

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ  
УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №\_\_ от "\_\_" июня 2019 г.  
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №\_\_ от "\_\_" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и фундаментальным для изучения последующих дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки.

### **Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента.**

Содержание данного курса обеспечивает получение системы знаний, которое образует смысловой стержень теоретической подготовки магистра социальной работы и формирование его профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда учебных дисциплин гуманитарного и социально-экономического, а также общепрофессионального и профильного циклов.

Настоящий учебный курс направлен на помощь студентам в освоении социально-психологических компетентностей по различным направлениям социальной работы на основе целостной концепции человека, представленной в современной антропологии.

### **Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.**

Программа учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» разработана в соответствии с пожеланиями Союза социальных педагогов и социальных работников России (Красноярское отделение), требованиями работодателей, выявленных в ходе анкетирования директоров учреждений социального обслуживания населения г. Красноярска и Красноярского края в 2011, 2012 гг.

Требования к уровню подготовки для освоения дисциплины.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» изучается на 3 курсе в течение 5, 6 семестра. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, усвоенных студентами по общепрофессиональным

дисциплинам «Психология человека», «Общие основы педагогики», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Психологии развития», «Возрастно-психологическое консультирование», и дисциплинам профессиональной подготовки: «Методология и методы психологии», «Психология личности», «Психология профессиональной деятельности», «Основы психодиагностики», «Психологическая служба», «Психологический практикум».

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы профориентационной работы в школе; возрастные особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

**Уметь:** выделять проблемы, осложняющие профессиональное самоопределение оптантов, планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить диагностическое обследование с целью профконсультирования учащихся; составлять профессиограммы профессий.

**Владеть:** методами и средствами индивидуальной и групповой профориентационной работы, правилами проведения профотбора и профконсультации учащихся.

### **Формы контроля:**

текущий контроль осуществляется в процессе занятий с учетом посещаемости студентов;

промежуточный контроль: подготовка заданий по теме практических занятий, итоговые семинары и выполнение тестовых заданий по разделам;

итоговый контроль: зачет по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам в профориентации (ПК-3);

- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

- быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);

- быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере помощи семье (ПК-15);

- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17).

**Трудоемкость дисциплины:**

Курс рассчитан на 72 час., из них на аудиторных занятий (6 час. - лекции, 2 час. - практические занятия); на самостоятельное овладение материалом - 64 час.

***Контроль результатов освоения дисциплины.***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, посещения лекций, написания контрольной работы.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается теоретическая, творческая, самостоятельная работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование модулей, тем	Всего часов трудоемкости	Аудиторные			Сам. Раб..
		Всего	Лекц.	Сем.	
<b><i>Базовый модуль 1. Психология профессионального и личностного самоопределения.</i></b>					
1. Сущность и содержание профориентации	14	2	2	-	10
2. Психология профессионального самоопределения	14	2	2	-	10
3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения	10	-	-	-	10
<b><i>Базовый модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.</i></b>					
4. Проектирование профессионального жизненного пути	14	2	2	-	10
5. Методы и формы профориентационной работы	14	2	-	2	10
6. Профессиоведение как раздел профконсультирования	14	-	-	-	14
ИТОГО	72	8	6	2	64

# **Содержание теоретического курса дисциплины**

## **Базовый модуль 1. Психология профессионального и личностного самоопределения.**

### ***Тема 1. Сущность и содержание профориентации***

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

### ***Тема 2. Психология профессионального самоопределения***

Сущность профессионального самоопределение как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

### ***Тема 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения***

Понятие «оптант». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.

## **Базовый модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.**

### ***Тема 4. Проектирование профессионального жизненного пути***

Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии.



### ***Тема 5. Методы и формы профориентационной работы***

Профессиональное просвещение оптантов. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда.

Функции профессионального консультирования. Модели проведения профконсультативной работы. Основные стратегии профконсультирования. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. Факторы, определяющие задачи профконсультанта. Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии.

### ***Тема 6. Профессиоведение как раздел профконсультирования***

Определение профессии. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### **1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проработав эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучающегося.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долговременными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность

изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено понапрасну.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

**Место для занятий** должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

#### **Режим занятий:**

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в

соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

### ***Приемы и методы учения:***

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

### ***Как увеличить скорость чтения?***

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

## **2. Описание последовательности действий студента. Рекомендации по работе с литературой.**

**Темы 1-3.** Изучив Тему 1, 2, 3 обучающийся должен иметь четкое представление о

Сущности и задачах профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Наиболее полно материал раскрыт в учебниках:

Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.3.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.

