

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ (ИНКЛЮЗИВНОЕ) ОБУЧЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ
СЛУХОМ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)

С.Н. Шилов



Рабочая программа дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицыной В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» относится к дисциплинам выбора согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 9 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.10.02

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 20 часов аудиторных занятий (10 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 84 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: Целью дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
2. Формирование умения диагностировать состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
3. Формирование умения планировать занятия по развитию слухового восприятия и устной речи с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

-коррекционно-педагогическая-диагностико-консультативная исследовательская Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической

реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями слуха

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;</p>	<p>Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений; Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком. Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности</p>	<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p>познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений; Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести</p>	<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК-33 способностью организовывать совместную и</p>

	<p>анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p> <p>Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности</p>	<p>индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
--	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение задач по невропатологии, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом»
(наименование дисциплины)

Бакалавриата ООП

44.03.02 психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования (бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. «Организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с нарушенным слуха» Тема 1. Диагностика нарушений слуха.	21	4	2	2	-	17	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема2. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении слуховой функции.	21	4	2	2	-	17	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Модуль 2. «Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности»	21	4	2	2	-	17	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.

<p>обучающимися с нарушенным слухом».</p> <p>ТЕМА 3. Исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях.</p>							компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	
<p>Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями слуха. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха. Обзор сурдопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха.</p>	21	4	2	2	-	17	<p>1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.</p>	<p>Анализ работы на занятиях. Дискуссия.</p>
<p>Тема 5. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением слуха. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением слуха.</p>	20	4	2	2	-	16	<p>1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.</p>	<p>Анализ работы на занятиях.</p>
ИТОГО:	104	20	10	10	-	84		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» относится к базовой части вариативных дисциплин.

Курс «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» является дисциплиной по изучению закономерностей системной организации анатомии и физиологии и патологии анализаторной системы зрения и психологии людей с нарушением функции зрения. Этот курс находится на стыке разных наук: медицины, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы педагога, психолога в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических и общепедагогических закономерностей.

Предметом ее изучения являются совокупность биологических свойств, психики в процессе жизни у людей с нарушением зрения. Сурдопсихология имеет большое значение для общих методологических и теоретических основ психологии, педагогики, логопедии, для диагностики неврологических функций при поражениях головного мозга и спинного, и их восстановлении.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (внимания, памяти, интеллекта, мышления, эмоций и др. у людей с нарушением функции зрения).

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. «Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом»

Тема 1. Диагностика нарушений слуха.

Клинико-педагогическая классификации нарушений слуха. Слуховые вызванные потенциалы диагностики нарушений слуха. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной слуховой функции.

Тема 2. Профилактика и коррекция нарушений слуха и вторичных отклонений при нарушении слуховой функции.

Причины нарушений слуха. Вторичные отклонения при нарушении слуха.

Технические средства коррекции и реабилитации лиц с нарушением слуха.

Модуль 2. «Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным слухом».

Тема 3. Исследование слуха детей раннего возраста в домашних условиях.

Анкетирование родителей как способ оценки состояния функции слуха ребенка. Поведенческий скрининг. Специфика реакции сосредоточения, «комплекса оживления» у детей с нарушением слуха. Нормы развития слуховых, двигательных, коммуникативных, познавательных, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.

Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями слуха.

Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха. Обзор сурдопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха.

Тема 5. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением слуха. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением слуха.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями слуха; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.
- Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями слуха; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

Уметь:

- Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.
- Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

Владеть:

- Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением слуха, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, учитывая их индивидуальные особенности.
- Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением слуха, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, учитывая их индивидуальные особенности.

В результате изучения дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-33 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными сенсорными и интеллектуальными особенностями

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания доклада и оформления презентации, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu @ gnpbu . ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; [http: // www. gnpbu. ru](http://www.gnpbu.ru)

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl @ cbibl . uran. ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru); [http: // www. csl.e – burg. ru](http://www.csl.e-burg.ru) ; [http: // www. uran. su](http://www.uran.su)

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом	бакалавриат	3ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия возрастная физиология, нейрофизиология			
Последующие: Нейропсихология			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	

		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Модуль 2 Тема № 5	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 04 мая 2018 г.

Зав. кафедрой

С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
от «26» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с
нарушенным слухом»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 психолого-педагогическое образование.

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Потылицина В.Ю.



Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплине:** «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом».

