**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМ В.П. АСТАФЬЕВА

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование»,

профиль «Физическая культура»

Квалификация БАКАЛАВР

КРАСНОЯРСК 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические информационные технологии в физической культуре» составлена ст. преподавателем Романенко Н.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМС М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМС М.И. Бордуков

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические информационные технологии в физической культуре» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждѐнного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550). Дисциплина «Современные педагогические информационные технологии в физической культуре» входит в модуль дисциплины по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Процессы формирования информационного общества ставят задачу информатизации системы образования, в том числе и физкультурного. В связи с этим разработка программы, в которой изложены основные методические положения реализации в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий, будет способствовать формированию у студентов готовности выполнять профессиональные функции, в соответствии с принятыми нормами и стандартами.

Трудоѐмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 216 часов (6 З.Е.), в том числе 20 часов на аудиторные занятия, 10 часов на лекционные занятия, 10 часов практические занятия, 192 часа на самостоятельную работу, 2 часа на зачет.

1.1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* **–**повышение уровня подготовки студентов для решенияпрофессиональных задач в соответствии с профильной направленностью на основе современных информационных и педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения

ОК 1 - способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК 5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК 6- способен к самореализации и самообразованию.

ОК 7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК 8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК 9 - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК 1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК 3 – готов к психолого – педагогическому сопровождению учебно – воспитательного процесса.

ОПК 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования.

ПК 1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ.

ПК 2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК 3 – способен решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК 4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК 6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Задачи освоения** |  | **Планируемые результаты обучения по** |  | **Код** |  |
|  | **дисциплины** «Современные |  | **дисциплине** «Современные педагогические информационные технологии в физической культуре» |  | **резул** |  |
|  |  | информационные |  |  |  | **ьтата** |  |
|  | педагогические технологии в |  |  |  | **(по разделам)** |  |  |  | **обуче** |  |
|  | физической культуре» |  |  |  |  |  |  | **ния** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **(*дескрипторы*)** |  |  |  | **(ком** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **петен** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ция)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Знать:* -современное состояние и | тенденции | ОК 3, |  |
|  |  |  |  |  |  | развития | информационных | и | педагогических | ПК 5 |  |
|  |  |  |  |  |  | технологий;способыхранения,обработкии |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представления | информации; |  | аппаратное | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | программное обеспечение персонального компьютера. |  |  |
|  | формировать | у студентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| представления | о | характере | и | *Уметь:* использовать стандартное программное |  |  |
| тенденциях |  | развития |  |  |
| современных информационных и | обеспечение в | образовании; | соблюдать | основные |  |  |
| коммуникационных технологий в | требования информационной безопасности. |  |  |  |  |
| спортивной отрасли; |  |  | *Владеть:* | основными методами | и рациональными |  |  |
|  | -формировать потребностьприемами сбора, обработки и представления научной, |  |  |
| в | углубленном | изученииделовой и педагогической информации; |  |  |  |  |
| компьютерных технологий как-навыками работы с информацией в глобальных |  |  |
| фактора |  |  | повышениякомпьютерных сетях. |  |  |  |  |  |  |
| профессиональной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| компетентности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -совершенствовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способы и средства получения, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анализа, |  | обработки | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| представления |  | информации, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| необходимой в профессиональной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -углубить | изучение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| современных | компьютерных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средств | коммуникационного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общения и современных средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатизации | спортивной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отрасли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путѐм оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а)Педагогика сотрудничества;

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а)Игровые технологии;

4. Педагогические технологии

на

основе

эффективности

управления и организации учебного процесса:

а) Коллективный способ обучения.

