

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТИФЛОПСИХОЛОГИИ И ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицыной В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)

С.Н. Шилов



Рабочая программа дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицыной В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицыной В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогике» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогике» относится к базовой части вариативных дисциплин модуля медико-биологические основы дефектологии согласно учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.04.03

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 16 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских) и 88 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: Целью данного курса является вооружение студентов системой знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей с патологией зрения, а также об особенностях психокоррекционной работы на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;

познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогике» предназначена для студентов. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|--|
| <p>рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;</p> | <p>Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p> <p>Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности</p> | <p>ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> |
| <p>познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.</p> | <p>Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p> <p>Владеть навыками составления психологического заключения по результатам</p> | <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности | |
|--|--|--|

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение задач по невропатологии, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики

(наименование дисциплины)

Бакалавриата ООП

**44.03.02 психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования (бакалавриат)**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля | |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Модуль 1. «Организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с нарушенным зрением» Тема 1. Диагностика нарушений зрения. | 19 | 2 | 2 | | - | 17 | Составление словаря специальных терминов дисциплины. | Проверка содержания конспекта |
| Тема2. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции. | 21 | 4 | 2 | 2 | - | 17 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия. |
| Модуль 2. «Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности» | 22 | 4 | 2 | 2 | - | 18 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, | Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия. |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|
| обучающимися с нарушенным зрением». | | | | | | | компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | |
| ТЕМА 3. Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях. | | | | | | | | |
| Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. | 22 | 4 | 2 | 2 | - | 18 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. Дискуссия. |
| Тема 5. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения. | 20 | 2 | | 2 | - | 18 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. |
| ИТОГО: | 104 | 16 | 8 | 8 | - | 88 | | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | зачет | | | | | | | |
| Всего: | 108 | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» относится к базовой части вариативных дисциплин.

Курс «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» является дисциплиной по изучению закономерностей системной организации анатомии и физиологии и патологии анализаторной системы зрения и психологии людей с нарушением функции зрения. Этот курс находится на стыке разных наук: медицины, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы педагога, психолога в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических и общепедагогических закономерностей.

Предметом ее изучения являются совокупность биологических свойств, психики в процессе жизни у людей с нарушением зрения. Тифлопсихология имеет большое значение для общих методологических и теоретических основ психологии, педагогики, логопедии, для диагностики неврологических функций при поражениях головного мозга и спинного, и их восстановлении.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (внимания, памяти, интеллекта, мышления, эмоций и др. у людей с нарушением функции зрения).

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. «Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением»

Тема 1. Диагностика нарушений зрения.

Клинико-педагогическая классификация нарушений зрения. Зрительно-вызванные потенциалы диагностики нарушений зрения. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной зрительной функции.

Тема 2. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции.

Причины нарушений зрения. Вторичные отклонения при нарушении зрения.

Технические средства коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения.

Модуль 2. «Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением».

Тема 3. Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях.

Анкетирование родителей как способ оценки состояния зрительной функции ребенка. Поведенческий скрининг. Специфика реакции сосредоточения, «комплекса оживления» у детей с нарушением зрения. Нормы развития зрительных, двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.

Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения.

Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.
- Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

Уметь:

- Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.
- Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

Владеть:

- Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности.
- Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности.

В результате изучения дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном

ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания доклада и оформления презентации, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования | Количество зачетных единиц | |
| Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики | бакалавриат | 3ЗЕТ | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Анатомия возрастная физиология, нейрофизиология | | | |
| Последующие: Нейропсихология | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Подготовка к зачету | 10 | 20 |

| | | | |
|--|---|-------------------|------------|
| Итого | | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Модуль 2 Тема № 5 | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 04 мая 2018 г.

Зав. кафедрой

С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
от «26» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 психолого-педагогическое образование.

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Потылицина В.Ю.



Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплине:** Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры
КГМУ им проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
НИИ Мед проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова

И.А. Игнатова

удостоверяю
подпись
И.А. Игнатова
О.И. Сусарева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Профессиональными компетенциями:

ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|--|--|--------------------------------------|--|
| <p>ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> | <p>Образовательные программы начальной школы Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики Основы логопедии и логопсихологии Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>Устный опрос, практические задания, презентации</p> |
| <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>Психология подросткового возраста Основы научной деятельности студента Психофизиология с основами нейропсихологии Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики Основы логопедии и логопсихологии Психология детей с</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>Устный опрос, практические задания</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| | <p>расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Практикум психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ</p> <p>Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха</p> <p>Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР</p> <p>Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости</p> <p>Педагогическая практика</p> | | |
| <p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики</p> <p>Основы логопедии и логопсихологии</p> <p>Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психологическая работа с детьми</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>Устный опрос, практические задания</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика | | |
|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие | Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

| | | | |
|---|---|--|--|
| задачи | | | |
| ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональн ые собеседования, тренинги для активации профессионально го самоопределения обучающихся | Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине | 2 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 4 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность темы доклада | 3 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 3 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по | 2 |

| | |
|--|----|
| теме доклада | |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 4 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2 |
| Аргументированность выводов | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики»

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
5. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
6. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
7. Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
8. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
9. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.

10. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
11. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушением зрения.
12. Профессиональные обязанности психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.
13. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
14. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
15. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
16. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
17. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
18. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
19. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
20. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
21. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.

| | |
|----------------------------|---|
| 1. Сукцессивное восприятие | А. Одномоментное сопоставление образа и эталона. |
| 2. Симультанное восприятие | Б. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона |

2. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы

межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неощущаемыми и ощущаемыми стимулами.

3. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?

а) рефракция;

б) аккомодация;

в) конвергенция;

г) категоризация.

4. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?

а) предметность;

б) антиципация;

в) светоощущение;

г) целостность;

д) бинокулярность.

5. Апперцепция – это...

а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;

б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;

в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;

г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.

6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

а) А.И. Каплан;

- б) Ф.Ф. Рау;
- в) В.З. Денискина;
- г) М.И. Земцова;
- д) Г.Д. Вильницкая;
- е) Н.Н. Малофеев.

7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

8. Перечислите признаки зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____

9. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...

- а) 0,01–0,04;
- б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;
- в) до 0,05–0,2 с использованием очков.

10. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с деть-

ми, имеющими нарушения зрения, заключаются...

- а) в заклеивании лучше видящего глаза;
- б) в заклеивании амблиопичного глаза;
- в) во включении в деятельность различных анализаторных систем.

137

11. Перечислите свойства и признаки предметов, отражаемые посредством кожных ощущений.

- а) _____
- б) _____
- в) _____

12. К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

13. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...

- а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;
- б) высокая способность логического запоминания материала;
- в) высокий объем кратковременной памяти;
- г) высокий объем долговременной осозательной памяти;
- д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;
- е) ошибки неспецифического узнавания;

ж) малодифференцированность, схематичность представлений.

14. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

15. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

16. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;

138

- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета.

17. Гаптика – это...

- а) восприятие цвета;
- б) активное осязание;
- в) восприятие формы;

г) ни один из ответов не верен.

18. К нарушениям цветового зрения относятся...

а) протоаномалия;

б) дейтероаномалия;

в) ахромазия;

г) все ответы верны.

19. Опосредованное осязание – это...

а) форма _____ осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;

б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;

в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;

г) все ответы верны.

20. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

а) Луи Брайлем;

б) Дени Дидро;

в) И.А. Соколянским;

г) А.Г. Литваком;

д) М. Готтесманом.

21. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...

а) нарушение экспрессивной стороны речи;

б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;

в) нарушение процессов формирования произносительной системы

родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.

22. Шрифт Брайля представляет собой...

- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
- б) систему обучения дактильной речи;
- в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
- г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

23. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...

- а) В.В. Лебединский;
- б) И.Г. Корнилова;
- в) В.А. Лоница;
- г) В.А. Феоктистова;
- д) А.Ф. Самойлов;
- е) Т.П. Морошкина.

24. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

25. Перечислите специфические черты эмоциональной сферы детей с

нарушениями зрительного анализатора.

а) _____

б) _____

в) _____

26. Изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих занимались...

а) В.З. Денискина;

б) А.Г. Литвак;

в) М. Заорска;

г) Э.М. Стернина;

д) Б.И. Коваленко.

27. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

а) полное непонимание смысловой стороны речи;

б) грубые нарушения грамматического строя речи;

в) вербализм;

г) трудности формирования коммуникативных средств.

28. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

а) формировании понятий и последующем оперировании ими;

б) установлении связей различной степени сложности между объектами;

в) способности формулирования выводов и заключений.

29. Основателем тифлографии является...

а) Л. Брайль;

б) А.Г. Литвак;

в) Н.А. Семевский;

г) Ш. Барбье;

д) Л.С. Выготский.

30. При создании шеститочечной системы чтения и письма для слепых ее автор опирался на двенадцатиточечную азбуку, разработанную...

