

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

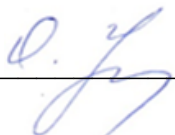
Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства А.А. Белой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина Б1.ОДП.03.02 «Психолого-педагогический практикум» относится к базовой части учебного плана, входит в состав Модуля 7 «Психолого-педагогическая интернатура»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 7 семестре.

### **1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах**

Составляет по очной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 32 часа контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 40 часов.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогический практикум»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование представлений о содержании и направлениях деятельности педагога-психолога в сфере образования, развитие умений в решении профессиональных задач, формирование основ профессионального опыта будущего специалиста.

#### **Задачи:**

1. Создать целостное представление о содержании профессиональной

деятельности педагога-психолога в сфере образования, направлениях и формах работы, нормативно-правовых и этических аспектах.

2. Способствовать овладению профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для постановки и решения различных профессиональных задач.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

*Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы педагога-психолога в сфере образования.*

Тема 1. Организация деятельности педагога-психолога в ДООУ.

Тема 2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

*Раздел № 2. Содержание и направления деятельности педагога-психолога в сфере образования.*

Тема 3. Основные виды деятельности педагога - психолога, формы, методы, технологии работы.

Тема 4. Решение ситуационных задач.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-6 - способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

ПК-7 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
Создать целостное представление о содержании профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования, направлениях и формах работы, нормативно-правовых и этических аспектах.	<b>Знать:</b> документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в сфере образования, текущую и отчетную документацию, требования к заполнению, ведению и хранению, документов, этический кодекс психолога, права, обязанности и ответственность, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	ОПК-1; ОПК-7; ПК-6, ПК-7.

	<p>психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять и вести профессиональную документацию, применять нормативные документы в деятельности, применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями, взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> анализом нормативных оснований к организации психолого-педагогической работы; аргументировать материал, действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.</p>	
<p>Способствовать овладению профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для постановки и решения различных профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; общие закономерности и особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические</p>	<p>ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.</p>

	<p>подходы к развитию детей; задачи и общие принципы психологической помощи, направления работы, этические нормы и принципы организации деятельности, основные методы и технологии работы, подходы к разрешению типовых задач, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, межведомственного взаимодействия.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать основные трудности участников образовательного процесса, подходить к анализу с научных позиций, применять диагностические методы, приемы и методы коррекции, консультирования, просвещения, профилактики, осуществлять совместно с другими специалистами задачи, конструктивно взаимодействовать, использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками составления программ по запросу, способами оценки эффективности деятельности, рефлексивными техниками, навыками ведения документации, диапазоном методов и техник практической психологии, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные формы обучения. Анализ конкретных ситуаций в сфере образования.

Освоение дисциплины заканчивается курсовой работой, экзаменом по модулю «Психолого-педагогическая интернатура».



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Психолого-педагогический практикум»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины  $\underline{2}$  з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<b>Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы педагога-психолога в сфере образования.</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<i>Тема 1. Организация деятельности педагога-психолога в ДОУ.</i>	16	6	2	0	4	0	10	0	0	Доклад Практическая работа
<i>Тема 2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.</i>	18	8	2	0	6	0	10	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
<b>Раздел № 2. Содержание и направления деятельности педагога-психолога в сфере образования.</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<i>Тема 3. Основная характеристика видов деятельности педагога - психолога, формы, методы и технологии работы.</i>	20	10	4	0	6	0	10	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий

Тема 4. Решение ситуационных задач.	18	8	0	0	8	0	10	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации курсовая работа (7 семестр), экзамен по модулю (8 семестр)										
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

***Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы педагога-психолога в сфере образования.***

***Тема 1. Организация деятельности педагога-психолога в ДОУ.***

Положение педагога-психолога в системе отношений в ДОУ. Документы, определяющие (регламентирующие) профессиональную деятельность педагога-психолога. Оформление рабочего места педагога-психолога. Документация педагога-психолога ДОУ, специфика работы педагога-психолога. Нормативно-правовые и этических аспекты работы.

***Тема 2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.***

Взаимодействие педагога-психолога с участниками педагогического процесса ДОУ. Взаимодействие психолога и родителей. Взаимодействие педагогов и детей. Взаимодействие психолога с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации. Проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом. Конфликты в педагогической среде. Управление конфликтами. Социально-психологический климат в образовательном учреждении.

