

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ
НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №_9_ от "_8_" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол №_9_ от "_22_" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
дисциплина «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» входит в вариативную часть» входит в вариативную часть.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 12 часов; практические занятия – 14 часов; СРС – 78 часов; зачет– 4 часа.

Цель изучения данной дисциплины – содействовать формированию и систематизации представлений о современных философских, методологических подходах к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации (на разных уровнях образования); формированию профессиональных компетентностей в области освоения стратегий образования в контексте гуманитарных технологий, умения проектирования образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи: содействие развитию понимания философии инклюзии, приоритета социальной адаптации ребенка с ОВЗ, способности к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: различные подходы и концепции организации инклюзивного образования, основные принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; методы и приемы подготовки, сопровождения и поддержки всех участников инклюзивного образования, методическое обеспечение деятельности тьютора в инклюзивном образовании, перечень и содержание специальных

образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ.

уметь: организовывать взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса, применять знания специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ при построении индивидуального образовательного маршрута, формулировать основные цели психолого-педагогической поддержки специалистов сопровождения инклюзивного образования, методической поддержки учителя.

владеть: методами организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях современной образовательной организации с учетом основ безопасности жизнедеятельности, требований СанПинов.

Обучение курсу строится в лекционно-практической форме. При этом наиболее значимыми являются практические занятия. Программа учебного курса составлена с учетом объема учебной нагрузки.

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к лабораторным занятиям, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

Технологическая карта обучения дисциплине
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	КСР	Практическое	Самостоятельная работа
	двигательного аппарата, с нарушениями						
I.	Модуль 1. Инклюзия на всех уровнях образования.	10	3	1	1	2	6
18.	Организация образовательной деятельности в общеобразовательной школе и реализация инклюзивной практики.	3	1-	1-	- -	--	22
IV.	Модуль 4. Роль психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.	13	2	-	1	2	10
9.	Процесс сопровождения образовательной деятельности педагогическим коллективом практики в ОО.	3	-	-	1	-	2
3.	Практическое правовое обеспечение инклюзивной практики в ОО.	4	1	-	1	1	2
II.	Модуль 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.	12	1	-	1	1	1
10.	История психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	5	1	-	-	1	0
4.	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение/отдельная образовательная организация как ресурс инклюзивного образования	12	1	-	1	1	1
11.	Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в образовательной организации как ресурс инклюзивного образования	5	1	-	-	1	4
V.	Модуль 5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана/адаптированной образовательной программы (специальной индивидуальной программы развития).	17	3	1	4	2	10
12.	Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для образовательных условий для каждого инклюзивного обучения.	17	3	1	4	2	1
7.	Определение и организация специальных образовательных условий для каждого инклюзивного обучения.	5	1	-	-	1	4
VI.	Модуль 6. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании	13	2	-	1	2	10
13.	Условия для детей с нарушениями зрения	7	-	-	1	-	6
	Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.						
14.	Методическое обеспечение деятельности тьютора.	6	2	-	-	2	4
	Итого:	108	12	2	9	10	56

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль 1. Инклюзия на разных уровнях образования.

Темы: 1.1. Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске.

Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном

образовании.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

2.1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение/отдельная образовательная организация (ОО) как ресурс работы ОО с детьми с ОВЗ. Взаимодействие ОО с ПМПК.

Модуль 3. Подготовка образовательной организации к инклюзии.

Выявление ребенка с ОВЗ.

Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.

Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Модуль 4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.

Процесс сопровождения инклюзивной практики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.

Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Модуль 5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана/адаптированной образовательной программы (специальной индивидуальной программы развития).

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного образования.

Модуль 6. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании

Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.

Методические рекомендации для студентов

Курс является логическим продолжением изучения теоретических основ обучения и воспитания. Поэтому в данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практикоориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов. Кроме этого построение содержания курса определяется следующими **принципами**:

профессиональной направленности, позволяющим учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению; вариативности, ориентированным на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические **умения и навыки** практической педагогической деятельности; формируются умения профессионального самопознания. Курс содействует дальнейшему индивидуальному профессиональному педагогическому маршруту студентов.

