

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ПРИЕНИСЕЙСКОГО КРАЯ**  
**(СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ)**

Направление подготовки  
*44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*«История и иностранный язык (английский язык)»*

Квалификация (степень) «бакалавр»

Форма обучения: очная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды)» составлена доктором ист. наук, профессором Славиной Людмилой Николаевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика

Протокол №\_8\_ от\_24 апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины

Одобрена НМСС(Н)

Исторического факультета

Протокол №\_9\_ от\_28\_ мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_ ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_ Григорьев Д.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа по дисциплине «История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++(далее – ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Данная дисциплина «История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды)» включена в список дисциплин вариативной части в семестре А (5 курс) учебного плана по очной форме обучения. Индекс дисциплины – Б1.ВДП.01.13.ДВ.05.03.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем – 34,25 час., на самостоятельную работу – 37,75 час. Форма аттестации - зачет.

**3. Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов исторического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Сформировать фундамент для изучения проблем политической истории; формирование представлений о пути развития мировой цивилизации;	Знать: закономерности исторического процесса Уметь: использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности Владеть: навыками анализа исторических источников	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Сформировать систематизированные знания о закономерностях социально-экономического и общественно-политического развития российского общества на базе современных достижений исторической науки;	Знать: преподаваемый предмет; основные движущие силы и закономерности исторических процессов . Уметь: использовать Знания для анализи общественно-политических процессов . Владеть: навыками профессиональной деятельности	ОПК-4 способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексно-

		го развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Овладеть навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции, в т.ч. по дискуссионным вопросам	Знать: историю и философию науки; историю исторической науки; приемы эффективного поиска информации, Уметь – логически и самостоятельно мыслить; находить необходимую информацию, в т.ч. с помощью КТ Владеть: навыками поиска исторической информации, источников; навыками анализа исторических источников, исторических текстов	ПК-4. способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

### 3.1. Организационно-методические документы

#### 3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплины «История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)

Направленность (профиль) образовательной программы «История и иностранный язык (английский язык)»  
по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина-ров		
<b>Раздел №1. Раздел 1. Енисейская губерния в годы революции и гражданской войны (1917-1920)</b>	7	3	1	2	4	выступление на семинаре
<i>Тема 1. <u>Енисейская губерния от февраля к октябрю 1917 г. Первый период советской власти в губернии.</u></i>						подготовка презентации
<i>Тема 2. <u>Гражданская война.</u></i>						
<b>Раздел 2. Енисейская губерния в годы восстановления народного хозяйства</b>	7	3	1	2	4	выступление на семинаре
<i>Тема 3. <u>Енисейская губерния в 1920-е гг.</u></i>						
<b>Раздел 3. Социалистическое строительство в Приенисейской Сибири во второй половине 1920 – 1930-е гг.</b>	7	3	1	2	4	выступление на семинаре
<i>Тема 4. <u>Общественно-политическое развитие.</u></i>						составление тестов
<i>Тема 5. <u>Индустриализация.</u></i>						
<i>Тема 6. <u>Коллективизация</u></i>						подготовка презентации
<i>Тема 7. <u>Культурное строительство</u></i>						
<b>Раздел 4. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)</b>	7	3	1	2	4	выступление на семинаре
<i>Тема 8. <u>Военно-мобилизационная работа. Общественно-политическая жизнь.</u></i>						рецензирование статьи
<i>Тема 9. <u>Социально-экономическое развитие края.</u></i>						подготовка презентации
<i>Тема10. <u>Культура и повседневная жизнь народа</u></i>						
<b>Раздел 5. Край в годы послевоенного возрождения (1945-</b>	7	3	1	2	4	выступление на се-

<b>1953)</b>							минаре
<b>Тема 11.</b> <u>Общественно-политическая жизнь.</u>							написание эссе
<b>Тема 12.</b> <u>Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.</u>							рецензирование монографии
<b>Тема 13.</b> <u>Культурное развитие и повседневная жизнь.</u>							
<b>Раздел 6. Край в годы «оттепели» (1953-1964)</b>	9	5	1	4		4	выступление на семинаре
<b>Тема 14.</b> <u>Общественно-политической жизнь.</u>							
<b>Тема 15.</b> <u>Социально-экономическое развитие</u>							
<b>Раздел 7. «Развитой социализм» (1964-1985 гг.)</b>	10,75	5	1	4		5,75	выступление на семинаре
<b>Тема 16.</b> <u>Общественная жизнь</u>							
<b>Тема 17.</b> <u>Социально-экономическое развитие края.</u>							рецензирование статьи
<b>Тема 18.</b> <u>Социальное развитие края. Повседневная жизнь.</u>							составление тестов
<b>Тема 19.</b> <u>Культурное развитие</u>							
<b>Раздел 8. Перестройка (1985-1991)</b>	7	3	1	2		4	выступление на семинаре
<b>Тема 20.</b> <u>Общественно-политическая жизнь в крае. Попытки модернизации экономической сферы.</u>							рецензирование статьи
<b>Тема 21.</b> <u>Социальное развитие. Культура и духовная жизнь общества</u>							
<b>Раздел 9. Край в постсоветские десятилетия (1990-2000-е гг.)</b>	10	6	2	4		4	выступление на семинаре
<b>Тема 22.</b> <u>Общественная и политическая жизнь.</u>							
<b>Тема 23.</b> <u>«Прыжок в капитализм».</u>							рецензирование статьи
<b>Тема 24.</b> <u>Социальное развитие. Культура и духовная жизнь</u>							подготовка презентации
Форма промежуточной аттестации по учебному плану ЗАЧЕТ		0,25					тестирование устный опрос
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>34,25</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>37,75</b>	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

### 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенной по девяти разделам.

#### **Раздел 1. Енисейская губерния в годы революции и гражданской войны (1917-1920)**

**Тема 1.** Енисейская губерния от февраля к октябрю 1917 г. Первый период советской власти в губернии. Установление двоевластия в губернии. Комитет общественной безопасности. Советы рабочих, солдатских, казачьих, крестьянских депутатов. «Красноярский Совет – сибирский Кронштадт». Областники и идея автономии Сибири. Борьба за власть между политическими силами. Место в ней большевиков. Обострение политического кризиса летом-осенью 1917 г. Приход к власти большевиков. Расстановки сил в губернии после Октября. Первые преобразования новой власти. Противодействия ее противников.