***Раздел № 2. Содержание и направления деятельности педагога-психолога в сфере образования.***

***Тема 3. Основные виды деятельности педагога - психолога, формы, методы, технологии работы.***

Психологическая диагностика. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическая поддержка деятельности образовательного учреждения. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Содержание, специфика, формы, методы и технологии работы. Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного

процесса, реализация индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей. Факторы риска нарушения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

#### ***Тема 4. Решение ситуационных задач.***

Решение ситуационных задач на темы: дошкольный возраст; основные направления работы с детьми дошкольного возраста; развивающая работа с детьми дошкольного возраста; нарушения в поведении дошкольников; дошкольники «группы риска»; профилактика нарушений в поведении дошкольников, инструменты профилактики, методы диагностики и коррекции; психологическая готовность к школе; диагностика внутрисемейных отношений; взаимодействие участников образовательного процесса; проектирование программ развития и воспитания обучающихся; проектирование психолого-педагогических исследований; прогнозирование и проектирование образовательного процесса и др. Моделирование образовательных и психолого-педагогических ситуаций.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**  
**«Психолого-педагогический практикум»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной**  
**программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Практическая работа (аудиторная).*** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

***Правила составления таблицы с анализом основных понятий:***

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Психолого-педагогический практикум»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогический практикум	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	2

<b>Входной контроль</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Раздел 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

<b>Раздел 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (аудиторная).	10	15
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>50</b>

<b>Итоговый раздел</b>		
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max	
	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине  
«Психолого-педагогический практикум»  
Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Составитель: Белая А.А.

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств  
(для проведения текущего контроля успеваемости)  
по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»  
направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология и педагогика дошкольного образования**  
Степень (квалификация) Бакалавр

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## **Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-6 - способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

ПК-7 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Основы права и политологи, экономика знаний, Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно - исследовательская) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, ФПД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий
			3	Решение ситуационных задач
			4	Практическая работа
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Клиническая психология, Психолого - педагогическая диагностика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий
			3	Решение ситуационных задач

			4	Практическая работа
ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий
			3	Решение ситуационных задач
			4	Практическая работа
ПК-2 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической	Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий
			3	Решение ситуационных задач
			4	Практическая работа

диагностики.				
ПК-3 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Основы психологического консультирования, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика, психолого - педагогическая практика, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Практическая работа
ПК-4 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Практическая работа

<p>ПК-5 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Технологическая (проектно- технологическая) практика, организация психолого - педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Практическая работа</p>
<p>ПК-6 - способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Психология детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика с основами методики, Современные концепции и системы дошкольного образования, ДВ Развивающая образовательная среда, ДВ Индивидуализация образования, Детская практическая психология, Психология и педагогика игры, Организация развития детей раннего возраста в образовании, ДВ Технологии психолого - педагогического сопровождения детей в образовании, ДВ Готовность детей к школе, Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, ДВ Работа со способными и одаренными детьми, ДВ Нарушения в поведении дошкольников, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Практическая Работа</p>

	Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-7 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	История (история России, всеобщая история), Философия, основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Методы воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого - педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология и педагогика семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Доклад Составление таблицы с анализом основных понятий Решение ситуационных задач Практическая работа

	<p>деятельности, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психолого-педагогическая интернатура».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

**4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного исследования.	5
Максимальный балл	20

**4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4

Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

#### **4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **5.1. Типовые задания по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»**

##### **5.1.1. Примерные темы докладов:**

1. Дошкольники «группы риска».
2. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста.
3. Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста, диагностика нарушений.
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика, цели и задачи.
5. Коррекционное воздействие, приемы и технологии.
6. Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.
7. Психологическое консультирование участников педагогического процесса.
8. Взаимодействие педагога-психолога с участниками педагогического процесса: администрацией, педагогами, детьми и родителями.
9. Диагностика детско-родительских и внутрисемейных отношений.
10. Факторы риска нарушения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

##### **5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Выделить особенности работы с дошкольниками, имеющими нарушения в поведении по схеме:



- возможные причины нарушений в поведении у дошкольника;
  - диагностические методы определения причин;
  - методы коррекции к данному нарушению.
1. Агрессивный ребенок;
  2. Гиперактивный ребенок;
  3. Застенчивый ребенок.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать основные виды деятельности педагога-психолога по схеме:

- психологическая диагностика;
  - психологическая коррекция;
  - психологическое просвещение;
  - психологическая профилактика;
  - психологическое консультирование;
1. Содержание;
  2. Цель;
  3. Задачи;
  4. Достоинства и ограничения.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### **5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

1. Родители мальчика 6 лет обратились к психологу с запросом - скорректировать гиперактивное поведение сына.

*Какие приемы и технологии может включать в себя коррекционное воздействие на гиперактивного ребенка?*

2. Вы работаете педагогом-психологом в сфере дошкольного образования, в связи с произошедшим конфликтом среди воспитателей вам поступило задание разработать психопрофилактический тренинг «Комфортная среда».

*Теоретический вопрос:*

Раскройте понятие тренинг.

*Практический вопрос:*

Данная форма работы была выбрана руководством как самая эффективная. Какую форму работы выбрали бы вы, на что она была бы направлена?

3. Начинаящий педагог ДОО обратилась к психологу с запросом - дать рекомендации по выстраиванию коммуникации с застенчивыми детьми и обучению навыкам конструктивного общения.

*Ваши рекомендации?*

4. Директор образовательного учреждения попросила вас провести работу по созданию благоприятного психологического климата: оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе.

*Теоретический вопрос:*

Раскройте особенности психологического климата в коллективе.

*Практический вопрос:*

Какие формы и методы работы вы будете использовать, почему?

5. К психологу обратилась мать девочки 4 лет с просьбой разобраться в причинах агрессивного поведения дочери по отношению к окружающим ее людям (родители, сверстники, педагоги).

*Какими диагностическими методами определения причин агрессивности вы воспользуетесь?*

6. Ваша задача - организовать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса в школе.

*Теоретический вопрос:*

Кто является субъектом образовательного процесса в школе?

*Практический вопрос:*

Назовите актуальные темы профилактических мероприятий для каждого субъекта образовательного процесса из перечисленных.

7. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом - порекомендовать общую стратегию поведения окружающих по отношению к их дочери, которая испытывает агрессию.

*Независимо от возможных причин агрессивного поведения ребенка, сформулируйте общую стратегию поведения окружающих.*

#### **5.1.4. Типовые задания к практической работе:**

1. Проиграйте с кем-либо ситуацию психологического консультирования, где вы - психолог и ваша задача - дать рекомендации родителям по воспитанию и выстраиванию коммуникации с ребенком с пассивным поведением.

2. Представьте, что вам нужно провести диагностику причин агрессивного поведения ребенка, какой инструментарий вы подберете?

3. Смоделируйте текст клиента-родителя (мама ребенка), которая пришла на консультацию к психологу и описывает поведение своего гиперактивного ребенка.

### 5.1.5. Типовые тестовые задания:

1. Ведущей деятельностью дошкольника является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) игра.

2. Система отношений в дошкольном возрасте:

- а) человек-человек;
- б) человек-вещь.

3. Коррекционная работа психолога с агрессивным ребенком должна проводиться:

- а) только с ребенком;
- б) с ребенком и родителями;
- в) с ребенком, параллельно со взрослыми, его окружающими (родители, педагоги).

4. Новообразование дошкольного возраста:

- а) развитие речи и наглядно-действенного мышление;
- б) произвольность психических явлений, внутренний план действий;
- в) стремление к общественно-значимой деятельности.

5. К мотивам отклоняющегося поведения относятся:

- а) власть;
- б) избегание неудачи;
- в) привлечение внимания;
- г) месть;
- д) все ответы верны.

6. Дошкольный возраст характеризуется:

- а) формированием новых мотивов;
- б) игрой как ведущей деятельностью;
- в) возникновением и развитием рефлексии;
- г) все ответы верны.

7. Сколько уровней выделяют в психопрофилактике:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

8. При организации коррекционной работы с гиперактивными детьми на какие умения должен делаться акцент:

- а) концентрировать внимание;
- б) доводить начатое до конца;
- в) контролировать свои движения;
- г) снимать мышечное напряжение;
- д) все ответы верны.

9. Период дошкольного возраста - это:

- а) 0-1 год;
- б) 1-3 года;
- в) 3-7 лет.

10. В каких направлениях должна проводиться работа психолога с застенчивыми детьми:

- а) развитие позитивного самовосприятия;
- б) повышение уверенности в себе и своих силах;
- в) развитие доверия к другим;
- г) корректирование страхов;
- д) все ответы верны.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-  
разработчика: психологии и педагогики детства

«\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### «Психолого-педагогический практикум»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	49
Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> (дата обращения: 14.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогический практикум / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277</a> (дата обращения: 14.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a> (дата обращения: 14.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] : справочное издание / Г.А. Широкова. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 382 (1) с. - (Справочник).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2006. - 713 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	28
Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Коротаева, Евгения Владиславовна. Педагогика взаимодействия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : УрГПУ, 2000. - 147 с. - Библиогр.: с. 121. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6846/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6846/read.php</a> . - ISBN 5-7186-0048-1.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Палецкая, Татьяна Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : практикум / Т. В. Палецкая, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 136 с. : ил., табл. - (. Академический курс). - Библиогр.: с. 132-135. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6689/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6689/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info/r/sociopsy">http://bookap.info/r/sociopsy</a>	Свободный доступ





## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

### по очной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.