

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра географии и методики обучения географии

Вахтангашвили Джемал Георгиевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У  
ШКОЛЬНИКОВ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

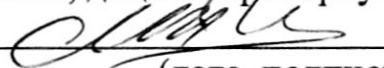
Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
География и иностранный (английский) язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

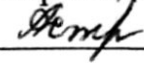
Зав. кафедрой:

к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

 20.05.2019  
(дата, подпись)


Руководитель:

ст. преподаватель Астрашарова М. С.

 20.05.2019  
(дата, подпись)

Дата защиты: 21 июня 2019 г.

Обучающийся: Вахтангашвили Д. Г.

 20.05.2019  
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Географическая культура, как часть общей культуры человека.....	5
1.1.    Понятие и сущность географической культуры.....	5
1.2.    «Язык» географии – основной элемент географической культуры.....	10
1.3.    Искусственные языки в географии .....	16
1.4.    «Язык» географической карты.....	24
Глава 2. Формирование географического «языка» у школьников.....	29
2.1. Географические понятия и термины и их роль в формировании знаний.....	29
2.2. Факты, цифры и даты, как информационное поле географического образования.....	40
2.3. Изучение географической номенклатуры.....	49
2.4. Формирование географической картины мира.....	56
Заключение.....	61
Список использованных источников .....	63
Приложение.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Международный географический союз, существующий с 1871 года, и входящая в его состав комиссия по географическому образованию, существующая с 1952 года, одними из приоритетных задач своей деятельности определили проведение на международном уровне идеи важности географического образования в начальной и средней школе, демонстрацию его преимуществ в непрерывном образовании.

Достижения современной географии позволяют ей выработать такой взгляд через овладение знаний, составляющих основу миропонимания, мировоззрения, дающих представление о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. В Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой в декабре 2018 года, отмечается, что «качественное географическое образование призвано обеспечивать формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира». [17] Вместе с тем, наблюдается всё чаще и чаще географическое невежество и небрежность, которые проявляются даже у руководителей различного ранга, в том числе и государственных деятелей.

Именно поэтому довольно **актуально** поставить вопрос о формировании географической культуры как составной части общей культуры человека, за которую, прежде всего, «отвечает» школьная география. «Овладение географической культурой предполагает хорошее владение языком географии, отражающем многие специфические особенности этой науки», - так определил В.П. Максаковский роль языка науки в формировании культуры [19].

**Цель** исследования: показать разнообразие дидактических средств в формировании географической культуры обучающихся.

**Объект** исследования - процесс формирования географической культуры у учащихся при изучении географии.

**Предмет** исследования – формирование географического «языка» у учащихся как элемента географической культуры.

Проблема, цель, объект, предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы определить основные понятия географической культуры.
2. Выделить понятие «географический язык», основные его составляющие и характеристику каждого элемента.
3. Привести примеры дидактических средств, активизирующих процесс формирования географической культуры, через овладение географическим языком.

**Методы исследования:** литературный, сравнительного анализа.

# ГЛАВА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ

## 1.1 Понятие и сущность географической культуры

**Культура** (от лат. *cultura*, от глагола *colo, colere* — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствоведения, лингвистики, политологии, психологии, экономики, педагогики и других наук.

В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности, в частности, характера, компетентностей, навыков, умений, знаний. Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать.

Культура — это набор кодов, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие. Поэтому для каждого исследователя не может не возникать вопрос об отправной точке исследования в этой связи [14; 9-12].

Частью общей культуры личности является географическая культура, которая позволяет рассматривать меру человечности по отношению к природе, к социуму, к духовности и наследию нравственных качеств личности. В этом случае изучаемые природные и социально-экономические объекты раскрываются как целостные образования, вписанные в бытие человека.

Формирование географической культуры учащихся – это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трех самоценных начал: Природы, Человека, Общества.

С точки зрения дидактики, реализация данного подхода способствует преодолению отчуждения между теоретическими знаниями школьников и ценностями географической культуры, формируемой при изучении реальных объектов природы, культурных событий и т. д.

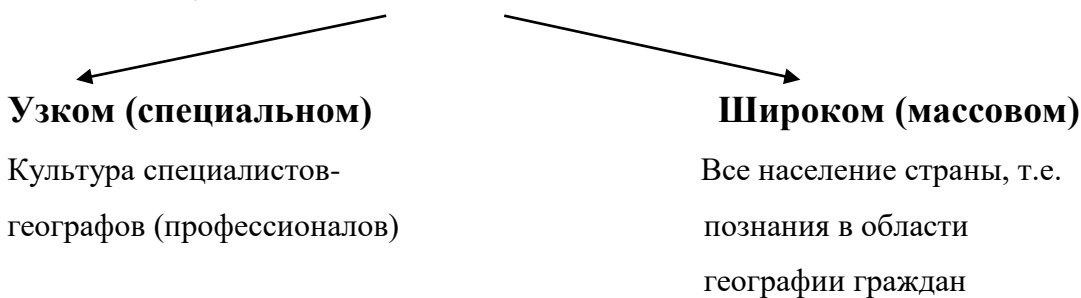
Вопрос о географической культуре, географической образованности молодого поколения, а, следовательно, и всего народа продолжает оставаться весьма актуальным, ведь уровень этой образованности - причем, от прораба до министра - по-прежнему недостаточно высок. Об этом свидетельствуют широко известные многочисленные примеры географического невежества при осуществлении ряда социально-экономических мероприятий. Пример – многочисленные ошибки в средствах массовой информации в названиях российских субъектов Федерации: «Красноярская область», «Магаданский край», «остров Камчатка», «остров Гоа», «столица Испании Барселона» и т.п. Это географическое невежество у журналистов и редакторов, не замечающих подобные ляпы, говорит о равнодушии и «непридавании» значения точности географической информации.

Цель географического образования в основной школе – овладение учащимися законченной системой географических знаний и умений, необходимой для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире, адекватной ориентации в нём и подготовке к решению многих проблем жизни общества. Таким образом, школьное географическое образование – основа формирования географической культуры в обществе, умение грамотно ориентироваться в природе и обществе.

Сегодняшнее человечество является продуктом своих вчерашних действий по использованию, приспособлению и изменению природы Земли сначала в интересах своего выживания, а затем и развития. И сегодня люди во всем мире продолжают задаваться извечным вопросом: «*Как обустроить свой земной Дом для себя и будущих поколений?*»

Таким образом, роль географии в подготовке учащихся к жизни, к поведению в природе, обществе, государстве огромна, и поэтому значение географических знаний и географической культуры как составной части общей культуры человека, основы которых закладываются в школе, в решении этого вопроса трудно переоценить.

Географическая культура может, по выражению В. П. Максаковского, трактоваться в двух аспектах:



Он же выделяет в структуре географической культуры четыре основных компонента:

- географическую картину мира;
- географическое мышление;
- методы географии;
- язык географии. [20]

*Географическая картина мира* - основополагающее понятие, которое отражает представления человека о природе и обществе, его отношение к ним.

По словам Я.Г. Машбица, современная география – это наука «для человека», «от человека» и во многом «через человека». На первый план в

ней выходят связки: «человек-природа», «человек – хозяйство», «человек – территория», «человек – окружающая среда».[23]

Географическая картина мира представляется в двух сложных компонентах:

- система географических наук;
- иерархия научных географических знаний (общегеографические, картографические, физико-географические, экономико-географические и пр.)

Для выпускника школы важно достаточно четко представлять яркую и многосложную географическую картину мира, включающую в себя более мелкие картины: природу территорий, населения, хозяйства отдельных стран и регионов, а так же родного края.

*Географическое мышление*, по утверждению Н.Н. Баранского: «это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли». Следовательно, человек, который умеет читать карту, устанавливая причинно-следственные связи, делая прогноз, обладает географическим мышлением. [3]

Э.Б. Алаев сначала предложил «триединое» толкование географического мышления (территориальность, комплексность, конкретность), а затем дополнил его еще одним качеством – глобальностью, т.е. требованием обязательного соответствия локальных, региональных, национальных, континентальных, зональных и других частных проблем с их мировым глобальным «фоном». [1]

Общепринято, что *методы географии* делят на две группы:

- 1) традиционные (описательный, сравнительно-географический, картографический, экспедиционный);
- 2) инновационные (географического моделирования, аэрокосмические, геоинформационные).



В физической географии – это геохимический, геофизический и палеогеографический методы. В социально-экономической географии – методы экономического районирования, ресурсных циклов.

Важно, что ученик, владеющий географической культурой, должен уметь использовать различные методы в своей практике.

Каждая наука и каждый школьный предмет, который в определённой степени является «проекцией» науки обладают своим «языком». *Язык географии*, как и любой другой науки, отличается большой сложностью и разнообразием, может быть даже более разнообразным, чем других наук. География имеет дело с явлениями природного и природного, и общественного характера. «Язык» географии складывается из множества составляющих, это термины и понятия, представления и факты, географическая номенклатура и персоналия, географические даты и цифры. Особой составной частью географического языка является картографический язык.

«Язык» может служить географии ядром в формировании географической культуры, поскольку из его составных частей складывается основа географических знаний школьников. Каждый учитель, планируя свою деятельность, делает выбор и четко отвечает себе на вопрос: каким ему видится ребенок – человеком, который выполняет, не задумываясь, требования старших. Или же думающей личностью, обладающей высоким уровнем интеллектуальной и духовной культуры. Школьная география способствует формированию основных четырех компонентов географической культуры, их интеграции при условии использования инновационных технологий обучения.

## 1.2. «Язык» географии – основной элемент географической культуры

На Всероссийском съезде учителей, состоявшемся 28-29 октября 2011 года, свой взгляд на проблему школьного географического образования представил В. П. Максаковский. [21]

Он обрисовал ситуацию, в которой оказалась географическая наука: «География переживает в России не лучшие времена. Хотя география – единственный в школе предмет мировоззренческого характера, которое формирует у учащихся комплексное и системное представление о Земле. Именно поэтому географическая культура является составной частью общей культуры».

Язык географии давно уже стал общекультурным языком нации, отмечает В.П. Максаковский: «Вы когда-нибудь в средствах массовой информации слышали хоть одну математическую формулу, физические уравнения и химические валентности? А с языком географии каждый встречается с утра до вечера. Где находятся Ливия, Сирия, Ингушетия?»

Географические знания нужны людям очень многих профессий. И, как ни странно, несмотря на все это рейтинг географии в России снижается, сокрушается профессор. В.Д. Сухоруков отмечает: «География не может пробиться в 11-й класс. Часы, отведенные изучению географии, сокращаются. В результате мы получили снижение массовой географической культуры, повальную географическую безграмотность от прораба до министра, которая нам уже обернулась миллиардными экономическими потерями и ни с чем несравнимым экологическим ущербом» [32].

Одним из важнейших путей изучения методологических проблем науки является изучение ее языка, так как в определенной мере именно язык науки – своеобразное «окно» в научное мышление, ибо научное знание существует, сохраняется и передается не иначе как в форме языка. Если бы знание не было выражено с помощью языка, им нельзя было бы оперировать

в обществе. Любая информация может быть передана только в том случае, если будет выражена в какой-нибудь чувственно воспринимаемой форме: словесном описании, рисунке, макете. То есть можно говорить о том, что мысль как идеальная сущность материализуется в языке. Поэтому изучение научной мысли неизбежно приводит к анализу языка науки. Рассмотрим составляющие географической культуры обучающихся по компонентам.

*Язык географии* включает следующие составляющие:



*Рисунок 1. Схема составляющих языка географии*

### ***Язык терминов и понятий***

Любая наука в процессе познания сущности изучаемых объектов и явлений формирует свой собственный набор, или систему, терминов. Последние представляют собой определенные слова, которые вместе с разговорным языком и образуют *язык науки*, ее специальную лексику [24]. Соотношение обыденных слов и специальных терминов несет в себе информацию о состоянии науки, раскрывают порой неосознанные тенденции в стратегии научного поиска и текущие его результаты.

Количество терминов в языке, в конечном счете, отражает словарный запас науки. Чем он богаче, тем, вероятно, более сложным он представляется

в трудах ученых. В противном же случае должна объективно существовать определенная необходимость подчеркивать в изучаемых объектах существующее разнообразие их свойств и тем самым наращивать объем специальных терминов. В разных отраслях знания, даже в рамках одной науки, количество терминов неодинаково. Поэтому можно ожидать, что в каждой отрасли знаний существует некоторое соотношение разноплановых терминов. В силу этого можно говорить о наличии в каждой из наук своей системы терминов.

У возникновения каждого нового термина есть своя особая специфика, ведь каждый из них создавался для строго определенных целей.

Любая из наук ставит перед собой и последовательно или параллельно решает пять задач возрастающей сложности: описание, объяснение, прогнозирование поведения, управления поведением и создание объектов с заданными свойствами. Это как бы пять генеральных целей науки. Только три первые цели из них относятся к фундаментальным. Предполагается, что в составе терминов каждой науки существуют свои «описательные», «объяснительные», «прогнозные» и иные термины. Только на базе хорошего и целенаправленного описания может возникнуть объяснение сущности объекта. Решение задач объяснения может потребовать создания новых «объяснительных терминов».

Описательные термины чаще всего являются родовыми понятиями, которые мы классифицируем и делим иногда на виды, прежде чем начинаем думать о том, как, где, когда и каким образом тот или иной объект или явление имели место. Конечный продукт описаний в географических исследованиях – классификация объектов (и, стало быть, соответствующих им понятий) или районирование территорий. Исследования Ю. Г. Симонова показали, и он это подчеркивает, что *описательные термины чаще представлены одним словом, которое грамматически является существительным или прилагательным (если главный термин является понятием родовым).*[30]

Менее понятно, каким образом можно выделить «объяснительные термины». Любое объяснение должно включать в себя привязку к месту и времени возникновения или к какому-либо способу (механизму) образования. К этой группе относятся все понятия, которые возникли в ходе генетического анализа мира явлений и предметов, интересующих географов.