**Тема 2.** Гражданская война. Свержение власти Советов. Мероприятия Временного сибирского правительства. Деятельность антисоветских сил. Колчаковщина: идеология и политика. Возникновение революционного подполья. Партизанское движение. Советские партизанские республики. Гражданская война в деревне, ее особенности. Падение колчаковщины. Восстановление советской власти. Политика военного коммунизма.

#### **Раздел 2. Енисейская губерния в годы восстановления народного хозяйства**

**Тема 3.** Енисейская губерния в 1920-е гг. Экономический и политический кризисы в начале 1920-х гг. Попытки восстановления народного хозяйства на принципах военного коммунизма. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике. Развитие сельского хозяйства. Промышленность, финансы и торговля в годы нэпа. Изменение социального состава населения. Уровень жизни в городе и деревне. Административно-территориальные изменения и национально-государственное строительство в 1920–первой половине 1930-х гг.

#### **Раздел 3. Социалистическое строительство в Приенисейской Сибири во второй половине 1920 – 1930-е гг.**

**Тема 4.** Общественно-политическое развитие. Административные преобразования второй половины 1920 - нач. 1930-х гг. Национально-государственное строительство на юге и севере территории. Образование Красноярского края. Общественно-политическая жизнь. Массовые репрессии в крае.

**Тема 5.** Индустриализация. Начало реализации курса на индустриализацию. Промышленное строительство в крае в годы первых пятилеток. Достижения и проблемы в отраслях специализации. Основные промышленные объекты. Развитие транспорта. Освоение Арктики. Проблема трудовых ресурсов и пути ее решения. Трудовой энтузиазм красноярцев. Стахановское движение. Принудительный труд в экономике края. Итоги индустриального развития Красноярья в предвоенный период.

**Тема 6.** Коллективизация. Преобразования деревни на социалистических началах в 1920-х гг. Хлебозаготовительный кризис 1928 г. Переход к массовой коллективизации сельского хозяйства. Создание МТС. Раскулачивание деревни. Сельскохозяйственное производство в условиях колхозного строя. Трудовые достижения красноярских колхозников.

**Тема 7.** Культурное строительство. Ликвидация неграмотности. Развитие общего образования. Формирование системы профессиональной подготовки в крае. Первые вузы. Научные исследования в крае. Развитие искусства. Основные организации и их кадры. Культурно-просветительная работа. Итоги культурных преобразований к началу войны.

#### **Раздел 4. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)**

**Тема 8.** Военно-мобилизационная работа. Общественно-политическая жизнь. Перестройка государственного и партийного аппарата, системы управления краем. Мобилизация красноярцев на фронт. Формирование боевых частей и соединений для фронта. Подготовка боевых резервов. Боевые пути красноярских дивизий. Красноярцы – Герои Советского



Союза, участники партизанского движения. Боевой эпизод на севере края: Таймырский фронт. Алсиб.

Патриотические движения по оказанию материальной помощи фронту: сбор средств в Фонд обороны, на постройку военной техники, подарки и посылки на фронт. Помощь семьям фронтовиков. Военные госпитали и детские дома в крае. Прием и размещение эвакуированных учреждений и населения. Прибытие спецпереселенцев. Помощь освобожденным районам, Москве, Ленинграду.

**Тема 9.** Социально-экономическое развитие края. Индустриальное производство. Перестройка промышленного производства на военный лад. Размещение эвакуированных из западной части страны заводов. Строительство новых предприятий. Развитие транспорта. Проблема трудовых ресурсов. Патриотические подвиги красноярцев, новые формы социалистического соревнования. Спецконтингенты НКВД на территории края, их вклад в победу. Итоги индустриального развития края в военный период.

Сельское хозяйство и деревня. Мобилизация сельских жителей на фронт. Проблема трудовых ресурсов, ее решение. Организация труда в колхозах и совхозах. Факторы трудовой активности сельчан. Социалистическое соревнование. Помощь города деревне. Динамика сельскохозяйственного производства. Состояние сельского хозяйства в конце войны.

**Тема 10.** Культура и повседневная жизнь народа. Идеологическая работа среди населения. Прием эвакуированных учреждений культуры, их работа в крае. Развитие общего и специального образования. Вклад науки в победу. Искусство – фронту. Условия жизни населения в городе и деревне.

#### **Раздел 5. Край в годы послевоенного возрождения (1945-1953)**

**Тема 11.** Общественно-политическая жизнь. Окончание войны, начало перестройки жизни на мирный лад. Реэвакуация жителей западных районов страны. Демографическая ситуация и проблемы восстановления потерь населения. Духовно-патриотический подъем. Ужесточение внутренней политики. Новый виток репрессий. Основные категории принудительных поселенцев в крае. Организационная и идейно-воспитательная работа населения в новых условиях.