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры
КГМУ им проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
НИИ Мед проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова

И.А. Игнатова

подпись
И.А. Игнатова
удостоверяю
тач. О.К. *О.И. Сусарева*

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Профессиональными компетенциями:

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-33 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными сенсорными и интеллектуальными особенностями

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Образовательные программы начальной школы Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики Основы логопедии и логопсихологии Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Текущий контроль успеваемости	Устный опрос, практические задания, презентации
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Психология подросткового возраста Основы научной деятельности студента Психофизиология с основами нейропсихологии Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики Основы логопедии и логопсихологии	Текущий контроль успеваемости	Устный опрос, практические задания

	<p>Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Практикум психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ</p> <p>Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха</p> <p>Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР</p> <p>Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости</p> <p>Педагогическая практика</p>		
<p>ПК-33 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики</p> <p>Основы логопедии и логопсихологии</p> <p>Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психологическая работа с детьми</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>

	двигательного аппарата Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-33 способностью организовывать	Обучающийся на высоком уровне способен использовать	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными сенсорными и интеллектуальными особенностями	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
---	--	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2

Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом»

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.

10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
 - а) 4 — 5 метров
 - б) 1 — 2 метра
 - в) 0,25 – 1 м.
 - г) ушной раковины
2. 10. По месту ношения слуховые аппараты различают:
 - а) внутриушные
 - б) головные
 - в) наушные
 - г) **все типы аппаратов**
3. Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):
 - а) степень снижения слуха
 - б) время возникновения поражения слуховой функции
 - в) условия, в которых находится ребенок до школы
 - г) индивидуальные особенности ребенка
 - д) все факторы
4. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
 - б) обучение словесной речи
 - в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
 - г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия**
5. 25. Что является первичным дефектом при глухоте:
- а) нарушения в развитии личности
 - б) нарушения слуха**
 - в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
 - г) своеобразии развития всех познавательных процессов
6. Акустические признаки, характерные группе гласных звуков:
- а) тональные звуки**
 - б) сонорные звуки
 - в) шумные
 - г) мягкие
 - д) твёрдые
7. Нормативные требования по произношению количества слогов во фразе на одном выдохе в 6-12 классах:
- а) 10 – 12 слогов
 - б) 12 – 14 слогов**
 - в) 6 – 8 слогов
 - г) 16 и более слогов
8. Разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:
- а) слитность произношения
 - б) логическое ударение
 - в) темп произношения
 - г) все разделы**
9. Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей зависит:
- а) от состояния слуха
 - б) от уровня развития речи
 - в) от индивидуальных особенностей
 - г) от всех факторов**
10. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:
- а) учет состояния слуховой функции
 - б) дозировка слуховой нагрузки
 - в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)
 - г) все требования**
11. Барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:
- а) от среднего уха**
 - б) от внутреннего уха
 - в) от наружного уха
 - г) от средне наружного
12. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

а) 4 — 5 метров

б) 1- 2 метров

в) 0,25 – 1 метра

г) ушной раковины

13. Наружное ухо состоит из:

а) ушной раковины и наружного слухового прохода

б) барабанной перепонки

в) барабанной полости

г) слуховой трубы

14. Особые категории людей с недостатками слуха:

а) глухие

б) тугоухие

в) позднооглохшие

г) слепоглухие

15. Тип слухового аппарата со следующей характеристикой: отсутствует регулятор громкости, аппарат подстраивается «под восприятие звука пользователя»

а) конвенциональный

б) автоматический

в) программируемый

г) полуавтоматический

16. Суть социокультурной концепции относительно глухих:

а) меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность

б) глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»

в) глухому человеку нужно восстановить слух

г) глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

17. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

а) диапазон 125-250 Гц

б) 125-2000 Гц

в) 125-500 Гц

г) 125-1000 Гц

18. Сформированность умений использовать слух в восприятии речи это, когда глухой ученик:

а) воспринимает текст слухозрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту

б) активно использует слухозрительное восприятие в учебном процессе

в) пользуется элементами самоконтроля

г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время

д) все показатели

19. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

а) дефицитарному

- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

20. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания

г) все причины

21. В состав речевого аппарата человека входят:

- а) головной мозг с подкорковыми узлами и проводящими путями соответствующих нервов
- б) легкие с бронхами и трахеей (дых. горло)
- в) гортань, с голосовыми связками
- г) надставная труба (глотка, нос, рот)

д) все компоненты

23. Анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный

д) все анализаторы

25. Исходные и основные единицы обучения произношению при аналитико-синтетическом методе:

- а) фонемы
- б) слоги

в) слова и фразы

- г) тексты

26. К какому виду дефекта относится характеристика: «Голос низкий, беззвучный, приближающийся к шепотному, с большой утечкой воздуха.»