Например, термины «аллювий», «пролювий» и некоторые другие в литологии и геоморфологии возникли в ходе изучения происхождения некоторых типов рыхлых отложений и соответствующих им форм рельефа. Указанные термины изначально выделялись для того, чтобы с их помощью указать на то, что в образовании были задействованы различные факторы, или на то, что возникали они в различных условиях.

В объяснительных терминах иногда подчеркивается место образования того или иного явления.

Таков термин «конечная морена». Известно, что она образовалась у края ледника. Из этого словосочетания «вычитывается» особый механизм образования термина (она образовалась у края ледника). К «месту» образования явления «привязаны» такие термины, как «береговой вал», «долинные ветры», «бризы» и т.п. Есть еще одна группа «объяснительных терминов», которые мы используем, для того чтобы расположить явления во временной ряд: «пойма», «первая надпойменная терраса», «вторая надпойменная терраса», «третья» и т.д. В геоморфологических описаниях они нужны только для того, чтобы проследить, как шло формирование «речной долины». Если первый из них – «пойма» - имеет описательное содержание, то все последующие как бы образуют относительную хронологическую последовательность в истории событий. И нужны они данной географической науке, для того чтобы «объяснить», как шло формирование долины. Используя их, геоморфолог сможет описать историю развития долины, т.е. раскроет то, каким образом данная долина образовалась. И, наконец, есть еще одна группа терминов, созданных для целей объяснения. Они как бы отвечают на вопрос: «Как образовались те или

иные объекты?». В геоморфологии к этому классу терминов относится, например, такой термин, как «конус выноса». Из его описания следует, что конус образовался с помощью «выноса» материала. Такое разделение терминов существует во всех географических науках и, вероятно, во всех науках о Земле.

Анализируя смысловую структуру используемых географией терминов, нельзя не заметить, что практически во всех географических науках преобладают описательные термины, заимствованные из обиходного национального языка и частично переведенные с других языков. Терминов, которые используются для объяснения природы географических явлений, заметно меньше.

Познаваемый мир отражается в понятиях, в мысленных названиях создаваемых образов. Чтобы передать другому лицу эти названия, мы выражаем их в языке. Не все объекты восприятия могут быть отражены в понятиях, и не все понятия могут быть выражены в языке. Поэтому полагать, что язык науки в полной мере совпадает с содержанием, было бы упрощением. К тому же язык выражает понятия, следовательно, и объекты, своеобразно, так как имеет ограничения в средствах, из-за чего язык полон синонимии, омонимии, метафор и других средств, которые никак не связаны с объектом.

Научный язык создается на базе естественного языка, поэтому избежать синонимии и омонимии не всегда удается. Закрепление определенного значения за знаком идет договорным способом и по мере развития науки. Поэтому более развитые естественные науки и математика обладают языком, состоящим из знаков с достаточно жесткими значениями. Что касается географии, то она оперирует все еще слабо формализованным языком, он еще мало чем отличается от естественного языка.

Применительно к процессу обучения географии В.П. Максаковский предлагает выделение *пяти рангов понятий*.

К *понятиям первого ранга* отнесены понятия, наиболее значимые для основных ветвей географической науки. В том числе, перечисляются 30 общенаучных и общегеографических, 30 физико-географических и смежных понятий, 30 понятий географического ресурсоведения и геоэкологии, 30 понятий географии населения, геодемографии и этнографии, 30 понятий экономической и политической географии, 15 понятий рекреационной и медицинской географии и 15 понятий картографии. [19, с. 235]

К *понятиям второго ранга* относятся производные от понятий первого ранга. К примеру, от понятия «природная зона» производными являются «лесная зона», «степная зона», «саванна» и т.д.; от понятия «урбанизация» – «субурбанизация», «гиперурбанизация», «рурбанизация»; от «межотраслевого комплекса» – «машиностроительный», «топливно-энергетический», «агропромышленный» и другие комплексы.

*Понятия третьего ранга*, в свою очередь, – производные от понятий второго ранга. Возникают «цепочки» понятий, например, «урбанизация ⇔ гиперурбанизация ⇔ мегалополис ⇔ урбанизированный район ⇔ урбанизированная зона». Или:

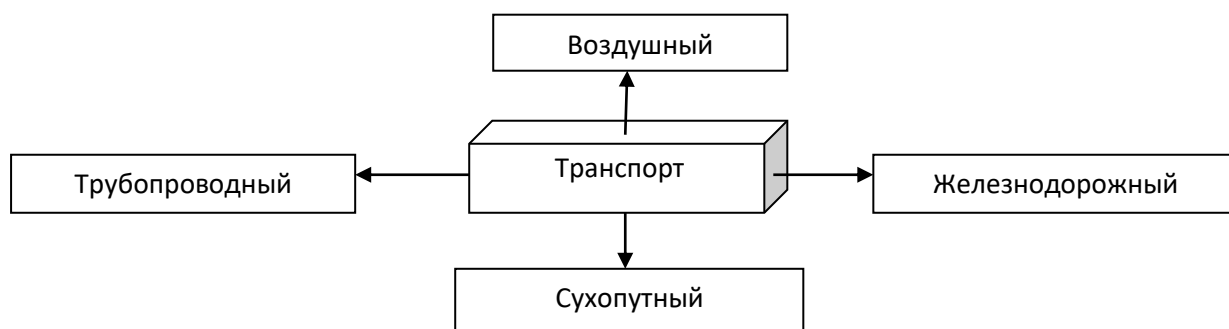


Рисунок 2. Пример понятий третьего ранга

К *понятиям четвертого ранга* относятся большинство научных терминов, обозначающих относительно узкие, специальные объекты и явления (примеры: «атмосферное давление», «соленость воды», «муссон», «аквакультура», «каботаж», «международное географическое разделение труда» и др.).

К *понятиям* последнего, *пятого ранга* – наиболее простые понятийнообиходные термины, например, «гора», «река», «пойма», «рудник», «село», «завод», «трасса» и т.д.

### 1.3 Искусственные языки в географии

В современной географии используются следующие невербальные средства выражения – *искусственные языки*: таблицы (матрицы), графики, диаграммы, рисунки, фотографии, аэро- и космофотоснимки, графические схемы, блок-схемы, индексы, математические, химические и редко логические символы.

Наиболее распространенными средствами выражения являются матрицы, картосхемы и графики, а в учебных пособиях широко используются графические схемы. Приобретение последних лет – язык блок-схем.

Искусственные языки используются как отдельно, так и в комплексе друг с другом.

*Матрицы* применяются преимущественно для группировки количественных показателей, т. е. через матрицы географы выражают структуру изучаемых явлений в количественном отношении. Однако некоторые матрицы могут показывать наличие или отсутствие явления. При этом используются либо знаки «+», «-», либо цифры «1», «0». В легендах карт имеют место матрицы, выражающие и качество явления. Это случай, когда ячейки матрицы закрашиваются, что символизирует явление определенного качества – тип почв, вид ландшафта и т.д. Основные элементы матрицы – строка, столбец и ячейка. По строке и столбцу располагаются характеристики или имена объектов, а ячейки заполняются искомыми величинами или другими характеристиками.



Например, матрицей может быть таблица сравнительной характеристики природных зон, где в столбцах нужно указать стороны характеристики, а в строках - информацию характеристики конкретных природных зон (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика природных зон Западной Сибири

Название природной зоны Западной Сибири	Географическая широта	Климат	Почвенный покров	Растительный и животный мир

Матрица может быть и иллюстрированной и устроенной в виде географического лото (Рис. 3). Обучающимся необходимо распределить картинки природных зон в географическом порядке – последовательности их размещения.





Рисунок 3. Матрица «Природные зоны Западной Сибири»

График— это геометрическое изображение явления в количественном выражении. Главными элементами графика являются аргумент и функция, которые откладываются по осям абсцисс и ординат в прямоугольной сетке координат. Содержание выражаемой функциональной или корреляционной зависимости между аргументом и функцией заполняет пространство между осями координат. (Рис. 4)



Рисунок 4. Миграционный прирост населения России [27]

Разновидность графического языка в ландшафтоведении – комплексный профиль, на котором наглядно видна связь между отдельными компонентами в качественном плане. Однако, наложив на профиль измеренные по карте или в натуре величины, можно получить и количественные характеристики (рис. 5.)

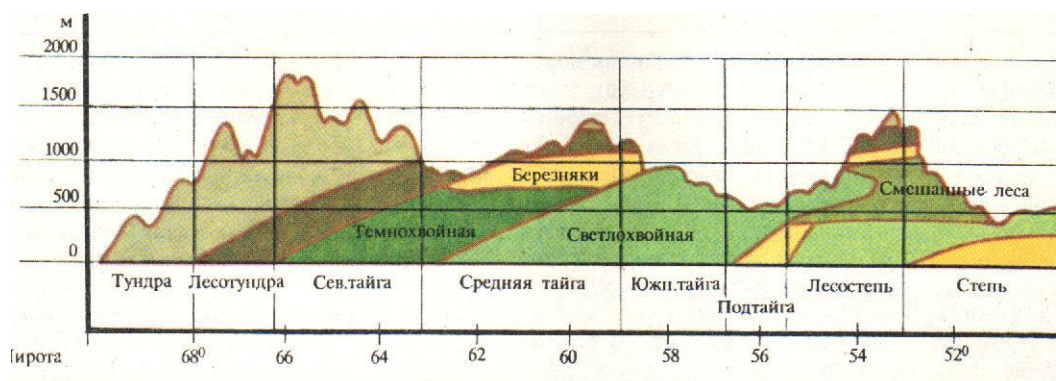


Рисунок 5. Высотная поясность Восточного склона Урала [25, с. 281]

На языке графических схем наглядно изображается состав и строение исследуемых явлений в том виде, в каком это представляется исследователю. Наглядность представления о предметах, видимо, и предопределила широкое использование этого вида языка в учебных пособиях.

Фотоснимки, откуда бы они ни производились – с высоты ли человеческого роста, с самолета или из космического пространства, дают плоское изображение земной поверхности. Подобие их оригиналу зависит от разрешающей способности аппарата, а также, конечно, от расстояния до объекта съемки. Во всех случаях, однако, получается фиксированная картина природы, которую можно детально изучить, чего нельзя сделать при маршрутных и иных наблюдениях. Дешифрирование снимков производится в целях определения того, что чему соответствует, т. е. по существу делается семантический анализ. Использование для съемки различных длин световых волн и разных спектров (светофильтры) позволяет получить разнообразные снимки для специальных целей, т. е. здесь речь идет о синтаксисе снимков, так же как и в любом виде языка науки. (Рис. 4.)



*Рисунок 6. Снимок Красноярска из космоса в реальном времени. Декабрь 2018 г.*

*[Maps.yandex.ru]*

Говоря о фотоснимках, необходимо отметить, что до сих пор плохо изучены информационные возможности наземного фотографирования. В географических текстах они используются не иначе как в качестве иллюстраций, что, наверное, недостаточно. Информация наземных снимков, конечно, качественно иная, чем информация аэрокосмических снимков – пространственно ограниченная и крупномасштабная. Большой масштаб, дешевизна, доступность, оперативность, независимость съемки от внешних факторов, погодного и экономического характера вполне могли бы компенсировать малую обзорность. Для исследований локального уровня они могли бы занять то место, которое сейчас заслуженно занимают аэрокосмические снимки в региональных и глобальных исследованиях. (Рис. 5.)



Рисунок 7. Провал на Ямале – загадка природы [<http://yamal-blogs.ru>]

Что касается *диаграмм*, то они также характеризует структуру объектов в количественном отношении в наглядной форме. Диаграммы строятся преимущественно по соотносительным, в основном процентным данным, что облегчает выяснение отдельных структурных частей объекта. (Рис. 6)

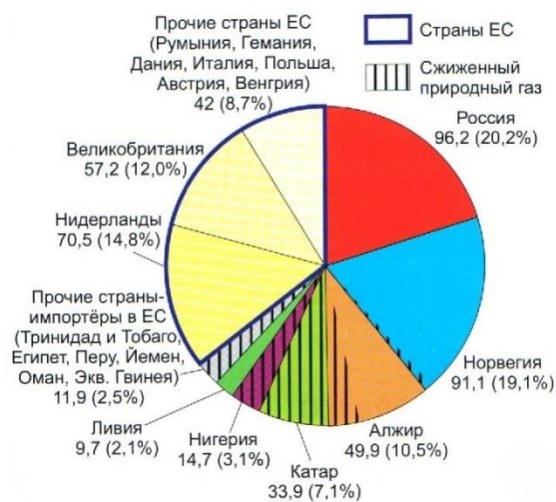


Рисунок 8. Пример диаграммы «Структура потребления газа в Европейском Союзе. Доли производителей газа, 2010.» [Мировая газовая промышленность // География – Первое сентября – 2012, № 4, с. 31]

Новый для географии язык *блок-схем* выражает структурно-функциональные связи явлений. Так, исследование функционирования ландшафта – дело сравнительно новое. Оно представляет собой алгоритмизацию средств выражения и является этапом формализации представлений об объекте. Используется преимущественно для выражения модели объекта на этапе ограничения проблемы, чтобы четко представить себе структурно-функциональную схему объекта для составления исследовательских программ и выбора методов.