**Тема 12.** Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства. Последствия войны для экономики края. Стратегия и источники послевоенного экономического развития. Реэвакуация предприятий, перестройка экономики для работы в мирных условиях. Проблемы трудовых ресурсов и капитальных вложений в народное хозяйство края. Форсированное развитие тяжелой промышленности и транспорта. Успехи ВПК. Роль подневольного труда в экономике края. Социалистическое соревнование в индустриальной сфере. Итоги развития промышленности к началу 1950-х гг.

Состояние сельского хозяйства после войны и задачи его дальнейшего развития. Проблемы материально-технической базы и трудовых ресурсов отрасли. Мероприятия по подъему колхозов и совхозов. Ужесточение административно-командных принципов руководства отраслью. Трудовой героизм тружеников деревни. Динамика сельскохозяйственного производства. Укрупнение колхозов и совхозов. Стагнация сельского хозяйства в начале 1950-х гг.

**Тема 13.** Культурное развитие и повседневная жизнь. Исторические условия развития культуры после войны. Идеологическое наступление партийно-государственного руководства на культуру. Развитие народного образования. Высшая школа. Наука в условиях сталинизма: фундаментальные науки и их практическое значение, дискуссии в советской науке и их влияние на красноярских ученых. Особенности развития искусства в крае: достижения и проблемы.

Социальная политика государства. Уровень и условия жизни в городе и деревне.

#### **Раздел 6. Край в годы «оттепели» (1953-1964)**

**Тема 14.** Общественно-политической жизни. Изменения в обществе после смерти Сталина. Признаки демократизации жизни в стране и крае. Реабилитация жертв сталинских репрессий. XX съезд КПСС, повышение общественной активности и реакция на него пар-

тийных органов. Новый виток борьбы с религией. Активизация деятельности общественных организаций. Развитие форм общественного самоуправления. Рост общественных инициатив. Шестидесятники. Курс на строительство коммунизма в СССР. Стратегия и тактика его реализации.

**Тема 15.** Социально-экономическое развитие. 50-е гг. – начало нового этапа в освоении природных богатств Сибири. Место края в этом процессе. Создание предпосылок для форсированного индустриального развития его территории. Геологические изыскания. Начало реализации Ангаро-Енисейского проекта. Развитие строительства и транспорта. Рост тяжелой промышленности и его результаты к концу 1950-х гг. Борьба за НТП в крае. Новые методы решения проблемы трудовых ресурсов. Трудовая активность масс в индустриальных отраслях. Перестройка системы управления экономикой. Форсирование курса промышленного освоения территории края в конце 1950-х гг. Край в годы семилетки.

Попытки реформирования сельского хозяйства. Меры по повышению его эффективности. Освоение целины. Курс на соревнование с Америкой по производству мяса и молока и его провал. Социалистическое соревнование сельских тружеников. Огосударствление сельскохозяйственного производства – преобразование колхозов в совхозы. Реорганизация МТС. Торможение развития сельскохозяйственного производства в конце 1950 - первой пол. 1960-х гг.

**Тема 16.** Общество в условиях «оттепели». Повседневная жизнь. Курс на строительство коммунизма и социальная политика государства. Увеличение ассигнований на развитие социальной сферы. Рост доходов городских и сельских жителей. Улучшение пенсионного обеспечения. Попытки решения продовольственной проблемы. Жилищное строительство и развитие коммунального хозяйства. Укрепление системы здравоохранения. «Бытовая революция». Уровень повседневной жизни в городе и в деревне. Отдых и развлечения. Демографическая сфера и воспроизводство населения.

Культурное развитие. Первые признаки «оттепели» в культуре и духовной жизни после смерти Сталина. Решения XX съезда КПСС и их влияние на культуру. Противоречивость культурного развития во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Интеллигенция и власть. Укрепление материально-технической базы культуры. Народное образование. Бурное развитие региональной высшей школы. Развитие науки в крае, создание первых академических учреждений. Вклад красноярцев в триумф советской науки. Достижения искусства в крае.

## **Раздел 7. «Развитой социализм» (1964-1985 гг.)**

**Тема 17.** Общественная жизнь. Идеино-политическое просвещение масс. Празднование юбилейных дат. Увековечение памяти пребывания В.И. Ленина в Енисейской губернии. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Возрастание роли КПСС. Политический «застой». Поиски путей «совершенствования социализма» при Андропове и Черненко. Духовный кризис общества и его проявления.

**Тема 18.** Социально-экономическое развитие края. Этапы развития народного хозяйства в крае: 8-я пятилетка, первая и вторая красноярские десятилетки. Попытки реформирования хозяйственного механизма – косыгинская реформа и ее результаты. Индустриальное развитие края. Капитальное строительство. ТПК и промышленные узлы – формы промышленного освоения сибирской территории. Основные индустриальные объекты. Возрастание роли края как мощной топливно-энергетической базы. Саянский ТПК, КАТЭК. Проблема трудовых ресурсов и средства ее решения. Общественные призывы на всесоюзные ударные стройки. Проблемы НТП. Место края на внешнем рынке СССР.

Попытки подъема сельского хозяйства. Совершенствование хозяйственного механизма, укрепление МТБ отрасли, мелиорация и химизация, концентрация и специализация производства. Лучшие хозяйства края. Нарастание кризиса в сельском хозяйстве, попытки выхода из него. Продовольственная программа. Итоги сельскохозяйственного производства к сер. 1980-х гг.

**Тема 19.** *Социальное развитие края. Повседневная жизнь.* Урбанизация – суть перемен в городах и деревнях края. Динамика социальной структуры населения. Рост городов, изменение размещения жителей по территории края. Миграция, ее причины и последствия. Демографические проблемы. Попытки «стирания» социально-бытовых различий между городом и деревней. Индивидуализация повседневной жизни. Региональные особенности социального развития.