В курсе рассматриваются следующие вопросы: ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности, проектирование возрастосообразного образовательного процесса, технологии решения педагогических задач, индивидуальное и коллективное творчество педагогов, формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах, здоровьесберегающие технологии педагогического процесса, возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Формами изучения курса являются лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает два уровня:

1 – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарах;

2 – самостоятельная работа студентов, в ходе которой он прослеживает связь педагогической теории и практики, формирует его готовность к будущей педагогической деятельности.

Основные теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые **советы по работе студентов на лекционных занятиях**, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное,

последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет

смогут работать на семинарских занятиях.

также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что

может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной и педагогической психологии;

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине

- Реферат, как краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной ВВЕДЕНИЯ,
- основной части (глав),
- заключения
- списка использованных источников и литературы.

Во введении последовательно излагаются:

- 1) актуальность темы;
- 2) анализ источников и литературы по теме (это, пожалуй, самый сложный момент в написании реферата. Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата);
- 3) цель написания реферата;
- 4) структура реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ...глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1-я посвящена..., во 2-й главе речь пойдет о... В заключении сформулированы основные выводы...".

Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных разным аспектам выбранной темы. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом...".

В заключении автор реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Объем реферата не должен превышать 30 страниц рукописного текста, 15 страниц машинописного или компьютерного варианта через 2 интервала (или 3000-3500 слов).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:

1. Реферат может быть выполнен в рукописном, машинописном или в электронном варианте.
2. В реферате расшифровка условных обозначений обязательна.
3. Вариант оформления титульного листа представлен в приложении

4. Требования к бумаге: листы формата А 4 (210x297 мм).
5. Содержание реферата можно разбивать (если это необходимо) на разделы, подразделы и пункты по следующей схеме:

1. Раздел (его наименование)

Нумерация пунктов первого раздела (его наименование)

- 1.1.2. Нумерация пунктов первого подраздела (его наименование) и т.

д.

6. После названия раздела точка не ставится. Каждый раздел начинается с новой страницы. Подчеркивать заголовки не следует.

7. Номер страницы ставится в верхнем правом углу.

8. Оформление сведений об использованной литературе:

- 1) Сведения о книгах (учебники, справочники, монографии и др.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги (без кавычек), место издания, издательство (без кавычек), год издания, объем в страницах. Допускается сокращение названия только двух городов: Москвы (М.) и Ленинграда (Л.), Санкт-Петербурга (СПб). Например: Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). - М.: Исследовательский центр, 1993. - 114с.

- 2) Сведения о статье из сборника или периодического издания (журнала) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. При указании номеров страниц, на которых помещена статья, следует приводить номера первой и последней страниц, разделенных тире. Например: 11. Жураковский В. Компетентность. Инициатива. Ответственность. Высшее образование в России. - М., 1997. - №3. - С. 5-11.

- 3) Сведения об автореферате или диссертации оформляются следующим образом: Найденов М.И. Групповая рефлексия творческих задач при различной степени готовности к интеллектуальному труду. Автореф. Дисс.канд. психол. наук. - Киев, 1989. -14 с.

- 4) Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под словом «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Таблицу помещают после первого абзаца, в котором она впервые упоминается. Таблицы нумеруют в пределах раздела арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают слово «Таблица» с указанием номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Например: «Таблица 1.2» - вторая таблица первого раздела. При ссылке на таблицу в тексте указывается ее полный номер, слово «Таблица» пишут сокращенно, например: «табл. 1.2».

- 5) Все иллюстрации в реферате называются рисунками. Каждый рисунок сопровождается подрисуночной подписью. Рисунки нумеруют последовательно в пределах раздела (главы) арабскими цифрами. Например: «Рис. 1.2». Данные, приведенные на рисунках, следует кратко проанализировать.