4. Педагогические технологии на основе усовершенствования и реконструирования материала:

дидактического

б)

Технологии интеграции в образовании;

в)

Технологии концентрированного обучения.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Современные информационные педагогические технологии в физической культуре»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Все | Аудиторных часов | Внеауд | Формы |  |
|  |  |  | го |  |  |  |  |  |  |  | и | контро |  |
|  |  |  | часо |  |  |  |  |  |  |  | торных | л я |  |
|  |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  | часов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | всег | лекц | сем | Лаб |  |  |  |  |
|  |  |  | 72 | о | ий | ина | , пр |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ров |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 28 |  | 10 |  | 18 |  |  | 44 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Основные понятия дисциплины. |  | 9 |  | 1 |  | 2 |  |  | 6 |  |  |  |
|  | Информация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Данные.Информационные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | технологии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Информатизация общества и |  | 9 |  | 1 |  | 2 |  |  | 6 |  |  |  |
|  | проблемы образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Основные направления |  | 9 |  | 1 |  | 2 |  |  | 6 |  |  |  |
|  | использования информационных и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коммуникационных технологий в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | спортивной отрасли. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Информационные и |  | 9 |  | 1 |  | 2 |  |  | 6 |  |  |  |
|  | коммуникационные технологии в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | организации учебного процесса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. Научно-методическое обеспечение |  | 10 |  | 2 |  | 2 |  |  | 6 |  |  |  |
|  | спортивной тренировки детей, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подростков, студентов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. Современные |  |  | 12 |  | 2 |  | 4 |  |  | 6 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | информационные и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коммуникационные технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в системе научно-методического |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обеспечения подготовки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | квалифицированных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | спортсменов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. Особенности использования |  | 6 | 14 |  | 2 |  | 4 |  |  | 8 |  |  |  |
|  | компьютерных технологий в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | физкультурном образовании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН Тематика лекционного курса**

**Тема 1. Основные понятия дисциплины. Информация. Данные.**

**Информационные технологии.** Телекоммуникационные технологии.Информационные системы. Информатика как научная дисциплина. Понятие

* педагогической информатике. Виды и классификация информационных технологий.

**Тема** 2. **Информатизация общества и проблемы образования**.Вызовы ХХ1 века в контексте информатизации образования: информационный вызов, динамический вызов. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции). Признаки информационного общества. Информатизация системы образования. Этапы информатизации образования. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

**Тема 3. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в спортивной отрасли.** Делопроизводствопедагога, тренера, исследователя. Использование компьютерных технологий

* процессе делопроизводства педагога, тренера, исследователя для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Краткая характеристика стандартных «офисных» программ для создания служебной, профессиональной документации. Использование компьютерных технологий
* рекламной, издательской и предпринимательской деятельности.

**Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса.** Интеграция компьютерных технологий в

систему высшего физкультурного образования. Информационно-образовательная среда вуза. Компьютерные программы для оперативного контроля за физическим состоянием студентов, занимающихся ФК. Электронные учебные пособия, учебники. Информационно-поисковые, справочные системы. Базы данных и базы знаний учебного назначения. Автоматизированные обучающие системы. Компьютеризированные учебные курсы. Системы компьютеризированного контроля знаний. Экспертные системы учебного назначения с элементами искусственного интеллекта.

*.* **Тема****5.****Научно-методическое обеспечение спортивной****тренировки детей, подростков, студентов.** Автоматизированныедиагностические комплексы. Реализация дифференцированного подхода на основе использования компьютерных технологий. Компьютерные

7

программы оздоровительной направленности. БОС - технологиив оздоровлении человека**.** Информационные технологии в процессе обслуживания соревнований Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований. Компьютерные программы для обеспечения соревнований в циклических, ациклических видах спорта.

**Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки квалифицированных спортсменов.** Автоматизированные диагностическиекомплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов. Тренажерно-диагностические стенды для изучения реакции организма спортсмена на модельные нагрузки. Экспертные и автоматизированные системы для планирования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов. Компьютерные программы для решения задач моделирования и прогнозирования в спорте. Искусственный интеллект в спорте. Системы виртуальной реальности для формирования у спортсменов двигательных навыков и умений**.** Проблемы внедрения современных информационных технологий в сферу физической культуры и спорта.