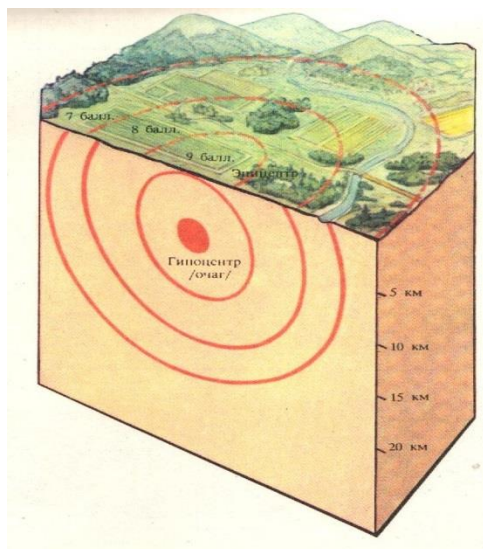


Рисунок 9. Блок-схема неглубокого очага землетрясения [26]

*Карто-схемы* это язык, наиболее полно выражающий современную концепцию географии, ориентированную на изучение того, чем заполнено пространство и как в пространстве взаимно расположены географические объекты относительно друг друга. Основными свойствами карт и картосхем является планиметрическое подобие, из которого следует наглядность и возможность измерительных работ, а также масштабность. Она позволяет изобразить объект в уменьшенном виде и обобщать сведения об объекте по мере уменьшения масштаба. Картосхема – это упрощённая карта, обычно лишённая картографической сетки, содержание которой строго ограничено элементами, важными для понимания её сюжета.



Рисунок 10. Охрана природы юга Восточной Сибири и Дальнего Востока [18, с. 89]

Наконец, *математические символы* используются в расчетных формулах, главным образом, физических явлений, имеющих место на земной поверхности. Это наиболее простое выражение отношений. Если карты выражают рядоположенность, графики используются для выражения связей в статике, то формулы выражают именно динамику и отношения.

Математика используется в географии при:

- вычислении количества жителей населённых пунктов (например: Москва – 10,5 млн. человек)
- определении масштаба (например: масштаб карты – 1:10.000.000)
- вычислении плотности населения (например: средняя плотность населения в Европе – 65.4 чел на 1 кв. км)
- измерении высоты гор (например: г. Эльбрус – 5642 м)
- при использовании широты и долготы; при нахождении географического объекта при помощи широты и долготы (например: координаты Москвы - 55°45' с.ш., 37°37' в.д.)
- при вычислении площади государств, городов (например: площадь Санкт-Петербурга – 3267,5 чел. на 1 кв. км).





#### 1.4. Язык географической карты

Карты представляют собой тексты, «написанные» на особом языке. Картографическая знаковая система является языковым образованием. Рассмотренная в контексте семиотики, она обнаруживает весь спектр семиотических отношений – синтаксических, семантических и прагматических.

Известны замечательные слова Н. Н. Баранского, что «карта – второй язык географии» и притом язык и более экономный и более доходчивый. Он писал: «1) карта – альфа и омега географии, начальным и конечный момент географического исследования; 2) карта – стимул к заполнению пустых мест; 3) карта – средство к выявлению географических закономерностей; 4) карта – необходимый посредник между крайне ограниченным в охвате своего непосредственного наблюдения человеком и громадным по своим размерам объектом географического исследования; 5) карта – «второй язык» географии; 6) карта – один из критериев географичности» [5]. Можно сказать, что язык карты принципиально необходим географии.

Добываемые этой наукой знания в своей абстрагированной конкретности, в единстве общего и единичного выражаются преимущественно в картографической форме. Язык карты – это едва ли не основное средство выделения и «описания» объектов географического изучения, географического моделирования, фиксации географических теорий. Наконец, язык карты может рассматриваться как системообразующая основа всего цикла географических наук, ключ к пониманию их целостности. Он играет важнейшую роль в осуществлении познавательной и практической функции географии.

Достаточно в этой связи напомнить, что с помощью карт установлены многие географические законы, введены в «обращение» модельные теоретические конструкции пространственной структуры различных явлений, стали доступными наблюдению и изучению ненаглядные аспекты

действительности. От картографических образов-представлений берут начало многие научные географические понятия, вместе с новыми картами рождаются новые отрасли географии и направления научных поисков. С помощью карт регламентируются и планируются географические эксперименты, через их посредство идет внедрение новых методов исследования, внедрение результатов в практику.

Развитие интеграционных процессов в картографии, прогресс геоинформационного картографирования привели к развитию нового научного направления – *геоиконики* как науки о геоизображениях[5].



Рисунок 12. Карта мира водная [http://fljuida.com/rubric/2529559/]

Главные положения теории *языковой концепции* сводятся к тому, что картография – это наука о языке карты, одна из отраслей семиотики, а, следовательно, карта – особый текст, составленный с помощью картографического языковой системы. Основные направления исследований – развитие и совершенствование языка карты, его грамматики, методов автоматизированного конструирования картографических знаковых систем и текстов, а главные внешние контакты картографии видятся во взаимодействии с семиотикой, лингвистикой, теорией информации, компьютерной графикой, с географическими науками.

Геоиконика изучает общее свойство всех геоизображений: карт, электронных карт, аэро- и космических снимков, стереоизображений и компьютерных анимаций, трехмерных моделей и др. Например, способы изображения карты (рис. 10).

Язык карты, как систему, образуют совокупности исходных элементов – знаков (словарь) и правила их комбинации в тексте (грамматика).

*Основные функции языка карты* – коммуникация, моделирование и познание. Карта представляет собой незаменимое средство хранения и передачи пространственной информации, обладает определенной информационной емкостью (объемом информации на единицу площади), которая в десятки и сотни раз превосходит информационную емкость печатного текста. (Рис. 11)

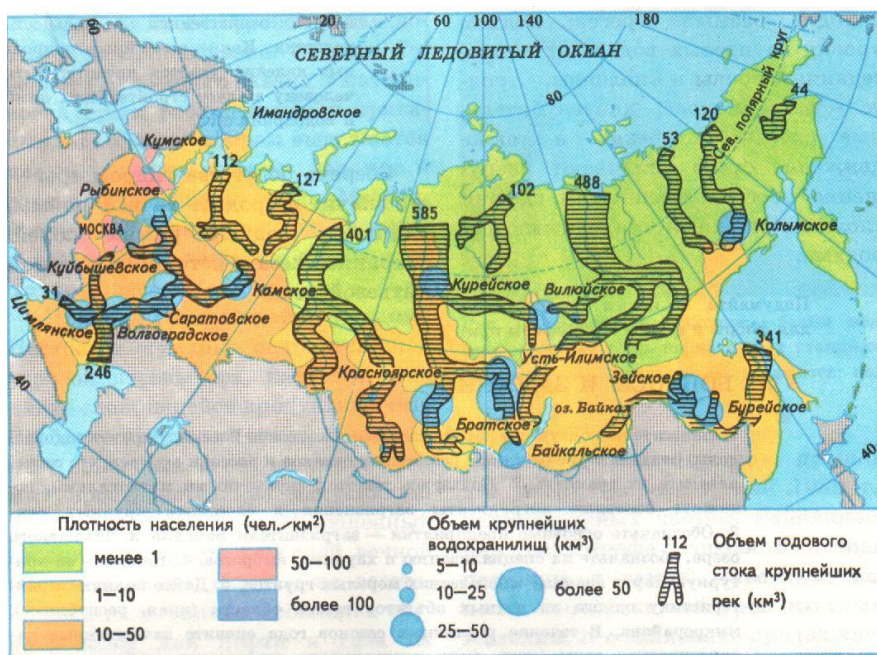


Рисунок 13. Карта объёма годового стока крупнейших рек и объёма водохранилищ России [18, с. 27]

Будучи образно-знаковой моделью, карта является важным элементом эвристического мышления, создания картографического образа, который представляет собой пространственную комбинацию картографических знаков, воспринимаемая читателем карты или распознающим устройством. Под термином «пространственная комбинация» понимается совокупность

картографических знаков с их сочетаниями, связями, таксономической соподчиненностью и группировками.

А. М. Берлянт ввел в научный оборот термин «геоизображение», под которым подразумевается *«любая пространственно-временная, масштабная, генерализованная модель земных (планетных) объектов или процессов, представленная в графической образной форме.* [4]

Так происходит обогащение понятийно-терминологического словаря картографии (и развитие этой науки), что не может не сказываться на системе географических наук в целом, на профессиональном географическом языке и методах исследования.

Из вышеизложенного вытекает, что все содержание карты можно рассмотреть как единство отображения двух сторон действительности: 1) пространства и 2) содержания. Первая сторона отражается пространственным «поведением» знака, вторая – закодированным в нем значением. Закодированное в знаках значение можно изложить гораздо шире и в любой степени детальности языком слов. Но конкретность, которую отображают знаки своим пространственным «поведением», никаким иным языком нельзя отобразить.

## **ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО «ЯЗЫКА» У ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Географические понятия и термины и их роль в формировании знаний**

Понятие – основная «единица» знания - в современной философской и психолого-педагогической литературе чаще всего рассматривается, во-первых, как основная «единица» знания, во-вторых, как совокупность мыслей (суждений) об объекте, в-третьих, как специфическая форма мышления [8; 9], в-четвёртых, как обобщённое теоретическое отражение действительности [11; 12]. Формирование у учащихся системы научных понятий является центральной задачей школьного географического образования [22; 23].

В общей психологии принято различать следующие типы понятий:

- 1) житейские (донаучные, спонтанные) понятия, образующиеся по некоторым внешним признакам объектов и вне специального обучения;
- 2) научные понятия, формирующиеся только в процессах специально организованного систематического обучения и по своим специфическим законам.

Кроме этих двух основных типов, в психологии также говорится и о таких понятиях, которые уже перестали быть сугубо житейскими, но еще не приобрели всех основных свойств собственно научных понятий [10].

Основная функция понятий в процессе формирования у школьников географического мышления состоит в открытии новых сторон познаваемого объекта, в более полном раскрытии его сущностных свойств и частных характеристик. Действительно, не научившись грамотно оперировать понятиями, нельзя правильно провести ни одну мыслительную операцию, просто невозможно ни правильно поставить какой-либо вопрос, ни

правильно на него ответить; невозможно также ни логично рассуждать, ни объяснять окружающие явления природы и общества [11; 12]. Понятия выполняют настолько важные функции в человеческом мышлении, что некоторые психологи рассматривают сам процесс мышления как «понятие в действии» [6; 8], как процесс оперирования понятиями [11; 12].

С помощью понятий (как научных, так и житейских) человек получает возможность успешно ориентироваться в окружающем его внешнем мире. Понятия связываются друг с другом в речи, помогая человеку формулировать правила и законы, которые, в свою очередь, позволяют давать грамотные объяснения, выдвигать гипотезы, предсказывать будущее [23]. Понятие вообще и научное понятие в частности представляет собой идеальный вид моделей, образование которых позволяет обнаружить в познаваемом объекте, процессе или явлении такие качества, свойства и отношения, которые обычно ненаблюдаемы и невыявляемы при непосредственном оперировании и практическом взаимодействии с данным объектом, процессом или явлением. Раскрытие опосредованного бытия вещей и их всеобщности есть переход к теоретическому воспроизведению действительности, то есть переход к собственно теоретическому мышлению [12].

Понятия являются словесно-логической категорией, и их содержание раскрывается в одном или нескольких суждениях. Понятия возникали не сразу, а постепенно, их формирование тесно связано с развитием национальных языков, культуры, научных достижений разных исторических эпох, торговлей, географическими открытиями. Т.Д. Стрельникова отмечает, что любое географическое понятие обладает рядом свойств, в том числе: реальностью, объективностью и соразмерностью [31].

Основными умственными действиями и операциями, приводящими к образованию понятий, являются: сравнение, анализ, разграничение, синтез, классификация, отвлечение (абстрагирование), обобщение. Все эти действия

и операции должны сознательно «закладываться» в содержание географического образования.

В методике обучения географии выделяются 1) общие и 2) единичные научные географические понятия.

Общими называются понятия, посредством которых мыслятся не отдельные предметы или явления, а целый класс однородных предметов, явлений или процессов, носящих одно и то же наименование, например, «озеро», «река», «гора», «геосинклиналь», «экономический район», «город», «населенный пункт» и т.д. В определение общего понятия раскрываются существенные признаки (в логике и психологии под существенным признаком понимается такое свойство объекта, лишившись которого этот объект перестает быть самим собой), которые являются общими для всех объектов, относящихся к данному понятию, например: «Моря – это части океанов, более или менее отделенные от них сушей или подводными порогами, поднятиями дна» или «Геосинклинальными областями называются подвижные участки земной коры». Общие понятия составляют научный базис и «язык» всех курсов школьной географии.

Основные общие понятия в программе сопровождаются термином «понятие», например»: понятие «солнечная радиация», «понятие «воздушная масса», понятие «трудовые ресурсы», понятие «урбанизация» и т.д. , что в итоге облегчает учителю отбор главного содержания учебного материала по данной учебной теме. На основе общих понятий формируются единичные географические понятия.

В содержании школьной географии также целесообразно различать общие понятия об объектах (вулканы, озера, магматические породы, предприятие и пр.) и общие понятия о явлениях и процессах (погода, атмосферный фронт, климат, уровень и темпы развития экономики, выветривание, горообразование, урбанизация и т.п.) [22].

Несомненно, формирование понятий не сводится к запоминанию словесных формулировок понятий, то есть их определений. Но поскольку во

всяком грамотном определении понятия «схватываются» существенные признаки этого понятия, то в развитии понятий усвоение определений играет большую роль. Определения раскрывают самые общие, принципиально важные признаки предметов и явлений, отношения между ними. Определение лучше воспринимается, если сделать его объектом специального анализа или связать с наглядной основой (например, определение понятий «каньон», «речная терраса» или «русло реки» полезно сочетать с демонстрацией учебных картин, слайдов или диафильмов).

Однако, в развитии географической грамотности и формирование географического языка в большей степени оказывают влияние общие понятия. Их структура общеизвестна и выражена следующим образом (рис. 5):

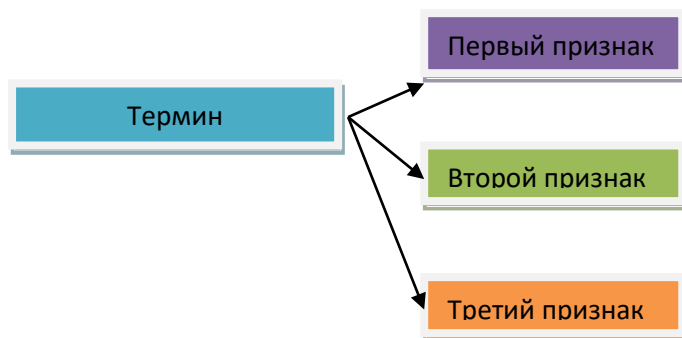


Рисунок 14. Структура формулировки общего понятия

В понятии же отражаются наиболее общие, существенные признаки группы однородных географических объектов или явлений. Так, например, в общем понятии «погода» сформулировано три признака этого явления. *Первый* – «состояние нижних слоёв атмосферы», *второй* – «в данное время», *третий* – «в конкретном месте». Или, понятие «река» содержит два главных признака: «постоянный водный поток», «текущий под уклоном».

