

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: Педагогическая практика (2)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

направленность (профиль) образовательной программы: *История*

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск, 2018

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Н. В. Ворошиловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

2. Дисциплина относится к блоку практик вариативной части учебного плана образовательной программы, проходится студентами в 7 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б.2.В. 02.02 (П). Трудоемкость дисциплины: 12 ЗЕ / 432 часа, в том числе 2 часа - контактная работа с преподавателем, 430 часов - самостоятельная работа. Форма контроля – зачет с оценкой

3. **Цели освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является дальнейшее формирование и совершенствование студентами профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для знакомства обучающимися с нормативно-правовой	Знать – содержание нормативно-правовых и программных документов деятельности учителя истории	ПК-1, ПК-2

базой деятельности учителя истории и особенностями ее реализации в образовательном учреждении	Уметь – реализовывать содержание нормативно-правовых и программных документов деятельности учителя истории	
	Владеть – способами проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Создать условия для изучения студентами социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей школьников	Знать – психолого-педагогические особенности школьников различных возрастных групп	ОПК-2 ОК-4 ПК-2 ПК-7 ПК-9
	Уметь – проецировать психолого-педагогические особенности школьников различных возрастных групп на процесс преподавания предмета и внеурочную деятельность обучающихся	
	Владеть – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Создать условия для дальнейшего формирования у студентов умений и опыта предметной и внеурочной деятельности учителя истории	Знать – теоретические и практические основы методики преподавания истории и обществознания, а также организации внеурочной деятельности	ОК-2 ПК-2 ПК-1 ПК-7 ПК-9
	Уметь - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеть - современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов обучения	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки деятельности студентов в качестве помощников классного руководителя и учителя-предметника, а также самоанализов уроков, методической карты КТД, составления характеристики класса. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Освоение дисциплины предусматривает использование самого широкого спектра современных образовательных технологий, начиная от традиционного современного урока и заканчивая новейшими инновационными технологиями и методиками, реализуемыми студентами-практикантами под руководством учителей и преподавателей-методистов.

Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика предусматривает деятельность студента-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого-педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей-предметников. Дальнейшие недели – активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (технологические карты и самоанализы уроков, задание по психологии, задание по педагогике, а также оценочный лист, в который будут проставляться баллы за практику методистами, классными руководителями и учителями-предметниками). Рабочая программы дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, в начале практики (см. Фонд оценочных средств).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА 4 КУРСА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА				
ГРУППА _____				
Ф.И.О. _____				
		Миним ум баллов	Максимум баллов	Подпись проверяющего
Задания по методике				
1	Технологическая карта урока истории	0	5	Оценка и подпись методиста по истории и обществознанию
2	Технологическая карта урока обществознания	0	5	Оценка и подпись методиста по истории и обществознанию
3	Самоанализ урока истории	0	5	Оценка и подпись методиста по истории и обществознанию
4	Самоанализ урока обществознания	0	5	Оценка и подпись методиста по истории и обществознанию
5	Задания по психологии	0	15	Оценка и подпись методиста по психологии
6	Задания по педагогике: - мини-исследование - план	0 0	10 5	Оценка и подпись методиста по педагогике
6	Оценка классным руководителем работы практиканта в качестве	0	15 баллов	Оценка и подпись классного руководителя

	помощника классного руководителя					
	Замечания, рекомендации и пожелания <i>классного руководителя</i> студенту- практиканту					
7	Оценка учителем –предметником проведенного практикантов урока	0	35 баллов (оценивает ся по 5- балльной шкале за неделю активной практики)	Оценки и подпись учителя- предметника		
				1 неделя 23-29.09	Пассивная практика	
				2 неделя 30.09-6.10		
				3 неделя 7-13.10	Урок истории	
				4 неделя 14 – 20.10	Урок истории	Урок общест- вознания
				5 неделя 21-27.10	Урок истории	
				6 неделя 28.10 – 3.11	Урок истории	
				7 неделя 4 – 10.11	Каникулы	
				8 неделя 11-17.11	Урок истории	Урок общест- вознания
	Замечания, рекомендации и пожелания <i>учителя-предметника</i> студенту- практиканту					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ						
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ						
СООТНОШЕНИЕ ИТОГОВОГО КОЛИЧЕСТВА БАЛЛОВ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ						
60-69 баллов – «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»						
70-84 баллов – «ХОРОШО»						
85-100 баллов – «ОТЛИЧНО»						