- 6) Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на

источники информации.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

При ссылках в тексте на источники и литературу, следует в квадратных скобках приводить порядковый номер по списку литературы с указанием использованных страниц. Например: [7, С. 10-12].

7) Сноски чаще всего оформляются следующим образом. Над ключевым словом или цифрой ставится номер сноски. Внизу текста слева сноски отделяются от основной части чертой (3-4 см). Под чертой указываются номер сноски и полные библиографические данные.

Например:

2 Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 1998. - С.47.

5 Методы педагогических исследований \ \ Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: 1979. - С.71.

Сноски на периодические издания имеют отличия: вначале указывается название издания (без кавычек), затем год (через запятую), номер (можно указать и день, например 27 июня) и страница.

Например:

4 Высшая школа, 1999, N 17, С.3.

8) Реферат может быть выполнен в виде рукописи. Текст должен быть написан разборчиво, без помарок и исправлений. Неаккуратно выполненные работы проверяться не будут.

9. Приложения оформляются как продолжение текста реферата после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы; в правом верхнем углу пишут слово «Приложение». [28, С.39-64].

При подготовке реферата Вы можете также пользоваться Интернет-ресурсами. Например, поиск рефератов на сайте <http://refpoisk.agava.ru>

Ниже приведем ссылки на интересные программы, помогающие в написании рефератов:

Реферат Без Проблем (для Word97) 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?id=1298> Freeware, 55 kb.

TextAnalyst 2.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?682> Demo, 2111 kb.

TextReferent 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?681> Freeware, 1442 kb.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности

образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- ◆ титульный лист;
- ◆ аннотация проекта;
- ◆ введение;
- ◆ постановка проблемы;
- ◆ цели и задачи проекта;
- ◆ описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- ◆ оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- ◆ дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- ◆ приложения.

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект,

- ◆ проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
 - ◆ проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
 - ◆ проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
 - ◆ имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
 - ◆ необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
 - ◆ обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
 - ◆ обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
 - ◆ достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
1. квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
 2. использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
 3. все части проекта отражены в его бюджете;

4. содержание достаточно полно отражает структуру;
 5. в проекте имеются ссылки на приложения;
 6. подзаголовки информативны;
 7. аннотация содержательна;
 8. бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости»	Бакалавриат	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика (Общая педагогика)», «Профессиональная этика»		
Последующие: «Готовность ребенка к школе», «Сопровождение ребенка в процессе адаптации» и др.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		m in	ma x
	Терминологический диктант	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		m in	ma x
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3 x 6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	6	10
Итого		2 4	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2		
		Количество баллов 40 %

	Форма работы*	m in	ma x
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3 x 6	5 x6
Промежуточный рейтинг- контроль	Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения	6	10

	индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ		
Итого		2 4	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет с оценкой	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Черенева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« » _____ 201 г.

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от « » _____ 201 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол №

от « » _____ 201 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ
НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Составитель: Черенева Е.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины и практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственности и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ОПК-8;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль "Психология педагогика развития детей", Педагогика развития, Производственная практика.	Текущая аттестация	1	Рабочая тетрадь
			2	Работа
		Промежуточная аттестация	3	на практическом занятии Ситуационные задачи
способность работать в коллективе, толерантно	Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности", Модуль "Теория и практика инклюзивного образования,	Текущая аттестация	1	Рабочая тетрадь
			2	Работа
		Промежуточная аттестация	3	на практическом занятии Ситуационные

<p>восприимчивость социальные этнические, конфессиональные и культурные различия - ОК-6;</p>	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль "Интернатура", Модуль "Профилактика экстремизма".</p>	<p>аттестация</p>		<p>задачи</p>
--	---	-------------------	--	---------------