Причины неэффективного внедрения современных информационных технологий в процесс физического воспитания и спортивной тренировки. Ресурсный, организационный, управленческий, методический факторы, фактор научного обеспечения. Основные пути решения проблем внедрения компьютерных технологий в сферу физкультурного образования.

**Тема 7. Особенности использования компьютерных технологий в физкультурном образовании.** Сбор,хранение,обработка,анализ,созданиетекстовой информации в делопроизводстве педагога, тренера.

Этапы создания текстовых документов. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документа. Проверка правописания. Ввод в документ формул, графических объектов. Редактирование вставленных графических материалов. Создание рисунков с помощью средств Word. Подготовка научной публикации. Статистическая обработка числовой информации. Основные принципы работы с электронными таблицами. Способы адресации, ввод данных и формул. Построение диаграмм, графиков. Форматирование и оформление таблиц. Анализ и математико-статистическая обработка данных. Технология

подготовки компьютерных презентаций. Программы подготовки презентаций. Создание новой презентации. Анимация объектов слайда и эффекты при смене слайдов. Операции со слайдами: создание, добавление, перемещение. Графические объекты в презентациях. Приемы анимации. Модификация и демонстрация презентаций. Создание и применение шаблонов презентации. Подготовка презентации к демонстрации. Демонстрация презентации. Комплексная оценка и мониторинг физического состояния спортсменов.Технология работы в компьютерных программах «Мониторинг физического здоровья дошкольников», «Мониторинг

8

физического здоровья школьников». Обработка протоколов исследования физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста.

Автоматизированные системы психодиагностики*.* Исследование индивидуально-типологических личностных особенностей обучающихся с помощью психодиагностических методик «Айзенк», «Кеттел», «Люшер». Анализ, обработка и представление результатов психодиагностических исследований. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена профессионально-значимой информации. Характеристика Интернет-технологий. Популярные браузеры. Поиски получение научной и спортивно-педагогической информации в Интернете. Электронная почта и Internet-сервисы электронной почты. Телеконференции (InternetNews).

**Тематика практических занятий**

**Тема 1. Основные понятия дисциплины. Информация. Данные. Информационные технологии.** Телекоммуникационные технологии.Информационные системы. Информатика как научная дисциплина. Понятие

* педагогической информатике. Виды и классификация информационных технологий.

**Тема** 2. **Информатизация общества и проблемы образования**.Вызовы ХХ1 века в контексте информатизации образования: информационный вызов, динамический вызов. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции). Признаки информационного общества. Информатизация системы образования. Этапы информатизации образования. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

**Тема 3. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в спортивной отрасли.** Делопроизводствопедагога, тренера, исследователя. Использование компьютерных технологий

* процессе делопроизводства педагога, тренера, исследователя для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Краткая характеристика стандартных «офисных» программ для создания служебной, профессиональной документации. Использование компьютерных технологий
* рекламной, издательской и предпринимательской деятельности.

**Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса.** Интеграция компьютерных технологий в

систему высшего физкультурного образования. Информационно-образовательная среда вуза. Компьютерные программы для оперативного

9

контроля за физическим состоянием студентов, занимающихся ФК. Электронные учебные пособия, учебники. Информационно-поисковые, справочные системы. Базы данных и базы знаний учебного назначения. Автоматизированные обучающие системы. Компьютеризированные учебные курсы. Системы компьютеризированного контроля знаний. Экспертные системы учебного назначения с элементами искусственного интеллекта.

*.* **Тема****5.****Научно-методическое обеспечение спортивной****тренировки детей, подростков, студентов.** Автоматизированныедиагностические комплексы. Реализация дифференцированного подхода на основе использования компьютерных технологий. Компьютерные программы оздоровительной направленности. БОС - технологиив оздоровлении человека**.** Информационные технологии в процессе обслуживания соревнований Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований. Компьютерные программы для обеспечения соревнований в циклических, ациклических видах спорта.

**Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки квалифицированных спортсменов.** Автоматизированные диагностическиекомплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов. Тренажерно-диагностические стенды для изучения реакции организма спортсмена на модельные нагрузки. Экспертные и автоматизированные системы для планирования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов. Компьютерные программы для решения задач моделирования и прогнозирования в спорте. Искусственный интеллект в спорте. Системы виртуальной реальности для формирования у спортсменов двигательных навыков и умений**.** Проблемы внедрения современных информационных технологий в сферу физической культуры и спорта.

Причины неэффективного внедрения современных информационных технологий в процесс физического воспитания и спортивной тренировки. Ресурсный, организационный, управленческий, методический факторы, фактор научного обеспечения. Основные пути решения проблем внедрения компьютерных технологий в сферу физкультурного образования.

**Тема 7. Особенности использования компьютерных технологий в физкультурном образовании.** Сбор,хранение,обработка,анализ,созданиетекстовой информации в делопроизводстве педагога, тренера.

Этапы создания текстовых документов. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документа. Проверка правописания. Ввод в документ формул, графических объектов. Редактирование вставленных графических материалов. Создание рисунков с помощью средств Word. Подготовка научной публикации. Статистическая обработка числовой информации. Основные принципы работы с электронными таблицами. Способы адресации, ввод данных и формул. Построение диаграмм, графиков. Форматирование и оформление таблиц.

10

Анализ и математико-статистическая обработка данных. Технология

подготовки компьютерных презентаций. Программы подготовки презентаций. Создание новой презентации. Анимация объектов слайда и эффекты при смене слайдов. Операции со слайдами: создание, добавление, перемещение. Графические объекты в презентациях. Приемы анимации. Модификация и демонстрация презентаций. Создание и применение шаблонов презентации. Подготовка презентации к демонстрации. Демонстрация презентации. Комплексная оценка и мониторинг физического состояния спортсменов. Технология работы в компьютерных программах «Мониторинг физического здоровья дошкольников», «Мониторинг физического здоровья школьников». Обработка протоколов исследования физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста.

Автоматизированные системы психодиагностики*.* Исследование индивидуально-типологических личностных особенностей обучающихся с помощью психодиагностических методик «Айзенк», «Кеттел», «Люшер». Анализ, обработка и представление результатов психодиагностических исследований. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена профессионально-значимой информации. Характеристика Интернет-технологий. Популярные браузеры. Поиски получение научной и спортивно-педагогической информации в Интернете. Электронная почта и Internet-сервисы электронной почты. Телеконференции (InternetNews)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Темы рефератов** |  |  |
| 1. | Международная библиотека спортивной информации |
| 2. | История использования ИКТ в спорте |  |  |
| 3. | Информационные и коммуникационные технологии в управлении |
| спортом |  |  |  |  |  |
| 4. | Использование ИКТ для подготовки и повышения квалификации |
| специалистов |  |  |  |  |
| 5. | Перспективы развития ИКТ в спортивной отрасли |  |
| 6. | Перспективы развития информационных технологий в физической |
| культуре: СпортИнформСистема «Интеллектуальный спортивный зал». |
| 7. | Робототехнические системы в спорте: моделирование спортивной |
| тактики. |  |  |  |  |  |
| 8. | Робототехническиесистемывспорте:экзоскелетыи |
| моделирование движений спортсмена |  |  |  |
| 9. | Робототехнические | системы | в | спорте: | моделирование |
| биоинформационных процессов. |  |  |  |

1. Интеллектуальная одежда спортсмена.
2. История информационных технологий. Основные даты.
3. Пакеты трехмерной графики, используемые в спорте.
4. ИКТ в Интернете и на телевидении.
5. Использование ИКТ для подготовки и повышения квалификации специалистов спортивной отрасли.