Наиболее сложной составляющей практики является проектирование и проведение студентами-практикантами уроков по истории. Несмотря на то, что содержание практики строится на

предпосылке, что обучающиеся знакомы с основами методики преподавания истории, в рабочей программе дисциплины представлены методические рекомендации по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Методические рекомендации по проектированию современного урока по ФГОС.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи. Прежде чем приступать к проектированию урока, вспомните, в чем заключаются отличия урока по ФГОС от традиционного урока, используя представленную таблицу.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.

В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. **Задачи урока** – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

Табл.4 Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Третье:

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;

- задания, способствующие закреплению материала учащимся.

Четвертое:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Пятое:

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое:

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный

Седьмое:

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое:

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски*.

(*Бутурлакина Т. Ю. Учебное пособие по созданию современного урока по ФГОС. – Армавир, 2013)

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика: Педагогическая практика	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) образовательной программы История.	12 з.е.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Текущая работа	Разработка и защита ТКУ урока истории		5
	Разработка и защита ТКУ урока обществознания		5
	Самоанализ урока истории		5
	Самоанализ урока обществознания		5
	Оценка учителем-предметником деятельности студента		35
Итого			55

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение задания по психологии		15
Итого			15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение задания по педагогике		15
	Оценка классным руководителем деятельности студента в качестве помощника классного руководителя		15
Итого			30

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	Min	max
---	-----	-----

	60	100
--	-----------	------------

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая Оценка</i>
60 – 74	3 (удовлетворительно)
75– 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 8

2018 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

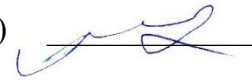
специальности (направления подготовки) От «14» мая

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



Ф

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.01.01 ~~ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ~~ Образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
История

Квалификация: бакалавр

Составитель: Ворошилова Н. В.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая практика» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор MAOU СШ №145

25 мая 2017г.
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая практика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426;

- образовательной программы История, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с	Психология Педагогика	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя

<p>учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Вспомогательные исторические дисциплины в деятельности учителя История России до конца XVIII вв. Педагогическая практика Учебная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	2	Методическая карта КТД
			3	Характеристика класса
			4	Оценка учителя-предметника
			5	Самоанализ уроков
			6	Зачет
<p>ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык Учебная практика Педагогическая практика Геополитические концепции в теории международных отношений Глобализация современного мира в рамках школьного курса истории</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	1	Оценка классного руководителя
			2	Методическая карта КТД
			3	Характеристика класса
			4	Оценка учителя-предметника
			5	Самоанализ уроков
<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>История Политология Археология Источниковедение История Сибири История Красноярского края Вспомогательные исторические дисциплины в деятельности учителя История древнего мира</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	4	Оценка учителя-предметника
			5	Самоанализ уроков
			6	Зачет

	<p>История России до конца XVIII вв. История раннего нового времени История России XIX-начала XX вв. История нового времени История России 1917-1991 гг. История новейшего времени Современная история России История Азии и Африки Педагогическая практика</p>			
<p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Психология Педагогика Методика обучению истории Методика обучения обществознанию Вспомогательные исторические дисциплины в деятельности учителя История России до конца XVIII вв. Учебная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Оценка учителя-предметника</p> <p>Самоанализ уроков</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Психология Педагогика Современные технологии инклюзивного образования Археология История России XIX-начала XX вв. История России 1917-1991 гг. Современная история России Педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Оценка учителя-предметника</p> <p>Самоанализ уроков</p> <p>Зачет</p>

