

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВОЗРАСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: заочная

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» разработана для образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» согласно Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психология (уровень подготовки бакалавриат).

Дисциплина «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП (Б1).

Дисциплина «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» представляет собой отдельное психологическое направление, направленное на освоение основ практической психологии. Данный курс тесно связан с психологическими дисциплинами, объектом которых являются проблемы становления и развития человека, а также проблемы психологического здоровья. Курс «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» логически является предшествующим для освоения следующего блока профессиональных дисциплин (Психолого-педагогический семинар, Общепсихологический практикум, Тренинг личностного роста). Дисциплина «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими частями ОПОП (Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 12 часов аудиторных занятий (4 часа лекций, 8 часа семинарских занятий), 92 часов самостоятельной работы. Реализуется на 4 курсе, 8 семестре.

Цели освоения дисциплины: Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования в их приложении к задачам клинической психологии.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- выработка представлений о житейской, научной и практической психологии, о взаимосвязях между ними; - формирование представлений о целях, задачах, направлениях работы психолога; - стимулирование профессиональной направленности, осознание личностной и социальной значимости будущей профессии; - формирование гуманистического мировоззрения</p>	<p>знать: - ценностные основы, социальную значимость профессии, характеристики профессионально-педагогической деятельности; - истоки зарождения педагогической деятельности и основные этапы ее развития; - способы профессиональной самоорганизации и самообразования. уметь: - формулировать профессиональные задачи в процессе осуществления педагогической деятельности; - соблюдать нормы профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса; анализировать педагогические факты и явления владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и ответственному выполнению профессиональных задач; - способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики(ОПК-8).</p>
<p>Сформировать представления о психологических особенностях различных возрастов. Психологическая характеристика участников психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.</p>	<p>Знать: средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта, особенности возрастов Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психодинамической,</p>	<p>ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблемных ситуаций и отклонений в поведении учащихся ПК-33 Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в</p>

	<p>бихевиорально-когнитивной, гуманистической модели.</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу</p>	<p>соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
<p>Дать конкретные знания о методологии и методах нейрофизиологии и ВНД, об основных результатах исследований; обеспечить их грамотную интерпретацию. Изучение основных механизмов формирования психических функций.</p>	<p>Уметь: использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека. Владеть: категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.</p>	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК-8.</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости

как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля –зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
 - б) тренинги, кейс-стади, игровые методы.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.
 - б) технологии группового обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Возрастно-ориентированное психологическое консультирование

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 108 ч / 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров			
Модуль 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования								
<i>Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования</i>								
Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования	7	2			2	5	Знать предмет, задачи, цели, методы, основные принципы и различия психологического консультирования и психотерапии. Владеть понятийным аппаратом. Уметь применить полученные знания.	Устный и письменный отчет
Тема 2. Теория консультирования	5					5	<i>Знать</i> теории консультирования. <i>Владеть</i> понятийным	Устный и письменный отчет

							аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии.	
Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования	5					5	<i>Знать</i> принципы и этические аспекты психологического консультирования. <i>Уметь</i> применять принципы и этические аспекты в процессе работы.	Устный и письменный отчет
Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта	5					5	<i>Знать</i> личностно-профессиональные качества консультанта.	Устный и письменный отчет
Раздел 2. Практика психологического консультирования Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса.	6	2	2			4	<i>Знать</i> структуру и этапы консультативного процесса <i>Владеть</i> способностью выстраивать консультативный процесс в соответствии с структурой и этапами.	
Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования.	4					4	<i>Знать</i> психодинамическую модель психологического консультирования	Устный и письменный отчет

Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования	4					4	<i>Знать</i> теорию и практику психологического консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 8. Теория и практика когнитивного консультирования	2					2	<i>Знать</i> теорию и практику когнитивного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование.	2					2	<i>Знать</i> теорию и практику гуманистически-ориентированное консультирование, клиент-центрированное консультирование. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование	4					4	<i>Знать</i> теорию и практику экзистенциально-ориентированного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 11. Логотерапия	6	2	2			4	<i>Знать</i> понятие логотерапии. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 12. Гештальт-	4					4	<i>Знать</i> теорию и	Устный и

консультирование							практику гештальт-консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	письменный отчет
Тема 13. Мультимодальное консультирование	4					4	<i>Знать</i> теорию и практику мультимодального консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 14. Семейное консультирование	6	2			2	4	<i>Знать</i> теорию и практику семейного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 15. Групповое консультирование	6	2			2	4	<i>Знать</i> теорию и практику группового консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 16. Организационное консультирование	6	2			2	4	<i>Знать</i> теорию и практику организационного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Раздел 3. Основы психокоррекции и психотерапии Тема 17. Определение и содержание основных понятий психотерапии и	4					4	<i>Знать</i> определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. Владеть понятийным аппаратом.	