<p>г ото вность применя ть в професси он альной деятельно сти основны е междуна родные и отечеств енные документ ы о правах ребенка и правах инвалидо в - ОПК- 11;</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности", Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Модуль "Психологическая служба в образовании", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущая аттестация Промежуточная аттестация</p>	<p>1 3</p>	<p>Рабочая тетрадь Ситуационные задачи</p>
<p>способно сть организо вывать совместн ую и индивиду альную деятельн ость детей в соответс твии с возрастн ыми и нормами их развития - ПК-22.</p>	<p>Модуль "Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль "Теоретические основы учебно- профессиональной деятельности", Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Учебная практика, Производственная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущая аттестация Промежуточная аттестация</p>	<p>1 3</p>	<p>Рабочая тетрадь Ситуационные задачи</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: зачет.

Оценочные средства

Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет (итоговое тестирование).

	<p>Высокий уровень</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Базовый уровень</p>
--	------------------------	--------------------	------------------------

Формируемые компетенции	сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/ за

			чтено
ОПК-8, ОК-6, ОПК-11, ПК-22	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделах.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного.	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.

Менее 60 б. – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Рабочая тетрадь.
2. Работа на практическом занятии.
3. Ситуационные педагогические задачи.

4.2.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Рабочая тетрадь.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать педагогические проблемы.	2
2. Умеет классифицировать выделяемые педагогические явления и процессы.	2
3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
4. Умеет провести анализ и рефлексию полученных результатов самонаблюдения.	4
5. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	4
Максимальный балл	16

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Работа на семинаре, практическом занятии.

Критерии	Количество
----------	------------

оценивания	баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.	2
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.	2

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.	2
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	2
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.	4
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
Максимальный балл	16

Критерии оценивания по оценочному средству 4 «Ситуационные педагогические задачи».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций	20
2. Реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций	8
3. Отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций	12
4. Исследовательский характер решения	10
5. Обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации	8
Максимальный балл	68

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

«Ситуационные педагогические задачи».

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

3. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 4-го класса дерутся. Один из них – ребенок с ОВЗ. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации «здесь и сейчас» и почему?

Что необходимо сделать учителю в отсроченном времени?

4. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?
5. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
6. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Оценочное средство Тест.

1. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку ограниченными возможностями должна осуществляться для того:
 - a. чтобы он не ощущал себя беспомощным,
 - b. чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельного поведения,
 - c. чтобы он мог участвовать в жизни общества.

2. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
 - a. право жить среди равных,
 - b. свобода в передвижении,
 - c. свобода выбора.

3. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:
 - a. организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы,
 - b. изменение общего образования,
 - c. открытие специальных классов в школах.

4. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения означает:
 - a. что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ,
 - b. что родители могут сами выбирать способ и языка обучения,
 - c. право родителей выбирать учителя и программу обучения.

5. Гуманизм – это:
 - a. помощь работающему человеку,
 - b. ценность каждой человеческой жизни ,
 - c. социальная поддержка людей с инвалидностью.

6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
 - a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

в. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального,
с. все вышеперечисленное.

7. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- а. Бюро МСЭ,
- б. ПМПК,
- с. ПМПК.

8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- а. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра,
- б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования,
- с. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а. родителей,
- б. педагогов,
- с. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10. Позиция специалиста ПМПК:

- а. эксперт,
- б. диагност,
- с. консультант-фасилитатор.

11. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а. разработки ФГОС,
- б. разработки индивидуального учебного плана,
- с. разработки адаптированной образовательной программы.

12. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а. в отсутствие детей,
- б. в присутствии родителей и детей.
- с. в отсутствие родителей и детей.

13. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- 3) адаптированная образовательная программа,
- 4) программы дополнительного образования?

- a. необходимы все программы,
- b. необходимы программы 1, 2, 3,
- c. необходимы программы 1, 3, 4.

14. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

a. организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (временной режим обучения и организации рабочего места).

b. техническим средствам обеспечения образования (ассистирующие средства и технологии),

c. все вышеперечисленные.

15. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

a. рекомендации по специальным условиям образования ребенка,

b. направление в образовательное учреждение,

c. образовательный маршрут.

16. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зданиях образовательного учреждения из перечисленных?

a. тактильная дорожка в коридоре,

b. пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри помещения,

c. поручни в коридоре и на лестницах.

17. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных?

a. таблички с названиями помещений по Брайлю,

- b. специальный стул на колесах и высокой спинкой,
- c. табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца урока, FM.

18. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- a. лупы,
- b. специальные парты (столы) с выемкой и регулируемой высотой,
- c. FM-системы для индивидуальной и групповой работы.

19. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- a. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах,
- b. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,
- c. некоторые дети не способны к обучению.

20. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- a. создание условий для освоения им образовательной программы, создание условий для развития его творческого потенциала, создание условий для социализации в среде сверстников

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 1:

Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?

В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?

Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?

Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.

Определите приоритеты инклюзивного образования.

- b. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

- c. Определите возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе?

d.

- e. Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 2:

- f. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.

- g. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.

- h. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.

- i. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

j.

- k. Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 3:

- l. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
- m. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
- n. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
- o. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?
- p. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
- q. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
- r. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?
- s.
- t. Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 4:
- u. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.

В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии?

Приведите пример организации

Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной [программой развития](#) ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.

Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами

Окружного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.

Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?

Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?

Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?

Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 5:

Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.

Перечислите возможные «продукты» учебной деятельности младших школьников. Назовите не менее пяти

«продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Какие компетенции ребенка с ОВЗ должны обследоваться в процессе педагогической диагностики?

Чем обследование ребенка с ОВЗ отличается от обследования нормативных детей? Что такое индивидуальный образовательный план? Чем он отличается от образовательной программы и учебного плана? Разработайте цели и задачи индивидуального образовательного плана для конкретного ребенка на период одной учебной четверти. Какими учебными пособиями может пользоваться учитель инклюзивного класса в начальной школе? Адаптируйте самостоятельно выбранное задание из программы начальной школы для детей с различными видами ОВЗ (не менее трех вариантов).

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 6:

Опишите основные принципы взаимодействия тьютора с родителями. Опишите основные технологии работы тьютора с родителями. Разработайте опросник по выявлению интересов семьи и ребенка. Предложите проект индивидуального

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 1:

Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?

Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.

Определите приоритеты инклюзивного образования.

v. подобной деятельности в Вашем учреждении.

Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

Определите возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе?

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 2:

Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.

Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.

Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.

Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 3:

Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.

Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.

Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?

Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?

Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?

Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 4:

Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.

В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии?

Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.

Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.

Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Окружного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.

Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?

Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?

Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?

Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 5:

Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.

Перечислите возможные «продукты» учебной деятельности младших школьников. Назовите не менее пяти

«продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Какие компетенции ребенка с ОВЗ должны обследоваться в процессе педагогической диагностики? Чем обследование ребенка с ОВЗ отличается от обследования нормативных детей? Что такое индивидуальный образовательный план? Чем он отличается от образовательной программы и учебного плана? Разработайте цели и задачи индивидуального образовательного плана для конкретного ребенка на период одной учебной четверти. Какими учебными пособиями может пользоваться учитель инклюзивного класса в начальной школе? Адаптируйте самостоятельно выбранное задание из программы начальной школы для детей с различными видами ОВЗ (не менее трех вариантов).

Вопросы и задания для самостоятельной работы по модулю 6:

Опишите основные принципы взаимодействия тьютора с родителями. Опишите основные технологии работы тьютора с родителями. Разработайте опросник по выявлению интересов семьи и ребенка. Предложите проект индивидуального тьюторского сопровождения. Предложите проект группового тьюторского сопровождения. Опишите принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной). Придумайте мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника. Изготовьте карточки на тему «Мой школьный день» в виде фотоальбома.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К КУРСУ

Продолжите толкование понятий «ребенок» и «детство». Сделайте вывод о контекстности современного восприятия этих явлений.