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика Методика обучению истории Методика обучения обществознанию Современные средства оценивания результатов обучения История Сибири История Красноярского края Образовательное право История древнего мира История средних веков История раннего нового времени История новейшего времени История Азии и Африки	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя
			2	Методическая карта КТД
			3	Характеристика класса
		Промежуточная аттестация	4	Оценка учителя-предметника
			5	Самоанализ уроков
			6	Зачет
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогика Методика обучению истории Методика обучения обществознанию Источниковедение Историография отечественной истории Историография всеобщей истории История России до конца XVIII вв.	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя
			2	Методическая карта КТД
			4	Оценка учителя-предметника
		Промежуточная аттестация	5	Самоанализ уроков
			6	Зачет
ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Основы проектной деятельности студента Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Характеристика класса
			4	Оценка учителя-предметника
			5	Самоанализ уроков
		Промежуточная аттестация	6	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **б – зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(75-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-74 балла)* удовлетворительно/зачтено
	На продвинутом уровне готов	На базовом уровне сознавать	На пороговом уровне готов сознавать
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На продвинутом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На пороговом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-2 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	На продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На пороговом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

межкультурного взаимодействия			
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	На продвинутом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	На базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	На пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные	На продвинутом уровне способен проектировать индивидуальные образовательные	На базовом уровне способен проектировать индивидуальные образовательные	На пороговом уровне способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

маршруты обучающихся	маршруты обучающихся	маршруты обучающихся	
----------------------	----------------------	----------------------	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценку классного руководителя за работу студента в качестве помощника классного руководителя (1), оценку методистом по педагогике выполнения задания по педагогике (2), оценку методистом по психологии выполнения задания по психологии (3), оценку учителем-предметником работы студента в качестве преподавателя истории (4), оценку методистом по истории выполненных технологических карт уроков (5) и самоанализа проведенных уроков (6).

4.2. Критериями оценивания по оценочным средствам 2,3, 5 и 6 служат степень, глубина и самостоятельность раскрытия положений, указанных в контрольно-измерительных материалах.

Критерием оценивания по оценочному средству 1 является степень активности и самостоятельности студента в его деятельности в качестве помощника классного руководителя, участие его в осуществлении внеурочной деятельности учащихся (разработка и проведение как минимум одного внеурочного мероприятия в классе), помощи классному руководителю в ведении плановой и отчетной документации, умение студента установить психологический контакт с учащимися класса, содействовать их учебной и социальной активности, его ответственность и обязательность в выполнении своих обязанностей.

Критерием оценивания по оценочному средству 4 является степень самостоятельности, креативности студента в проектировании предметных учебных занятий, соответствие проводимых уроков требованиям ФГОС и иных действующих нормативных документов.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 2. Задание по педагогике.

Цель: Формирование исследовательской культуры студента-практиканта как составной части педагогической культуры учителя.

Важным элементом в подготовке будущего учителя становится освоение технологии проектирования. Именно на формирование начальных исследовательских и проектировочных умений студента ориентировано задание по педагогической практике.

Задание 1. Подготовить и провести мини-исследование, ориентированное на практическую часть ВКР или курсовой работы, (см. приложение 1) и подготовить отчет

Отчет по мини-исследованию должен содержать следующие разделы:

1. Введение (в нем на основе имеющихся в школе/классе дефицитов (проблем) разработайте план мини-исследования и деятельность по их преодолению. кратко излагаются предпосылки исследовательской работы, обоснование темы исследования, актуальность проблемы для данного класса, школы и т.д.).
2. Программная часть (что изучаете и в каком процессе (воспитательном, образовательном или др.) описание объекта и предмета исследования – определение сущности изучаемого явления, качества, свойства образовательного процесса или детского коллектива (или др.), его основных свойств; задачи исследования).

Например: Тема мини-исследования «Уровень социальной активности современных подростков».