психокоррекции.							<i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	
Тема 18. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психодинамическое, бихевиорально-когнитивное, гуманистическое)	4					4	Знать основные направления психокоррекции и психотерапии. Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	Устный и письменный отчет
Тема 19. Основные виды психокоррекции и психотерапии.	4					4	Знать основные виды психокоррекции и психотерапии. Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	Устный и письменный отчет
Тема 20. Организация психотерапевтической помощи	4					4	Знать особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи, знать роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи.	Письменный отчет

							Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	
Раздел 4. Специальная психотерапия и психокоррекция Тема 21. Специальная психотерапия и психокоррекция в медицине	4					4	Знать основы специальной психотерапии и психокоррекции. Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	
Тема 22. Психотерапии, психокоррекция детей и подростков.	4					4	Знать основы психотерапии и психокоррекции детей и подростков. Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	Устный и письменный отчет
Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.	4					4	Знать основы психологической помощи при возрастных кризисах и в геронтологии. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет

							<i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	
ИТОГО:	104	12	4			8	92	
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Курс «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» имеет чёткую профессиональную направленность при подготовке бакалавров по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Настоящий курс призван помочь формированию у бакалавров наиболее полного комплексного представления об основах психологического консультирования. В процессе усвоения курса даются знания о том, как помочь клиентам внести необходимые изменения в свою жизнь. Успешность или эффективность психологического консультирования оценивается в зависимости от того, насколько стойкими и в широком смысле благотворными для пациента оказываются эти изменения; оптимальными будут те меры, которые обеспечивают стойкий, продолжительный позитивный эффект.

В настоящее время известно и осуществляется на практике около 400 разновидностей психотерапии для взрослых пациентов и примерно 200 – для детей и подростков; описано около 300 психологических синдромов или констелляций симптомов. Поэтому научно обоснованное изучение основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии – это жизненная необходимость, обусловленная, с одной стороны, многообразием форм и проявлений расстройств и способов психологической помощи, а с другой – стремлением к нахождению наилучшего решения в каждом конкретном случае.

Изучение данного курса предоставляет для студентов возможности постижения механизмов изменений, т.е. как психологического консультирования в целом и различные их разновидности в частности достигают позитивного эффекта.

Данный курс представляет собой оптимальное сочетание теоретического и практического блоков, которые обеспечивают получение студентами основ знаний в области психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

Инновационным в нашей программе является изучение понятия и приемов организационного консультирования, основ коучинга, что, безусловно, расширяет профессиональные навыки студентов.

Основой курса выступают труды психологов, прежде всего К. Рудестама, Р. Кочунаса, К. Роджерс, З. Фрейд, Ф. Перлз и др.

В процессе освоения программы курса студенты делают тематические сообщения, выполняют практические задания, осуществляют анализ периодических изданий,

оформляют реферативные сообщения. К каждой теме для проверки и закрепления пройденного материала даны контрольные вопросы и практические задания. Завершается курс тестированием и зачётом в виде собеседования.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Основы психологического консультирования

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования

Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования

Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю. Е. Алешина, Г.С.Абрамова, Р. Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий. Возрастно-ориентированное психологическое консультирование

Тема 2. Теория консультирования

Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование.

Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования

Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде.

Тема 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта

Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности.

Раздел 2. Практика психологического консультирования

Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса

Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного

изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса. Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента.

Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А. Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контрпереноса. Соппротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования

Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д. Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б. Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования.

Тема 8. Когнитивно-ориентированное консультирование

Теоретические	источники	когнитивно-ориентированного
консультирования.	Модель	когнитивно-ориентированного

консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.

Тема 10. Экзистенциальное консультирование

Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека. Понятие экзистенциальных кризисов. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия решений.