11

\*По согласованию с преподавателем контрольная работа может быть выполнена в формате компьютерной презентации.

**Требования к содержанию презентации:**

* На первом слайде представляется тема контрольной работы, реферата, фамилия, инициалы автора, фотография, фамилия, инициалы преподавателя.
* На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой

темы

* Третий слайд указывает цель и задачи работы
* На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
* На последнем слайде приводятся выводы по выполненной

работе.

* Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.
* При разработке презентации магистранты должны продемонстрировать умение оформления слайдов различными способами и использования эффектов анимации.

**Методические рекомендации по изучению лекционного материала**

*Конспект лекций* должен вестись по каждому предмету в отдельнойтетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового

.курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Все записи, в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная, по какой либо причине лекция, должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах

12

отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2). ,

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект - краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Бесполезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись, лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум Студента и мешаяего творческому общению с лектором. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, ондолжен состоять из трех частей: *основные* *мысли лектора, записи, перенесенные с доски я собственные мысли студента.*

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции, некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается; собственных мыслей студента, то.следует иметь в виду, что общение студента с лектором - это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, *первое правило конспектирования:*

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны виде тезисов лишь основные положения лекции.

*Второе правило конспектирования:* записывать мысли лектора следуетпосле того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

*Третье правило конспектирования:* основные мысли лектора студентдолжен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески.

13

Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей.

лекции *являются вопросы к лектору.* Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

**Методические рекомендации по семинарским занятиям**

Семинарские занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов.

Второе особенно важно для активизации работы студентов в период чтения им лекций и самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на семинаре, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Подготовка к семинарским занятиям требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, оставить план освоения указанных вопросов. Возьмите свой конспект, сверьте, все ли указанные в семинарском занятии вопросы отражены в нем. Изучите тему по учебникам и пособиям, дополните после этого свои конспекты недостающим материалом. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне семинара просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью.

При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

14

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Современные информационные педагогические технологии в физической культуре»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Уровень образования | Статус | Количество |
| (курса) | (бакалавриат, | дисциплины в | зачетных единиц |
|  | магистратура) | рабочем учебном | (кредитов) |
|  |  | плане |  |
|  |  | (А, В, С) |  |

«Современные

информационные

педагогические технологии в

физической культуре»

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие:

Последующие:

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Форма работы | Количество баллов 30% |  |
|  |  |  |  |
|  | min | max |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Текущая работа | 1 | Доклад | 6 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Групповая работа (ответы на вопросы, | 3 | 5 |  |
|  | вопросы докладчику) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Индивид.дом. задание | 6 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Обзор периодики | 3 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Письменная аудиторная работа | 3 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Промежуточный |  |  |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа | 8 | 15 |  |
| рейтинг-контроль |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  | **20** | **30** |  |
|  |  |  |  |  |  |

15

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Форма работы | Количество баллов 30% |  |
|  |  |  |  |
|  | min | max |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Текущая работа | 1 | Доклад | 6 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Групповая работа (ответы на вопросы, | 3 | 5 |  |
|  | вопросы докладчику) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Индивид.дом. задание | 6 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Обзор периодики | 3 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Письменная аудиторная работа | 3 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Промежуточный |  |  |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа | 8 | 15 |  |
| рейтинг-контроль |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  | **20** | **30** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Форма работы | Количество баллов 40% |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | min | max |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | зачет |  | 24 | 40 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | **24** | **40** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые | Форма работы |  | Количество баллов |  |
| модули 1, |  |  |  |  |  |
|  | min |  | max |  |
| 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 10 |  |
| (разделы | Индивидуальное задание. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1–10) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | **0** |  | **10** |  |
|  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения | min |  | max |  |
| всех модулей, без учета дополнительного модуля) |  |  |  |  |
| **60** |  | **100** |  |
|  |  |  |  |  |  |