Детство	Толкование
	Это... недоразвитые взрослые, за которых мы ответственны
	Малорослый народ, поработанный класс...
	Период активного социального «развертывания» растущего человека («вызревания»)...
	...будущий член взрослого сообщества...

Составьте современный психолого-педагогический портрет особого ребенка.

Смоделируйте и представьте позицию взрослого как посредника в становлении и развитии особого ребенка.

Прочитайте рассказ «Раздел имущества», А.Г. Алексина и смоделируйте позиции взрослых в отношении особой Веры.

Кому принадлежат данные высказывания? Объясните ваше понимание этих фраз.

«...детство изменилось, мы должны знать, как оно изменилось»;

«...в силу объективных и субъективных причин оказалось, что особый ребенок является лишенным детства, его то лечат, то коррегируют, то тренируют, то адаптируют...»;

-«...поняв детство, понять человека...».

По представленным из рассказа фрагментам сформулируйте ключевые правила поведения взрослого, ориентированного на субъектное взаимодействие с особым ребенком.

Фрагмент 1.Я помню, что слова долго не вступали со мною в контакт: язык был тяжелым, не подчинялся. А бабушка, не замечая этого, без конца со мной разговаривала. Она вовлекала меня в

беседы так естественно, а порой властно, что язык начинал понемногу сдаваться. Некоторые взрослые поступали иначе. Они делились в моем присутствии своими тайнами, как при глухой. "При ней можно!" - слышала я. Сами того не понимая, они настырно убеждали меня в моей неполноценности...

Фрагмент 2.- А в ком подозревают неполноценность? - уже обычным голосом, не боясь, что я услышу, и продолжая свой метод лечения, спросила бабушка...она не ставила ограничивающие цели», всегда «перспективные»....

Фрагмент 3.... - Врачи обучали меня ясно произносить короткие фразы. Бабушка же заставляла заучивать головоломные скороговорки, а о том, что "Карл у Клары украл кораллы", я должна была сообщать ей, словно сотруднику угрозыска, ежедневно...

Фрагмент 4....Она уверяла меня в этом без истерических заклинаний - спокойным, ровным голосом медсестры, которая подходит к постели, взбивает подушку и дарит надежду...

Фрагмент 5....Но никто так упорно, как бабушка, не стремился убыстрить процесс моего замедленного развития...

Подготовьтесь к дискуссии на тему: Особый ребенок - обычное детство.

Тезисы для обсуждения: «...в силу объективных и субъективных причин оказалось, что особый ребенок является лишенным детства, его то лечат, то корректируют, то тренируют, то адаптируют...»; «...детство изменилось, мы должны знать, как оно изменилось»; «...мир взрослых отделился от детства...к детству детей-инвалидов он в нашей стране вообще никогда не приближался...»; «стремительные метаморфозы последнего двадцатилетия почти не затронули «детский вопрос» т.е. вопрос детства особого ребенка...»; «продемонстрирована политическая воля, серьезность официальных намерений улучшить жизнь детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья»; «педагог способный реализовать особые образовательные потребности детей дает ребенку право и шанс обрести детство»; «некоторые дети похожи на грибы – они проклевываются за ночь...другие напоминают орхидеи – для того, чтобы расцвести, им требуется от семи до двенадцати лет...эффективный педагог – это тот, кто ждет расцвета орхидей, но терпелив и с грибами...».

Что дети говорят о взрослых? Продолжите описание. Сделайте вывод об «оттенках» отношения детей к взрослым.

Из произведений В. Леви:

...Гоша, 5 лет.

Моя бабушка добрая. Но она не умеет быть доброй.

Не умеет?

Нет.

А как же?

Она кричит.

Кричит?... И добрые кричат. И ты тоже иногда, а?

Когда я кричу, я злой. А бабушка все время кричит.

А откуда ты знаешь, что она добрая?

Мама говорит.

(Ребенок начинает бояться, капризничать).

...Даня, 7 лет.

Моя мама очень хорошая и очень скучная. А мой папа очень интересный и очень плохой.

А что в нем... интересного?