Тема 11. Логотерапия

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Тема 12. Гештальт - консультирование

XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии. Осознание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознание как процесс. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Понятие контакта. Фазы цикла контакта. Контакт как цикл формирования гештальта. Творческое приспособление и манипулирование средой. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Возникновение симптома у терапевта. Психологические, психосоматические и соматические симптомы как реакция приспособления. Сущность диалогической позиции терапевта. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Основные рабочие проблемы гештальт-терапевта. Феноменология клиента и терапевта. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные реакции в непрерывном континууме осознания. Гештальт-терапия как процесс-ориентированный творческий подход. Эмоциональные и телесные реакции терапевта как терапевтический инструмент. Предъявление терапевта в сессии. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.

Тема 13. Мультимодальное консультирование

Современные представления об эклектическом подходе. Интеграция теоретических и эмпирических данных. Индивидуальность клиента как основа выбора технических процедур. Построение стратегии психологического консультирования, с использованием различных подходов.

Тема 14. Семейное консультирование

Пять главных подходов к брачному консультированию: психоаналитическая теория, теория социального научения, системная теория семьи Боуэна, структурно-стратегический и рационально-эмотивный подходы. Понятие циклов, кризисов семьи. Использование теорий индивидуального и группового консультирования в терапии семьи. Особенности семейного консультирования проблемных семьях (зависимости, хронические заболевания, инвалиды).

Тема 15. Групповое консультирование

Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения

групповой работы. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании.

Тема 16. Организационное консультирование

Основные принципы организационного консультирования. Диагностика. Использование тестовых методик. Принципы построения тренингов. Коучинг как вид психологического консультирования. Задачи, возможности и ограничения коучинга. Основные области компетенции коучинга.

Модуль 2. Психокоррекция и психотерапия

Раздел 3. Основы психокоррекции и психотерапии

Тема 17. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции

Определение психотерапии и содержание основных понятий. Определение психокоррекции, общие и отличительные черты от психотерапии. История психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии и психокоррекции. Взаимоотношение врача, клинического психолога и больного в психотерапии и психокоррекции. Оценка эффективности психотерапии и психокоррекции. Альтернативная психотерапия.

Тема 18. Основные направления психотерапии и психокоррекции

Принципы классификации в психотерапии. Динамическое направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Суггестивное направление в психотерапии. Арттерапия. Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия. Краткосрочная психотерапия. Интегративные тенденции в психотерапии.

Тема 19. Основные виды психокоррекции и психотерапии

Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Психотерапевтическая среда и терапевтическое сообщество.

Тема 20. Организация психотерапевтической помощи

Особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи. Роль психолога в системе оказания медицинской помощи

Раздел 4. Специальная психотерапия и психокоррекция

Тема 21. Специальная психотерапия и психокоррекция в медицине

Психотерапия и психокоррекция в психиатрии и наркологии. Психотерапия и психокоррекция в неврологии. Психотерапия и психокоррекция в соматической медицине. Психотерапия и психокоррекция в хирургии. Психотерапия и психокоррекция в стоматологии.

Тема 22. Психотерапия у детей и подростков

Психотерапии, психокоррекция детей и подростков

Тема 23. Психотерапия возрастных кризисов геронтологии
Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- Этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
- Стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- Содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
- Интердисциплинарный характер психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
- Правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии.
- Специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное. Возрастно-ориентированное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования. Психологической коррекции и психотерапии.
- Организационные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

уметь:

- Реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- Планировать и проводить консультативную беседу.
- Формулировать и проверять консультативные гипотезы.
- Анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретировать результаты, представленные в сообщении или докладе.

владеть:

- системой понятий и категорий психологического консультирования, коррекции и психотерапии
- минимальным набором средств психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно

ОПК-8 качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблемных ситуаций и отклонений в поведении учащихся

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-33 Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в

дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в

изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемена. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Возрастно-ориентированное психологическое консультирование	бакалавриат		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Психологическое консультирование и семейная терапия			
Последующие: Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и профессионального ориентирования в системе среднего общего образования			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5

	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-108	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Верхотурова Н. Ю. 

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Шилов С.Н. 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 10

от «26» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Возрастно-ориентированное психологическое консультирование

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Верхотурова Н. Ю. 