Единичные понятия – это понятия о конкретных объектах или регионах, имеющих собственное географическое название (имя), например, река Волга, Черное море, Каспийское море и т.д. В единичном понятии находят отражение как общие признаки того или иного понятия, так и



признаки, присущие только данному объекту или явлению, определяющие его своеобразие, его неповторимое лицо. В курсах школьной географии многие единичные понятия имеют сложное строение, представляют собой целую систему более простых взаимосвязанных друг с другом понятий. Так, например, единичное понятие «Австралия» включает в себя такие более узкие понятия, как «географическое положение Австралии», «рельеф Австралии», «климат Австралии» и т.д. Содержание единичных понятий раскрывается в процессе реального географического мышления. Более того, всякое понятие только и живет своей полноценной жизнью в процессах реального человеческого мышления.

Все понятия в содержании школьной географии взаимосвязаны, как отражение законов диалектической логики. В системе понятий имеются главные и подчиненные. Так, например, понятие «горные породы» является главным по отношению к понятиям «магматические горные породы», «метаморфические горные породы» и «осадочные горные породы»; понятия «горы» и «равнины» являются подчиненными по отношению к понятию «рельеф Земли» и главным по отношению к понятиям «низменность», «возвышенность» и «горы» - низкие, средние, высокие и т.д.

Процесс их формирования имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать в обучении географии.

Важнейшая из этих особенностей состоит в том, что понятия не могут быть усвоены только путем заучивания их определений. Понятие и его определение есть вещи принципиально разные. В обучении географии важно прежде всего обеспечить активную познавательную деятельность школьников и не ограничиваться запоминанием словесных формулировок, определений понятий. При этом важно помнить, что познавательная деятельность школьников всегда направлена на преобразование изучаемого предмета и опирается на различные источники знаний.

Вторая особенность формирования понятий обусловлена тем, что научные понятия представляют собой систему, в которой одни понятия

связаны с другими. Известно, что в географической науке и в целом соответствующей ей системе школьной географии существует система фундаментальных, наиболее общих понятий (категорий), взаимосвязанных между собой и составляющих «язык» географии. К их числу относятся, например, «природно-территориальный комплекс», «географическая оболочка», «компонент природы» и др.

Географические понятия, равно как и все другие компоненты образования, непрерывно развиваются. Это развитие происходит в двух основных направлениях. Во-первых, от восприятия и элементарных представлений к простейшим, а затем более общим понятиям. Такой путь характерен для начального этапа обучения географии (6 класс). Второе направление – от общих понятий к их конкретизации, подтверждению частными примерами, практическими действиями и т.п. Этот путь более типичен для более продвинутых курсов школьной географии (7 – 11 классы).

Соответственно законам логики и характеру познавательной деятельности учащихся, в формировании у школьников географических понятий характерны следующие два пути – индуктивный и дедуктивный.

**Индуктивный путь** предполагает движение познавательной деятельности от непосредственного восприятия и наблюдения реальных объектов и явлений вначале к простейшим, а затем и к более сложным понятиям и обобщениям. Такой путь прежде всего характерен для начальных этапов географического образования, предполагающих проведение ознакомительных и практических работ в непосредственной природной среде. В целом индуктивный путь - это движение мысли от эмпирических фактов, данных в непосредственном наблюдении, восприятии и практическом опыте, к их обобщению, объяснению и интерпретации.

**Дедуктивный путь** представляет собой движение в обратном направлении, то есть от общих понятий, от словесных определений к их последовательной конкретизации, подтверждению примерами и многими частными случаями их проявления, самостоятельными и практическими

работами на местности и т.д. Этот путь наиболее пригоден для географического образования учащихся средних и старших классов. Дедуктивный путь более соответствует сущности и задачам формирования теоретических обобщений и научно-теоретического мышления в целом. Он требует усвоения как соответствующего теоретического содержания, так и адекватных данному содержанию способов деятельности.

Выбор того или иного пути в реальном процессе обучения является системно детерминированным и определяется целым рядом факторов и условий. К числу наиболее значительных из них относятся:

- возможность непосредственного ознакомления учащихся с местными природными и социальными объектами и явлениями, позволяющая индуктивным путем формировать понятия на местном материале;

- уровень развития познавательных способностей школьников в целом, а также уровень сформированности у них таких частных умственных действий и операций, как умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и т.д. Дедуктивный путь предъявляет более высокие требования к абстрагирующей деятельности школьников, а индуктивный путь требует хорошо развитых умений наблюдать, сравнивать, делать умозаключения и обобщающие выводы;

- учебное время и его резервы, определяющие преимущественное использование в процессе образования дедуктивного пути формирования понятий, требующего меньших затрат времени. Индуктивный же путь, предполагающий осуществление самими школьниками практических работ и наблюдений на местности, требует значительно большего объема учебного времени, чем дедуктивный.

Остановимся вначале более подробно на психологических аспектах и методических основах процесса формирования географических понятий по индуктивному пути (индуктивным методом).

Целесообразно использовать следующую примерную логику деятельности учителя и учащихся по формированию у учащихся географических понятий по индуктивному пути:

1) предварительное ориентирование учащихся в целях, задачах и условиях предстоящей деятельности, ознакомление школьников с ожидаемыми результатами, формирование на этой основе у них адекватного «образа-цели» совершаемой деятельности;

2) организация непосредственного наблюдения учащимися объектов и явлений природы (или же их изображений), отдельных их свойств и признаков, выполнение учащимися совокупности интеллектуальных и практических действий и операций, вошедших в ориентировочную основу деятельности и направленных на преобразование исследуемого объекта;

3) сопоставление объектов и явлений, выделение на этой основе существенных и несущественных признаков изучаемого объекта, варьирование несущественными признаками при неизменности признаков существенных;

4) обобщение признаков, вошедших в ориентировочную основу деятельности;

5) работа над определением формирующегося понятия;

6) применение понятия для решения тех или иных задач реальной жизни;

7) оценка полученных результатов, соотнесение (сравнение) полученных результатов с изначально намечавшимися целями, выяснение степени соответствия полученного результата планировавшемуся «образу-цели» (при наличии несоответствия реального результата деятельности намечавшемуся «образу-цели» - осуществление повторного цикла деятельности).

Индуктивный путь целесообразен для познания школьниками разнообразных свойств объектов и явлений путем их непосредственного наблюдения (или их некоторых «заменителей», то есть моделей) при

изучении процессов природы и общества в условиях достаточного количества учебного времени. Однако этот путь не может обеспечить решение всех задач, связанных с формированием у школьников полноценных научных понятий, раскрытием важнейших причинно-следственных связей в природе и обществе, формированием у школьников всеобъемлющей и адекватной научной картины мира, развитием у них географического мышления в целом. Отмеченные недостатки «снимаются» дедуктивными методами.

Формирование географических понятий по дедуктивному пути схематически может быть представлено следующим образом:

- 1) постановка учебных задач и создание необходимой ориентировочной основы предстоящей деятельности;
- 2) формулирование словесного определения нового понятия;
- 3) организация деятельности учащихся по усвоению понятия, анализу его существенных признаков и связей, раскрывающих особенности происхождения изучаемого объекта;
- 4) организация закрепления и обобщения признаков понятия;
- 5) установление логических и содержательных связей данного понятия с другими понятиями и категориями;
- 6) использование формируемого понятия для решения разнообразных учебных и практических задач.

При этом всегда неизбежно возникает вопрос: до какого именно уровня развития следует «доводить» формирование понятия в процессе обучения школьников? Согласно психологическим исследованиям, понятие можно считать усвоенным, если учащиеся знают его определение, содержание и объем; умеют пользоваться им в различных актах мыслительной деятельности, самостоятельно осуществляют его перенос в ситуацию решения тех или иных новых познавательных задач [14; 19].

Формирование единичных понятий имеет свои дополнительные особенности. Их изучение предполагает строгую локализацию,

определенную привязку к земной поверхности, к географической карте или плану местности. Одним из существенных признаков единичных понятий является их географическое положение. В курсах географии определение географического положения изучаемого объекта имеет исключительно важное значение. Именно поэтому в изучении единичных понятий всегда необходима опора на географическую карту или план местности. Единичные понятия, равно как и общие понятия, тесно связаны между собой. Еще одна важная особенность формирования единичных понятий состоит в том, что оно происходит, как правило, на базе общих. Так, понятию о климате Австралии предшествует усвоение общих понятий: «климат», «климатообразующие факторы», «погода», «климатический пояс», «континент» и т. д. В свою очередь, единичные понятия конкретизируют общие, обогащают их, делают необходимым средством познания изучаемого материала. Единичные понятия требуют для своего усвоения, как правило, географической карты, глобуса или плана местности.

**Термин** (от лат.*Terminus* — предел, граница) — слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства и т. п. [22]. Термины служат специализирующими, ограничительными обозначениями характерными для этой сферы предметов, явлений, их свойств и отношений. В отличие от слов общей лексики, которые зачастую многозначны и несут эмоциональную окраску, термины в пределах сферы применения однозначны и лишены экспрессии.

Термины существуют в рамках определённой терминологии, то есть входят в конкретную лексическую систему языка, но лишь через посредство конкретной терминологической системы. В отличие от слов общего языка, термины не связаны с контекстом. В пределах данной системы понятий термин в идеале должен быть однозначным, систематичным, стилистически нейтральным (например, «тектоника», «экватор», «местное время»).

Сравнительный анализ школьных программ позволил выделить формируемые в процессе изучения географии понятия и термины. Для анализа нами были выбраны понятия первого ранга программ 1986 и 2014 годов, и термины, выделенные В.П. Максаковским. (Табл. 2)

Таблица 2

Сравнительный анализ количества терминов и понятий первого ранга в школьных программах по географии и научной географии

Основные направления географической науки	По В.П. Максаковскому[19]	В программе 1986 г. [26]	В программе 2014 г. [28, 29]
Общенаучные и общегеографические	30	12	17
Физико-географические	30	42	24
Географическогоресурсоведения и геоэкологии	30	16	18
Географии населения, геодемографии и этнографии	30	16	21
Экономической и политической географии	30	23	21
Рекреационной и медицинской географии	15	2	5
Картографии	15	5	11

Как видно из таблицы, большинство терминов и общих понятий научной географии изучаются школьной географией и составляют, таким образом, её «язык». Все перечисленные понятия (Приложение 1) относятся к числу общих, но каждое из них содержит в себе свойства и характеристики множества географических объектов явлений и процессов, т.е. понятия второго, третьего, четвёртого и пятого рангов. В программах 2014 г. есть понятия, которых нет в перечне В.П. Максаковского, например, «географические информационные системы», «геополитическое положение», «федеральные округа». Это связано с тем, что понятийно-терминологический

аппарат науки расширяется с появлением новых данных, развитием техники и технологии, экономических, социальных и политических систем.

Всё это говорит о развитии «языка» науки, а значит и «языка» школьной географии, который совершенствуется с появлением новых и новейших источников информации. А это требует совершенствования методических приёмов, подходов «включения» новых понятий в географическую культуру. Один из них, в форме игры представлен в Приложении 2.

## **2.2. Факты, цифры и даты, как информационное поле географического образования**

Факты - это различного рода эмпирические сведения, которые привлекаются в обучении географии для большей доказательности основных теоретических положений, гипотез или научных истин.

В философии принято различать объективные и субъективные факты. Под объективными фактами понимают некоторые события, явления, определенные фрагменты реальности, составляющие объект человеческой деятельности или познания. К группе объективных фактов относятся, например, научные факты.

**Научные факты** - это отражение объективных фактов в человеческом мышлении и сознании, то есть описание этих фактов посредством некоторого искусственного или естественного языка. Научные факты служат основой теоретических обобщений, которые были бы без них просто невозможны. Будучи единичным явлением или событием, любой факт, как известно, всегда связан многообразными отношениями со множеством других фактов. Поэтому географическое образование должно дать по возможности достаточно полную картину фактов со всеми их отношениями и связями. Совокупность научных фактов составляет научное описание. Научный факт неотделим от языка, на котором он выражен, и, следовательно, от терминов, в качестве которых выступают научные понятия.



Факты в содержании школьного географического образования весьма разнообразны, что вполне соответствует многообразию и сложности изучаемых современной наукой объектов, явлений и процессов. К числу географических фактов относятся, например, названия тех или иных природных или социальных объектов, цифровые сведения и данные. Факты, равно как и представления, относятся к группе эмпирических знаний.

Географические факты – это научные сведения, достоверность которых доказана. Неоспоримыми географическими фактами являются такие: Волга впадает в Каспийское море; на западном берегу Апеннинского полуострова возвышается действующий вулкан Везувий, а на острове Сицилия - вулкан Этна и т.п.

Учебный материал, изложенный на уровне фактов, не раскрывает сущности явлений, его нужно просто запомнить.

Так, учитель приводит факты, как научные сведения об объектах и явлениях, характеризующие их качество или количественные показатели. Например, «Ежегодно в Антарктиде возникает около 5000 айсбергов, содержащих в сумме сто миллионов тонн пресной воды»;

«В нашей стране наиболее глубоки низовья полноводных сибирских рек. Так, на устьевом участке Енисея глубина русла достигает 45 – 48 метров и увеличивается в половодье на 3 -4 метра. На Саянском участке Енисея обнаружена глубина около 80 метров. Большие глубины встречаются на Ангаре. Так что Енисей и его притоки можно считать самыми глубокими реками России».