Рост благосостояния населения. Динамика и источники доходов и расходов. Остаточный принцип финансирования социальной сферы и его результаты в городе и в деревне. Жилищная и продовольственная проблемы. Система торговли и бытового обслуживания, коммунальное хозяйство. Здравоохранение. Достижения краевого спорта. Рост разочарования советским образом жизни у красноярцев.

**Тема 20.** *Культурное развитие.* Новые политические условия развития культуры. Активизация идеологической работы в сфере культуры. Народное образование. Подготовка специалистов, рост местной интеллигенции. Краевая наука. Художественная жизнь. Официальное и альтернативное искусство, его представители. Движение «Превратим Сибирь в край высокой культуры» и его результаты. Итоги развития культуры к середине 1980-х гг.

### **Раздел 8. Перестройка (1985-1991)**

**Тема 20.** *Общественно-политическая жизнь в крае. Попытки модернизации экономической сферы.* Начало перестройки. Проявления тотального кризиса советской системы в крае, необходимость ее модернизации. «Гласность» и «демократизация», их роль в раскрепощении общественного сознания жизни. Поиск путей «совершенствования социализма». Экологическое движение. Комитет содействия перестройке и другие общественные организации. Критика сталинизма. «Мемориал». Массовые дискуссии на политические темы. Вклад краевых СМИ в «революцию умов». Выборы народных депутатов в 1989 и 1990 гг. Начало рабочего движения. Эрозия коммунистической идеологии. Радикальные сдвиги в общественном сознании. Возрождение многопартийности. Рост влияния православной церкви и других религиозных конфессий на массы. Массовое недовольство существующей политической системой и его проявления. I Съезд народных депутатов РФ. Декларация о суверенитете. Изменения в краевой власти в 1990-1991 гг. Усиление сепаратистских настроений в автономных образованиях. Выход Хакасии из состава края. Начало идейных размежеваний в обществе.

Политика ускорения социально-экономического развития и результаты ее реализации. Программа «Интенсификация-90». Попытки «очеловечить» структуру экономики. Поиски «механизма торможения». Экономическая реформа 1987 г. Корректировка курса реформ в 1988, 1989 гг. Попытки реформирования сельского хозяйства. Углубление экономического кризиса в конце 1980 – нач. 1990-х гг. Разрыв внешнеэкономических связей со странами СЭВ. Новая цель – переход к рыночной экономике. Разработка программ перехода к рынку. Итоги экономического реформирования .

**Тема 21.** *Социальное развитие. Культура и духовная жизнь общества* Активизация социальной политики. Антиалкогольная кампания. Официальная оценка социально-бытовых условий жизни в крае. «Триада перестройки». Комплексные долгосрочные программы решения основных социальных проблем. Реформирование народного образования и здравоохранения. Демографическая ситуация. Кризис социальной сферы. Падение уровня жизни народа.

Активизация духовной жизни в начале перестройки. Гласность. Рост самосознания народа. Взрыв интереса к историческому прошлому. Изменение мировоззрения в обществе. Власть и интеллигенция. Ослабление идеологического давления в культурной сфере. Попытки реформирования системы образования (общего и профессионального). Перестройка деятельности творческих союзов. Возвращение запрещенных имен деятелей отечественной культуры и их произведений. Упрочение культурных контактов с заграницей. Развитие науки. Возрастание роли общественных наук. Активизация научных контактов с заграницей. Художественное творчество в крае. Новые произведения красноярских писателей

(В.Астафьева, Р. Солнцева и др). Успехи красноярских кинодокументалистов. Достижения и потери перестройки в культурной сфере.

### **Раздел 9. Край в постсоветские десятилетия (1990-2000-е гг.)**

**Тема 22. *Общественная и политическая жизнь.*** Распад СССР. Политический кризис начала 1990-х гг. Формирование новых органов государственной власти и управления. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, законотворчество в крае. Федеральные, региональные и муниципальные выборы 1995-1996 гг. Активность населения, рост протестных настроений. Союз товаропроизводителей и предпринимателей. Основные общественные организации в крае. Деятельность национальных общественных объединений. Роль религии в жизни красноярцев. Место СМИ в общественной жизни. Контакты с другими регионами России. Международные связи. Системный кризис конца 1990-х гг. Губернаторство А.И. Лебеда. Избрание президента В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между краем и федеральным центром. Отношение власти с бизнесом. Создание «Единой России». Реформа партийного строительства. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы. Выборы в Госдуму, Президента и их итоги в 2000-х гг. Объединение края. Основные политические мероприятия 2012-2013 гг.

**Тема 23. *«Прыжок в капитализм».*** Концепция реформирования России, ее реализация в крае. «Освобождение» торговли. Либерализация цен и экономической деятельности. Срыв реформы летом 1992 г., попытки корректировки экономического курса. Экономическая политика и ее реализация в 1993-1998 гг. Акционирование предприятий. Приватизация государственной собственности. Реформирование аграрной сферы. Формирование материальных и организационных основ для рыночной экономики. Борьба между ФПП в крае. Конверсия промышленности. Изменение структуры производства по формам собственности и характеру продукции. Итоги приватизации к середине 1990-х гг. Изменение характера международных и межрегиональных экономических связей красноярских предприятий. Социально-экономический кризис во второй пол. 1990-х гг. Углубление диспропорций в структуре промышленности. Деиндустриализация. Упадок высокотехнологичных производств, развитие сырьевых отраслей. Спад объемов промышленного производства.