- а) с нарушением силы голоса
- б) с нарушением нормальной высоты
- в) с нарушением тембра голоса

г) с нарушением силы и высоты

27. Общие направления в обучении произношению звуков речи незлышащих детей:

- а) формирование первичного умения произносить звук по подражанию
- б) автоматизация звука с использованием остаточного слуха ребенка
- в) автоматизация произносительных навыков под контролем педагога

г) все направления

28. Один из важнейших и трудных для реализации среди принципов развития слухового восприятия:

- а) принцип поэтапного формирования умений различать на слух речь и её элементы
- б) принцип интеграции речевого материала
- в) использование речи как средства развития речевого слуха
- г) принцип выработки слухового самоконтроля**

29. Цели развития слухового восприятия неречевыми звуками:

- а) общее развитие детей, их мыслительной деятельности
- б) адаптация детей с нарушением слуха в среде слышащих
- в) выработка слухового внимания к звукам окружающей среды**
- г) все цели

30. Первый этап постепенного включения нового материала в слуховой словарь глухих детей (по Е.П.Кузьмичевой):

- а) незнакомый речевой материал предлагается детям для различения на слух без предварительного объяснения
- б) речевой материал воспринимается детьми слухозрительно, а потом на слух
- в) в знакомый речевой материал постепенно вводится материал, звуковой образ которого детям незнаком**
- г) речевой материал предлагается слухозрительно

31. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия неслышащих детей:

- а) индивидуальное занятие
- б) фронтальное занятие
- в) музыкально-ритмическое занятие
- г) общеобразовательный урок
- д) все формы организации**

32. Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:

- а) существенное нарушение слуха
- б) имеют в основном лишь косметическое значение
- в) нарушение звуковосприятия**
- г) несущественное нарушение слуха

33. Врожденные потери слуха:

- а) неблагоприятная беременность, акушерская патология**
- б) генетическая глухота
- в) травмы, кровоизлияния, опухоли
- г) профессиональные заболевания уха

34. Кохлеарная имплантация это:

- а) вживление в слуховую улитку электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию**

- б) подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала
- в) программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера
- г) усиление и видоизменение сигнала

35. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

а) Нейманом Л.В.

- б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

36. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) **все критерии**

37. Г.А Зайцева является автором методической системы:

а) верботональная

б) билингвистическое обучение неслышащих

- в) «реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих»
- г) биолого-медицинская

38. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

а) первичных

б) вторичных

- в) третьего порядка
- г) четвертого порядка

39. Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:

а) Компенсация – синтез биологического и социального факторов

б) Коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения

- в) Необходимо привести глухого человека в «норму»
- г) все взгляды

40. Автор следующей концепции:

«Использование в качестве материала слуховых занятий смысловых единиц речи – слов, словосочетаний и фраз. При подборе материала для занятий исключена подсказывающая ситуация.»

а) Э.И. Леонгард

- б) Г.А. Зайцева
- в) П. Губерина
- г) Кузьмичёва Е.П.

41. Дыхание при речи характеризуется:

а) преобладанием фазы выдоха над фазой вдоха

б) преобладанием фазы вдоха над фазой выдоха

в) равными фазами

г) прерыванием фазы выдоха

42. Основная задача обучения глухих произношению:

а) обеспечить достаточную внятность устной речи

б) утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими

в) создать базу владения языком

г) создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи

43. Систематическая работа над произношением слова охватывает следующие стороны его фонетического оформления:

а) звуко-слоговая структура слова

б) ритмическая структура слова

в) орфоэпия

г) темп произношения

д) все стороны работы

44. Фонетическая ритмика:

а) коррекционная методика обучения и воспитания людей с речевой патологией

б) реабилитационная методика воспитания, обучения и лечения детей с речевой патологией

в) система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определённого речевого материала

г) все методики

45. К какому из указанных принципов развития слухового восприятия относится характеристика: «Последовательный переход от грубых слуховых дифференцировок к более тонким и точным.»

а) принцип развивающих упражнений

б) принцип связи развития слухового восприятия с произношением

в) принцип поэтапного формирования умений

г) принцип коррекции произношения

46. Какие из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии относятся к развитию слухового восприятия:

а) различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры

б) упражнения для голоса, губ, языка

в) работа со схематическим профилем звука

г) упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок

47. Соотнесите периоду формирования речевого слуха у детей содержание обучения: «Интенсивное развитие слухового восприятия с формированием навыка восприятия речи на слух. Длительная слуховая тренировка с использованием ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры), накопление слухового словаря.»