Часто интересные факты приводятся учителем с целью развития интереса к предмету. Факты могут быть представлены в виде иллюстрации или информационного рассказа.

К числу географических фактов относится номенклатура объектов, как данность, не подлежащая сомнению.

Факты, как компоненты эмпирических знаний играют важную роль в изучении предмета, составляют его основу. Одно и то же явление можно представить ученикам в виде факта и в виде описания, заставляя включать воображения. Например.

### Факт

В июне 1984 г. в Ивановской, Костромской, Ярославской областях России наблюдалось довольно редкое явление природы – смерчи. 9 июня на центрально-европейские области России переместился мощный циклон, зародившийся на севере Украины. Столкнулись холодные и теплые массы воздуха, и в результате образовался атмосферный фронт, давление в центре которого понизилось до 722 мм рт. ст. Двигаясь, циклон усиливался, вызывал дожди, град, шквалистый ветер. Когда циклон проходил над Ивановской, Костромской, Ярославской областями, образовались смерчи – вихри с вертикальной скоростью вращения. Диаметр их достигал от нескольких десятков до нескольких сотен метров. Скорость смерча достигал 100 – 200 метров в секунду.

### Описание

Свидетельства очевидцев:

«Во время бедствия я находился на улице. Сначала послышался невероятной силы гул со свистом. Впечатление такое, будто ты оказался рядом со взлетающим самолётом.»

«Сию в своём садовом домике, отдыхаю после работы. Вдруг слышу гул, сильный ветер. Мне показалось, что домик поднимается. Выглянул, а он уже выше яблонь. Я выпрыгнул, а жилище улетело.»

«За несколько сот метров улетели стоявшие «Жигули». Под корень срезало бетонные опоры линии электропередач и металлические столбы водонапорной установки.»

В обучении географии цифровые данные используются с различными целями. Они служат источником точного (цифрового, фактического) материала, который имеет самостоятельное значение и нуждается в специальном запоминании. Сюда относятся данные о размерах территории отдельных континентов, стран и государств, их численности населения и т.д. Однако главный смысл использования статистического материала состоит не только в том, чтобы назвать величину, установить соответствующий факт, главное – из цифровых данных сделать правильные выводы.

Во многих случаях статистические данные используются как самостоятельный источник географических знаний. Учебники географии по экономической и социальной географии 9 – 10/11 классов содержат значительный материал для самостоятельной работы с цифрами. Цифровые показатели могут стать основой для создания проблемной ситуации,

организации частично-поисковой и исследовательской деятельности школьников. Цифровые показатели могут иметь и подчиненное значение. Они используются при подтверждении выдвинутых учителем положений, иллюстрируют их.

Большое значение цифровых данных ставит перед каждым учителем актуальную задачу научить школьников различным приемам работы с ними. Однако сами эти приемы зависят от того, как представлены цифровые величины. Все показатели, применяемые в школьных курсах географии, можно представить тремя группами данных:

- 1) в виде одиночных (или не сгруппированных) цифр, преимущественно в абсолютных показателях (тоннах, километрах, киловатт-часах и т.д.);
- 2) цифровые величины, изображенные графически, с помощью диаграмм, графиков, картограмм и картодиаграмм;
- 3) в виде статистических таблиц разного содержания, в которых сгруппировано значительное количество показателей.

#### *Работа с одиночными (не сгруппированными) величинами*

Одиночные (не сгруппированные) показатели всегда нуждаются в осмыслении, а некоторые – в последующем произвольном запоминании. Однако в обучении географии требуется запоминать сравнительно немного цифровых величин. Осмыслению показателей в их абсолютном выражении помогает такой прием, как округление. Особенно целесообразно округление для цифр, которые следует запомнить. Учащимся в этом плане рекомендуется в своих ответах приводить, как правило, округленные данные, например, площадь Китая составляет почти 10 млн. кв. км., население Красноярского края – 3 млн. чел.

Как правило, каждая сообщаемая на уроке цифра, должна быть прокомментирована. Один из приемов такого комментирования – конкретизация количественных представлений. Наиболее распространенный

в школьной географии прием конкретизации – перевод расстояния на время, необходимого для преодоления на разных видах транспорта. Учащиеся нередко плохо представляют себе площадь изучаемых территорий. Это представление становится более конкретным и ясным, если площадь представить в виде линейных расстояний – с запада на восток или с севера на юг, а полученное расстояние перевести на время. Важный прием работы с цифровыми данными – сравнение. Оно позволяет не запоминать абсолютные данные, а устанавливать их примерное соотношение: например, площадь Великобритании несколько больше территории Беларуси, но в два раза меньше площади Франции. Учитывая необходимость конкретизации приводимых данных, их сравнения и оценки, на уроках географии используется относительно небольшое количество цифровых величин.

*Работа с цифровыми величинами, изображенными графически  
(диаграммы, графики)*

Диаграмма – самый простой в школьных условиях способ наглядного изображения цифровых показателей. Диаграмма позволяет зрительно определить преобладание одного объекта или явления над другим. Однако школьники не всегда правильно понимают принципы построения диаграмм и графиков, а также они часто не владеют необходимыми умениями их читать. Этому учащихся надо специально обучать.

Приемы чтения диаграмм и графиков примерно одинаковы. Прежде всего выясняют, что именно изображено на диаграмме или графике, какое явление они отражают. Далее считывают цифровые показатели графических изображений. Путем их сопоставления по годам, отраслям, видам продукции и т.д. устанавливают, в каком направлении изменяются эти показатели. Сопоставление цифр завершается выводом о направлении развития явления. Завершают чтение графика или диаграммы объяснением причин изменения анализируемого природного или экономического явления.

*Работа со статистическими таблицами*

В учебниках географии 9 – 10/11 классов широко представлены статистические таблицы. С помощью таблиц авторы ныне действующих учебников делают соответствующие выводы. Таблицы полнее отражают экономические процессы, сообщают значительно больше фактических сведений, чем диаграммы и графики. Именно поэтому научить школьников читать таблицы значительно труднее.

Общие правила работы со статистическими таблицами сводятся к следующему:

1. Чтение названия таблицы.
2. Выяснение единиц представления информации. (При этом устанавливают, в каких единицах – натуральных или условных – отражено экономическое явление).
3. Выявление показателей времени.
4. Чтение названий граф (колонки) и строк.
5. Сопоставление цифровых показателей по графе и строке.
6. Вывод о характере и динамике изображенного явления.

Целям обобщения нередко служит работа с фактическим содержанием различных таблиц в курсах географии. Факты, таким образом, являются основой обобщения. В других случаях факты помогают конкретизировать теоретические выводы при дедуктивном пути формирования понятий или закономерностей. Наконец, факты приводятся для полноты сведений об изучаемом предмете или явлении. К фактам относятся данные о величине территории, численности населения, названия горных вершин, рек, озер и т.п. Такие факты обычно нуждаются в запоминании.

В целом работа с фактическим материалом является составной частью деятельности учителя по формированию географических знаний. Однако нередко в учебном процессе можно видеть переоценку роли фактического материала, что приводит к фактологии, то есть к такому изучению фактов, когда они становятся основным содержанием географических знаний.

Причем очень часто они усваиваются вне связи между собой, без опоры на соответствующие теоретические положения.

Изучение фактов в школьной географии имеет свои особенности. Готовясь к уроку, учителю нужно определить его научные идеи, раскрывающие их основные понятия. В соответствии с ними учитель осуществляет подбор фактов и определяет источники знаний, из которых они могут быть взяты. Таким образом, основной принцип подбора фактов – их группировка вокруг ведущих теоретических положений и мировоззренческих идей. Географические закономерности, например, проявляются как во времени, так и в пространстве. В этой связи важно использовать целую систему убедительных фактов. Так, для доказательства роли воздушных масс в изменении погоды в VI классе учитель предусматривает анализ нескольких примеров изменения погоды в своей местности.

В процессе обучения необходимо научить школьников самостоятельному нахождению нужных фактов, а не только обеспечивать их усвоение в готовом виде. К тому же следует учитывать, что многие факты, особенно цифровые данные, запоминаются слабо. Значительное количество фактического материала учащиеся извлекают из карты, картин, текста учебника, дополнительной литературы, при изучении местной природы или хозяйства. Необходимым этапом работы с фактами является их осмысление, которое достигается на основе изучаемых теоретических положений. Важно заметить, что не сгруппированные, одиночные факты также можно соотнести между собой. Так, сопоставив данные физической карты полушарий, учащиеся VII класса устанавливают, что Тихий океан – самый большой и глубокий.

Факты легче запомнить, если они чем-либо выделяются среди других. Для этого их нужно сопоставить в каком-либо отношении – по величине, глубине, расположению объектов и т.п. О сознательном усвоении фактического материала можно судить, если учащиеся приводят их

самостоятельно, подтверждая высказанные теоретические положения либо делая на их основе соответствующие выводы [20].

***Значение и классификация статистических показателей в обучении географии.*** В обучении географии цифровые данные используются с различными целями. Они служат источником точного (цифрового, фактического) материала, который имеет самостоятельное значение и нуждается в специальном запоминании. Сюда относятся данные о размерах территории отдельных континентов, стран и государств, их численности населения и т.д. Однако главный смысл использования статистического материала состоит не только в том, чтобы назвать величину, установить соответствующий факт, главное – из цифровых данных сделать правильные выводы.

Большое значение цифровых данных ставит перед каждым учителем актуальную задачу научить школьников различным приемам работы с ними. Однако сами эти приемы зависят от того, как представлены цифровые величины. Все показатели, применяемые в школьных курсах географии, можно представить тремя группами данных:

1) в виде одиночных (или не сгруппированных) цифр, преимущественно в абсолютных показателях (тоннах, километрах, киловатт-часах и т.д.);

2) цифровые величины, изображенные графически, с помощью диаграмм, графиков, картограмм и картодиаграмм;

3) в виде статистических таблиц разного содержания, в которых сгруппировано значительное количество показателей.

***Работа с одиночными (не сгруппированными) величинами.*** Одиночные (не сгруппированные) показатели всегда нуждаются в осмыслении, а некоторые – в последующем произвольном запоминании. Однако в обучении географии требуется запоминать сравнительно немного цифровых величин. Осмыслению показателей в их абсолютном выражении

помогает такой прием, как округление. Особенно целесообразно округление для цифр, которые следует запомнить. Учащимся в этом плане рекомендуется в своих ответах приводить, как правило, округленные данные, например, площадь Китая составляет почти 10 млн. кв. км., население Беларуси – 10 млн. чел.

Как правило, каждая сообщаемая на уроке цифра, должна быть прокомментирована. Один из приемов такого комментирования – конкретизация количественных представлений. Наиболее распространенный в школьной географии прием конкретизации – перевод расстояния на время, необходимого для преодоления на разных видах транспорта. Учащиеся нередко плохо представляют себе площадь изучаемых территорий. Это представление становится более конкретным и ясным, если площадь представить в виде линейных расстояний – с запада на восток или с севера на юг, а полученное расстояние перевести на время. Важный прием работы с цифровыми данными – сравнение. Оно позволяет не запоминать абсолютные данные, а устанавливать их примерное соотношение: например, площадь Великобритании несколько больше территории Беларуси, но в два раза меньше площади Франции. Учитывая необходимость конкретизации приводимых данных, их сравнения и оценки, на уроках географии используется относительно небольшое количество цифровых величин.

***Работа с цифровыми величинами, изображенными графически (диаграммы, графики).*** Диаграмма – самый простой в школьных условиях способ наглядного изображения цифровых показателей. Диаграмма позволяет зрительно определить преобладание одного объекта или явления над другим. Однако школьники не всегда правильно понимают принципы построения диаграмм и графиков, а также они часто не владеют необходимыми умениями их читать. Этому учащихся надо специально обучать.

Приемы чтения диаграмм и графиков примерно одинаковы. Прежде всего, выясняют, что именно изображено на диаграмме или графике, какое



явление они отражают. Далее считывают цифровые показатели графических изображений.

Процесс формирования географических умений и навыков носит поэтапный характер и осуществляется в неразрывной связи с развитием у школьников системы знаний. На этот процесс влияет целый ряд условий – содержание знаний, последовательность курсов географии, учебное время, отведенное программой, особенности и специфика географических знаний, с которыми имеют дело школьники.

### **2.3. Изучение географической номенклатуры**

Работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием в нашей методической литературе принято называть «изучением географической номенклатуры». Она обычно начинается с того, что учитель, а затем и ученики находят на карте, показывают и называют соответствующие картографические изображения.

Перед учителем возникают три педагогические задачи: 1) как обучать, чтобы название было правильно произнесено и прочно усвоено; 2) как надо показывать объекты; 3) как научить правильно отыскивать их на карте. Все эти три задачи решаются вместе. Организация работы основывается на использовании всех видов памяти — зрительной, слуховой, двигательной и словесно-смысловой.

Для усвоения названия учитель применяет различные приемы — четко произносит название, а в отдельных случаях пишет его на доске, отмечая, на что нужно обратить внимание. В младших классах название повторяется по слогам, записывается в тетрадях, тут же находится и прочитывается на настольных картах, что, по существу, еще к карте не относится. Задача состоит в том, чтобы с названием связать картографический образ

соответствующего объекта. Для этого одновременно с усвоением названия ведется работа с самой картой.

Внимание учеников привлекается к специфическим особенностям изображения объекта, отличающим его от всех других: особой его форме, величине, расцветке и др. Например, часто в этих целях применяются аппликации.

Существо приема состоит в том, что учитель заранее вырезает из цветной бумаги контур изучаемых объектов и сравнивает их с какими-либо фигурами: Черное море напоминает боб, Апеннинский полуостров — сапог, Скандинавский — фигуру лежащего льва и т. п.