Подъем экономики края в 2000-х гг. Тсточники экономического роста. Проблемы модернизации экономики в планах руководства и их реализация. Структурные преобразования в экономике. Переход к трехлетнему бюджетному планированию. Программы развития края, представленные на Красноярских экономических форумах. Развитие Нижнего Приангарья. Кризис 2008-2010 гг. Основные показатели экономического развития в кризисные годы. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Выход из кризиса на рубеже десятилетий и современные экономические проблемы и проекты.

**Тема 24. *Социальное развитие. Культура и духовная жизнь.*** Основные принципы социальной политики государства и ее результаты. Безработица. Демографический кризис: депопуляция. Перестройка системы здравоохранения. Социальное обеспечение. Развитие сферы социально-бытового обслуживания. Падение жизненного уровня населения в условиях трансформации экономики. Поляризация общества, рост социальной напряженности, массовые забастовки. Рост преступности. Миграция, ее источники, проблемы, социально-экономические результаты. Трансформация социальной структуры общества. Формирование среднего класса. Появление новых социальных слоев и групп. Результаты их развития к началу XXI века. Обнищание населения в конце 1990-х гг. Уровень доходов основных категорий населения и меры власти по поддержке неблагополучных категорий красноярцев.

Социальные результаты выхода из кризиса в начале 2000-х гг. Стабилизация социальной структуры общества. Подъем уровня жизни населения в 2000-2007 гг. Углубление дифференциации доходов. Проблемы ЖКХ. Демографическое развитие и социальная защита населения. Национальные проекты и их реализация в крае. «Четыре «Д» Красноярского

края». Подъем рождаемости, снижение смертности, оздоровление процесса воспроизводства населения. Рождение в Красноярске миллионного жителя.

Новые общественно-политические условия, задачи и источники финансирования культуры. Глобальная коммерциализация культурной сферы. Появление новых условий и возможностей для самореализации личности. Утрата населением морально-правовых ориентиров. Разрушение основ прежнего поведения. Развитие электронных средств связи. Появление интернета. Компьютеризация быта и духовной сферы. «Электронная Россия» во «всемирной паутине». Начало формирования постиндустриального общества. Роль и место рекламы в обществе. Политика государства в духовной сфере. Церковь в жизни народа. Общее и профессиональное образование. Проблемы содержания образования. Новые формы и технологии образования. Перестройка системы профессионального образования. Создание СФУ. Литература и искусство. Новая эстетика. Смена творческих элит. Основные творческие направления. Произведения, отмеченные отечественными и зарубежными наградами. Роль зарубежного искусства в обществе. Состояние науки. Эмиграция научных кадров. Проблемы духовного состояния общества.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содер-

жание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельной проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Они способствуют формированию навыков самообразования, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к нему, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамену по дисциплине «История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды)» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни



подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

### 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

#### РАЗДЕЛЫ № 1-4

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос на практических занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка презентации к докладу на практическом занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>

#### РАЗДЕЛЫ № 5-9

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на практическом занятии	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка рецензии на монографию	<b>9</b>	15
	Подготовка презентации к практическому занятию	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
№1 Тема № 1	Решение проблемных задач	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено


### 3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г. Заведующий кафедрой _____</p> <p> И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «28» мая 2019 г. Председатель НМСС (Н)</p> <p> Подпись</p> <p>Д.В. Григорьев</p>
---	---

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

*«История и иностранный язык(английский язык)»*

Квалификация: бакалавр

*Форма обучения: Очная*

Составитель: Славина Л.Н., профессор, д.и.н.

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «История»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: История, квалификация: Бакалавр, очная форма обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор MAOU CШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «*История и иностранный язык (английский язык)*»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**ПК-4.** Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Дисциплины модуля  Дисциплины модуля  Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	2	презентация
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе по теме
		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
			5	Рецензия на монографию
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Дисциплины модуля Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях, участие в дискуссиях
		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию

		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка презентации
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ПК-4.</b> Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Дисциплины модуля	Текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3.2.2 Фонд оценочных средств для аттестации

Фонд оценочных средств включает:

Оценочные средства 2-5: для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства 1: вопросы и задания к экзамену

#### ***Оценочные средства 2-5 - для текущего контроля успеваемости***

Фонд оценочных средств включает:

2) подготовку презентации по теме; 3) подготовку эссе по конкретной теме; 4) участие и выступление в дискуссиях на практическом занятии; 5) написание рецензии на статьи и монографию.

1) Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
Дизайн презентации	2
4 Концепция презентации	1
Максимальный балл	5

2

) Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2



Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

3) Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4) Критерии оценивания по оценочному средству 5 - рецензия на статью и монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

**Оценочные средства 1 - для промежуточного контроля успеваемости**

*Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену*

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, мак-	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения политических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения политических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения политических процессов

рорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне способен решать поставленные учебные, научные задачи	Обучающийся на среднем уровне способен решать поставленные задачи	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне решать поставленные задачи
<b>ПК-4.</b> Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Обучающийся на высоком уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на среднем уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## Приложение

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>УК-1</b> способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Источниковедение, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Подготовка доклада Зачет Устный опрос
			3	
			2	
			1	
<b>ОПК-4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	История России 1917-1991 гг., историография отечественной истории, социология, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка презентации. семинары 1-7
			4	
			5	
			2	
<b>ПК-4</b> Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Историография отечественной истории, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Работа на семинарах Подготовка эссе. Рецензия на монографию
			5	
			2	

