующие степени обобщения понятий детьми:

Первая степень обобщения

Вторая степень обобщения

Третья степень обобщения

Четвертая степень обобщения

Тема 16. Формирование грамматического строя речи детей №1

1. Отметьте те положения, которые вы считаете правильными (поставьте + в соответствующей строке правой колонки).

Составными частями грамматики являются:

1. Фонетика	
2. Словообразование	
3. Стилистика	
4. Морфология	
5. Лексика	
6. Синтаксис	
7. Пунктуация	
8. Орфография	

9. Культура речи	
10. Орфоэпия	

2. Закончи предложение

а) Лексическое значение слова дает представление о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии.

Грамматическое значение выражает

б) Ребенок усваивает грамматическую систему родного языка во всех ее наиболее типичных проявлениях уже к _____ годам.

3. Основные периоды формирования у детей грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).

Периоды	Особенности грамматического строя детей	Возрастные рамки
I период		
II период		
III период		

№2

Правильная последовательность освоения ребенком грамматики может соответствовать следующей комбинации букв:

А) система словообразования;

Б) синтаксис;

В) разделение слов на составные элементы;

Г) освоение единичных форм и исключений, сложный синтаксис.

2. Задачами грамматической работы с детьми (по А.Арушановой) являются:

3. Являются правильными, на ваш взгляд, следующие положения:

1. Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков.	
2. Под формированием грамматических навыков понимается постоянное исправление ошибок в речи детей.	
3. Нужно перед исправлением ошибки повторить за ребенком неправильную форму.	
4. Исправление ошибки нужно осуществлять сразу после того, как она допущена, не иначе.	
5. Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы.	
6. Методику исправления грамматических ошибок разработали О.И.Соловьева и А.М.Бородич.	
7. Упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм следует только на специальных учебных занятиях.	
8. Владение грамматическим строем языка не зависит от речевого общения детей с окружающими.	
9. В качестве образца целесообразно использовать пример правильной речи одного из детей.	

№ 3.

1.

Словотворчество – это

2. Являются правильными, на ваш взгляд, следующие положения:

1. На занятиях в младшей группе трудные грамматические формы образует сам воспитатель.	
2. Работа над усвоением сочетаний существительных с числительными, местоимениями; над употреблением глаголов <i>хотеть, звонить</i> осуществляется в младшем возрасте.	
3. На занятиях по грамматике в средней группе в играх и драматизациях задается не одна, а несколько ситуаций.	
4. Работа над усвоением категории среднего рода осуществляется в старшем возрасте.	
5. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов <i>в, на, за, под, около</i> осуществляется в младшей группе.	
6. В методике работы с младшими дошкольниками следует предусматривать связь грамматических форм с реальными жизненными отношениями или с их имитацией при помощи игрушек и картинок.	

7. Занятия по грамматике в старшей группе большей частью проводятся с игрушками.	
8. В старшем возрасте необходимо создавать условия для речевого творчества – самостоятельного образования трудных форм слов.	

3. Типичными морфологическими ошибками детей являются:

4. Содержание работы по формированию синтаксической стороны речи детей состоит в следующем:

в младшем возрасте _____

в среднем возрасте _____

в старшем возрасте _____

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой И.А.Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

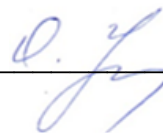
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева _____



Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
«Речевое развитие
детей дошкольного возраста»
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Дошкольное образование,
Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Стародубова, Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	99
Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ В. И. Яшина [и др.]. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Цейтлин, С.Н. Язык и ребёнок: учебное пособие/ С.Н. Цейтлин. М.: ВЛАДОС, 2000..	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Львов, М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Р. Львов. - М.: Академия, 2000., 2002 - 248 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ сост. М. М. Алексева. - М.: Академия, 2000. - 560 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	38
Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. - Москва : Издательство «Прометей», 2016. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907123-3-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444	: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-86775-440-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212513	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212513	Индивидуальный неограниченный доступ
Истоки диалога. 5-7 лет: Книга для воспитателя/ А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; Ред. А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников/ Сохин Ф.А.. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2002. - 224 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	Индивидуальный неограниченный доступ
Ушакова, О.С.. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду: методические рекомендации/ О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2004. - 56 с. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. — 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272	http://pedlib.ru/Books/1/0043/1_0043-1.shtml	свободный
Истоки диалога: Книга для воспитателей/ Ред. А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 216 с.1/	https://books.google.ru/books?id=DaT0PIbYkoC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false	свободный
Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.--метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.	http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-1.shtml	свободный

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. — 256 с.	http://pedlib.ru/Books/6/0473/6_0473-1.shtml	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. — Электрон. Дан. — Красноярск, 1992 — . — Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. — Москва, 2000— . — Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . — Электрон.дан. — ООО ИВИС. — 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru Индивидуальный неограниченный доступ	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
Литературное образование детей дошкольного возраста**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Дошкольное образование
по очной форме обучения**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8</p>

	(Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
---	---

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.