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» является установление соответствия

учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа Психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Профессиональная и личностная рефлексия»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Профессиональная и личностная рефлексия»:

ПК-37: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

ПК-25: способность к самоорганизации и самообразованию

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК-16- способность к выявлению интересов, трудностей, проблемных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	Ориентировочный	Общая психология. Информационная культура и технологии в образовании. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Основы учебной деятельности студента. Специальная педагогика. Специальная психология. Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ.	Текущий контроль	1	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с
			Промежуточная аттестация		
			Промежуточная аттестация		

					места прохождения
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	3, 5	Отчет
			Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-33 Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и	Ориентировочный	Общая психология Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ	Текущий контроль	2	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный	Общая психология Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ	Текущий контроль	4	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический	Общая психология Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ	Текущий контроль	3	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию	Текущий контроль	1	Отчет Доклад на итоговой
			Промежуто		

интеллектуальными особенностями			чная аттестация		конференции Самоотчет Самооценка компетенций
---------------------------------	--	--	-----------------	--	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-108 балла) зачтено
ПК- 8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен и готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	знать: - специфику профессиональных отношений между психологом, педагогом и клиентом/обучающимся, - основные этические кодексы психологов и педагогов, возможности	знать: - специфику профессиональных отношений между психологом и обучающимся, - основные этические кодексы психологов и уметь: - осознавать свое профессиональное поведение и	знать о содержании профессиональной деятельности психолога, ее особенностях и основных подходах, сложившихся в психологической практике; • о специальной психологической

профессиональ ной этики	повышения профессиональной компетентности; уметь: - осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, - владеть навыками: - рефлексии и саморегуляции отстаивает свою профессиональную позицию;	прогнозировать его последствия, - выполнять профессиональные задачи; владеть навыками: - рефлексии и саморегуляции	помощи в системе образования; - выполнять профессиональные задачи;
ПК-33, Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями ПК-16- способность к выявлению интересов, трудностей, проблемных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	Обучающийся на высоком уровне способен и готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения коррекционных задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения коррекционных задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения коррекционных задач в профессиональной деятельности

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине.

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, доклад.

4.2.1. Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной педагогической рефлексии	1
Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты	2
умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования	2
	5
	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

от 11 до 13 правильных ответов	3
от 14 до 17 правильных ответов	4
18 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество объектов (типы)	1
Количество сравниваемых характеристик (видов)	2
Взаимосвязи между объектами	2
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Специальная психология в задачах и тестах: книга 1: Задачи: учебно-методическое пособие для студентов высш. учебных заведений (бакалавров и магистров), обучающихся на психолого-педагогических и дефектологических факультетах / С.Н. Шилов, Н.Ю. Верхотурова. — Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2010. – 520 с.

2. Специальная психология в задачах и тестах: книга 2: Тесты: учебно-методическое пособие для студентов высш. учебных заведений (бакалавров и магистров), обучающихся на психолого-педагогических и дефектологических факультетах / С.Н. Шилов, Н.Ю. Верхотурова. — Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2010. – 548 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование»

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
2. Теория консультирования.
3. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
4. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
5. Этические и правовые аспекты консультирования.
6. Я-концепция психолога-консультанта.
7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
8. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
9. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
10. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
11. Тренинг саморефлексии.

12. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
13. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
14. Тренинг поддерживающего поведения.
15. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
16. Клиент-центрированное консультирование.
17. Гештальт-консультирование.
18. Экзистенциальное консультирование.
19. Логотерапия.
20. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
21. Теория и практика поведенческого консультирования.
22. Теория и практика когнитивного консультирования.
23. Мультимодальное консультирование.
24. Консультирование по вопросам брака и семьи.
25. Групповое консультирование.
26. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
27. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
28. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
29. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
30. Специальная психотерапия и психокоррекция.
31. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
32. Организация психотерапевтической помощи.

6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование»

На основе результатов психодиагностических исследований:

1. определите сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
2. продумайте способы корректировки и развития тех параметров профессиональной и личностной рефлексии, которые оказались недостаточно развитыми для осуществления успешной профессиональной педагогической деятельности.
3. Составьте «Программу профессионального и личностного развития», включив в ее содержание работу по развитию и совершенствованию рефлексивных умений и навыков с помощью приемов рефлексии и рефлепрактики.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование»

7.1 Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, психологии деятельности, психологии способностей, педагогической психологии)

1. При лечении гипнозом у детей чаще, чем у взрослых (по Ковалеву и Буянову):

- а) наступает глубокий сомнамбулизм;
- б) возникают серьезные осложнения в виде потери раппорта или в виде тяжелых форм истерического гипноида;
- в) наступает переход гипнотического сна в физиологический;
- г) возникает энурез.

2. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности:

- а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов;
- б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной;
- в) сравнительно большей ролью психотерапевтического отвлечения и переключения;
- г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям.

3. Психотерапия есть (В.Е.Рожонов):

- а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями;
- б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело;
- в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого;
- г) воздействие на психику человека, а через нее на все тело.

4. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:

- а) "падения назад";
- б) протреники и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом;
- в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок" ;
- г) способа Буля с магнитом.

5. Особого внимания заслуживают следующие психотерапевтические подходы (Б.Д.Карвасарский,1985):

- а) психоанализ;
- б) личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, методы преимущественно симптоматической психотерапии;
- в) клиническая психотерапия;
- г) гештальт-терапия.

6. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без назначения которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский,1985):

- а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
- б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта;
- в) убеждения и внушения, явного или скрытого;
- г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом. (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта

7. Система психотерапии, предложенная Лоуэном, способствует:

- а) аккумуляции энергии;
- б) высвобождению энергии;

- в) освобождению тела от напряжения;
- г) аккумуляции напряжения.

8. Шарко (Л.Шерток и Р.Де Соссюр, 1991):

- а) не применял в исследовании гипноза анатома - клинический метод;
- б) само существование гипнотического состояния подтверждал лишь психологическими признаками;
- в) считал гипноз в наиболее выраженных формах патологией;
- г) не считал, что глубокий гипноз может возникать независимо от внушения.

9. Жане (Л.Шерток И Р. ДЕ Соссюр, 1991):

- а) сосредоточился на тех чувствах, которые пациент под гипнозом питает к гипнотизеру не только в сеансе, но и после;
- б) не сравнивает погруженного в гипноз пациента с любовником, который по-настоящему счастлив лишь наедине с предметом своей любви и не способен общаться ни с кем другим;
- в) любовь гипнотизируемого к гипнотизеру прямо называют "эротической";
- г) сводил внушение и гипноз к чисто физиологическим механизмам, считал, что гипнотический сомнамбулизм - это психастенический психоз.

10. К известным способам гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся:

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов";
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема;
- в) гипнотизация с мягкой стружкой воздуха в носовые отверстия;
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома.

11. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е.Рожнову) заключается в том, что:

- а) у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному;
- б) техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования;
- в) пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику;
- г) в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение.

12. Сущность психотерапии «шизофрении в ее постпроцессуальных стадиях» состоит (по Консторуму):

- а) в активировании, в мобилизации тех резервов личности, которые часто не разрушены, а лишь временно нарушены, заторможены; трудовой терапии и трудоустройства ;
- б) в оживлении в групповой терапии;
- в) в гипнотическом воздействии и рациональной психотерапии;
- г) в трансперсональной терапии.

13. Фобия - Это (З.Фрейд) :

- а) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо ;
- б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации ;
- в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;
- г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение .

14. Основное внимание в телесно-ориентированной технике Лоуэна уделяется исследованию:

- а) функций тела;
- б) функций психики;
- в) функций тела в их отношении к психике;
- г) функций психике в их отношении к телу.

15. Символ (ПО Юнгу) – это:

- а) знак, обозначающий объект, к которому относится;
- б) любая эмблема, знак различия;
- в) слово или изображение, подразумевающее нечто большее, чем их непосредственное и очевидное значение;
- г) сравнение, отмеченное некоторыми особенностями.

16. Важной составляющей биоэнергетической терапии является работа с:

- а) дыханием;
- б) психикой;
- в) настроением;
- г) функциями организма.

17. Для формирования психотерапевтического контакта со всяким эпилептоидным психопатом следует:

- а) со всей правдивой отчетливостью разоблачить его антисоциальность;
- б) искренне похвалить его за все, что достойно похвалы;
- в) сурово призвать его прежде всего к дисциплине, потребовать уважать врача;
- г) назначить транквилизаторы.

18. В процессе психотерапии агрессивного эпилептоидного психопата следует посоветовать ему, по возможности:

- а) как можно меньше читать исторических, военно-мемуарных книг; оставить коллекционирование (если увлечен им);

- б) воспитывать в себе иную, противоположную эпилептоидной натуру - застенчивую, робкую, нерешительную;
- в) чаще выступать на людях;
- г) изучать свое прошлое, родословную (если испытывает к этому интерес, тяготение).

19. Идеальный психотерапевтический успех в случае лечения эпилептоидного психопата – это:

- а) излечение психопатии;
- б) компенсация психопата;
- в) гиперкомпенсация психопата;
- г) устранение эпилептоидной характерологической структуры.

20. К основным классическим клинико - психотерапевтическим принципам в работе с больными шизофренией относятся все перечисленные, за исключением:

- а) доверительного обучения больного известной диссимуляции;
- б) активирования как воздействия на психику, в конечном счете, через моторику-поведение;
- в) эмоционального благотворного оживления пациента различными способами;
- г) принципа критического наступления на бредовые и сверхценные, навязчивые построения.

Оценка результатов:

- 18-20 правильных ответов – «отлично»;
- 14- 17 правильных ответов – «хорошо»;
- 11-13 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 0-10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.

3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.

- 26.Руководство коррекционной группой.
- 27.Технология разработки коррекционных программ.
- 28.Составление коррекционных программ.
- 29.Виды коррекционных групп.
- 30.Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
- 31.Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
- 32.Методы и техники поведенческой коррекции.
- 33.Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
- 34.Виды психологического консультирования.
- 35.Психологическое профессиональное консультирование.
- 36.Консультирование подростков.
- 37.Семейное консультирование.
- 38.Современные подходы к семейному консультированию.
- 39.Общие проблемы психологического консультирования.
- 40.Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля.

Выберите из предлагаемого списка правильные ответы на вопросы:

1. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона:

- а) тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации;
- б) тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению;

в) особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями;

г) особым сосредоточением на духовных переживаниях.

2. Аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для лечения (по Ковалеву и Буянову):

а) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера;

б) детей с врожденной безнравственностью;

в) маленьких детей с заиканием;

г) энкопреза.

3. Психотерапевту следует относиться к больным истерией (по Консторуму) :

а) как к безусловно страдающим от своих симптомов;

б) с пренебрежением к их симптомам;

в) с уважением к механизмам их истерического реагирования;

г) игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию

4. В отличие театра в психодраме участник (К.Рудестам,1990):

а) исполняет роль наедине с психотерапевтом, чтобы показать ему нагляднее, через театральное преувеличение, свои симптомы;

б) исполняет роль в импровизированном представлении, активно экспериментирует с теми значимыми для него ролями, которые он играет в реальной жизни;

в) исполняет роль невротика, а психотерапевт - роль здорового;

г) исполняет роль не на сцене, а в специальной психотерапевтической комнате.

5. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:

- а) вызывание у себя состояния легкой оглушенности со зрительным представлением таких абстрактных понятий, как красота и счастье;
- б) вызывание у себя чувства тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;
- в) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути; поиск смысла жизни в состоянии обнубиляции;
- г) визуализация представлений.

6. Рациональная психотерапия в детском возрасте может быть применена в более или менее изолированном виде (по Ковалеву и Буянову):

- а) во всех случаях невротических расстройств;
- б) во всех случаях невротоподобной шизофрении;
- в) во всех случаях психопатических расстройств;
- г) лишь в редких случаях - например, при наличии сверхценных идей ипохондрического содержания или при реакциях протеста.

7. Групповая психотерапия детей и подростков противопоказана во всех перечисленных случаях, кроме (по Ковалеву и Буянову):

- а) отсутствия желания пациента лечиться в группе;
- б) стойких конфликтов среди пациентов;
- в) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу;
- г) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания.

8. Виды групп встреч – это группы, ориентированные на (К.Рудестам):

- а) определенную задачу и на чувство общности;
- б) изучение природы и своего личностного отношения к природе;
- в) дзэн;
- г) совместный анализ клинической структуры невротических расстройств друг у друга.

9. Гештальттерапия разработана на основе (К.Рудестам, 1990):

- а) поведенческой психотерапии;
- б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;
- в) психоанализа и экзистенциальной философии, противостояния психологическому изменению;
- г) бихевиорального подхода.

10. Основные понятия гештальттерапии – это (К.Рудестам, 1990):

- а) осознание и сосредоточение на настоящем; противоположности: отношение фигуры и фона;
- б) телесная медитация;
- в) генетически обусловленные характерологические структуры;
- г) трансцендентальность.

11. По Фромму, «социальный характер» формируется непосредственно:

- а) обществом;
- б) идеологией;
- в) культурой;
- г) общественной адаптацией уже существующих человеческих потребностей.

12. Основными моментами в концепции личности Роджерса являются все перечисленные, кроме:

- а) врожденной агрессивности человека;
- б) категории самооценки;
- в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих;
- г) перенесения ребенком источника оценок на других людей.

13. Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности:

- а) постоянный процесс индивидуализации;
- б) всякого рода "меры защиты" ;
- в) вытеснение;
- г) проекция.

14. Рациональную психотерапию Дьюбуа иначе принято называть всеми перечисленными терминами, кроме:

- а) перевоспитания пациента путем развития и укрепления его ума;
- б) убеждения посредством диалектики;
- в) сократического метода;
- г) целесообразной и аналитической терапии.

15. Главнейшее, что требуется от психотерапевта, проводящего рациональную психотерапию:

- а) большая, нежели у его пациента, определенность и последовательность в обсуждаемом предмете;
- б) знание основных законов формальной логики;
- в) подвижное диалектико-материалистическое мышление;
- г) быть творческой личностью, склонной к анализу.

16. Основным показателем окончания открытой группы является:

- а) обучение участником группы здоровой коммуникации;
- б) отсутствие психопатологических проявлений;
- в) полная вербализация всех участников группы;
- г) нежелание некоторых участников группы продолжать дальнейшую работу.

17. К трем известным принципам логотерапии относятся (В.Франкл):

- а) свободная воля и стремление к смыслу;
- б) живой ум психотерапевта;
- в) оптимизм психотерапевта;
- г) порядочность психотерапевта.

18. Помощь психотерапевта пациенту в его поисках смысла включает (В.Франкл):

- а) указать отчетливо пациенту на его ценности, подчеркнуть ему, дать ему его смысл;
- б) психотерапевт должен дать ясно понять пациенту, что знает, что истинно ценно, а что нет, в чем заключается истинный смысл;
- в) внушить пациенту то, что он, психотерапевт, истинно знает как никто, - что есть добро, что – зло;
- г) пациента следует направить к его собственной совести.

19. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается (К.Рудестам, 1990):

- а) Абрахам Маслоу;
- б) Курт Левин;
- в) Карен Хорни;
- г) Фредерик Перлз.

20. В детской психотерапевтической группе клинически вполне совместимы пациенты (по Захарову):

- а) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний;
- б) с истерическим неврозом;
- в) с логоневрозом и тиками;
- г) с неврастенией и тиками.

Оценка результатов:

18– 20 правильных ответов – «отлично»;

14- 17 правильных ответов – «хорошо»;

11–13 правильных ответов – «удовлетворительно»;

0–10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля.

1. К основным видам психологической коррекции по коррекционным задачам относятся все, кроме:

- а) семейная коррекция;
- б) игровая коррекция;
- в) социальная коррекция;
- г) коррекция личностного роста.

2. Симптоматическая коррекция это:

- а) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- б) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- в) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- г) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

3. Казуальная коррекция – это:

- а) вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений;
- б) вид психокоррекции, направленный на последствия психических отклонений;

в) вид психокоррекции, направленный на членов семьи человека с психическими отклонениями;

г) вид психокоррекции, направленный на личностные проблемы одаренных детей.

4. Один из основных видов психологической коррекции по способу коррекционных воздействий:

а) авторитарная;

б) директивная;

в) попустительская;

г) демократическая.

5. К основным видам психологической коррекции по форме организации относятся все, кроме:

а) общая психокоррекция;

б) частная психокоррекция;

в) специальная психокоррекция;

г) фронтальная психокоррекция.

6. К сферам применения психокоррекции относятся все, кроме:

а) коррекция эмоционального развития ребёнка;

б) коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;

в) психокоррекция поведения детей и подростков;

г) коррекция развития деятельности.

7. Применительно к проблемам детей в школе относятся все виды коррекции, кроме:

а) коррекция недостатков когнитивной деятельности;

б) коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;

в) коррекция поведения;

г) коррекция прилежания.

8. Психокоррекционная технология (Мамайчук) — это:

- а) совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса;
- б) система способов и средств проведения психокоррекционного процесса;
- в) средства проведения психокоррекционного процесса;
- г) психокоррекционный процесс.

9. Психокоррекционная технология – это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента, уберите лишний:

- а) методологический;
- б) содержательный;
- в) технологический;
- г) развивающий.

10. В соответствии с культурно-историческими традициями для индивидуального сознания характерно в:

- а) дуалистичность духовного и телесного;
- б) синтония духовного и телесного;
- в) антагонизм духовного и телесного;
- г) синергия духовного и телесного.

11. Проблемы базового внутриличностного конфликта «душа-тело» на уровне индивидуального сознания обусловлены:

- а) культурно-историческими условиями;
- б) результатом, определенным образом выстроенного, воспитания и образования;
- в) традициями;

г) экономической ситуацией.

12. Главной клинической особенностью астенического развития является:

- а) истощаемость психики;
- б) выраженные вегетативные дисфункции;
- в) склонность к дереализационным расстройствам;
- г) ранимое самолюбие и переживание своей неполноценности.

13. Панцирь характера оказывается функционально тождественным с:

- а) чрезмерным напряжением мышц;
- б) чрезмерным расслаблением мышц;
- в) чрезмерным возбуждением мышц;
- г) чрезмерным успокоением мышц.

14. Раздражительная слабость – это:

- а) характерное расстройство настроения у эпилептоидного психопата;
- б) половая слабость мужчин с дистрофическими расстройствами настроения;
- в) церебросклеротическая слезливость;
- г) раздражительность, легко истощающаяся, сопровождающаяся часто чувством вины, самообвинением.

15. По Райху, характер состоит из:

- а) сознательного отношения и ценности;
- б) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.);
- в) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз;

г) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз, привычки держаться и двигаться.

16. Стресс (по Г.Селье)-это:

а) нервное вредоносное напряжение;

б) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование; общий адаптационный синдром;

в) вид дистресса;

г) защитно-приспособительное напряжение организма, вызванное эмоциональным стрессором.

17. Хронические мышечные зажимы, по мнению Райха, блокируют три основных биологических возбуждения:

а) тревожность, гнев и страх;

б) тревожность, паника и сексуальное возбуждение;

в) страх, гнев и сексуальное возбуждение;

г) тревожность, гнев и сексуальное возбуждение.

18. Появление оговорок происходит обычно по причине (З.Фрейд):

а) соотношения звуков и слов (созвучия, сходства слов, употребительные словестные ассоциации);

б) соматических расстройств (например, нарушение кровообращения);

в) утомления, рассеянности;

г) противодействия двух различных измерений.

19. Символическое в сновидении-это (З.Фрейд):

а) непременно сексуального порядка бессознательное переживание;

б) детски-непосредственное выражение в сновидении своего желания;

в) архетипическое, из глубинных, "первобытных" слоев психики происходящее аментивное помрачение сознания;

г) постоянное отношение между элементом сновидения и его переводом.

20. Дисфория – это:

- а) разновидность депрессии;
- б) тягостная, стойкая раздражительность;
- в) смешение страха, злобы, тоски;
- г) депрессия на органической почве.

Оценка результатов:

18-20 правильных ответов – «отлично»;

14- 17 правильных ответов – «хорошо»;

11-13 правильных ответов – «удовлетворительно»;

0-10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по учебной дисциплине**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на

основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

по заочной форме обучения

студентов - 18

№п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Сизикова, Татьяна Эдуардовна Психотерапия и психологическое консультирование: история и современные тенденции развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 335 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 402-4013. - Режим	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7193/read.php		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	51
5.	Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2007. - 128 с.	Научная библиотека	10
7.	Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастно-ориентированное психологическое консультирование для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
специального и инклюзивного образования
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф,

<p>ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)