**Вопросы к экзамену по дисциплине «История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды)»**

1. Енисейская губерния от февраля к октябрю 1917 г.
2. Октябрьские события 1917 г. в Енисейской губ. Большевики у власти (1917–1918 гг.).
3. Начало гражданской войны и возникновение антибольшевистских правительств. Период колчаковщины.
4. Подпольное и партизанское движение в годы гражданской войны. Падение колчаковщины. Политика военного коммунизма в губернии.
5. Сельское хозяйство губернии в годы нэпа.
6. Промышленность губернии в годы нэпа.
7. Политическая ситуация в губернии в годы нэпа
8. Индустриализация в крае в годы первых пятилеток.
9. Коллективизация сельского хозяйства и раскулачивание деревни.
10. Культурная революция в Енисейской губ./Красноярском крае (1917-1941 гг.).
11. Красноярцы на фронтах Великой Отечественной войны.
12. Индустриальное развитие Красноярского края в годы войны.
13. Деревня и сельское хозяйство Красноярского края в годы войны.
14. Общественная активность красноярцев в годы войны. Уровень жизни в крае.
15. Индустриальное развитие края в послевоенный период.
16. Сельское хозяйство и деревня Красноярского края после войны.
17. Социальное развитие и уровень жизни населения в крае после войны.
18. Индустриальное развитие края в 1950-е гг.
19. Деревня и сельское хозяйство Красноярского края в 1950-е гг.
20. Наука и культура Красноярского края во второй половине 1940 – 1950-х гг.
21. Социальное развитие и уровень жизни населения в городе и деревне края в 1950-х гг.
22. Индустриальное развитие края в конце 1950 – 1960-е гг.
23. Индустриальное развитие края в 1970–1980-е гг.
24. Сельское хозяйство и деревня Красноярского края в 1960 – 1980-х гг.
25. Социальное развитие и уровень жизни населения в городе и деревне края в 1960 – 1980-х гг.
26. Наука края в 1960 – 1980-х гг.
27. Культура края в 1960 – 1980-х гг.
28. Общественно-политическая и духовная жизнь в крае в годы перестройки.
29. Экономическое развитие края в годы перестройки.
30. Условия и уровень жизни населения края в годы перестройки.
31. Общественно-политическое развитие края в 1990 – 2000-х гг.
32. Экономическое развитие края в 1990 – 2000-х гг.
33. Социальное развитие края в 1990 – 2000-х гг. Физкультура и спорт.
34. Наука и культура в крае в 1990 – 2000-х гг.

## Тест по «Истории Приенисейского края»

**1. Какие органы составляли двоевластие в Енисейской губ. весной-летом 1917**

**г.:**

- А) Комитет общественной безопасности,
- Б) Временное правительство,
- В) Совет рабочих, солдатских, казачьих депутатов

**2. С. Лазо, А. Лебедева, И. Мазурин являлись:**

- А) большевиками
- Б) меньшевиками
- В) эсерами-интернационалистами

**3. Какой орган возглавил Вейнбаум Г.С. в декабре 1917 г.:**

- А) Совет народного хозяйства,
- Б) Соединенный губисполком,
- В) Бюро Советов Средней Сибири.

**4. Почему либерально-демократические силы не сумели противостоять попыткам большевиков захватить власть:**

- А) социальная база большевиков в губернии была сильной.
- Б) кулацкие, казачьи выступления, антибольшевистское подполье были опасны как для революции, так и для либеральных сил
- В) не было консолидирующей силы и общей программы

**5. В чем причины свержения Временного Сибирского правительства:**

- А) в противоречивости экономической программы
- Б) в переходе к рыночным отношениям
- В) в отсутствии поддержки со стороны городского населения

**6. Крупные территориальные образования, в которых партизанским командованием были восстановлены органы советской власти, назывались:**

- А) советско-партизанскими республиками
- Б) коммунами
- В) советами крестьянских, партизанских и рабочих депутатов

**7. Переход к нэпу ознаменовался:**

- А) реабилитацией участников отрядов, выступавших против советской власти в годы гражданской войны,
- Б) разрешением создавать политические партии
- В) изменениями в отношениях с крестьянством

**8. Родовые туземные советы – это:**

- А) органы самоуправления малочисленных народов Севера
- Б) органы советской власти в районах Севера
- В) партийные органы в районах Севера

**9. Выделите основные черты коллективизации**

- А) создание МТС
- Б) двадцатипятидесятники
- В) наличие своего инвентаря у колхозника
- Г) свободные хлебозаготовки

- Д) колхозы
- Е) свобода единоличников

**10. Почему в Сибири процесс раскулачивания шел более болезненно**

- А) суровые климатические условия;
- Б) традиции;
- В) более высокий уровень благосостояния.

**11. Выделите черты сопротивления крестьян политике коллективизации:**

- А) отказ от хлебосдачи;
- Б) нападение на сотрудников сельсовета, отвечающих за сбор хлеба;
- В) массовый убой скота;
- Г) поджог колхозного имущества.

**12. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему выходы крестьян из колхозов перестали носить массовый характер?**

*15 марта 1930 г. вышло постановление ЦК ВКП(б) «Об искривлении партлинии в колхозном движении». К середине 1930 г. колхозное движение в крае стабилизировалось. Выходы крестьян из колхозов продолжались, но они не носили массового характера, а с осени 1930 г. число вступивших в колхоз стало опережать число выбывших: с августа 1930 по январь 1931 гг. уровень коллективизации сельского хозяйства с 16% вырос до 20%.*

**13. К 1940 г. посевные площади в крае:**

- а) увеличились
- б) уменьшились
- в) остались без изменений

**14. Укажите, какое явление описывает И.М. Смоктуновский:**

*«Для того чтобы противостоять этой беде, одни бежали в город на заводы и фабрики, другие, оставаясь в деревне... Меня спровадили в город, а старший брат, оставшийся в деревне с родителями, умер».*

**15. Объясните, почему коллективизация и борьба с кулачеством сильнее отразилось на сибирском крестьянстве, чем на крестьянах Центральной России?**

Ответ: сибиряки традиционно жили зажиточнее. В кулаки нередко зачисляли по уровню благосостояния, не принимая в расчет отсутствие наемной рабочей силы в крестьянском хозяйстве.