Изучив материал учебных пособий, вы выясните для себя сущность профессионального и личностного самоопределения учащихся

Для самооценки степени усвоения учебного материала целесообразно попытаться ответить на вопросы для самопроверки, приведенные в конце раздела.

Следует обратить внимание на характеристики предмета психологии семьи.

**Темы 4-6.** После изучения тем 5, 6, 7 обучающийся должен иметь представление об особенностях семейного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Различные теоретические подходы к профориентации подробно рассматриваются в учебниках

Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия. 2005. – 496 с.

### **3. Порядок подготовки к практическим занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;

- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

#### **4. Методические указания студентам по выполнению контрольных (реферативных) работ.**

Выполнение контрольной работы начинается с выбора темы. Тему контрольной работы студенты выбирают самостоятельно. Выбор темы может быть обусловлен спецификой профессии студента, местом работы, личными Интересами, накопленным опытом, а также литературой, имеющейся в наличии. Тема должна быть согласована с преподавателем и лежать в русле тематики курса. Необходимо помнить, что преподавателем задается примерная тема контрольной работы, которая может изменяться, углубляться и развиваться в ходе работы.

***Контрольная работа должна иметь следующую структуру:***

1. план (содержание);
2. введение;
3. основная часть (состоит из отдельных пунктов темы с соответствующими названиями);
4. заключение;
5. список литературы.

Во **введении** коротко обосновываются актуальность и практическая значимость рассматриваемой темы, формулируется основная **цель** контрольной работы, указываются ученые (зарубежные и отечественные), внесшие вклад в разработку данной проблемы. Рекомендуемый объем введения не более 1-2 страниц.

Введение лучше написать в последнюю очередь (пусть это не покажется парадоксальным - писать начало в последнюю очередь). Дело в том, что содержание первых строк всегда дается трудно, так как автор еще не успел разобраться, а разберется лишь в процессе проникновения в тему в ходе написания работы.

**Основная часть** контрольной работы должна состоять из пунктов, раскрывающих основные положения

**В список литературы** в алфавитном порядке включаются источники (не менее пяти наименований, не считая учебники и учебные пособия). Кроме учебников студент может опираться на любой литературный источник (труды психологов, монографии, биографии ученых-психологов, справочники, словари, энциклопедии, авторефераты).

Литература, предложенная к контрольным работам, может быть, дополнена новыми статьями из психологических журналов и газет («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», «Психологическая наука и образование», «Журнал прикладной психологии», «Психологическая газета», «Школьный психолог» и др.).

### ***Требования к оформлению контрольной работы:***

На **титульном листе** указываются тема контрольной работы; название дисциплины; фамилия, имя, отчество исполнителя и номер учебной группы; фамилия, имя, отчество преподавателя, которому работа сдается на проверку. В нижней части проставляются год, месяц, место выполнения работы.

Объем контрольной работы - 15-25 страниц печатного текста. Чтобы не превышать этот объем, надо предварительно тщательно продумать содержание работы, изъять из нее все менее существенное, частное, необязательное. Лаконичность изложения является свидетельством четкости понимания проблемы.

Страницы следует пронумеровать. Номер проставляется без знаков препинания по верхнему полю листа в центре. Номер страницы не ставится на титульном листе работы и на листе содержания, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете. Таким образом, нумерация начинается с Введения (с цифры 3).

Все листы работы имеют поля: слева - 3 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см. Текст должен быть набран через 1,5 интервала; размер шрифта 14, формат А-4 (с одной стороны).

#### **Оценка контрольной работы**

Подготовленная контрольная работа сдается студентом до начала экзаменационной сессии на кафедру для проверки преподавателю.

В контрольной работе оценивается умение студента:

отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме; убедительно обосновывать и аргументировать освещаемые положения; излагать вопросы грамотно, сжато, ясно, последовательно, делать правильные логические выводы и обобщения.

Если выполненная контрольная работа отвечает предъявленным требованиям по качеству и полноте раскрываемой темы, то преподаватель ставит оценку "зачтено", а студент допускается к зачету.

Если же работа признана неудовлетворительной, то студент обязан написать новый вариант работы с учетом всех замечаний преподавателя и отдать ее на проверку с надписью «повторно».

Следует иметь в виду, что в готовом виде структура, идея и литература к каждой теме в данном пособии не предлагается, так как основной упор делается на самостоятельную внеаудиторную активность студента-заочника в межсессионный период, что обусловлено самой формой организации заочного обучения. Выполнение реферативных работ, предполагает полностью самостоятельный подбор и анализ литературных источников, и главное — умение студента самостоятельно выстроить логическую структуру и содержание работы, из чего, собственно, и будет складываться ее оценка и зачет.

