

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

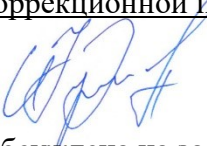
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Логопедия и тифлопедагогика»

Квалификация (степень): *Бакалавр*  
Форма обучения: *очная*

Красноярск 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, от 22.02.2018 № 123 к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Жуковиным И.Ю.

  
Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Настоящая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» к обязательной части (Б1.ОДП.01.03.02) базового Модуля № 3 «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» (Б1.ОДП.01.03).

Год начала подготовки по учебному плану 2019.

### **2. Трудоемкость дисциплины**

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 часа: 24 аудиторных (из них лекционных – 12 ч, семинарских – 12 ч.); СР – 48 часов. Вид итогового контроля – Экзамен по модулю "Здоровья и безопасности жизнедеятельности". Дисциплина ведется в 1 семестре.

### **3. Цель и задачи дисциплины:**

содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, на основе овладения содержанием дисциплины.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Сформировать научные теоретико-методологические представления в области БЖД.
2. Сформировать знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.
3. Сформировать модель безопасного поведения и навыки его совершенствования.
4. Дать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях ЧС природного, техногенного и антропогенного характера.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – «Логопедия и тифлопедагогика» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**УК-7.1** Знает характеристики личности безопасного поведения

**УК-7.2** Владеет технологиями оценки потенциальных рисков в динамике современного времени.

**УК-7.3** Умеет: определять риски и опасности в различных средах, в том числе в образовательном пространстве

**УК-7.4** Владеет: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**УК-8.1** Демонстрирует сформированность методологических знаний и принципов БЖД.

**УК-8.2** Готов применять научные и теоретико-методологические подходы в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

**УК-8.3** Знает и умеет определять риски и средовые опасности в том числе в образовательном пространстве.

**УК-8.4** Владеет технологиями безопасной жизнедеятельности.

**УК-8.5** Демонстрирует знания классификации видов оказания первой доврачебной помощи.

**УК-8.6** Готов использовать технологии оказания первой доврачебной помощи с учетом морфологических и физиологических особенностей детей и взрослых.

#### 4. Планируемые результаты освоения дисциплины

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Сформировать научные теоретико-методологические представления в области БЖД</p> <p>Сформировать знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.</p>	<p><b>УК-8.1</b> Демонстрирует сформированность методологических знаний и принципов БЖД.</p> <p><b>УК-8.2</b> Готов применять научные и теоретико-методологические подходы в обеспечении безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>УК-8.3</b> Знает и умеет определять риски и средовые опасности в том числе в образовательном пространстве.</p> <p><b>УК-8.4</b> Владеет технологиями безопасной жизнедеятельности.</p>	<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Сформировать модель безопасного поведения и навыки его совершенствования</p>	<p><b>УК-7.1</b> Знает характеристики личности безопасного поведения</p> <p><b>УК-7.2</b> Владеет технологиями оценки потенциальных рисков в динамике современного времени.</p> <p><b>УК-7.3</b> Способен определять риски и опасности в различных средах, в том числе в образовательном пространстве</p> <p><b>УК-7.4</b> Готов реализовывать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

<p>Дать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях ЧС природного, техногенного и антропогенного характера</p>	<p><b>УК-8.5</b> Демонстрирует знания классификации видов оказания первой доврачебной помощи.</p> <p><b>УК-8.6</b> Готов использовать технологии оказания первой доврачебной помощи с учетом морфологических и физиологических особенностей детей и взрослых.</p>	<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
--	---	---

5. **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение задач направленных на формирование компетенций, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Вид итогового контроля – Экзамен по модулю №3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности".

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

6. **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
**бакалавров ОПОП**  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика. бакалавриат**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ**  
**Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Всего час. в труд	В том числе ауд.				КСР	Сам раб.
		Всего	лекции	Семинары	КРЗ		
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>
<b>РАЗДЕЛ I Теоретико-методологический</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>12</b>
1.1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.	6	2	1	1			4
1.2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	6	2	1	1			4
1.3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	2	1	1			4
<b>РАЗДЕЛ II Классификации и виды ЧС</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>12</b>
2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения	8	4	2	2			4
2.2. Чрезвычайные ситуации социального характера.	6	2	1	1	-		4
2.3. Национальная безопасность	6	2	1	1			4

<b>РАЗДЕЛ III Практико-ориентированный</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>24</b>
3.1. Личность и безопасный тип поведения	<b>8</b>	2	1	1			6
3.2. Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или в следствии военных действий	<b>10</b>	4	2	2			6
3.3. Выживание в условиях автономного существования	<b>8</b>	2	1	1			6
3.4. Организация безопасной среды в образовательных учреждениях	<b>8</b>	2	1	1			6
<b>ЗАЧЕТ</b>	-						
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>48</b>





**Содержание основных разделов и тем дисциплины**  
**Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по трем**  
**разделам**

**РАЗДЕЛ I Теоретико-методологический.**

*1.1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.*

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера. Цель и содержание дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальной. Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум.

*1.2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

*1.3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.*

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законных и подзаконных актах. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Управление охраны окружающей среды в Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации в законных и подзаконных актах. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

**РАЗДЕЛ II Классификации и виды ЧС**

*2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.*

Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов

опасности, в зависимости от источников опасности. Факторы опасности природного происхождения, климатические, почвенные, геоморфологические, биологические. Факторы опасности в техногенной среде: технические, технологические, организационные. Факторы опасности в социальной среде: государственно- правовые, этно-социальные, информационные. Психологические факторы опасности. Классификация опасностей: по масштабу распространения (глобальная, национальная, региональная, локальная, частная); по месту возникновения (внешняя и внутренняя); по характеру возникновения (материальная и моральная); по реальности проявления (реальная, потенциальная, мнимая); по источнику возникновения (государственная, групповая, мнимая); по продолжительности действия (постоянная, длительная, кратковременная). Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей.

Общая классификация ЧС. ЧС природного характера и защита от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них.

Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них. Чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).

## *2.2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.*

Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в социальном контексте. Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности. Человек в социуме. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Экстремизм. Разновидности и тенденции развития. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы. Современный терроризм: истоки и характерные черты. Профилактика терроризма. Правила поведения при контакте с террористами. Массовые беспорядки. Правила поведения и способы защиты. Криминальная опасность. Причины, характер и особенности преступности. Профилактика криминала и способы защиты от него. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса. Информационная безопасность. Основные категории информационной безопасности. Информационные войны и информационный терроризм. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера.

## *2.3. Национальная безопасность.*

Методологические аспекты теории национальной безопасности. Политика обеспечения безопасности российского государства. Современные исследования в сфере национальной безопасности. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Индикаторы национальной безопасности. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности. Межэтнические противоречия и конфликты. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Религиозные аспекты безопасности. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений. Информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности.

### **РАЗДЕЛ III Практико-ориентированный.**

#### *3.1. Личность и безопасный тип поведения.*

Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Типологические черты личности безопасного типа поведения. Психологические характеристики личности безопасного типа поведения. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. Самооборона и основные способы ее обеспечения. Правовые и психологические основы самообороны. Алгоритм поведения личности безопасного типа. Оценка уровня сформированности качеств личности безопасного типа поведения.

#### *3.2. Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или в следствии военных действий.*

Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Гражданская оборона как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих в военное время. История развития гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Планирование мероприятий по гражданской обороне. Войска гражданской обороны и их предназначение. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Задачи, структура, организация ГО в образовательном учреждении. Принципы и способы повышения устойчивости работы объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Требования к обеспечению устойчивости функционирования объектов. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств, способы защиты от них. Правила поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

Основные задачи подготовки населения. Организация подготовки населения, занятого в сферах производства и обслуживания. Организация подготовки неработающего населения. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Способы передачи и доведения до населения информации о чрезвычайных ситуациях. Средства оповещения. Локальные системы оповещения.

Эвакуация и рассредоточение населения, цели и задачи. Организация и порядок эвакуации в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения и территорий. Средства коллективной защиты и их классификация: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Порядок заполнения и пребывания укрываемого населения в убежищах. Радиационная и химическая защита населения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Обеспечение населения индивидуальными средствами защиты. Режимы радиационной защиты населения, цели и задачи. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Специальная обработка и обеззараживание. Частичная и полная санитарная обработка, порядок и последовательность их проведения. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.

### *3.3. Выживание в условиях автономного существования.*

Общие принципы выживания. Экстренные меры при вынужденной автономии в природе. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. факторы выживания человека в дикой природе. правила поведения в условиях автономного существования. Организация питания и голодания в аварийных условиях. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания. Ориентирование на местности. Организация отдыха в автономных условиях. Общие подходы к организации туристских походов. Организация привалов и ночлегов. Костры и очаги. Виды простейших укрытий.

### *3.4. Организация безопасной среды в образовательных учреждениях.*

Безопасность как условие развития личности ребенка. Создание безопасной образовательной среды учреждения. Модель безопасной образовательной среды дошкольного учреждения. Предотвращение потенциальных угроз жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения. Охрана жизнедеятельности воспитанников и труда сотрудников дошкольного учреждения. Предупреждение техногенно-криминалистических угроз в образовательном учреждении.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену).*

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций студента.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к итоговой аттестации сугубо индивидуальна.

Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену/зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Подготовка к итоговой аттестации фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше

их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

### *Рекомендации по работе на лекции*

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций.

Посещение студентами лекционных занятий — необходимо, т. к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях

других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. До лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для внесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто

является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать

лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

#### Подготовка доклада

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании доклада, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Доклад выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем доклада должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в докладе, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания доклада.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно.

Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в докладе вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому

источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Подготовка и защита устного сообщения

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.



## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### Безопасность жизнедеятельности

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Безопасность жизнедеятельности	Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – Логопедия и тифлопедагогика, квалификация (степень): бакалавр	Дисциплина обязательной части (Б1.ОДП.01.03.02) базового Модуля № 3 «Здоровья и безопасности жизнедеятельности и"» (Б1.ОДП.01.03).	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
Последующие: Физическая культура и спорт			

ВХОДНОЙ РЕЙТИНГ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>3</b>	<b>7</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>0</b>	<b>3</b>
	Обзор периодики	<b>0</b>	<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>0</b>	<b>7</b>
	Индивидуальное		<b>7</b>

	домашнее задание	<b>0</b>	
	Письменная работа (аудиторная)	<b>0</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>20</b>	<b>35</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>3</b>	<b>7</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>0</b>	<b>3</b>
	Обзор периодики	<b>0</b>	<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>0</b>	<b>7</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>0</b>	<b>7</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>0</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>20</b>	<b>35</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	<b>20</b>	<b>25</b>
Итого		<b>20</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Темы 1 - 3	Составление библиографии по теме	<b>0</b>	<b>5</b>
Темы 1 - 3	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Преподаватель: доцент кафедры  
коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.



И.О. заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

  Беяева О. Л.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**

**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт социально-гуманитарных технологий**

**Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» апреля 2019 г  
и.о. зав.кафедрой  
коррекционной  
педагогике  
Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 3  
от «15» мая 2019г.  
Председатель НМС  
Л.А. Сырвачева



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

направление подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Логопедия и тифлопедагогика»

Составитель:

К.п.н., доцент Жуковин И.Ю.



Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС РПД «Безопасность жизнедеятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает задачи:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программа бакалавриата: «**Логопедия и тифлопедагогика**» - очная форма обучения

- Образовательной программы высшего образования по направлению

подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программа бакалавриата: «**Логопедия и тифлопедагогика**» - очная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины.

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

**2.2. Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	--	--------------	--------------------------

<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль" Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности" Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль" Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности" Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания для промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по оценочному средству 1

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый	Пороговый
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует модель безопасного	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует модель безопасного	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует модель безопасного

<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>поведения и навыки его совершенствования; знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.</p>	<p>поведения и навыки его совершенствования; знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.</p>	<p>поведения и навыки его совершенствования; знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.</p>
---	---	---	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Сообщение / презентация, доклад
- 2. Составление тестовых заданий.
- 3. Работа на семинаре.
- 4. Практическая работа.
- 5. Опрос

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству –3 разработка презентации и доклада

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Информационная емкость презентации	2
Эмоциональная привлекательность и наглядность Презентации	2
Интерактивность	1
Мастерство изложения материала: образность, Эмоциональность	3
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству: составление тестовых заданий.