Эти сравнения, хотя и не точны, позволяют учащимся быстрее находить на карте нужные объекты. Чтобы выработать правильные представления о величине изучаемых стран, аппликации прикрепляют к нужным местам на карте или помещают на контур других объектов, с размерами которых проводится сопоставление площадей. Сравнения контуров может быть и в шуточной форме, что, несомненно, позволит развивать воображение учеников. (Рис. 13)



*Рисунок 15. Картографический образ для изучения номенклатуры [17, с.55]*

С целью закрепления в памяти картографического образа и, связанного с ним его географического названия, многие учителя во время работы с

картой стремятся возбудить у учеников интерес к самому объекту. Например, сообщают о происхождении названия, о том или ином случае, интересном факте, приуроченном к данному объекту, и т. п. Часто в самом названии географического объекта заложен глубокий смысл, и истолкование его помогает не только запомнить название, но и понять его сущность. Такие приемы, конечно, возбуждают интерес, вследствие чего ученик легче запоминает не только название, но и картографический образ объекта.

При показе географических объектов на стенной карте должны соблюдаться дидактические правила. Показывать нужно указкой, не заслоняя рисунка. Ставить указку нужно на условный знак, а не на надпись; площади нужно обводить по контуру, а линейные объекты (дороги, реки) показывать движением указки по ходу их в определенном направлении. Этим правилам школьников надо обучать (особенно в начальных классах).

Мало усвоить название и показать картографическое изображение изученного объекта — нужно, чтобы ученик помнил, где на карте находится данный объект, и умел его быстро найти. Для этого следует обращать внимание на положение, какое занимает изучаемый объект среди других окружающих его изображений, и тренировать учеников в запоминании их взаимного расположения. При отыскании заданного на карте объекта ученик пользуется известной системой ориентиров, по которым он постепенно добирается до цели.

Например, ученик прочно запоминает, что Средиземное море следует искать на карте между Европой и Африкой, город Нижний Новгород стоит на месте слияния Оки с Волгой. В каждом классе должна быть своя, определяемая программой система ориентиров. С целью закрепления навыка в пользовании системой ориентиров полезно требовать от учащихся, чтобы при показе объекта на карте они описывали его положение, начиная с ориентиров наиболее общих к частным.

Очень ценным в этом смысле является прием, когда учитель заставляет ученика рассказать, как следует находить заданный объект на карте.

Ценность его в том, что учащиеся постигают внутреннюю логику определения географического положения, усваивают навыки связного чтения картографического текста, овладевают правильной терминологией и вообще развивают речь и мышление. Важно также, что такой прием дает возможность ученикам следить за положением описываемого объекта на основе словесного описания. «Правильное географическое определение местоположения не только на карте, но и словами служит показателем умелого преподавания географии», — говорил В. П. Буданов [7].

Очень часто для облегчения запоминания места на карте учителя привлекают различные дидактические средства — флажки и условные значки, шнурки и стрелки, две указки и др. Прикрепляя по ходу урока такие материалы к нужным местам карты, учитель фиксирует внимание учащихся на определенных пунктах, чтобы облегчить восприятие положения на карте изучаемого объекта. В отдельных случаях эта же задача успешно разрешается при помощи мелового эскиза на доске, показывающего нужный объект крупным планом. Эти приемы также содействуют закреплению в памяти взаимного размещения географических объектов на карте.

Работа по накоплению запаса прочно усвоенной географической номенклатуры не должна проводиться в отрыве от изучения самой географии. Механическое запоминание положения на карте какого-либо перечня географических объектов — малополезное занятие. Оно порождает формальное знание карты. Опытные учителя никогда не превращают эту работу в зубрежку или простые механические действия. Они всегда стремятся придать такой работе осмысленный характер.

Например, при изучении политической карты Европы в VII классе на уроке приходится запомнить много государств и их положение на карте. Ученикам дается задание сгруппировать государства по их положению: а) на материке; б) на островах и полуостровах; в) не имеющие выхода к морю; г) выходящие к Балтийскому и Северному морям; д) расположенные на побережьях Атлантического океана и Средиземного моря и т. п.

Ученики предупреждаются, что при ответе показывать надо будет по физической карте, что вместе с показом границ нужно называть и пограничные государства. Такого рода задачи требуют творческого подхода для их решения. В них номенклатура лишь подсобный элемент. Характер же заданий вызывает многократное повторение одного и того же государства в различных сочетаниях. Это обеспечивает прочность запоминания политического деления и способствует повторению части света в целом. В результате осмысленного решения подобных задач достигаются и глубокие знания, и умение безошибочно, как бы автоматически, показывать объекты на карте. Но такое автоматическое умение будет результатом большого творческого труда.

Как видим, лучшим средством для усвоения географической номенклатуры на карте является сама карта. Остановимся в связи с этим на характеристике некоторых специфических приемов использования карты в целях обучения ее знанию, где для этого применяются особые карты и специальные картографические работы. Речь пойдет о черчении и копировании карт, составлении картосхем и специальных карт, работе с контурными и немymi картами и некоторых других приемах.

Черчение и копирование карт под названием «конструктивного метода» очень широко применялось в русской школе во второй половине XIX века. Увлечение им было настолько большим, что все другие методы обучения отступали на второй план. Суть его состояла в том, что ученики рисовали картографические очертания объектов на память, по вспомогательным точкам и линиям. Работа эта в значительной степени механическая, что приводило к формальному знанию карты.

В начале XX века изменение взглядов на цели преподавания географии привело к почти полному отказу от этого приема обучения. На смену ему в школьную жизнь вошли черчение картосхем и работы с контурной картой. Однако и в наши дни черчение карт по памяти иногда применяется. Оно является ценным не только потому, что ведет к прочному запоминанию, но

служит также средством борьбы с поверхностным рассматриванием рисунков, чертежей и карт, которое так распространено среди учащихся, способствует выработке очень ценного умения — выражать свои пространственные представления рисунком, чертежом, вообще — умения рисовать, чертить. Поэтому полностью отказываться от метода черчения карт, конечно, не следует. Очевидно, важно во всем соблюдать меру.

Черчение картосхем находит широкое применение в преподавании географии. Опытные учителя чертят их на доске по ходу изложения нового материала, подчас вовлекая в подобную же работу и учеников. В других случаях учащиеся по заданию учителя наносят на контур те или иные объекты. Такие простые картосхемы могут создаваться на уроке при изучении нового материала и дома в процессе работы над учебником. В ряде случаев вычерчивание картосхем применяется при опросе учащихся. Достоинство картосхемы состоит в том, что она отражает только самое главное, на что нужно обратить внимание. Кроме того, картосхему проще чертить, чем обычную карту. Черчение еще больше упрощается, если картосхема составляется на контурной карте или на заранее подготовленном контуре (для изготовления таких контуров используют трафарет). Работы с контурными картами преследуют те же цели закрепления и проверки картографических представлений учащихся. Само черчение здесь сведено к минимуму, так как картографический контур страны на карте сохранен. Это упрощает дело и дает возможность легко привлечь всех учащихся к картографической работе. Она же состоит в том, что, ориентируясь по своим настольным картам, учащиеся находят на контурной карте, отмечают и надписывают названия у местоположения нужных объектов, например, находят, обводят и надписывают реки, горы, города и т. п. Эти работы могут быть разнообразны по форме и содержанию — от простого нанесения на контурную карту нужных объектов до творческой работы по составлению картосхем и специальных по содержанию карт.

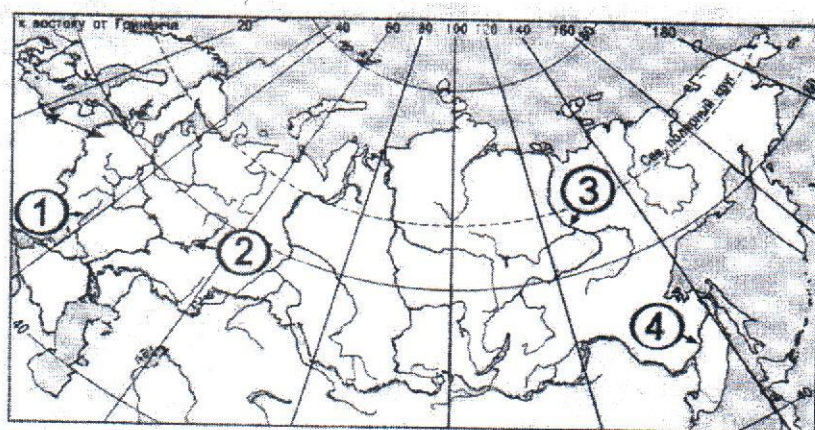
Разнообразны также формы применения этих карт для проверки знаний учеников.

Контурные карты удобны не только для составления схематических карт. По ним удобно проводить картометрические работы (измерение длин, площадей, направлений, прокладку маршрутов, нанесение точек по заданным координатам и т. п.), работы по установлению на карте природных и искусственных границ (выявление границ бассейна реки, географического ландшафта, административных единиц, промышленных округов, ареалов и т. п.) и др.

В настоящее время работы с контурными картами в качестве обязательных включены во все классы. В методической литературе отражен немалый опыт разнообразного применения этих карт в обучении. Контурные карты широко используются в преподавании географии в школах Германии, Польши, Болгарии и других стран, где также имеются интересные приемы и формы работ с ними.

«Немые» карты — это обычно стенные физические карты, лишённые каких-либо надписей. Они широко применялись в школе в прошлом с целью закрепления и проверки знания географической номенклатуры. Приём использования «немых» карт используется и в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ. Они направлены на проверку усвоения знаний о положении географических объектов и освоения картографических представлений. (Рис. 14)

Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Дон	1) 1
Б) Амур	2) 2
В) Лена	3) 3
	4) 4

Рисунок 16. Задание на усвоение географической номенклатуры в КИМахЕГЭ [2, с. 139]

Полезным педагогическим приемом, ведущим к повышению картографических знаний, умений и навыков, являются разнообразные игры с картами, например картографическое лото, домино, игры на отгадывание объектов по их картографическим символам и контурам, по нахождению объектов на карте по образным словесным описаниям их, игры-путешествия по карте и т. п. К этому перечню относится и работа по контурным картам с подсказками. (Приложение 2).

## 2.4. Формирование географической картины мира

Географическая мысль развивалась в течение столетий - от первоначальных, элементарных представлений первобытного человека до новейших научных понятий о геосистемах, территориальной (пространственной) организации и т. п., и хотя между этими полюсами географического познания трудно найти что-либо общее, они связаны единым процессом преемственного развития географических представлений.



Географическая картина мира является одним из общих понятий истории географической науки. Прежде чем перейти к раскрытию сущности этого понятия, обратим внимание на содержание понятия «научная картина мира».

Впервые термин «картина мира» (в дальнейшем КМ) появился в конце XIX в. в смысле физической картины. После некоторых дискуссий к настоящему времени сложился статус понятия научной КМ как части мировоззрения и общей культуры. При этом вполне общепризнано, что КМ не что иное, как образ мира. И как таковой он, конечно, субъективен, то есть зависит от уровня знания мира.

Картина мира (КМ) как образ является лишь частью, элементом мировоззрения, под которым понимается знание мира, дополненное ценностной ориентацией, принципами действия, позицией. В этом смысле КМ имеет свое определенное место в жизни. Вполне понятно, что КМ может быть не только научной, она может быть мифологической, религиозной, традиционной, ложной и правильной. И также вполне понятно, что действие, основанное на научном мировоззрении, и в свою очередь опирающееся на научную КМ, может привести к положительным результатам. Хотя нельзя сбрасывать и иррациональные формы КМ, т.к. многие стороны жизни (нравственность, искусство, право и др.) не всегда рациональны и не всегда доступны научному познанию.

В результате действия на основе мировоззрения КМ осуществляется и овеществляется в культуре поколения. Культура, конечно же, отражает наличное знание, наличные представления о внешнем и внутреннем мире человека. Поэтому в ряду человеческой деятельности и знания место КМ вполне определено: закон - теория – КМ - мировоззрение - культура.

Многообразие функций, выполняемых ГКМ, проявляется, прежде всего, в том, что она является, с одной стороны, неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, а с другой,- исходной базой географического познания, в которой «выражаются... представления человека о природе и

обществе, его отношение к природе и обществу - важнейшая сторона мировоззрения. Тем самым определяются мировоззренческий характер и роль географической картины мира. Вследствие своеобразного положения географии на стыке естественных и общественных наук географическая картина мира входит в качестве составляющих как в естественно-научную, так и в общественно-научную картину мира».

Однако к концу XIX в. крупные теоретики географии поняли, что география уже выполнила огромной важности общественный заказ, завершив картографическую модель земной поверхности с указанием всех размеров и путей, а также с описанием всех мест. В связи с этим стали искать новые модели географии, то есть создавать новую ГKM.

В результате этой работы, длившейся чуть меньше столетия, сложилась компонентно-отраслевая и комплексно-региональная программа исследований в виде представлений о природных комплексах и их компонентах; региональных социально-экономических системах с отраслями хозяйства и формами социальной деятельности; районировании - природном, хозяйственном, демографическом, социальном; разнообразных тематических карт и комплексных атласов. Все эти положения новой ГKM вошли в традиции не только научных работ, но и учебных дисциплин и стали формировать ГKM всего поколения. Она включала, естественно, предыдущую ГKM в качестве своей составной части.

Сейчас начинает формироваться новая ГKM, которая должна включить сущности двух первых этапов в новых представлениях. Новая ГKM исходит из понимания ограниченности данного мира. То есть география раньше расширяла Ойкумену, а теперь пытается найти новые формы организации уже ограниченного пространства. В связи с этим усиленно разрабатываются концепции ресурсов территории, устойчивости и емкости геосистем. Управление территориальной организацией общества на основе синтетических подходов всех отделов географии становится чрезвычайно важной задачей географии и, в конце концов, решит место ГKM в общей

картине мира, место географии в мировоззрении, географической культуры поколения в общей культуре.