Он большой, сильный. Он умеет... (Перечисление.) Он знает... (Перечисление.)

И ты, наверное, хочешь быть хорошим, как мама, и интересным, как папа?

Нет. Я хочу быть невидимкой. Хочу быть никаким.

(Родители ребенка в разводе. У него наблюдается повышенная возбудимость. Мать из «давящих», у отца периодические запои.)

В чем педагогический смысл пространства детства?

Соотнесите высказывания: Ребенок -это...

1. Чистая доска, не добрый, не злой...	1. Христианский взгляд на ребенка
--	-----------------------------------

2. Характер и возможности определены задолго до рождения ребенка.	2. Социально детерминированный взгляд на ребенка	
3. Ребенок всегда рождается хорошим, а общество его портит...	3. Взгляд утопистов на ребенка	
4. Человек, которому свойственны и хорошие и плохие черты.	4. Природный детерминизм	

Каково отношение взрослого мира к миру детства? Назовите роли – позиции взрослых в отношении детства. Охарактеризуйте их.

Укажите ключевые характеристики детства, которые необходимо учитывать в практической деятельности педагога?

Какими характеристиками может обладать «детское пространство» детей с особым развитием?

Дайте определения: детство, ребенок как субъект образовательного пространства, субъект-субъектные отношения, пространство детства, воспитательное пространство, свобода как антропологическое основание отношения к детям,

Опишите особенности психического и личностного развития ребенка с ОВЗ в контексте осложненной социальной ситуации становления и функционирования.

Разработайте программу изучения ребенка с ОВЗ как представителя социальной и культурной среды.

Каковы современные социальные стереотипы восприятия детей с особым развитием?

Сконструируйте многоуровневую модель социальной интеграции особых детей.

Разработайте программу объединения усилий всех субъектов образовательного учреждения, участвующих в социально-педагогическом содействии и сопровождении развития и становления особых детей.

Проанализируйте систему совместных действий субъектов образования в вашем образовательном учреждении и сделайте выводы, в какой степени она содействует:

совместному прогнозированию психофизического и социального развития особых детей;

совместной оценке состояния и динамики социального развития ребенка;

отбору обоснованных методов (методик) психофизического и социального развития ребенка;

Дайте характеристику современной отечественной системы образования детей с ОВЗ.

В чем различия практики интеграции и инклюзии?

№	Основания для различий	Интеграция	Инклюзия
1.	Идея (и)		
2.	Социально-правовые аспекты		
3.	Формы организации		
4.	Принципы функционирования		

Смоделируйте результат интеграции (инклюзии), предложите систему его оценивания.

Разработайте схему обеспечения (улучшения, управления, оценки) интеграционным процессом.

Ниже на гистограммах представлены результаты анкетирования 200 учащихся школ Красноярска с использованием модифицированной методики Э. Богардуса «Шкала социальной дистанции».

Изучите представленные данные и сделайте вывод о степени социальной готовности детей нормы к интеграции с их «особыми» сверстниками. Назовите типичные причины похожих ситуаций? В чем вы видите выход из сложившейся ситуации?

тьюторского сопровождения. Предложите проект группового тьюторского сопровождения.

Опишите принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной). Придумайте мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника. Изготовьте карточки на тему «Мой школьный день» в виде фотоальбома.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № ____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка специального и инклюзивного образования

по заочной форме обучения

студентов - 18

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] : учебное пособие / сост. Н. М. Алдаева [и др.] ; отв. ред. О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 240 с.	Научная библиотека	1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.	Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений [Текст] : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012 / отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с.	Научная библиотека	4
5.	Коваленко, Ольга Викторовна. Психолого-педагогическая поддержка и медико-валеологическое сопровождение детей, нуждающихся в длительном лечении [Текст] : методическое пособие / О.В. Коваленко, Т.Н. Пасечкина. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 77 с.	Научная библиотека	1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика развития ребенка специального и
инклюзивного образования
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт.

Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт,

Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);

	<p><u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>