Контрольная работа должна быть написана научным языком. Сокращение слов, кроме общепринятых, не допускаются. Значение терминов необходимо разъяснять при первом их упоминании в тексте. Не следует бездумно



списывать текст источников без ссылки на источник. Ценность работы усиливает описание примеров из жизни, литературы, телевидения и кино, которые раскрывают или подтверждают высказанные в контрольной работе положения. Значительно выигрывает контрольная работа, если в ней " будут рассмотрены методологические аспекты вопроса. Если работа оценена положительно и студент допущен к собеседованию на зачете, можно ограничиться выполнением рекомендаций преподавателя.

#### ***Порядок проведения консультаций:***

Консультации являются одной из форм занятий, на которых проводится акты педагогического общения. Студент может задавать различные типы вопросов, касающиеся содержательной, практической стороны учебного материала и т.д. При обучении по данному курсу количество вопросов не ограничивается. Формулировку вопросов необходимо продумать заранее (при необходимости - записать). Каждый студент имеет возможность получить консультацию по интересующим его вопросам не только у преподавателя, ведущего курс, но и у других педагогов кафедры.

#### **5. Методические рекомендации для подготовки сообщения.**

##### ***Структура устного сообщения:***

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

##### ***Порядок представления и защиты письменного сообщения:***

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

##### ***Порядок проведения итогового контроля:***

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен по дисциплине

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	бакалавриат	В	2 Кредита (ЗЕТ)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: психология человека, психология развития, социальная психология, психодиагностика			
Последующие: психотерапия и психологическое консультирование, детская практическая психология.			

<b>Входной модуль</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Базовый модуль 1. Психология профессионального и личностного самоопределения.</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	1,5	3
	Доклад (устное сообщение)	1,5	3
	Письменное сообщение	1	2
	Разработка презентации доклада по изучаемой теме	2	2
	Практическая работа (аудиторная)	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

<b>Базовый модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.</b>			
---	--	--	--

	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	1,5	4
	Доклад (устное сообщение)	1,5	2
	Письменное сообщение	1	4
	Разработка презентации доклада по изучаемой теме	2	3
	Составление дополнительного библиографического списка по изучаемой теме	1	2
	Практическая работа (аудиторная)	2	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Экзамен	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### **Общая схема расчета рейтинга**

Входной модуль: 0 – 5 %  
Базовый модуль №1: 20 – 35 %  
Базовый модуль №2: 20 – 35 %  
Итоговый модуль: 15 – 25 %

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки**

86 – 100 баллов – 5 (отлично)  
73 – 85 баллов – 4 (хорошо)  
60 – 72 баллов – 3 (удовлетворительно)

ФИО преподавателя: Черенева Е. А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_ от « »июня 201 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « » июня 201 г.  
Заведующий кафедрой

Шилов С.Н. \_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « » июня 201 г.  
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю. \_\_\_\_\_

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**  
**УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Составитель: Черенева Е.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:  
**ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8.**

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект,
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	7	Рабочая тетрадь
	практикологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	3	защита презентации
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое	текущий контроль успеваемости	5	Конспект

		взаимодействи е участников образовательн ого процесса,			
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6	защита контрольной работы
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	4	защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,		1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6	защита контрольной работы
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-	текущий контроль успеваемо	4	защита проекта



		педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	сти		
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2	таблицы
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	3	презентация
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-3;	ориентировочный	Социальная педагогика,	текущий контроль успеваемости	5	конспект

ОПК-7; ПК-7; ПК-8	й	педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	контроль успеваемости		
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6	Проверка контрольной работы
	практикологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2	проверка таблицы
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2	проверка таблиц

		ого процесса,			
	практиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	3	презентация
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проектирование, рабочая тетрадь; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе (таблице)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3- презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач презентации	2
Правильность представленного предметного содержания	3
Глубина анализа источников	3
Оригинальность презентации	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – рабочая тетрадь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота знаний материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий	10
Умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы	11
Максимальный балл	21

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	4
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	4
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	4
Максимальный балл	12

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Глубина анализа источников	2
Умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы	1
Максимальный балл	5

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Базовый модуль 1. Психология профессионального и личностного самоопределения.**

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы.
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников.
3. Сравнительный анализ различных стратегий планирования карьеры у выпускников общеобразовательной школы (или у выпускников вузов).
4. Макро- и микроинформированность как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
6. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах.
8. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков.
9. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.
10. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы.
11. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера.
12. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта.
13. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении.
14. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков.
15. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрасте.
16. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у учащихся IX и XI классов.
17. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у учащихся IX и XI классов.
18. Психологические особенности профессионального самоопределения

подростков-инвалидов, воспитывающихся в школах-интернатах.