«Социальная активность как качество личности выражается в стремлении, умении, готовности трудиться в интересах людей, коллектива, общества и своих собственных».

3. Описание используемой диагностической методики: кем разработана (ссылка на источник), алгоритм проведения диагностического среза, методы сбора информации.

4. Результаты (описание и анализ полученных данных в соответствии с логикой поставленных задач и использованием графиков, схем, таблиц и т.п.).
5. Выводы и рекомендации (краткое обобщение материалов отчета и возможные планы на будущее).
6. Приложения (инструментарий, использованный в исследовании: анкеты, схемы наблюдения и т.д.)

Приложение 1

Возможные темы (направления) мини-исследования

Предлагаемые темы носят обобщенный характер и являются примером возможного направления, в рамках которого Вы можете выбрать тему для разработки и реализации в ходе педагогической практики (тема исследовательского задания может быть выбрана и сформулирована самим студентом в соответствии с выбранной темой ВКР)

1. Развитие креативности (мышления, воображения, коммуникативных способностей) учащихся в процессе применения методов активного обучения, ИКТ-технологий и др..
2. Организация внеурочной работы по предмету в условиях современного дефицита времени школьника.
3. Мотивы учения современных школьников.
4. Ценностные ориентации (идеалы, интересы) современных подростков.
5. Профессиональная ориентация современных школьников.
6. Развитие толерантности подростков (старшекласников).
7. Опыт работы классного руководителя по эстетическому (этическому, патриотическому и пр.) воспитанию.
8. Воспитание здорового образа жизни в системе работы классного руководителя.
9. Инновации в обучении (воспитании) в практике работы различных типов учебных заведений.
10. Организация ученического самоуправления.
11. Способы активизации познавательных интересов учащихся.
12. Формирование нравственно-правовой культуры школьников.
13. Уровень конфликтности современных подростков.
14. Гендерная социализация старшекласников
15. Причины нарушения взаимоотношений со сверстниками.
16. Общественные организации как фактор социализации современной молодежи.
17. Развитие коммуникативных умений школьников в процессе обучения истории в процессе включения в жизнедеятельность классного коллектива и др.).
18. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности студента педагога.
19. Взаимоотношения коллектива и личности в старших классах современной школы.
20. Интерактивные методы воспитания культуры взаимодействия старшекласников.
21. Формирование адекватной самооценки подростка.
22. Формирование ученического коллектива в современной школе.
23. Воспитание милосердия как нравственного качества школьника.
24. Семейное воспитание в процессе социализации личности старшего школьника.
25. Методы поликультурного воспитания старших подростков.
26. Методы стимулирования просоциального поведения подростков.

Задание 2. Составить план своей деятельности (как классного руководителя) на весь период практики (см.приложение 2)

Приложение 2

Структура плана деятельности студента (на весь период практики)

Дата/ период	Воспитательная задача (зачем, для чего проводится)	Основное содержание деятельности	Конкретные действия (методы и формы реализации)	Педагогические выводы (как реализовано, плюсы и минусы)
ПРИМЕР				

23-31.09	Вхождение в пед. среду школьного коллектива. Диагностика пед. отношений	Знакомство с коллективом класса и классным руководителем	Проведение беседы/игры «Расскажи мне о себе»	Эту колонку заполнять после проведения!

Оценочное средство 3. Задание по психологии

Задание 1. Составьте психологическую характеристику учащегося.

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы:

- почему Ваше внимание привлёк этот ученик?
- какие трудности возникают у Вас или у других учителей при взаимодействии с данным ребёнком?
- какие способы психолого – педагогического воздействия Вы можете применить на своих уроках по отношению к нему?

Задание 3. Рефлексия. Письменно проанализируйте: какие личностные и профессиональные ресурсы и дефициты помогли или мешали мне в работе с учеником.

Помните, что *ресурсы* – это уже имеющиеся у Вас личностные, интеллектуальные, коммуникативные компетенции, необходимые в работе учителя.

Дефициты – те компетенции, которых Вам как учителю не хватает, над чем нужно работать.