**16. Первое высшее учебное заведение, созданное в Красноярском крае, укажите, в каком году**

- А) Красноярский аграрный университет;
- Б) Сибирский лесотехнический институт;
- В) Красноярский педагогический университет;
- Г) Красноярский медицинский университет.

**17. Заполните пропуск в тексте.**

Важным шагом в формировании региональной писательской организации сыграло \_\_\_\_\_, созданное в 1936 г. Раньше местные литераторы решали свои профессиональные проблемы, собираясь на так называемые «литературные пятницы», на которых обсуждались стихи и рассказы членов литературного объединения.

**18. Соотнесите название творческого объединения и руководителя**

1. Филармоническое общество, 2. Красноярское музыкальное училище,  
3. Великорусский оркестр, 4. Квартет баянистов, 5. Рабочая театральная мастерская (РТМ или Рабтемас)

А. В.П.Косованов, А.Л.Марксон, Ф.Абоянцев, Г.И.Трошев; Б. С.И.Прокофьев;  
3.А.Мошонкин, М.Мошонкина-Лисовская, Т.Станкевич; 4.В.Е.Авксентьев; 5.  
П.И.Иванов-Радкевич

**1. Определите по описанию о ком идет речь:**

*Родился в Канском округе Енисейской губернии. Обучался в духовном училище. В 1912 г. закончил Московскую консерваторию и был приглашен в Киевский оперный театр. За три года становится ведущим тенором. В 1915 г. в Петрограде становится партнером Ф. Шаляпина. В 1918 г. переезжает в Красноярск. В 1920 г. принимал активное участие в создании музыкальной консерватории. В 1928 г. был приглашен профессором ГИТИСА, одновременно выступал на сцене Большого театра, много гастролировал.*

**20. Укажите возрастные границы:**

«В 1920 г. постановлением Енгубкома граждан у возрасте от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет подлежало обучить грамоте в течение восьми месяцев.»

**21. Проанализируйте данные и ответьте на вопросы:**

1) с чем связан рост числа средних специальных учебных заведений? 2) почему данный вид учебных заведений был популярен среди молодежи?

*В 1927 г. средних специальных учебных заведений насчитывалось на территории края - 8, в 1932 – 20, в 1940 – 38. Число студентов в них возросло с 1527 до 8693 чел.*

**22. Проявлением какой государственной политики было добровольное общество «Долой неграмотность». Когда оно было создано (укажите го.**

- А) культпросвет;
- Б) ликбез
- В) грамотность=культура

**23. Красноярский край образован :**

- А) 7 ноября 1929 г.
- Б) 7 декабря 1931 г.
- В) 7 декабря 1934 г.

**24. Какие отрасли промышленности получили преимущественное развитие в крае в 3-й пятилетке:**

- А) тяжелой, прежде всего военной
- Б) легкой и пищевой
- В) лесной и добывающей

**25. Почему в крае политика раскулачивания крестьян была особенно болезненной (укажите лишнее):**

- А) сибиряки традиционно жили зажиточнее
- Б) не хватало земли
- В) классовая борьба была особенно острой

**26. Назовите источники индустриализации в крае (укажите лишнее)**

- А) иностранные кредиты
- Б) добыча и переработка полезных ископаемых

В) материальные накопления жителей края

**27. Укажите в приоритетном порядке стимулы трудовой активности населения в годы Великой Отечественной войны:**

- А) принуждение к труду
- Б) экономический интерес
- В) моральный подъем

**28. Сколько предприятий было эвакуировано в край в годы Великой Отечественной войны:**

- А) 15,
- Б) 42,
- В) 80.

**29. Когда на территории Красноярского края в годы Великой Отечественной войны велись боевые действия (укажите, где):**

- А) 1942 г., август.
- Б) 1943 г., август,
- В) 1944 г., август

**30. Самый знаменитый врач в крае в XX в. (чем он известен):**

- А) Б. Граков
- Б) Ф. Войно-Ясенецкий
- В) А. Дыхно

**31. Укажите академический институт, первым организованный в крае:**

- А) Институт физики
- Б) Институт леса и древесины
- В) Институт химии и химической технологии

**32. Когда началось движение «Превратим Сибирь в край высокой культуры»:**

- А) в 1956 г.
- Б) в 1981 г.
- В) в 1985 г.

**33. Укажите, какие театры имеются в крае (лишнее убрать):**

- А) Оперы и балета
- Б) Музыкальной комедии
- В) Кукольный
- Г) Оперетты
- Д) Юного зрителя
- Е) Драматические

**34. Соотнесите деятелей искусства и их произведения:**

- А) В. Астафьев.....1. Хребты Саянские
- Б) Р. Солнцев.....2. Дикая кровь
- В) А. Поздеев.....3. Госпожа Тундра
- Г) О. Проститов.....4. Торможение в небесах
- Д) А. Чмыхало.....5. Туруханск. Последние льды
- Е) С. Сартаков.....8. Евангельский цикл «Жизнь»
- Ж) Б. Рязов.....7. «Саянский триптих» - симфония
- З) В. Кузнецов.....8. Последний поклон



И) А. Черкасов.....9. «Сказание о людях тайги». Трилогия

**35. Когда в Енисейской губ. воплотилось в жизнь «Временное положение о волостном земском управлении», принятое Временным правительством:**

- А) апрель 1917 г.
- Б) май 1917 г.
- В) июнь 1917 г.