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами	4
Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников, в том	2

числе монографии, пособиями	
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Расширение проблематики в рамках использования дополнительных источников литературы	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству: семинар

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие плана ответа выступающего	4
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	1
Логичность выступления	3
Четкое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	1
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	2
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству: практическая работа

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	2
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п. обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	2
Максимальный балл	10

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству: – устный опрос с позиции формируемой компетенции

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество источников	4



Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Составьте тестовые задания по определенной теме**

1. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска.
2. Классификация ЧС.
3. Опасности. Опасности и вредные факторы среды. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них.
4. Экстремальные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них.
5. Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм.
6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

#### **5.1.2. Практическая работа**

Методические рекомендации по выполнению практических работ находятся в методическом кабинете кафедры. Работа выполняется самостоятельно за счет часов самостоятельной работы студентов. После окончания выполнения практической работы, обучающийся должен сдать отчет преподавателю в письменном виде или в электронной образовательной среде.

#### **5.1.3. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине, которые входят в экзамен по моделию**

1. Цель, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
5. Предназначение, задачи, структура и органы управления гражданской обороны Российской Федерации.
6. Структура гражданской обороны на объектах экономики.
7. Силы гражданской обороны
8. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.
9. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.
10. Стихийные бедствия метеорологического характера.
11. стихийные бедствия геологического характера.
12. стихийные бедствия гидрологического характера
13. природные пожары
14. массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
15. классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
16. аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
17. аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия.

18. транспортные аварии и их последствия.
19. гидродинамические аварии и их последствия.
20. ядерное оружие. Защита от поражающих факторов.
21. химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
22. бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов.
23. современные обычные средства и защита от них.
24. оповещение. Действия производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях.
25. защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
26. организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Повышение защитных свойств дома от воздействия ядерного и химического оружия.
27. средства индивидуальной защиты.
28. организация и проведение санитарной обработки людей.
29. защита сельскохозяйственных животных и растений, продуктов питания, фуража и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
30. основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными.
31. экстренная реанимационная помощь
32. первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.
33. первая медицинская помощь при острых состояниях.
34. условия автономного существования в тайге.
35. условия автономного существования в пустыне и степи.
36. условия автономного существования в горной местности.
37. условия автономного существования в тропиках.
38. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
39. определение понятий стресс и дистресс. Механизмы регулирования.
40. поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
41. поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
42. поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.
43. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
44. Правовые основы охраны труда.
45. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
46. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа Безопасности». Предназначение и задачи.

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный  
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
 по очной форме обучения

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	<b>Лобачев, Анатолий Иванович.</b> Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / А. И. Лобачев. - М. : Юрайт-Издат, 2006. - 360 с..	Научная библиотека	30
2.	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	<b>Яшин, Владимир Николаевич.</b> ОБЖ. Здоровый образ жизни [Текст] : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 2-е изд., доп. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 112 с. - (Специальное образование).	Научная библиотека	15
2.	<b>Психология деятельности в экстремальных условиях</b> [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Н. Непопалов [и др.] ; ред. А. Н. Блеер. -	Научная библиотека	15

	М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).		
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
1.	<b>Ильин А. А.</b> Первые действия в экстремальной ситуации – М.: ЭКСМО – Пресс, 2009 г. 384 с.	Научная библиотека	10
2.	<b>Цуркин, А.П.</b> Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90807</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
1.	«Вестник НЦБЖД» Научно-методический и информационный журнал.	<a href="http://vestnikncbgd.ru/">http://vestnikncbgd.ru/</a>	Свободный доступ
2.	Научно-практический учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <u>Издательство Новые технологии</u>	<a href="http://novtex.ru/bjd/archiv.htm">http://novtex.ru/bjd/archiv.htm</a>	Свободный доступ
3.	Сайт "ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности"	<a href="http://обж.рф/">http://обж.рф/</a>	Свободный доступ
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
1.	Сайт МЧС России	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>	Свободный доступ
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ: Здоровая Россия	<a href="http://www.takzdorovo.ru/">http://www.takzdorovo.ru/</a>	Свободный доступ
3.	Национальный институт стратегического развития, управления эффективностью и рисками	<a href="http://national-progress.ru/">http://national-progress.ru/</a>	Свободный доступ
4.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
6.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика		Индивидуальный

	России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	ый неограниченн ый доступ
7.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

### Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт.,	Linux Mint –



Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

		Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.