Задание 1. Психологическая характеристика обучающегося

Провести структурированное наблюдение за учеником и заполнить карту наблюдения.

Карта наблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксации данных наблюдения. На основании записей в карте с учащимся проводится беседа и составляется психологическая характеристика, а также может быть принято решение о проведении диагностического исследования при помощи психологических методик. В карте приведены критерии наблюдения, которые соответствуют внешне наблюдаемым, поведенческим проявлениям, характеризующим различные психические процессы и особенности личности учащегося.

Инструкция по заполнению карты: во время присутствия на уроке (лекции), на внеклассном мероприятии определите учащегося, за которым вы будете наблюдать. Основанием для выбора могут стать: особенности поведения учащегося, которые привлекают внимание, препятствуют учебной работе; рекомендации преподавателей, классного руководителя (куратора), работающих с этим учащимся. Наблюдения проводятся во время учебных и внеклассных занятий. Оцените по трехбалльной шкале выраженность представленных в таблице особенностей поведения. Отметьте знаком «X» уровень соответствия в нужной колонке. В колонке примечание – можно дополнить свое наблюдение записью об особенностях проявления, которые не отражены в таблице.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩЕГОСЯ

Дата: Имя ребенка: _____

Класс (группа): _____ Возраст ребенка: _____

Показатели поведения и состояния ребенка	Наблюдения			Примечания
	Нет, редко 1 балл	Иногда 2 балла	Да, всегда 3 балла	
ВНИМАНИЕ				
1. Сосредотачивает свое внимание на объяснении преподавателя				
2. Не отвлекается, всегда включен в работу				
3. Не делает ошибок по невнимательности				
4. Слушает внимательно				
5. Исправляет свои ошибки				
6. Быстро сосредотачивается на работе				
7. Преподаватель не делает замечания, направленные на дисциплинирование учащегося.				
ПАМЯТЬ				
1. При ответе выученного материала прослеживается логическая структура				
2. Не воспроизводит механистически выученный материал.				
3. Запоминает разнообразный материал.				
4. При изложении, выученного материала избегает ошибок и неточностей				
5. Запоминает сложные слова и понятия				
6. При ответе опирается на дополнительные вопросы учителя				
7. Не жалуется на то, что учил, но ничего не запомнил				
МЫШЛЕНИЕ				
1. Быстро решает задачи и отвечает на поставленные вопросы				
2. Предлагает оригинальные решения				
3. Задаёт существенные уточняющие вопросы				
4. Быстро усваивает материал				
5. Логически рассуждает				
6. Использует шаблоны для решения задач				
7. Обобщает, делает выводы				
РЕЧЬ				
1. Грамотная речь				
2. Большой словарный запас				
3. Четко понимает смысл слов				
4. На вопросы отвечает четко логично.				
5. Правильно произносит слова				
6. Дает четкие ответы на поставленные вопросы				
7. Проговаривает вслух то, что делает				
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ				

1. Эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм				
2. Раздражается без видимой причины.				
3. Проявляет грубость в общении с другими.				
4. Часто бывает безэмоционален и безразличен к происходящему.				
5. Быстро возбуждается и быстро успокаивается.				
6. Проявляет робость, боится проявлять себя, старается оставаться незаметным.				
7. Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.				
ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ				
1. Проявляет интерес к учебе				
2. Проявляет интерес к отношениям с другими людьми.				
3. Проявляет интерес к игре				
4. Проявляет интерес к спортивным занятиям				
5. Проявляет интерес к повседневным бытовым поручениям				
6. Проявляет интерес к творческим видам деятельности (указать каким)				
7. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.				
8. Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.				
9. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.				
10. Выступает инициатором многих дел, не стремясь получать за это никого признания.				
11. Правильно распределяет и в срок выполняет свою работу				
ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА				
1. Живой, энергичный, работоспособный				
2. Быстро адаптируется к новому				
3. Не проявляет болезненной чувствительности				
4. Нескоро утомляется, работоспособен				
5. В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость				
6. Легко сходится с новыми людьми				
7. В поведении проявляет стереотипность				
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ				
1. Проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку				
2. Правдив в отношениях с другими. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно				
3. Активно борется с тем, что считает несправедливым.				
4. В своих поступках руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.				

5. Охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.				
6. Сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.				
7. Пользуется безусловным авторитетом практически среди учащихся: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.				

Обработка результатов

Просуммируйте баллы отдельно по каждому компоненту карты наблюдения. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

Профиль поведенческих особенностей обучающегося

Компонент карты наблюдения	Набранный балл	Качественная оценка
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Особенности эмоционального реагирования		
Проявление личностных качеств		
Особенности темперамента и характера		
Социальная подструктура личности		

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по каждому параметру наблюдения. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

1) Ключ для качественной оценки уровня развития внимания, памяти, мышления, речи.
19-21 баллов – очень высокая оценка.

16-18 баллов – высокая оценка.

13-15 баллов – средняя оценка.

10-12 баллов – низкая оценка.

7-9 баллов – очень низкая оценка.

2) Ключ для качественной оценки интенсивности эмоционального реагирования.

19-21 баллов – очень высокая интенсивность.

16-18 баллов – высокая интенсивность.

13-15 баллов – средняя интенсивность.

10-12 баллов – низкая интенсивность

7-9 баллов – очень низкая интенсивность.

3) Ключ для качественной оценки выраженности проявления личностных качеств.

30-33 баллов – очень высокая степень выраженности.

25-29 баллов – высокая степень выраженности.

20-24 баллов – средняя степень выраженности.

15-19 баллов – низкая степень выраженности.

11-14 баллов – очень степень выраженности.

4) Ключ для качественной оценки адаптивности особенностей темперамента и характера.

19-21 баллов – очень высокая адаптивность.

16-18 баллов – высокая адаптивность.

13-15 баллов – средняя адаптивность.

10-12 баллов – низкая адаптивность

7-9 баллов – очень низкая адаптивность.

5) Ключ для качественной оценки уровня развития социальной подструктуры личности.

19-21 баллов – очень высокая оценка.

16-18 баллов – высокая оценка.

13-15 баллов – средняя оценка.

10-12 баллов – низкая оценка.

7-9 баллов – очень низкая оценка.

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы:

- почему Ваше внимание привлёк этот ученик?
- какие трудности возникают у Вас или у других учителей при взаимодействии с данным ребёнком?
- какие способы психолого – педагогического воздействия Вы можете применить на своих уроках по отношению к нему?

Пример : На своих уроках в 9 «Б» классе я столкнулась с такой ситуацией, что один из учеников никогда не нарушал школьной дисциплины, правил, требований, мною было замечено, что он практически не общался с учениками, письменные задания выполнял на «отлично», с ярким содержанием, но всегда выполнял их долго, если я не ограничивала во времени и не поторапливала. Устного же ответа было дождаться сложно, то есть не желание выходить на диалог с учителем проявлялся очень сильно. Когда же я мотивировала его на диалог, то ученик был краток, всячески избегал рассуждений. При разговоре с классным руководителем я узнала, что подросток уделяет большое внимание лишь учебной деятельности, у него почти нет друзей, не посещает никаких внеурочных мероприятий, секций, кружков. Социальный педагог дал мне понять, что ребенок никогда не был замечен в конфликтах, и характеризуется, как спокойный, трудолюбивый, молчаливый.

Родители всячески поддерживаю его старания, и желание заниматься с репетитором и не видят ничего плохого, что он не социально активен.

Тогда я и поняла, что данный ученик с явными чертами «избегание неудач» в пассивной форме. Он использует постоянно этот способ защиты, который привёл к явной неспособности в социальном развитии, и мои предположения подтвердили другие учителя. Использование им «временной потери способности выполнять необходимые действия» проявлялись в том, что он на должном уровне может устно отвечать на вопросы. Но постоянно ссылается на брекет-сисему, которая ему якобы мешает разговаривать, но при его устной речи я никаких дефектов не выявила.