16

**БОНУСЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы |  | Количество баллов |  |
|  |  |  |  |
| min |  | max |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Выполнение нестандартных заданий |  |  | До 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выступление на студ. конференции |  |  | До 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Подготовка презентации по выбранной теме |  |  | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Подготовка игровых заданий в области менеджмента и |  |  | До 10 |  |
| энономики |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Самостоятельное написание реферата |  |  | До 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Выбор темы предполагаемого исследования |  |  | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Посещение и активная работа на лекциях (идет в зачет по |  |  | До 10 |  |
| баллам итогового модуля) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

17

**2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС) МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

**Кафедра теоретических основ физического воспитания**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «3» мая 2019 г.

Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета специальности (направления

подготовки)

Протокол № 8

от «23»мая 2019 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные информационные педагогические технологии в физической культуре

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Романенко Наталья Сергеевна. Ст. преподаватель кафедры ТОФВ

18

1. **Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины«Современные информационныепедагогические технологии в физической культуре » является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения

* требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

* контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
* контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, и профессиональных компетенций выпускников;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Педагогическое образование
* Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

19

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций**,формируемых в процессе изучения дисциплины ***Направления подготовки 44.03.01:***

ОК 1 - способен использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК 5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК 6- способен к самореализации и самообразованию.

ОК 7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК 8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК 9 - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК 1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК 3 – готов к психолого – педагогическому сопровождению учебно – воспитательного процесса.

ОПК 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования.

ПК 1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ.

ПК 2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК 3 – способен решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК 4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК 6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

20

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**3.1.** Фонды оценочных средств включают:вопросы к зачету

1. Оценочные средства.

**3.3.** Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Этап | Дисциплины, | Тип | Оценочное |  |
|  | формировани | практики, | контроля | средство/КИМы |  |
|  | я | участвующие в |  |  |  |  |
|  | компетенции | формировании |  | Номер | Форма |  |
|  |  | компетенции |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 3 – | Ориентиро- | Основы | Текущий | 2 | презентация |  |
| способность | вочный | учебной | контроль |  |  |  |
| использовать |  | деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| естественнонаучн |  |  |  |  |  |  |
| Когнитивный | Общая | Текущий | 4 | доклад |  |
| ые и |  |
|  | психология, | контроль |  |  |  |
| математические |  | культурология, |  |  |  |  |
| знания для |  | социология |  |  |  |  |
| ориентирования в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| современном |  |  |  |  |  |  |
| Праксиоло- | Социология, | Текущий | 5 | презентация |  |
| информационном | гический | общая | контроль |  |  |  |
| пространстве. |  | психология |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рефлексивно- | Общая | Промежу | 1 | зачет |  |
|  | оценочный | психология, | точная |  |  |  |
|  |  | социология |  |  |  |
|  |  | аттестация |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 5 – | Ориентиро- | Общая | Текущий | 3 | презентация |  |
| способность | вочный | психология | контроль |  |  |  |
| осуществлять |  |  |  |  |  |  |
| Когнитивный | Философия, | Текущий | 5 | доклад |  |
| педагогическое |  |
|  |  | контроль |  |  |  |
| сопровождение |  | общая |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| социализации и |  | психология |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| профессионально |  |  |  |  |  |  |
| Праксиоло- | Общая | Текущий | 4 | презентация |  |
| го |  |
| гический | психология, | контроль |  |  |  |
| самоопределения |  | социология |  |  |  |  |
| обучающихся. |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексивно- | философия, | Промежу | 1 | зачет |  |
|  |  |
|  | оценочный | общая | точная |  |  |  |
|  |  | психология, |  |  |  |
|  |  | аттестация |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | социология |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| \*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована |  |  |  |  |
|  |  | 21 |  |  |  |  |

**Контрольные вопросы к зачету**

1. Понятия «информация», «информатика», «информационные процессы», «информационные технологии», «телекоммуникационные технологии».
2. Информатизация общества и проблемы образования. Вызовы ХХ1 века в контексте информатизации образования.
3. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции).
4. Информатизация системы образования. Этапы информатизации образования
5. Педагогическая информатика как межпредметная и научная дисциплина
6. Признаки информационного общества. Характеристика понятия «информационная культура человека».
7. Информационные технологии в физической культуре и спорте: виды,

классификация, особенности применения. Сферы применения информационных технологий.

