

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования  
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №\_\_ от "\_\_" июня 2019 г.  
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №\_\_ от "\_\_" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплине базовой части согласно учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.09.04

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов аудиторных занятий (4 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских, и 56 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** В курсе «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» основная цель - формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

**Таблица 1.**

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- ознакомить с основами этики психолога.	<b>Студенты должны знать:</b> - специфику природы	ОК-6; ОПК-8; ПК-36

	<p>человека как социального и духовного существа;  - формы общественного сознания и виды общественных отношений;  <b>Студент должен уметь:</b>  - устанавливать - применять систему нравственных правил и норм поведения в общественных и профессиональных группах;  <b>Студент должен владеть:</b>  - навыками работы с учебной и научной психологической литературой;  - понятиями о морали, нравственности; нормах морали и ее роли в обществе.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

(наименование дисциплины)

**бакалавров ОПОП**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

«Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»,

**бакалавриат**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».	17	3	1	2	-	14	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Этический кодекс психолога образования.	17	3	1	2	-	14	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

Тема 3. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	17	3	1	2	-	14	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 4. Роль и место педагога психолога в образовательном пространстве.	17	3	1	2	-	14	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>зачет</b>							
<b>Всего:</b>	<b>72</b>							



## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по школьной программе по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы исследования»

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **Содержание теоретического курса**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».**

Понятие о профессиональной морали и этике. Возникновение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Место и роль этики в педагогике и психологии. Профессиональная этика: понятие, возникновение, специфика. Взаимосвязь универсальной и профессиональной этики. Этические проблемы психолого-педагогической деятельности.

**Тема 2. Этический кодекс психолога образования.** Понятие профессиональной этики. Общие положения этического кодекса. Основные этические принципы деятельности психолога. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической этике.

### **Тема 3. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.**

Этика и профессии. Профессиональный долг. Профессиональные честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет.

### **Тема 4. Роль и место педагога-психолога в образовательном пространстве.**

Современное состояние психологической службы в школе. Психолог в образовательном пространстве школы. Содержание, формы и средства работы психолога в учреждениях образования. Работа с детьми, родителями, педагогами.

Работа педагога-психолога с учителями. Эмоциональное выгорание педагога. Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания педагогов в образовательном учреждении.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Студент должен знать:**

- специфику природы человека как социального и духовного существа; - формы общественного сознания и виды общественных отношений.

### **Студент должен уметь:**

- применять систему нравственных правил и норм поведения в общественных и профессиональных группах.

### **Студент должен владеть:**

- понятиями о морали, нравственности; нормах морали и ее роли в обществе;
- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-7** готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

**ОПК-11** готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-25** способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

**ПК-26** способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

**ПК-29** способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

**ПК-30** готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

## **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка

рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;

- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.  
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.  
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)  
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).  
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые

существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»	бакалавриат	2 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Общая и экспериментальная психология			
Последующие: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психологическая служба в образовании			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая	Подготовка к зачет	<b>10</b>	<b>20</b>



работа			
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 4	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>0</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.



Утверждено на заседании кафедры специальной психологии  
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой



С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «16» июня 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Шилов С.Н.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
от «26» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-7** готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

**ОПК-11** готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

**ПК-25** способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

**ПК-26** способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

**ПК-29** способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

**ПК-30** готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
<b>ОПК-7</b> готовностью использовать знание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе;	Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности" Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Основы научной деятельности студента, Педагогика и психология инклюзивного образования, Инклюзия в образовании, Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании, Ранняя диагностика психической патологии детей, Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием, Инклюзивное образование в	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	современном мире, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ОПК-11</b> готовностью применять в профессиональ ной деятельности основные международны е и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Модуль "Методология и методы психолого- педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности, Педагогика и психология	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	инклюзивного образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

<b>ПК-25</b> способностью к рефлексии и способов и результатов своих профессиональ ных действий;	Модуль "Методология и методы психолого- педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности, Организационно- педагогические аспекты инклюзивного образования, Практикум психокоррекционны х технологий для лиц с ОВЗ, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	работы			
<b>ПК-26</b> способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	Модуль "Психология и педагогика развития детей"	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста,	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Организация медикопсихологического сопровождения ребенка с ОВЗ при домашнем обучении ребенка, Организация дистанционных форм при обучении ребенка с ОВЗ, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет

<b>ПК-29</b> способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;	Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Психолого-педагогическая диагностика,	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Основы научной деятельности студента,	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Современные технологии обучения, Методы психологических исследований, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет

<b>ПК-30</b> готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и профессионального ориентирования в системе среднего общего образования,	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>ОПК-7</b> готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
<b>ОПК-11</b> готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Обучающийся на высоком уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Обучающийся на среднем уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
<b>ПК-25</b> способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	Обучающийся на высоком уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	Обучающийся на среднем уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
<b>ПК-26</b> способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять психологическое просвещение	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять психологическое просвещение



работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
<b>ПК-29</b> способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;	Обучающийся на среднем уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
<b>ПК-30</b> готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

1. Понятие о профессиональной этике.
2. Профессиональная этика и этикет: понятие, сущность, функции.
3. Профессиональная этика: понятие, возникновение, специфика.
4. Профессиональная этика в структуре прикладной этики.

5. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».
6. Основные принципы профессиональной этики.
7. Виды профессиональной этики.
8. Кодексы профессиональной этики.
9. Основные этические принципы деятельности психолога.
10. Этика и профессии.
11. Профессиональный долг.
12. Профессиональные честь и достоинство.
13. Профессиональная совесть и авторитет.
14. Современное состояние психологической службы в школе.
15. Психолог в образовательном пространстве школы.
16. Содержание, формы и средства работы психолога в учреждениях образования.
17. Эмоциональное выгорание педагога.
18. Симптомы эмоционального выгорания.
19. Профилактика эмоционального выгорания педагогов в образовательном учреждении.
20. Этические проблемы психолого-педагогической деятельности.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия

аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Профессиональная этика специального психолога.
2. Портфолио педагога – психолога.
3. Мораль и этика.
4. Структура и функции морали.
5. Место и роль этики в педагогике и психологии.
6. Взаимосвязь универсальной и профессиональной этики.
7. Этические нормы профессиональной деятельности отечественного и зарубежного психолога.
8. Психологическая служба в учреждении образования.
9. Содержание, формы и средства работы психолога в учреждениях образования.
10. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.

## **6.2. Тесты**

### ***1. Выбрать правильный ответ:***

В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОУ входят:

- творческие работы детей и подростков
- журнал учета проведенной работы
- график работы на неделю
- аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОУ

### ***2. Выбрать правильный ответ***

О том, что «психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности», говорит принцип...

- конфиденциальности
- компетентности
- ответственности
- этической и юридической правомочности

### **3. Выбрать правильный ответ**

Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

1. «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия раньше»
2. ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый» - ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, традициями»
3. ребенок - это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему

### **4. Выбрать правильный ответ**

1. Согласно «Положению о службе практической психологии в системе МО РФ» целью службы является:
2. создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-психологической помощи - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации
3. выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей
4. содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья

**Основные направления и технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в школе**

**5. Установить правильную последовательность типов ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б.Эльконину):**

- эмоционально-непосредственное общение
- 5. интимно-личностное общение
- 6. учебно-профессиональная деятельность
- 7. игра
- 8. предметная манипуляция - учебная деятельность

### **6. Выбрать правильный ответ:**

В конфликте психолог может:

- занимать позицию угнетенной стороны
- встать на позицию победителя
- сохранять нейтралитет
- быть посредником
- все ответы верны

**7. Выбрать правильный ответ:**

Профессиональная компетентность психолога определяется:

- должностными инструкциями
- личностными качествами психолога
- сложившимися отношениями в школьном коллективе
- знанием предмета психологии - умением взаимодействовать с субъектами образования

**8. Выбрать правильный ответ:**

Причины неэффективного родительского отношения к детям:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей
- уровень образования родителей
- ригидные стереотипы воспитания
- возраст родителей
- личностные проблемы и особенности родителя, отражающиеся на общении с ребенком
- влияние особенностей общения в семье на отношения с ребенком
- все ответы верны

**9. Выбрать правильный ответ:**

Основными задачами психолога на этапе перехода детей из начальной школы в среднюю является:

- создание условий для успешной адаптации детей в школе
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению
- адаптация учебной программы, нагрузки к индивидуальным возможностям учеников
- познавательное развитие учащихся 5-х классов - формирование мотивации к обучению

**10. Выбрать правильный ответ:**

Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:

1. наличие конфликтов в среде педагогов
2. наличие конфликтов в среде родителей
3. несогласованность действий психолога и администрации - отсутствие рабочего кабинета у психолога

4. низкий уровень материального обеспечения учреждения

**11. Выбрать правильный ответ:**

Задачами Службы практической психологии образования являются: - содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей
- содействие в актуализации личностных качеств педагогов и администрации школы
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка - все ответы верны

**12. Выбрать правильный ответ**

Психологическая безопасность образовательной среды создается:

- всеми участниками образовательного процесса
- психологом
- администрацией
- материальным обеспечением образовательного учреждения

**13. Выбрать правильный ответ:**

В младшем школьном возрасте школьная дезадаптация у детей проявляется в:

- низкой школьной успеваемости
- крайних формах недисциплинированности
- низком уровне развития моторики
- отсутствии мотивации
- недостаточном развитии произвольной сферы
- утомляемости

**14. Выбрать правильный ответ**

Эффективность деятельности психолога определяется:

- количеством оказанных услуг
- взаимоотношениями в коллективе
- профессиональной компетентностью - наличием высшей категории

**15. Выбрать правильный ответ**

Определение психологической безопасности инновационной программы относится к следующему направлению деятельности психолога:

- диагностика -
- экспертиза -
- мониторинг -
- психокоррекция

**6.3 Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии



С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии



Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Психология и педагогика специального и инклюзивного образования**  
**по заочной форме обучения**  
**студентов – 25**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
2.	Тодышева, Татьяна Юрьевна. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Тодышева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 188 с.	Научная библиотека	40
3.	Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога [Электронный ресурс] /сост. И. П. Цвелюх. – Красноярск : ПРИНТ, 2010. – 70 с. – Режим доступа : 26 40 <a href="http://elib.kspu.ru/document/5752">http://elib.kspu.ru/document/5752</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	<a href="#">page=book&amp;id=483174</a>		
5.	Психолог. Введение в профессию [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 208 с.	Научная библиотека	10
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Современная практическая психология [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Соловьева, О. Б. Годлини ; ред. М. К. Тутушкина. - М. : Академия, 2005. - 432 с.	Научная библиотека	13
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»  
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф,

<p>ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>



Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);  <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>