**36. Чем объяснить победу большевиков на выборах в Красноярскую городскую думу (указать лишнее):**

- А) из всех политических сил они оказались самой подготовленной и организованной силой,
- Б) харизматическими свойствами их лидеров,
- В) удачей в борьбе за лидерство с другими политическими партиями,

**37. В аграрном вопросе местные большевики взяли курс на (укажите лишнее):**

- А) наделение малоземельных из конфискованных удельных, монастырских и частновладельческих земель,
- Б) осуществление Декрета о земле
- В) насильственный сгон крестьян с земли

**38. Для чего были образованы Комитет Учредительного собрания (Комуч) и Сибирское (Временное) правительство автономной Сибири:**

- А) для установления общероссийской власти,
- Б) организации повстанческих отрядов,
- В) сопротивления белому движению.

**39. На территории губернии в разное время возникло пять очагов партизанского движения, какие:**

- А) Северо-Ачинский, Степно-Баджейский, Тасеевский, Минусинский и Шиткинский,
- Б) Степно-Баджейский, Фаначетский, Тасеевский, Шеломковский и Шиткинский,
- В) Южно-Ачинский, Степно-Баджейский, Северо-Канский, Минусинский и Шиткинский.

**40. Каковы особенности военного коммунизма в Сибири:**

- А) ускоренная национализация промышленности, обобществление даже самых мелких предприятий, крупные производства переведены на военное положение,
- Б) изъятие продовольствия в более благополучных районах и направление его в голодающие, создание продотрядов,
- В) верно все сказанное

**41. Главной статьей губернского экспорта были:**

- А) лес,
- Б) торговые суда,
- В) консервированное молоко.

**42. Как была сформулирована основная задача в сфере образования на 1 Всероссийском съезде работников просвещения:**

- А) Ликвидация неграмотности – дело всенародное
- Б) Дело просвещения – всенародное дело
- В) Совместное обучение мальчиков и девочек – основа социализма.

**43. Ударные бригады – это:**

- А) форма соц. соревнования за повышение производительности труда, высокие темпы и качество работы,
- Б) инициатива работников Знаменского стекольного завода,
- В) форма материального стимулирования работников промышленности.

**44. Машино-тракторные станции – это:**

- А) государственные организации, в распоряжении которых находились тракторы и комбайны,
- Б) частные организации, осуществлявшие техническое обслуживание колхозов,
- В) форма кооперации крестьян.

**45. Исторический факультет КГПИ был открыт в :**

- А) 1932 г.
- Б) 1938 г.
- В) 1942 г.

**46. Что такое «Алсиб»:**

- А) трасса перегона самолетов
- Б) алюминиевый завод в Сибири
- В) иное

**45. Источники трудовых ресурсов для индустриальных отраслей экономики края в военный период:**

- А) Городское незанятое население,
- Б) горожане нетрудоспособного возраста,
- В) добавьте недостающие

**48. По какому принципу объединены учреждения:**

- А) Одесский оперный театр
- Б) Красный профинтерн
- В) Ленинградский мединститут

**49. Какие предприятия стали функционировать в крае в годы Великой Отечественной войны (укажите лишнее):**

- А) Норильский никелевый завод,
- Б) Сибтяжмаш,
- В) КРАЗ

**50. Соотнесите имена деятелей искусства и их профессию:**

- А) Т. Ряннель.....1. скульптор
- Б) К. Лисовский.....2. композитор
- В) И. Рождественский.....3. композитор
- Г) О Меремкулов.....4. художник
- Д) Б. Мусат.....5. балерина
- Е) О Проститов.....6. архитектор
- Ж) Д. Каратанов.....7. певица
- З) Н. Чеховская.....8. поэт
- И) В. Баранова.....9. поэт
- К) А. Демирханов.....10. художник
- Л) Е. Иофель.....11. дирижер

М) И. Шпиллер.....12. певица, педагог

### 3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«\_\_» \_\_\_\_ 2020 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_ 2020 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 \_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

### 3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПРИЕНИСЕЙСКОГО КРАЯ (СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ)»

##### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) образовательной программы «История и иностранный язык (английский язык)»  
 по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Мезит, Л. Э. <b>История Красноярского</b> края (1917-1940 гг.) [Текст] : учебное пособие / Л.Э. Мезит. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 108 с.	Научная библиотека	53
2.	Красноярье: путь длиною в век, 1917–2014 гг. : очерки истории Красноярского края / В. И. Федорова [и др.] . - Красноярск, 2016. - 318, [2] ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/23161">http://elib.kspu.ru/document/23161</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Красноярье : пять веков истории [Текст] : учебное пособие. Ч. II. Край с 1917 по 2006 год - Красноярск : Платина, 2006. - 256 с. : ил.	Научная библиотека	38
4.	Енисейский энциклопедический словарь [Текст] : справочное издание / гл. ред. Н. И. Дроздов ; редкол. В. С. Боровец [и др.]. - Красноярск : Русская энциклопедия, 1998. - 735 с. : карт., [1] л. карт.	Научная библиотека	10
5.	Красноярск: <b>от прошлого</b> к будущему : очерки истории города [Текст] : коллективная монография / ред. кол. Г. Ф. Быконя [и др.]. - <b>Красноярск</b> : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 635, [5] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17127">http://elib.kspu.ru/document/17127</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII - начало XXI вв.) [Текст] : монография / сост.: Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, С. Н. Ценюга ; отв. ред. В. И. Федорова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 580 с. - 580 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/23160">http://elib.kspu.ru/document/23160</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			



**3.1. Карта материально-технической базы дисциплины  
«История Приенисейского края (советский и постсоветский периоды)»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы  
«История и иностранный язык (английский язык)»  
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-

	050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017