а) Ш. Барбье;

б) В. Гайюи;

в) И.А. Соколянским;

г) Л.И. Плаксиной;

д) Л. Брайлем;

е) П. Виллеем.

31. Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику, получила название...

а) тифлопсихопедагогика;

б) тифлопедагогическая психология;

в) тифлология.

32. Первая школа для детей с нарушением зрения была открыта в...

а) 1917 году;

б) 1874 году;

в) 1784 году;

г) 1991 году;

д) 1546 году.

33. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?

а) Л.И. Сековец;

- б) И.И. Данюшевскому;
- в) А.И. Зотову;
- г) А.А. Крогиусу;
- д) Д. Дидро;
- е) К. Бюрклену.

34. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в...

- а) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;
- б) наличии способности к объективированию;
- в) сходстве физиологических механизмов;
- г) двигательном поведении руки и глаза;
- д) все ответы верны.

35. Способами осязательного восприятия являются...

- а) гаптика;
- б) мономануальное восприятие;
- в) бимануальное восприятие;
- г) инструментальное восприятие;
- д) пассивное осязание.

36. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены...

- а) характером зрительного нарушения;
- б) степенью снижения остроты зрения;
- в) условиями воспитания и обучения;
- г) наличием вторичных отклонений.

37. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?

- а) моральные чувства;
- б) интеллектуальные чувства;
- в) художественные;
- г) эстетические;
- д) социальные.

38. Первая неудачная попытка открыть в России специализированное учебное заведение для слепых была предпринята в...

- а) 1579 году;
- б) 1784 году;
- в) 1906 году;
- г) 1807 году;
- д) 1993 году.

39. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на...

- а) личностном развитии;
- б) речевом развитии;
- в) моторном _____ развитии;
- г) развитии волевых процессов;
- д) развитию межличностных отношений.

40. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;

г) В.А. Феокистовой;

д) М.С. Певзнер.

41. Изучением особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста занимались...

а) В.А. Феокистова;

б) Л.И. Солнцева;

в) А.М. Хартман;

г) Э.М. Стернина;

д) Л.И. Сековец;

е) С.М. Хорош;

ж) Б.К. Тупоногов.

42. По характеру пространства, в котором совершается ориентировка, выделяют...

а) ориентировку в _____ пространстве;

б) ориентировку в _____ пространстве;

в) ориентировку в _____ пространстве.

43. Для какого уровня ориентировочной деятельности характерны трудности определения пространственных направлений?

а) первого;

б) второго;

в) третьего;

г) четвертого;

д) пятого.

44. Представления о местности, возникающие на основе восприятия и локализации объектов в пространстве, получили название...

- а) топографические представления;
- б) пространственные представления;
- в) временные представления;
- г) объектные представления.

45. К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся...

- а) самокоррекция;
- б) реабилитация;
- в) коррекционное обучение;
- г) сенсбилизация;
- д) коррекционные занятия в семье.

46. Процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств лиц с дефектами зрения инвариантных предметной специфики деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде, получил название...

- а) коррекционное обучение;
- б) коррекционное воспитание;
- в) коррекционное развитие;
- г) коррекционно-педагогическая деятельность.

47. Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации?

- а) принцип избирательности;
- б) рефлекторный принцип;
- в) принцип коррекционно-развивающего обучения;
- г) принцип анализа и синтеза нервной деятельности;

- д) принцип единства диагностики и коррекции;
- е) принцип динамической системности корковой деятельности.

48. Каких форм интеграции не существует?

- а) комплексная;
- б) интегральная;
- в) деятельностная;
- г) экстернальная;
- д) системная.

49. Предметом тифлопсихологии является...

- а) психическое развитие лиц с нарушениями зрения;
- б) специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- в) закономерности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения;
- г) закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации.

50. Остаточное зрение характеризуется...

- а) наступлением быстрого утомления;
- б) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;
- в) повышением порога чувствительности;
- г) повышением скорости и качества переработки информации;
- д) неустойчивостью зрительных возможностей.