1. Применение информационных технологий в процессе делопроизводства педагога, тренера.
2. Применение информационных технологий в процессе обслуживания

спортивных соревнований. Информационные системы для судейства и обеспечения спортивных соревнований.

10. Компьютерные системы для комплексной оценки и мониторинга состояния здоровья человека и управления физкультурной деятельностью.

11. .Применение информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Образовательные возможности информационных технологий. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда вуза.

12. Применение информационных технологий в исследовательской деятельности педагога, тренера

13. Причины неэффективного внедрения ИКТ в спортивной отрасли и основные пути решения.

14. Автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов

15. .Тренажерно-диагностические стенды для изучения реакции организма спортсмена на модельные нагрузки.

16. Экспертные и автоматизированные системы для планирования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов

17. .Компьютерные программы для решения задач моделирования и прогнозирования в спорте.

22

18. .Искусственный интеллект в спорте. Системы виртуальной реальности для формирования у спортсменов двигательных навыков и умений

**Образовательные технологии.**

* учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с защитой презентаций, анализ презентаций совместно со студентами, защита проектов на основе оценки и взаимооценки, работа в творческих группах, встречи со специалистами в области современных информационных технологий.

23

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**

**Современные информационные педагогические технологии в физической культуре**

Для обучающихся образовательной программы

Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»



Профиль «Физическая культура»

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** |  |  |  | **Место хранения/ электронный** | **Кол-во точек** |  |
|  |  |  |  |  | **адрес** | **доступа** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основная литература |  |  | ЭБС. Университетская | Индивидуальный |  |
| 1. Воронов И.А. Информационные | технологии в физической культуре и | спорте: |  | библиотека онлайн... - URL: | неограниченный |  |
|  | http://biblioclub.ru/index.php?page |  | доступ |  |
| учеб.пособие / И.А. Воронов. СПб.: Изд-во СПбГУП., 2007. 140 с. |  |  | =book&id=428636 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании |  | ЭБС. Университетская | Индивидуальный |  |
| образовательного процесса высшей | школы: Монография. / И.Г.Захарова. | Тюмень: |  | библиотека онлайн URL | неограниченный |  |
| Издательство Тюменского госуниверситета, 2002. 176 с. |  |  |  | http://biblioclub.ru/index.php?page |  | доступ |  |
|  |  | =book&id=454524 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании Учеб пособие для студ. высш. |  | ЭБС. Университетская | Индивидуальный |  |
| пед. учеб заведений / И.Г.Захарова М.: Академия, 2003. 192 с. |  |  | библиотека онлайн URL: | неограниченный |  |
|  |  |  |  | http://biblioclub.ru/index.php?page |  | доступ |  |
|  |  |  |  | =book&id=375813 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное |  | ЭБС. Университетская | Индивидуальный |  |
| пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.К.Петров. М.: Академия, 2000. 272 |  | библиотека онлайн URL: | неограниченный |  |
| с. |  |  |  | http://biblioclub.ru/index.php?page |  | доступ |  |
|  |  |  | =book&id=450718 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. Петров П.К.Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб пособие / |  | ЭБС. Университетская | Индивидуальный |  |
| П.К Петров. М. Академия, 2008. 256 с. |  |  |  | библиотека онлайн. URL: | неограниченный |  |
|  |  |  |  | http://biblioclub.ru/index.php?page |  | доступ |  |
|  |  |  |  | =book&id=452592 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 Федоров А.И. Информационные технологии в образовании. Теоретико-методические и |  | ЭБС. Университетская |  | Индивидуальный |  |
| социокультурные аспекты / А.И.Федоров. Челябинск: УралГАФК, 2009. -240 с. |  | библиотека онлайн. .URL: |  | неограниченный |  |
|  |  | http://biblioclub.ru/index.php?page |  | доступ |  |
|  |  | =book&id=481565 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дополнительная литература |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере / Под ред. М.П.Шестакова и |  | ЭБС. Университетская |  | Индивидуальный |  |
| Г.И. Попова: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической |  | библиотека онлайн | URL: |  |  | неограниченный |  |
| культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 278 с. |  |  |  | доступ |  |
|  | http://biblioclub.ru/index.php?page |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | =book&id=446572 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и |  | ЭБС. Университетская |  | Индивидуальный |  |
| спорте: учеб.пособие / Ю.Д.Железняк, П.КПетров. М.: Академия, 2001, 254 с. |  | библиотека онлайн - URL: |  | неограниченный |  |
|  |  | http://biblioclub.ru/index.php?page |  | доступ |  |
|  |  | =book&id=485606 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной |  | ЭБС. Университетская |  | Индивидуальный |  |
| деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической |  | библиотека онлайн - URL: |  | неограниченный |  |
| культуры. 2001.- № 4-5. С.56-63. |  | http://biblioclub.ru/index.php?page |  | доступ |  |
|  | =book&id=486925 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



25

**Карта материально-технической базы дисциплины Современные информационные педагогические технологии в**

**физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудитория | Оборудование |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Проведение лекций, практических занятий |
|  |  |  |  |
| 1-37 | Маркерная доска- |  | нет |
|  | 1шт,кушетка-1 |  |  |
|  | шт |  |  |
|  |  |  |  |
| 1-49 | Проектор – 1 |  | нет |
|  | шт,экран 1 |  |  |
|  | шт,маркерная |  |  |
|  | доска- 1 шт, |  |  |
|  | системный блок |  |  |
|  | с выходом на |  |  |
|  | экран |  |  |
|  |  |  |  |
| 1-50 | Проектор -1 |  | нет |
|  | шт,экран- 1 шт |  |  |
|  | маркерная доска- |  |  |
|  | 1шт |  |  |
|  |  |  |  |
| 1-51 | Проектор -1 |  | нет |
|  | шт,экран- 1 шт |  |  |
|  | учебная доска- |  |  |
|  | 1шт |  |  |
|  |  |  |  |

26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-52 | Маркерная доска- |  | Microsoft® Windows® 7 Professional |
|  | 1шт,компьютер- |  | Лицензия Dreamspark (MSDN AA) |
|  | 1шт, проектор-1 |  | Kaspersky Endpoint Security – |
|  | шт, экран-1шт |  | Лицсертификат №2304- 180417- |
|  |  |  | 031116- 577-384; |
|  |  |  | 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |
|  |  |  | AdobeAcrobatReader – (Свободная |
|  |  |  | лицензия); |
|  |  |  | Google Chrome – (Свободная |
|  |  |  | лицензия); |
|  |  |  | Mozilla Firefox – (Свободная |
|  |  |  | лицензия); |
|  |  |  | LibreOffice – (Свободная лицензия |
|  |  |  | GPL); |
|  |  |  | Java – (Свободная лицензия); |
|  |  |  | VLC – (Свободная лицензия). |
|  |  |  | Консультант Плюс - (Свободная |
|  |  |  | лицензия для учебных целей); |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Гарант - (Свободная лицензия для |
|  |  |  | учебных целей); |
|  |  |  |  |
| 1-56 | Маркерная доска- |  | нет |
|  | 1шт |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Самостоятельная работа |
|  |  |  |  |
| 1-05 |  | МФУ-5шт, |  |
|  |  | компьютер |  |
|  |  | - 15 шт, ноутбук- |  |
|  |  | 10 шт |  |

27