При личном разговоре ученик дал понять, что он не любит быть замеченным, быть в центре внимания и критику.

Так как с академических проблем у подростка не было я решила помочь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.

Для начала я поговорила с классным руководителем и договорилась о проведении классного часа, где провела различные упражнения на сплочение, групповую работу, такие как: 1. «Перекинь мячик», 2. «Пишущая машинка», 3. «Циферблат», 4. «Поиск сходства», 5. «Стеклянная дверь», 6. «Волшебный ключ». Второй классный час представлял собой, что каждый из учеников представит самопрезентацию, краткий «Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем».

На своих уроках я использовала метод: «формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлениям», тем самым дала понять, что точки зрения бывают различны, и нет ничего страшного, если человек думает иначе, то есть более спокойно относиться к критике в свой адрес.

Получилось ли у меня помочь ребенку? Я увидела, что у него стала проявляться социальная активность в виде неформального общения с одноклассниками, у них нашлись общие интересы после «Самопрезентации» на классном часу, но устных ответов так же сложно добиться.

Задание 3. Рефлексия.

Какие личностные и профессиональные ресурсы помогли мне в работе с учеником:

1. Культура профессионального общения «педагог – ребенок».
2. Педагогический такт, проявляющийся в умении сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей.

3. Ответственность, уважение к людям, эмоциональная уравновешенность, интерес к жизни учащихся, самокритичность, отзывчивость, доброжелательность.

4. Одно из профессиональных качеств – владение технологиями педагогического труда.

5. Профессиональная ответственность.

6. Организаторские умения и навыки.

7. Есть интерес к профессии учителя.

8. Владение предметом преподавания.

Какие личностные и профессиональные дефициты мешали мне в работе с учеником:

1. Не всегда умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания.

2. Не всегда конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности

**Оценочное средство 5. Образец технологической карты урока.
Вариант 1**

Ф.И.О.
Предмет:
Класс:
Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Универсальные учебные действия	Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: – знать; – уметь, Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: – основные – дополнительные	
Формы учебной работы	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия
Организационный момент Время: Основные этапы:					Познавательные Коммуникативные Регулятивные

**Оценочное средство 6. Примерная схема самоанализа урока (на выбор)
Вариант 1.**

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
 - а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа уроков.
 - б) программных требований и содержания материала
 - в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся
 - г) места урока в системе уроков по данной теме.

2. Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.

II. Анализ структуры урока.

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность.
3. Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.
4. Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

III. Анализ содержания образования.

1. Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).
2. Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).
3. Выделение ключевых аспектов по данной теме.
4. Связь содержания материала с жизнью.
5. Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.
6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.
7. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого учебного материала.

IV. Анализ деятельности учителя.

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:
 - а) цели и темы урока
 - б) образовательной технологии
 - в) возможностей класса и возможностей самого учителя
 - г) учебно-материальной базы.
2. Разнообразие форм деятельности на уроке.
3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.).
4. Применение диалоговых форм общения.
5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
6. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
7. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
8. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).
9. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).
10. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.
11. Умение создавать психологический комфорт.
12. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

V. Анализ деятельности обучающихся.

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.
3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.
6. Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

VI. Анализ домашнего задания.

1. По объему.
2. По содержанию.
3. По форме.

VII. Общие выводы.

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.
2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков.

Вариант 2. САМОАНАЛИЗ УРОКА

1. Общая структура урока.

- К какому типу урока может быть отнесен данный урок?
- Каково его место в системе других уроков по теме?
- Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

2. Реализация основной дидактической цели урока.

- Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке?
- Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)?
- Верно ли составлен и осуществлен план изучения нового материала? Достаточно ли продумана методика решения отдельных «блоков» нового материала? Обладал ли учитель достаточными знаниями? Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?
- Имело ли место организация первичного, сопутствующего закрепления материала (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе урока)?
- Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т.д.)?
- Имел ли место дифференцированный подход к учащимся? На каких этапах урока? Каким образом?

3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения.

- Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)?
- Было ли организовано преодоление посильных трудностей?
- Как и чем было обеспечено развитие познавательной самостоятельности учащихся?
- Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи?
- Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)?
- Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Если да, то как (ученикам в их докладах, сообщениях, дополнениях, самим учителем)?
- Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Какие средства были для этого использованы?

4. Воспитание в процессе обучения.

- Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала?
- Какая работа велась по формированию мировоззрения: имело ли место разъяснение мировоззренческих идей, формирование отношения, оценочного суждения; оказал ли урок влияние на выработку взглядов и убеждений учащихся?
- Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью?
- Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний?

5. Соблюдение основных принципов дидактики.

- Как использовалась самостоятельная работа: не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной мере индивидуализирована? И т.д.

6. Выбор методов обучения.

- Правильно ли был выбран метод (или методы) ознакомления с новым материалом?
- Привлекались ли необходимые технические средства обучения? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможное взято учителем из демонстраций?
- Достаточно ли разработанными были методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков?
- Имело ли место нарастание степени самостоятельности в системе заданий-задач (от заданий на воспроизведение к заданиям творческим)?
- Рационально ли были выбраны методы проверки и контроля? Правильно ли были организованы индивидуальный, фронтальный и комбинированный опросы, письменный контроль?
- Как была организована работа над ошибками, имела ли она вообще место?

7. Работа учителя на уроке.

- Правильно ли учитель пользовался конспектом на уроке? Каково было соотношение его организующей деятельности и познавательной деятельности учащихся?
- Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся в их самостоятельной работе и др.)?
- Какие приемы организации учащихся на работу были использованы?
- Был ли достигнут контакт с классом, с отдельными учащимися?
- Каков был внешний вид учителя? Не могло ли что-либо в одежде, причёске излишне привлекать внимание учащихся, отвлекая их от урока?

8. Работа учащихся на уроке.

- Была ли проверена готовность учащихся к уроку?
- Какой была активность учащихся на разных этапах урока? От чего зависели ее колебания?
- Какими были виды деятельности учащихся на уроке (речевая деятельность, слушание, списывание с доски, самостоятельная письменная работа и др.)?
- Обращалось ли внимание на культуру труда (правильное ведение записей, их оформление, бережное обращение с учебником и т.д.)?
- Какая дисциплина была на уроке и почему? Были ли правильны приемы поддержания дисциплины, их использование учителем? Достигали ли они цели? Если нет, то почему?
- Каково отношение учащихся к предмету, к учителю?

9. Гигиенические условия урока.

- Достаточно ли освещенность классной комнаты?
- Соответствует ли мебель возрасту учащихся?
- Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости?
- Удачно ли составлено расписание (место данного урока в недельном расписании, в расписании данного дня)?
- Как была проведена перемена, предшествующая данному уроку?
- Не были ли задержаны учащиеся на данном уроке после звонка?

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Производственная практика: Педагогическая практика

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

образовательной программы История (уровень бакалавриата)

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушניкова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб.для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.	Научная библиотека	52
Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.	Научная библиотека	31

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М. : Владос, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	30
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учебное пособие / Л. А. Диденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 174 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Научная библиотека	123
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с.	Научная библиотека	46
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21
Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с. - ISBN 5-691-00457-3	Отраслевая библиотека исторического факультета	23
Ресурсы сети Интернет		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Свободный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Свободный доступ
«Инфоурок.ру» - материалы для учителей	https://infourok.ru/	Свободный доступ
МЕТОД-КОПИЛКА	https://www.metod-kopilka.ru/	Свободный доступ

Карта баз практики

Производственная практика: Педагогическая практика

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы История (уровень бакалавриата)

По очной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Производственная практика	МАОУ «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск
2.	Производственная практика	МБОУ «Гимназия № 16» г. Красноярск