Часто говорят о высоком (или, наоборот, низком) уровне географической культуры Известный отечественный географ, педагог и методист В. П. Максаковский раскрывает понятие «географическая культура», различая в нем следующие группы общегеографических знаний и умений:

- во-первых, географические знания, участвующие в формировании научного мировоззрения;

- во-вторых, политехнические знания о науке, технике, производстве и управлении, в освещении и пропаганде которых география участвует, по меньшей мере, «на равных» с другими науками (и учебными дисциплинами);

- в-третьих, экологические знания и умения, в формировании которых география (наряду с биологией и, возможно, даже в большей степени) играет выдающуюся роль (одновременно это и элементы экологической культуры);

- в-четвертых, географическое мышление (о чем речь будет идти дальше);

- в-пятых, специфический «язык» географии (географический язык), ее понятийно-терминологический аппарат, представляющий собой также необходимый и во многом неповторимый элемент географической культуры.

К этому, очевидно, следует добавить:

- основные, элементарные знания в области картографии, умение пользоваться важнейшими видами карт, внедрение картографических изданий в повседневную жизнь общества;

- основополагающие знания в области политической и социально-экономической географии, в высокой степени способствующие формированию политической и экономической (в том числе «рыночной») культуры.

Географическая культура формируется через усвоение и применение словесных (терминов и понятий, фактов), наглядных (фото –

видеоизображений, графических и предметных, сюжетных рисунков, образов людей, имена которых вписаны в историю науки). «Ткань» географической культуры, таким образом, соткана из переплетения направляющих нитей географического «языка». Такую «ткань» можно представить следующим образом. (Рис. 15)

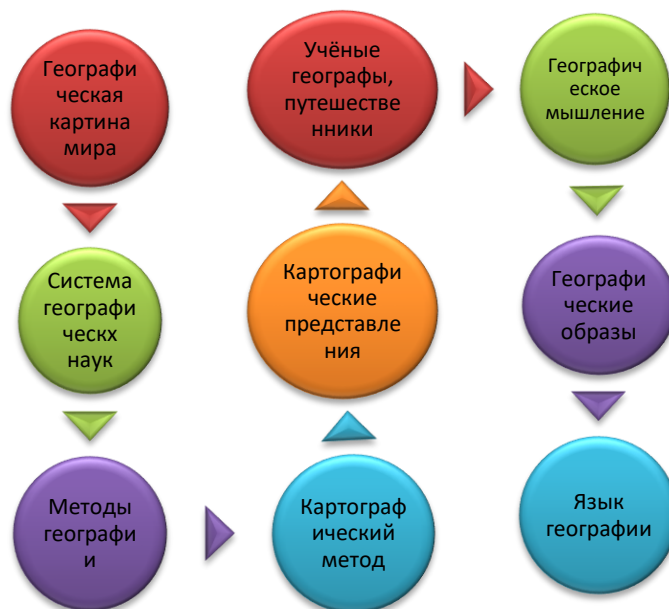


Рисунок 17. «Язык» географии в структуре географической культуры

Чем шире (и глубже) географический кругозор того или иного народа, той или иной группы человечества, тем больше у них возможностей к полному и глубокому познанию географической картины мира, географическому познанию окружающей действительности

Каждая тема школьной географии содержит несколько элементов этой «ткани» географической культуры и задача учителя использовать географический язык для понимания и объяснения событий, явлений, процессов в природе, населении и хозяйстве России и стран мира.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование географической культуры личности - это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека под влиянием жизненного опыта, воспитания, научных знаний, самосовершенствования. Исходя из принципа преемственности, этот процесс предполагает усвоение географических знаний, способов деятельности, ценностей старшего поколения, реконструкции собственного опыта.

В ходе исследовательской работы нами были получены следующие результаты:

1. Исследованы идеи формирования географической культуры в процессе обучения. Рассмотрены отечественные и зарубежные взгляды педагогов, различные планы по осуществлению формирования географической культуры в процессе обучения. Изучены сущность, цели и методы формирования элементов географической культуры у учащихся; проанализирован понятийно-терминологический аппарат школьных программ в сравнении с перечнем понятий, выделенных В.П. Максакским.

2. Выделено понятие «географический язык» психолого-педагогические основы и условия эффективности формирования географической культуры, посредством овладения «языком» географии. В частности, при формировании общих понятий, представлений картографических образов.

3. Показано разнообразие дидактических средств для активизации процесса формирования географической культуры, через овладение географическим языком через словарно-терминологическую работу, приёмы работы с контурными и тематическими картами.

Формирование географической культуры человека – это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трёх самоценных начал: Природы, Человека, Общества.

Таким образом, роль географии в подготовке учащихся к жизни, к поведению в природе, обществе, государстве огромна, и поэтому значение географических знаний и географической культуры как составной части общей культуры человека, основы которых закладываются в школе, в решении этого вопроса трудно переоценить.

Проблема современного географического образования в школе заключается в недостаточном практическом применении знаний. Школьники не видят прикладного значения географии, а в перечне профессий «географ» не значится. Но географические знания и умения лежат в основе подготовки будущих специалистов в областях географических наук, а также в сферах экономики, государственного, регионального и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, миграционной политики, экологического менеджмента и рационального природопользования, международных отношений.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации отмечает, что ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании. А «преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной картины мира» [19].

Одна из последующих задач формирования географической культуры может стать формирование у обучающихся понимания применения в повседневной жизни методов географии, что, несомненно, будет обогащать географический «язык» образованного человека. [17]

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь/ Э.Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983.
2. Барабанов В.В. Чичерина О.В., Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2018. География. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/ В.В. Барабанов, О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2018, с.139
3. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избранные труды. – М.: Географгиз, 1962.
4. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 1986.
5. Берлянт А.М. Геоиконика. М., 1996
6. Берлянт А.М. Геоизображения с заданными свойствами //География в школе – 2012, № 1. С. 47-50.
7. Буданов В.П. Методика преподавания физической географии. – М.: Учпедгиз, 1947.
8. Войшвилло Е.К. Понятие. - М.: Изд-во Московск. ун-та, 1967. - 285 с.
9. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: Логико-гносеологический анализ. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.- 239 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
11. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М.: Педагогика, 1972. - 424 с.
12. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
13. Ионин Л. Г. История слова «культура». Социология культуры. -М.: Логос, 1998. — с.9-12.
14. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М.: Просвещение, 1968. - 288 с.
15. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования. - Минск: НИО, 1999. - 188 с.

16. Концепция географического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.edu/gov.ru/> . Дата обращения 22.03. 2018 г.
17. Куприн А.М. Занимательная картография: Кн. Для учащихся 6-8 кл. – М.: Просвещение, 1989.
18. Лобжанидзе А.А. География России: эколого-экономические аспекты: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1996.
19. Максаковский В.Л. Географическая культура: учебное пособие для студентов вызов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – 1998.
20. Максаковский В.П. Школьная география на фоне российских образовательных реформ // География и экология в школе XXI века. – 2011, № 10, с. 10-14.
21. Максимов В.А. Формирование понятий при изучении курса экономической географии в школе. – М.: Просвещение, 1976.
22. Машбиц Я.Г. Парадигмы целостной географии // Новое мышление в географии. – М.: Наука, 1991.
23. Новые взгляды на географическое образование: Пособие ЮНЕСКО: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1986. - 463 с.
24. Общие проблемы философии науки: Словарь для аспирантов и соискателей / сост. и общ. Ред. Н.В. Бряник. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2007.
25. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994.
26. Программы средней общеобразовательной школы. География. – М.: Просвещение, 1986.
27. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население. 8 класс. – М.: издательский центр «Внтана-Граф», 2008. С.243.
28. Рабочие программы. География. 10 – 11 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2013.



29. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014.
30. Симонов Ю.Г. История географии в Московском университете: события, люди. Том 1. – М.: Городец, 2008.
31. Стрельникова Т.Д. Приёмы и способы работы на уроках с географическими понятиями //География в школе – 2015, № 7, с. 31-39.
32. Сухоруков В.Д. Географическое образование и общественные интересы России //География в школе, 2012, № 2, с. 43-47.
33. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1988. - 175 с.
34. Шульгина О.В. Географические карты в системе массовых и межличностных коммуникаций //География в школе – 2012, № 1. С. 50-55.
35. Январёва Л.Ф. Способы картографического изображения на тематических картах //География. – Издательский дом «Первое сентября». – 2012, № 5. С.6-10.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КОЛИЧЕСТВА ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ ПЕРВОГО РАНГА НАУЧНОЙ ГЕОГРАФИИ

### В ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПО ГЕОГРАФИИ

**Географическая оболочка** – понятия, включённые в школьную программу

**Транснациональные корпорации** – понятия, включённые в школьную программу, но не отмеченные в списке В.П. Максаковского

Основные термины и понятия научных «ветвей» географии (по В.П. Максаковскому, 1997 г.) [17]	Программа по географии 1986 г. [24]	Программа по географии 2014 г. (базовый уровень) [25, 26]
<b>Общенаучные и общегеографические понятия</b>		
Антропогенный ландшафт	Антропогенный ландшафт	Антропогенный ландшафт
Биосфера	Биосфера	Биосфера
Географическая карта	Географическая карта	Географическая карта
Географическая оболочка	Географическая оболочка	Географическая оболочка
Географическая среда	Географическая среда	Географическая среда
Географический прогноз	Географический прогноз	Географический прогноз
Географическое положение	Географическое положение	Географическое положение
Геоинформационные системы (ГИС)	География	География
Геосистема	Геоинформационные системы (ГИС)	Геосистема
Глобальная проблема	Геосистема	Глобальная проблема
Индустриальное общество	Глобальная проблема	Индустриальное общество
Конструктивная география	Индустриальное общество	Конструктивная география
Культурный регион	Конструктивная география	Культурный регион
Метод географии	Культурный регион	Метод географии
Мировой океан	Метод географии	Мировой океан
Моделирование	Мировой океан	Моделирование
Ноосфера	Моделирование	Ноосфера
Общая география	Ноосфера	Общая география
Ойкумена	Общая география	Ойкумена
Окружающая среда	Ойкумена	Окружающая среда
Природная среда	Окружающая среда	Природная среда
Постиндустриальное общество	Природная среда	Постиндустриальное общество
Региональная география	Постиндустриальное общество	Региональная география
Районирование	Районирование	Районирование
Региональная география	Региональная география	Региональная география
Страна, страноведение	Страна, страноведение	Страна, страноведение
Системность	Системность	Системность
Территориальность	Территориальность	Территориальность
Устойчивое развитие	Устойчивое развитие	Устойчивое развитие
Цивилизация	Цивилизация	Цивилизация
<b>Физико-географические и смежные понятия</b>		
Азональность	Азональность	Азональность
Атмосфера	Атмосфера	Атмосфера
Биогеоценоз	Биогеоценоз	Биогеоценоз
Водная масса	Ветер	Водная масса
Воздушная масса	Водная масса	Воздушная масса
Высотный пояс	Воздушная масса	Высотный пояс
Географический пояс	Вулканизм	Вулканизм

<p>Геологическое строение          Геохимия ландшафта          Гидросфера          Животный мир          Земная кора          Зональность          Климат          Круговорот веществ и энергии          Ландшафт          Литосфера          Литосферная плита          Мантия          Материк          Оледенение          Почва          Природная зона          Природный комплекс          Погода          Растительность          Рельеф          Солнечная радиация          Стихийные природные явления          Экосистема          Ядро Земли</p>	<p>Высотный пояс          Высотная поясность          Географический пояс          Геологическое строение          Геохимия ландшафта          Гидросфера          Горы          Животный мир          Землетрясения          Земная кора          Зональность          Климат          Климатический пояс          Круговорот веществ и энергии          Ландшафт          Ледники          Литосфера          Литосферная плита          Мантия          Материк          Многолетняя мерзлота          Море          Озеро          Оледенение          Океанические течения          Осадки          Платформа          Почва          Природная зона          Природный комплекс          Погода          Равнины          Растительность          Режим реки          Река          Рельеф          Солнечная радиация          Стихийные природные явления          Тектонические структуры          Физико-географическое положение          Широтная зональность          Экосистема          Ядро Земли</p>	<p>Географический пояс          Геологическое строение          Геохимия ландшафта          Гидросфера          Животный мир          Землетрясения          Земная кора          Зональность          Климат          Круговорот веществ и энергии          Ландшафт          Ледники          Литосфера          Литосферная плита          Мантия          Материк          Многолетняя мерзлота          Оледенение          Океанические течения          Почва          Природная зона          Природный(территориальный) комплекс          Погода          Растительность          Река          Рельеф          Солнечная радиация          Стихийные природные явления          Экосистема          Ядро Земли</p>
<b><i>Понятия географического ресурсоведения и геоэкологии</i></b>		
<p>Агроклиматические ресурсы          Биологические ресурсы          Водные ресурсы          Возобновимые ресурсы          Геотехническая система          Географическая оценка          Загрязнение окружающей среды          Земельные ресурсы</p>	<p>Агроклиматические ресурсы          Биологические ресурсы          Водные ресурсы          Возобновимые ресурсы          Геотехническая система          Географическая оценка          Загрязнение окружающей среды          Земельные ресурсы</p>	<p>Агроклиматические ресурсы          Биологические ресурсы          Водные ресурсы          Возобновимые ресурсы          Геотехническая система          Географическая оценка          Загрязнение окружающей среды          Земельные ресурсы          Исчерпаемые ресурсы</p>