а) первоначальный период (0-1 кл)

б) основной (2-5 кл)

в) период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом (6-12 кл)

г) дошкольный период

48. Какие перечисленные виды деятельности относятся к работе над темпом речи:

а) повторение за учителем (на основе слухо-зрительного и слухового восприятия) слов в медленном и быстром темпе

б) чередование медленного и быстрого произношения слов

в) разучивание скороговорок

г) все виды деятельности

49. Дефект, связанный с нарушением высоты голоса:

а) голос гнусавый

б) тихий, слабый

в) крикливый

г) фальцетный

50. Разделы программы обучения произношению:

а) средства общения глухих

б) чтение с губ

в) звуки речи и их сочетания

г) все разделы

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Дать определение сурдопедагогике как науки. Предмет, объект и задачи сурдопедагогике.

2. Раскрыть межпредметные связи сурдопедагогике с другими науками.

- 3 Методы исследования сурдопедагогики.
- 4 Основные этапы развития сурдопедагогики в России и за рубежом.
- 5 Причины нарушений слуха.
- 6 Перечислить основные классификации нарушений слуха.
- 7 Психолго-педагогическая классификация Р.М. Боскис.
- 8 Познавательное развитие детей с нарушением слуха.
- 9 Особенности формирования предметной деятельности детей с нарушением слуха.
- 10 Своеобразие общения и речи детей с нарушенным слухом.
- 11 Особенности поведения детей с нарушением слуха.
- 12 Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих детей.
- 13 Личностное развитие детей с нарушением слуха.
- 14 Особенности воспитания детей с нарушением слуха.
- 15 Система специального образования лиц с недостатками слуха в РФ.
- 16 Система специального дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.
- 17 Система специального школьного обучения детей с нарушениями слуха.
- 18 Система среднего общего и профессионального образования молодежи с нарушениями слуха.
- 19 Особенности учебных планов и программ школы глухих.
- 20 Формы организации учебного процесса в школе глухих.
- 21 Методы и средства обучения глухих школьников.
- 22 Система развития слухового восприятия глухих школьников.
- 23 Особенности проведения индивидуальных занятий по формированию правильного произношения глухих школьников.

6.3. Письменная работа (аудиторная), терминологический диктант:

Терминологический диктант «Слуховая система».

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Периферический отдел слуховой системы | 26. Медиальные коленчатые |
| 2. Козелок | 27. Извилины Гешля |
| 3. Наружный слуховой проход | 28. Центральный отдел анализатора |
| 4. Наружное ухо | 29. Звукопроводение |
| 5. Среднее ухо | 30. Звуковосприятие |
| 6. Внутреннее ухо | 31. Резонансная теория |
| 7. Барабанная перепонка | 32. Акуметрия |
| 8. Сосцевидный отросток | 33. Аудиометрия |
| 9. Евстахиева труба | 34. Метод Ринне |
| 10. Барабанная полость | 35. Метод Вебера |
| 11. Слуховые косточки | 36. Акустическая |
| 12. Овальное окно | 37. Тимпанометрия |
| 13. Круглое окно | 38. Электрокохлеография |
| 14. Лабиринт | 39. Отоакустическая эмиссия |
| 15. Преддверие | 40. Кондуктивная тугоухость |
| 16. Полукружные каналы | 41. Сенсоневральная |

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 17. Эндолимфа | 42. Кохлеарная имплантация |
| 18. Перилимфа | 43. Атрезия |
| 19. Улитка | 44. Наружный отит |
| 20. Кортиев орган | 45. Острый катар среднего уха |
| 21. Волосковые клетки | 46. Острый гнойный отит |
| 22. Основная мембрана | 47. Хронический средний отит |
| 23. Вестибулярная лестница | 48. Отосклероз |
| 24. Барабанная лестница | 49. Лабиринтит |
| 25. Нижние бугры четверохолмия | 50. Тугоухость |

6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.


Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ (ИНКЛЮЗИВНОЕ) ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека	26
2.	Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с.	Научная библиотека	81
3.	Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с.	Научная библиотека	97
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

5.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
-----	---	---	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕГРИРОВАННОЕ (ИНКЛЮЗИВНОЕ) ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**

для бакалавров

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы**

**Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.

ауд. 1-09а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.

ауд. 3-14	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);

	<p><u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>