19. Психологические особенности профессионального самоопределения взрослых

безработных, имеющих высшее гуманитарное образование.

20. Психологические особенности профессионального самоопределения выпускников гуманитарных и технических вузов.

21. Психологические особенности профессионального самоопределения (трудоустройства) безработных женщин (различных категорий безработных женщин).

## **Базовый модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.**

1. Различные варианты влияния родителей на профессиональные выборы подростков в зависимости от стиля семейного воспитания.

2. Психологические условия эффективного использования активизирующих методик в профориентационной работе со старшеклассниками.

3. Возможности и ограничения эмпатического слушания в индивидуальной профконсультации различных групп клиентов (на примере старшеклассников и взрослых безработных).

4. Различные стили организации взаимоотношений профконсультанта и клиента

(оптанта) в индивидуальной профконсультации.

5. Представление об эффективности профконсультационной помощи у психологов-

консультантов и различных групп клиентов.

6. Динамика изменения представлений о сущности профконсультационной помощи

у клиентов (оптантов) как фактор эффективного консультирования.

7. Сравнительная оценка самостоятельности и осознанности профессиональных выборов у старшеклассников с гуманитарной и естественнонаучной ориентацией.

8. Зависимость уровня профессионального планирования от чувства оптимизма старшеклассников по отношению к своему будущему.

9. Самооценка самоопределяющимися подростками своих возможностей и недостатков при реализации профессиональных планов.

10. Уровень ориентировки в факторах профессионального выбора как условие эффективного планирования карьеры у старшеклассников.

11. Ориентация на криминальную сферу в профессиональном самоопределении у

асоциальных и просоциальных подростков.

12. Отношение к проституции как к возможному варианту профессионального выбора у различных групп подростков.

13. Психологические особенности ценностно-смыслового развития психолога-профконсультанта с разным стажем консультативной работы.
14. Психологические особенности становления профессионального самосознания у психологов-профконсультантов, работающих в государственных и коммерческих организациях.
15. Профессиональные деструкции в работе психолога-профконсультанта.
16. Смена методических предпочтений на разных этапах профессионального становления психологов-профконсультантов.
17. Образ «эффективного профконсультанта» в сознании психологов и различных групп клиентов.
18. Профессиональные стереотипы в деятельности психологов-профконсультантов.
19. Психологические условия взаимодействия школьных психологов с семьей по вопросам профессионального самоопределения подростка.
20. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как личная проблема самоопределяющегося человека (психологическая готовность самоопределяющейся личности стать полноценным гражданином).
21. Развитие представления о сущности кадровой политики и профориентации в сознании высших должностных лиц (на основе контент-анализа нормативных документов высших государственных учреждений).

### **Тестовые задания для самопроверки**

**1. Профессиональные кризисы определяются особенностями возрастного развития и являются ...**

- А) нормативными
- Б) деструктивными
- В) ненормативными
- Г) обязательными

**2. В классификации Е.А. Климов выделяется пять типов профессий по .... труда**

- А) средствам
- Б) целям
- В) предмету
- Г) условиям

**3. Особенности восьми кризисов профессионального самоопределения человека выделил ....**

- А) Э.Ф. Зеер
- Б) Л.С. Выготский
- В) Е.А. Климов
- Г) Н.С. Пряжников

**4. Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная .....**

- А) Б.Г. Ананьевым
- Б) В.И. Слободчиковым
- В) Е.А. Климовым
- Г) Л.С. Выготским

**5. Подход к проблеме профориентации, когда выбор профессии рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью человека, называют...**

- А) диагностический
- Б) трехфакторная модель
- В) концепция возрастного развития
- Г) концепция индивидуальности

**6. Психограмма, ориентированная на изучение относительно более устойчивых, стабильных свойств, дифференцирующих людей по эффективности труда, составляется с целью...**

- А) профотбора
- Б) профориентации
- В) профконсультирования
- Г) производственного обучения

**7. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий – это .... самоопределение.**

- А) жизненное
- Б) личностное
- В) профессиональное
- Г) социальное



## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

### **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

(наименование)

Направление подготовки: 050400.68 «Психолого-педагогическое образование»

(магистратура, заочное обучение)

по заочной форме обучения

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
2. История развития профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
3. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
4. Методы профориентации.
5. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения.
6. Этапы освоения профессии.
7. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
8. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
9. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
10. Типичные варианты самоопределения.
11. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
12. Основные стратегии профконсультирования.
13. Основные группы профориентационных методов.
14. Типы профконсультаций.
15. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.
16. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
17. Структура личного профессионального плана.
18. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
19. Типы личных профессиональных планов.
20. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

# **ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ (РЕФЕРАТИВНЫХ) РАБОТ**

## **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

(наименование)

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

по заочной форме обучения

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
5. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах
6. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков
7. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников
8. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы
9. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера
10. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта
11. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении
12. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков
13. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрастах
14. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у учащихся 9-х и 11-х классов
15. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у учащихся 9-х и 11-х классов.

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся  
(наименование)

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"  
по заочной форме обучения

Для организации самостоятельной работы студентами заочного отделений  
может быть использована рабочая тетрадь

Результаты работы по каждой теме необходимо представлять на электронный адрес преподавателя с указанием названия дисциплины, специальности, курса, группы, Ф.И.О. студента, темы, вопросов – заданий.

Для допуска к зачету необходимо выполнить каждое из приведенных заданий. Задания оцениваются преподавателем на отметку.

Тема 1. Сущность и содержание профориентации

Задание: необходимо письменно ответить на следующие вопросы

1. Что нового предложил Ф.У. Тейлор в плане изучения труда?
2. Чем характеризуется современный этап в развитии научных представлений о

труде?

3. В чем сущность психотехнического подхода?
4. Какова основная причина кризиса психотехники?
5. Как повлияли особенности социально – экономического развития

России начала

XX в на развитие психологического труда?

Тема 2. Психология профессионального самоопределения

Задание: необходимо письменно ответить на следующие вопросы.

1. В чем сущность профессионального самоопределения?
2. Чем отличается профессиональное и личностное самоопределения?  
В чем заключается главная цель профессионального самоопределения?

4. Чем отличаются «жизненные сценарии» и жизненные стратегии (по Э.Берну)?

5. Насколько оправданно в профессиональном консультировании рассматривать

построение «образа жизни» человека? Почему?

6. В чем сущность «рыночной ориентации» личности (по Э. Фромму).

7. Чем. По вашему. Могут объясняться различия в типологиях профессионального

и личностного самоопределения у разных авторов?

Тема 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения

Задание: необходимо письменно ответить на следующие вопросы

1. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат?

Почему?

2. В чем состоит смысл профориентационной помощи?

3. Что такое ЛПП?

4. Какой смысл для профконсультационной помощи имеет выделение и осознание

факторов профессионального выбора? Приведите примеры основных факторов выбора.

Объясните, почему именно эти факторы основные. Могут ли у разных людей быть разные

основные факторы выбора?

6. Должен ли профконсультант помогать человеку самоопределиться в условиях

откровенной диктатуры?

### **Задания для рубежной контрольной работы**

#### **Модуль 1**

1. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).

2. «Три кита» и основные факторы выбора профессии.

3. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

4. Типы и уровни самоопределения.

5. Субъект профессионального самоопределения.
6. Схемы планирования своей карьеры субъектом.

## **Модуль 2**

1. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.
2. Основные направления профконсультирования.
3. Основные группы профориентационных методов.
4. Типы профконсультаций.
5. Что такое «аналитическая профессиограмма»?
6. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессиографирования в работе со школьниками?

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Психология и педагогика развития ребенка специального и инклюзивного образования**  
**по заочной форме обучения**  
**студентов - 18**

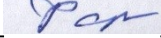
№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Зеер, Эвальд Фридрихович. Профориентология: Теория и практика [Текст] : учеб. пос. для высш. шк. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. - 192 с.	Научная библиотека	6

3.	Возрастная психология : детство, отрочество, юность : учебное пособие / В. С. Мухина и др. - М. : Академия, 2008. - 624 с	Научная библиотека	90
4.	Пряжникова, Елена Юрьевна. Профориентация [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2005. - 496 с.	Научная библиотека	22
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
5.	Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436235</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480172</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
7.	Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-2175-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279823</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Коломейцева, Ирина Васильевна. Психологические проблемы профессионального самоопределения учащихся профильных школ г. Канска. Анализ результатов опроса учащихся 9 и 11 классов профильных и непрофильных школ [Текст] : методическое пособие / И. В. Коломейцева, Елена Ивановна Е. И., Ю. Н. Москвич. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 72 с.	Научная библиотека	1



9.	Манухина, С.Ю. Основы профориентации : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
10.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
17.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_ /  / \_\_\_\_\_  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДОЛОГИЯ И МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.

ауд. 1-09а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.

ауд. 3-14	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);

	<p><u>ноутбук-10 шт.</u>  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт.  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>