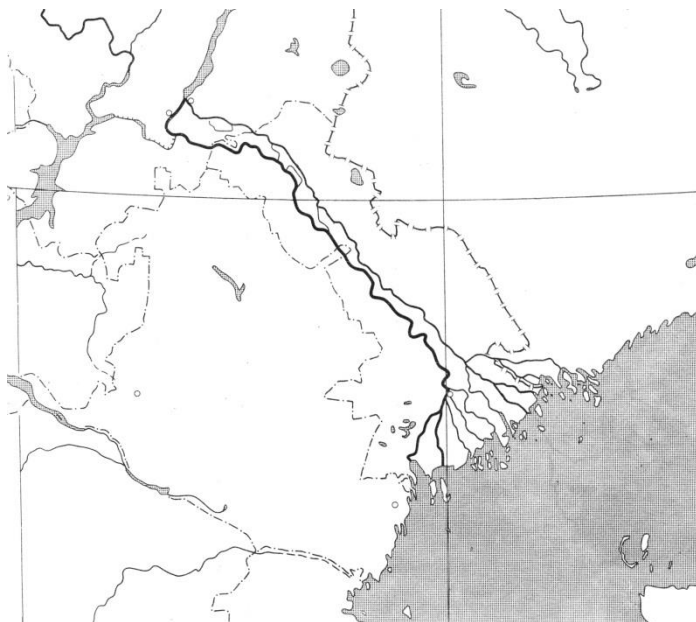
Исчерпаемые ресурсы Кадастр Мелиорация Минеральные ресурсы Мониторинг Невозобновимые ресурсы Исчерпаемые ресурсы Обеслесение Опустынивание Особо охраняемая территория Охрана природы «Парниковый эффект» Природно-ресурсный потенциал Полезные ископаемые Природные ресурсы Природные условия Природопользование Ресурсообеспеченность Социальная экология Экологический кризис Экологическая политика	Исчерпаемые ресурсы Кадастр Мелиорация Минеральные ресурсы Мониторинг Невозобновимые ресурсы Исчерпаемые ресурсы Обеслесение Опустынивание Особо охраняемая территория Охрана природы «Парниковый эффект» Природно-ресурсный потенциал Полезные ископаемые Природные ресурсы Природные условия Природопользование Ресурсообеспеченность Социальная экология Экологический кризис Экологическая политика	Кадастр Мелиорация Минеральные ресурсы Мониторинг Невозобновимые ресурсы Исчерпаемые ресурсы Обеслесение Опустынивание Особо охраняемая территория Охрана природы «Парниковый эффект» Природно-ресурсный потенциал Полезные ископаемые Природные ресурсы Природные условия Природопользование Ресурсообеспеченность Социальная экология Экологический кризис Экологическая политика
<b><i>Понятия географии населения, геодемографии и этнографии</i></b>		
Антропогенез Город, городская агломерация Демографическая политика Демографический взрыв Демографический переход Духовная культура Естественное движение населения «Качество населения» Материальная культура Механическое движение населения Народ, народность, нация Народонаселение Населённый пункт Образ жизни Плотность населения Размещение населения Раса человеческая Религия Сельское население Система расселения Структура (состав) населения Трудовые ресурсы Урбанизация Численность населения Экономически активное население Этническая общность Этнический процесс Языковая семья	Антропогенез Город, городская агломерация Демографическая политика Демографический взрыв Демографический переход Духовная культура Естественное движение населения «Качество населения» Материальная культура Механическое движение населения Народ, народность, нация Народонаселение Населённый пункт Образ жизни Плотность населения Размещение населения Раса человеческая Религия Сельское население Система расселения Структура (состав) населения Трудовые ресурсы Урбанизация Численность населения Экономически активное население Этническая общность Этнический процесс Языковая семья	Антропогенез Город, городская агломерация Городское население Демографическая политика Демографический взрыв Демографический переход Духовная культура Естественное движение населения «Качество населения» Качество жизни населения Материальная культура Механическое движение (миграции) населения Народ, народность, нация Народонаселение Населённый пункт Образ жизни Плотность населения Размещение населения Раса человеческая Религия Сельское население Система расселения Структура (состав) населения Трудовые ресурсы Урбанизация Численность населения Экономически активное население Этническая общность Этнический процесс Этносы Языковая семья

<i>Понятия экономической и политической географии</i>		
Валовый продукт	Валовый продукт	Валовый продукт
Географическое разделение труда	Географическое разделение труда	Географическое разделение труда
Геополитика	Геополитика	Геополитика
Государственный строй «Зелёная революция»	Государственный строй «Зелёная революция»	Государственный строй «Зелёная революция»
Инфраструктура	Инфраструктура	Инфраструктура
Материальное производство	Материальное производство	Материальное производство
Межотраслевой комплекс	Межотраслевой комплекс	Межотраслевой комплекс
Мировое хозяйство	Мировое хозяйство	Мировое хозяйство
Непроизводственная сфера	Непроизводственная сфера	Непроизводственная сфера
Научно-техническая революция	Научно-техническая революция	Научно-техническая революция
Национальное хозяйство	Национальное хозяйство	Национальное хозяйство
Отрасль хозяйства	Отрасль хозяйства	Отрасль хозяйства
Производительные силы	Производительные силы	Производительные силы
Промышленность	Промышленность	Промышленность
Политическая карта	Политическая карта	Политическая карта
Развивающиеся страны	Развивающиеся страны	Развивающиеся страны
Размещение производства	Размещение производства	Размещение производства
Районная планировка	Районная планировка	Районная планировка
Региональная политика	Региональная политика	Региональная политика
Сельское хозяйство	Сельское хозяйство	Сельское хозяйство
Территориальная организация	Территориальная организация	Территориальная организация
Территориальная структура	Территориальная структура	Территориальная структура
Территориально-производственный комплекс	Территориально-производственный комплекс	Территориально-производственный комплекс
Транспорт	Транспорт	Транспорт
Экономическая интеграция	Экономическая интеграция	Экономическая интеграция
Экономическая система	Экономическая система	Экономическая система
Экономический район	Экономический район	Экономический район
Экономически развитая страна	Экономически развитая страна	«Экономическое чудо»
Экономико-географическое положение	Экономико-географическое положение	Экономико-географическое положение
		Эффективная территория
		Федеральные округа
<i>Понятия рекреационной и медицинской географии</i>		
Адаптация	Адаптация	Адаптация
Акклиматизация	Акклиматизация	Акклиматизация
Болезни	Болезни	Болезни
Здоровье	Здоровье	Здоровье
Индустрия туризма	Индустрия туризма	Индустрия туризма
Качество среды	Качество среды	Качество среды
Комфортность	Комфортность	Комфортность
Курорт	Курорт	Курорт
Отдых	Отдых	Отдых
Природный очаг болезней	Природный очаг болезней	Природный очаг болезней
Рекреационная зона	Рекреационная зона	Рекреационная зона
Рекреационные ресурсы	Рекреационные ресурсы	Рекреационные ресурсы
Рекреационная система	Рекреационная система	Рекреационная система
Рекреация	Рекреация	Рекреационное хозяйство
Туризм	Туризм	Рекреация
Экстремальность	Экстремальность	Туризм

		Экстремальность
<i><b>Понятия картографии</b></i>		
Аэрофотоснимок	Аэрофотоснимок	Аэрофотоснимок
Географическая долгота	Географическая долгота	Географическая долгота
Географическая широта	Географическая широта	Географическая широта
Изолиния	Изолиния	Географические информационные системы
Картограмма	Картограмма	Изолиния
Картографическая проекция	Картографическая проекция	Картограмма
Картографический знак	Картографический знак	Картографическая проекция
Картодиаграмма	Картодиаграмма	Картографический знак
Космическая съёмка	Космическая съёмка	Картодиаграмма
Масштаб	Масштаб	Космическая съёмка
Общегеографическая карта	Общегеографическая карта	Масштаб
План местности	План местности	Общегеографическая карта
Профиль местности	Профиль местности	План местности
Тематическая карта	Тематическая карта	Профиль местности
Топографическая карта	Топографическая карта	Тематическая карта
		Топографическая карта

## Работа контурными картами

### КАРТА № 1



*Устье какой крупной российской реки находится перед вами на карте?*

#### **Подсказки**

а. Река берёт исток на Валдайской возвышенности.

б. Крупный приток реки в устьевой части носит название Ахтуба.

в. Несёт свои воды в бассейн внутреннего стока, образуя широкую дельту.

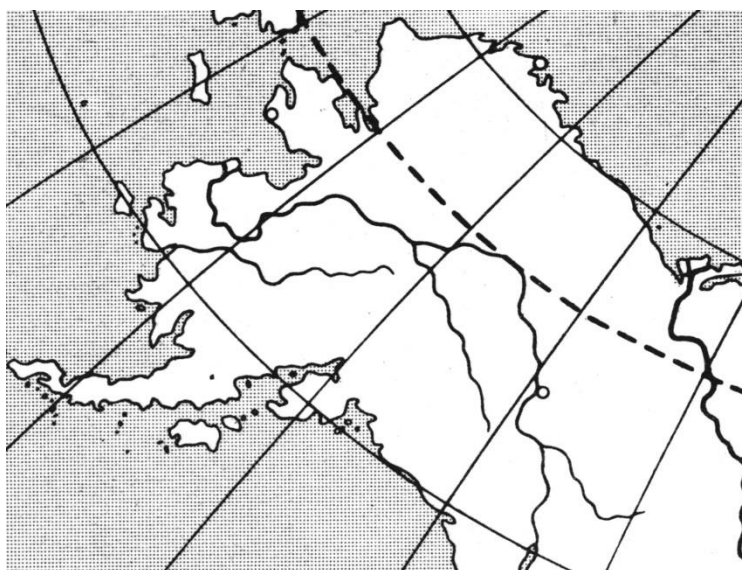
#### **Дополнительные задания.**

1. Почему эта река, не являясь самой длинной в России, считается самой известной российской рекой за рубежом?

2. За счёт чего дельта реки увеличивается?

3. Как можно использовать воды этой реки в хозяйстве?

## КАРТА № 2



*Какой полуостров находится перед вами на карте?*

### **Подсказки**

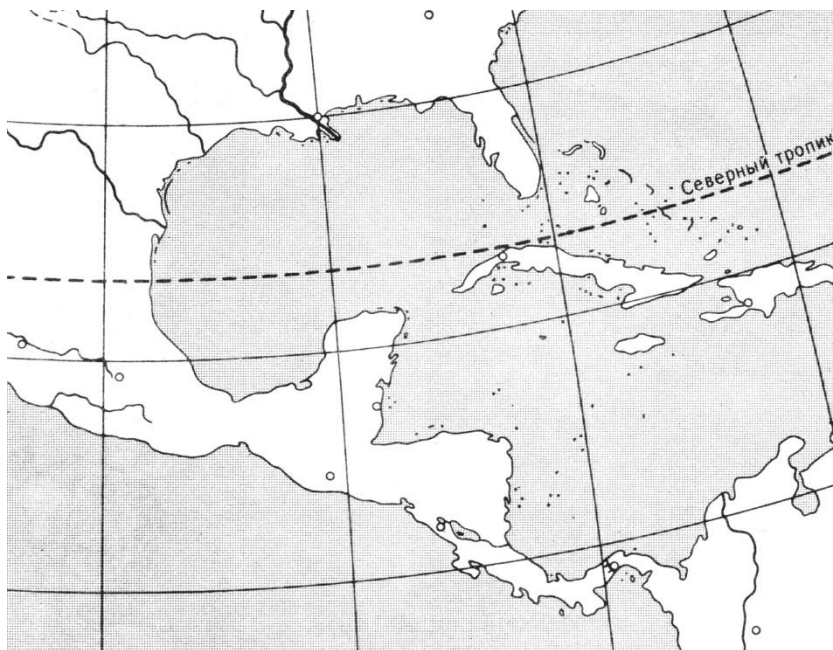
- а. Расположен в Северной Америке.
- б. Являлся колонией России и был продан США.
- в. Последний российский управляющий носил фамилию Рочев.

### **Дополнительные задания**

1. Какая крупная река впадает здесь в Тихий океан?
2. Почему сейсмическая активность полуострова так высока?
3. Какими природными богатствами обладает полуостров, и какому штату современных США его территория соответствует?



### КАРТА № 3



*Какой важный экономический регион мира находится перед вами на карте?*

#### **Подсказки**

- а. Расположен в Северной и Латинской Америке.
- б. Здесь впервые на эту землю ступила нога европейца .
- в. В регионе расположен центр действия атмосферы, где зарождаются тропические циклоны.

#### **Дополнительные задания**

1. Назовите острова, которые Х. Колумбом были открыты первыми?
2. Покажите три крупнейших полуострова и острова в регионе. Каким государствам они принадлежат?
3. Чем опасны тропические циклоны? Какой вред они уже неоднократно приносили?

## Дидактический материал

Виды словарно-терминологической работы на уроках географии

### 1. Игра «Почта».

Учащимся раздаются кармашки («почтовые ящики») с названиями изученных тем, или изучаемых в данный момент, а также раздаются карточки с терминами, относящихся к той или иной теме. Дети должны разложить по кармашкам и не ошибиться адресом.

*Например: исток положить в конверт «Воды суши».*

### 2. «Третий лишний», «Четвертый лишний» или «Белая ворона».

Учащимся предлагается набор терминов, относящихся к одной теме. Один из перечисленных терминов не относится к теме, его необходимо вычислить.

*Например:*

*река, остров, залив, море*

*карстовые, ледниковые, межпластовые*

*Ангара, Енисей, Анхель, Амазонка*

### 3. «Я шагаю»

На каждый шаг учащиеся называют термины, относящиеся к теме. Выигрывает тот, кто назовет больше терминов не останавливаясь.

### 4. Игра «Географическая цепочка»

Может проводиться в начале каждого урока, чтобы вспомнить все термины по заданной теме.

Учащиеся по очереди и не вставая, называют термины от первой парты до последней, либо задают вопрос на знание терминов. Ответив,

ученик, задает следующий вопрос другому ученику. Возможна взаимопроверка, работа в парах.

5. Работа по карточкам.

Подчеркивание терминов, относящихся к определенной теме. Объяснение их значения.

*Например: подчеркни слова, относящиеся к теме «Воды суши»:*  
*гидросфера, полуостров, пролив, подземные воды, море, водоупорный слой, источник, исток.*

6. Работа по карточкам с заданием: «Вставь пропущенные буквы и слова. Объясни их значение».

*Например: «Бархан это ... из песка, отложенного...»*