Ключ к тестовым заданиям

| № | ответ | № | ответ |
|---|-------|---|-------|
|---|-------|---|-------|

| | | | |
|----|--|----|---|
| 1 | 1-б, 2-а | 31 | в |
| 2 | б | 32 | в |
| 3 | б | 33 | д |
| 4 | в, д | 34 | д |
| 5 | а | 35 | б, в. |
| 6 | а, г, д | 36 | б |
| 7 | б, д | 37 | г |
| 8 | Фрагментарность, искаженность, диффузность, поэтапность, замедленность, дедифференцированность | 38 | г |
| | | 39 | в |
| 9 | в | 40 | б |
| 10 | а | 41 | б, в, е. |
| 11 | механические свойства, пространственные и механические признаки | 42 | предметно- познавательном, рабочем, большом. |
| 12 | б, д | 43 | б |
| 13 | а, в, г, е, ж. | 44 | а |
| 14 | а | 45 | а, д. |
| 15 | г | 46 | б |
| 16 | б | 47 | б, г, е. |
| 17 | б | 48 | а, в, д. |
| 18 | г | 49 | г |
| 19 | б | 50 | а, б, д. |
| 20 | а | | |
| 21 | г | | |
| 22 | а | | |
| 23 | в, д, е. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 24 | г. | | |
| 25 | Нечеткое, недифференцированное восприятие эмоций другого человека; наличие малочисленных, малодифференцированных глобальных представлений о проявлениях эмоций; неблагополучие в отражении собственных эмоциональных отношений с окружающими людьми. | | |
| 26 | а, б, в. | | |
| 27 | в, г. | | |
| 28 | а . | | |
| 29 | в | | |
| 30 | а | | |

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в тифлопсихологии и тифлопедагогике.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Предмет, задачи тифлопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.

3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.
5. Структура дефекта зрения. Роль зрения в психофизическом развитии детей.
6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
9. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
10. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
11. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
12. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
13. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
14. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
16. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях зрения.
17. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
18. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
19. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
20. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.

21. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями зрения.
22. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
23. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
24. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
25. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
26. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
27. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
28. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
29. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения.
30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
31. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.
28. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
28. Определение готовности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.
28. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
29. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
30. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
28. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.
29. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.
30. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
31. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.

6.3. Письменная работа (аудиторная), терминологический диктант:

Терминологический диктант «Зрительная система».

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Анализатор | 31. Орбита |
| 2. Сенсорная система | 32. Бинокулярное зрение |
| 3. Периферический отдел | 33. Фоторецепторы |
| 4. Проводниковый отдел | 34. Палочки |
| 5. Центральный отдел | 35. Колбочки |
| 6. Глазное дно | 36. Передняя камера глаза |
| 7. Слезный аппарат | 37. Дальтонизм |
| 8. Нистагм | 38. Куриная слепота |
| 9. Поле зрения | 39. Амблиопия |
| 10. Скотома | 40. Нормальная трихромазия |
| 11. Слепое пятно | 41. Аномальная трихромазия (ее виды) |
| 12. Желтое пятно | 42. Дихромазия, ее виды |
| 13. Хиазма | 43. Наружная оболочка глазного яблока |
| 14. Роговица | 44. Средняя оболочка глазного яблока |
| 15. Верхние бугры четверохолмия | 45. Внутренняя оболочка |
| 16. Гиперметропия | 46. Склера |
| 17. Миопия | 47. Конъюнктива |
| 18. Астигматизм | 48. Глаукома |
| 19. Радужка | 49. Катаракта |
| 20. Зрачок | 50. Вспомогательный аппарат зрения |
| 21. Первичная зрительная кора | 51. Зрительный тракт |
| 22. Вторичная зрительная кора | 52. Хрусталик |
| 23. Подкорковые центры зрения | 53. Стекловидное тело |
| 24. Родопсин | 54. Диоптический аппарат |
| 25. Аккомодация | 55. Ретиналь |
| 26. Ретина | 56. Рефракция |
| 27. Внутреннее ядро глазного яблока | 57. Эмметропия |
| 28. Ресничное тело | 58. Аметропия |
| 29. Меланин | 59. Пресбиопия |
| 30. Косоглазие | 60. Кератит |

6.4. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии



С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.


Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТИФЛОПСИХОЛОГИИ И ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|--|
| Основная литература | | |
| Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. | Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 31 |
| Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). | Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 199 |
| Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. –URL: http://elib.kspu.ru/document/22360 . | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 192 с. - Библиогр.: с. 175-176. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4288/read.php | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс] | http://lyubimov.su | Свободный доступ |
| Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] | http://childrens-needs.com | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТИФЛОПСИХОЛОГИИ И ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05 | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06 | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а | Учебная доска-1шт. |

| | |
|---|---|
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p> | <p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p> | <p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p> | <p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p> | <p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p> | <p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор</p> |

| | |
|--|--|
| | № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а | Экран-1шт, учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а | Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | <u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> |

| | |
|---|---|
| | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09 | Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |