

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника:

**МАГИСТР**

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» составлена доктором философских наук, профессором Викторук Еленой Николаевной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры философии, социологии и религиоведения  
Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

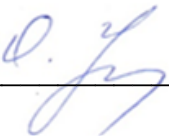
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Н. Викторук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО \_\_\_\_\_



Т.Г. Авдеева

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.ОДП.01.03 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», реализуется в 1 семестре на 1 курсе по очной форме обучения.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа (2 З.Е.), при этом, предусмотрено 16 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и 56 часов отведено на самостоятельную работу обучающихся.

**1.3. Цель и задачи дисциплины** «Философия и психология человека на современном этапе развития общества».

**Цель дисциплины:** – познакомить с философскими основаниями теории и практики современной психологии. Дисциплина предоставляет возможность понять мировоззренческие и методологические потенциал философии для анализа сложнейших психологических явлений в жизни

современного общества. В ходе самостоятельной и аудиторной работы обучающимся предстоит освоить потенциал основных философских направлений XX века (феноменология, философия психоанализа, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология и др.) в исследовании социально-психологических феноменов. Анализ философских текстов и их интерпретация в социокультурном контексте (литература, кино и т.п.) позволит профессионально и по-новому посмотреть на смежные для философии и психологии темы: душа человека, сознание и познание, творчество, сущность человека, реальность и миф, телесность и духовность, ценности, речь и язык, образование и др.

#### **Задачи:**

- Познакомить с историко-философскими воззрениями на природу сознания, историческими изменениями в понимании человека, выработать способность оперировать основными философскими категориями.
- Научить анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения историко-философской парадигмы.
- Сформировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия.

#### **1.4. Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Предпосылки развития философии и психологии.

1. Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи Просвещения.
2. Основные тенденции развития философии и психологии Нового времени.
3. Психологические взгляды эпохи Просвещения.

Раздел 2. Основные тенденции развития философии и психологии.

4. Материалистическая антропология 19 века.

5. Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии.
6. Гуманистическая и экзистенциальная русская философия 19-начала 20 века.
7. Экзистенциальная и гуманистическая психология 20 века.
8. Современная западная философия и психология.

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 – Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 – Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 – Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить с историко-философскими воззрениями на природу сознания, историческими изменениями в понимании человека, выработать способность оперировать основными философскими категориями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские течения, структура философского знания, критерии истины, методы познания, структура души/сознания, структура психики, основные этические понятия;</li> <li>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения.</li> </ul> <p>Знать основные течения и принципы философского анализа; уметь ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.</p>	УК-1 ОПК-4

	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа теоретических подходов к изучению человека - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li> </ul>	
<p>2. Научить анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения историко-философской парадигмы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к философско-историческому пониманию человека;</li> <li>- основные этические проблемы в понимании роли человека в обществе;</li> <li>- этическую проблематику.</li> </ul>	<p>УК-1 ОПК-4 ПК-1</p>
	<p>Уметь применять на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы гносеологии, критерии истины, методы познания при осознании их достоинств и недостатков</li> <li>- полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов.</li> </ul>	
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик феноменов психики,</li> <li>- изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</li> </ul>	
<p>3. Сформировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы формирования и развития личности в социально-историческом плане, социально-психологические структуры личности и основные принципы их логического конструирования,</li> <li>- различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы;</li> <li>- закономерности и структуру процесса познания, его основных методов, критериев истины, методов научного познания, их достоинств и недостатков.</li> <li>. основные философские течения, структура философского знания, критерии истины, методы познания, структура души/сознания, структура психики, основные этические понятия;</li> <li>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения.</li> </ul>	<p>УК-5 ОПК-4 ПК-1</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально;</li> <li>- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.</li> </ul>	
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.</li> <li>- регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.</li> </ul>	

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации». Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления».

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

*Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:*

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии (симуляционные игры, имитационное моделирование профессиональной деятельности);
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, супервизия);
  - в) рефлексивные технологии.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Философия и психология человека на современном этапе развития общества»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование  
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<b>Раздел 1. Предпосылки развития философии и психологии</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<i>Тема 1.</i> Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи Просвещения	9	2	2	0	0	0	7	0	0	Выполнение заданий для самостоятельной работы
<i>Тема 2.</i> Основные тенденции развития философии и психологии Нового времени	9	2	0	0	2	0	7	0	0	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение заданий для самостоятельной работы
<i>Тема 3.</i> Психологические взгляды эпохи Просвещения	9	2	0	0	2	0	7	0	0	Выполнение заданий для самостоятельной работы
<b>Раздел 2. Основные тенденции развития философии и психологии</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

<i>Тема 4. Материалистическая антропология 19 века.</i>	9	2	2	0	0	0	7	0	0	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение заданий для самостоятельной работы
<i>Тема 5. Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии</i>	9	2	0	0	2	0	7	0	0	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение заданий для самостоятельной работы
<i>Тема 6. Гуманистическая и экзистенциальная русская философия 19-начала 20 века</i>	9	2	0	0	2	0	7	0	0	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение заданий для самостоятельной работы
<i>Тема 7. Экзистенциальная и гуманистическая психология 20 века</i>	9	2	0		2		7	0	0	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение заданий для самостоятельной работы
<i>Тема 8. Современная западная философия и психология</i>	9	2	0		2		7	0	0	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение заданий для

										самостоятель- ной работы
<b>Форма промежуточной атте- стации экзамен по модулю (1 семестр)</b>										
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

### **Раздел 1. Предпосылки развития философии и психологии.**

#### **Тема 1. Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи просвещения.**

Философская антропология в досократический период. Начало учения о темпераменте Гиппократ Философско-психологическая система Сократа – Платона и рационализм Аристотеля. Учение Платона и Аристотеля о душе.

Учение о душе в стоицизме и эпикуреизме. Различие античного и христианского понимания человека. Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и З. Фрейд). Ереси. Различия в подходе к человеку в буддизме (понятие нирвана), католицизме и православии. Христианская гносеология: проблема соотношения разума и веры, теория двойственной истины (Ф. Аквинский).

#### **Тема 2. Основные тенденции развития философии и психологии нового времени.**

Рационализм и эмпиризм как предпосылка отхода от христианской модели мира и человека.

«Идолы познания» Ф Бэкона как начало обсуждения психофизиологической проблемы в материализме и идеализме.

Рационалистическая модель – Р. Декарт (теория врожденных идей, дуализм души и тела, учение о рефлексе).

Эмпирическая модель – Т. Гоббс (механицизм в понимании природы сознания по Т. Гоббсу, критика теории врожденных идей, начало учения об ассоциации в психологии).

Детерминизм в понимании психики в теории Б. Спинозы. Теория аффекта как стремление к самосохранению Б. Спинозы.

Начало идеи «бессознательного» по Г. Лейбницу. Материалистическое понимание сознания по Дж. Локку (сознание как «табула rasa», критика теории врожденных идей Р. Декарта, эмпирический опыт как единство ощущений, восприятий, памяти, общих понятий и аффективно-волевых состояний). Понятие внутреннего и внешнего опыта, простых и сложных идей сознания по Дж. Локку.

Различия материализма и идеализма. Понятие субъективный и объективный идеализм. Солипсизм как крайняя форма проявления субъективного идеализма. Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли.

Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму. Связь учения Д. Юма и Б. Гартли. Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли.

### **Тема 3. Психологические взгляды эпохи Просвещения.**

Критика христианского принципа свободы воли человека. Человек как игрушка судьбы (фатализм Вольтера). Попытка решения проблемы свободы в деизме (бог как первопричина мира) и натурализме (Ж.-Ж. Руссо). Материалистические тенденции в понимании связи человека, природы и общества и проблема воспитания у Д. Дидро, П. Гельвеция.

## **Раздел 2. Основные тенденции развития философии и психологии.**

### **Тема 4. Материалистическая антропология 19 века.**

Виды материализма: стихийный, вульгарный, научный. Логическая ошибка редукции (сведения сложного к простому) в вульгарном материализме. Прямая связь между телом и мозгом по Г.Т. Фехнеру. Опасность подобного подхода в дарвинизме. Материалистические идеи в понимании истории Моргана – Энгельса. «Экономический человек» К. Маркса. Человек как продукт исторического развития. Движущие силы истории в марксизме: конфликт между уровнем развития производительных сил и формой производственных отношений. Базис и надстройка. Человек как элемент производительных сил общества. Связь марксизма и деятельностного подхода.

### **Тема 5. Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии.**

Иррационализм. Учение о воле как проявление слепой бессознательной силы по А. Шопенгауэру и Ф. Ницше. Кантианство и позитивизм, и их влияние на развитие современной психологии

Решение проблемы «врожденных идей» в теории И. Канта. Априорное и апостериорное знание. Трансцендентальное единство апперцепций как единство восприятия. Влияние И. Канта на психологию: теория архетипа в неофрейдизме. Решение проблемы «врожденных идей» во втором позитивизме (махизме). Позитивизм о «чистом опыте».

### **Тема 6. Гуманистическая и экзистенциальная русская философия 19-начала 20 века.**

Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского, Н.А. Бердяева

Два пути в развитии психологии в конце 19-начале 20 века: материалистический (на основе физиологии) и гуманистический (на основе философии). Первый путь – антропология философа Н.Г. Чернышевского. К антропологическому принципу Чернышевского восходит русский путь в науке о поведении – от И.М. Сеченова до И.Л. Павлова и А.А. Ухтомского. Ко второму пути призывает теология философа В.С. Соловьева Второй путь – это апология "нового религиозного сознания" в трудах Н.А. Бердяева, С.Н. и Е.Н. Трубецких, С.Л. Франка и др.

**Тема 7. Экзистенциальная и гуманистическая психология 20 века.**

Понятие «экзистенция», «открытие мира», «бытие» в экзистенциализме. Человек как открытый проект. Психотерапия и экзистенциализм. Понятие «феномена» и ноумена по Э. Гуссерлю.

**Тема 8. Современная западная философия и психология.**

Понятие исторического языкового бессознательного в структурализме (К. Леви-Стросс), Ж. Лакан).

Бессознательное в структурной антропологии, которое в отличие от классического фрейдизма не является застывшим, а формируется исторически и может меняться. Структурализм в этнопсихологии.

Понятие нормы и девиации как исторический конструкт по М. Фуко

Норма и девиация как исторический конструкт. Контроль над человеком через пространство, время, психотерапевтические практики. Девиация как искусственно созданная конструкция, способ контроля сознание.

## **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **«Философия и психология человека на современном этапе развития общества»**

#### **для обучающихся основной профессиональной образовательной про- граммы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

*Подготовка к семинарским занятиям* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада к семинарским занятиям по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или

неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос,



который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило,

это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последова-

тельность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее кратко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

*Выполнение заданий для самостоятельной работы* – вид работы, который направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

*Самостоятельная работа с литературой*

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mind-map.ru/>.

Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: предосмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.

Первый и последний этапы (предосмотр и контроль) применяются к главе в целом; три этапа в середине (вопросы, чтение и устное воспроизведение) применяются по мере перехода к каждому крупному разделу главы.

Этап II (Предосмотр). На первом этапе вы бегло просматриваете всю главу, стремясь получить общее представление об основных темах. Это достигается прочтением резюме и затем беглым прочтыванием самой главы; при этом особое внимание стоит обратить на заголовки основных разделов и подразделов, а также пробежать глазами рисунки и иллюстрации.

Наиболее важное в этапе предосмотра — тщательно прочитать резюме в конце главы после того, как вы бегло ее просмотрели. Не поленитесь обратить внимание на каждый пункт этого резюме; при этом у вас возникнут вопросы, на которые надо будет ответить позднее, когда вы будете читать текст полностью. На этапе предосмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, и об их организации.

Этап В (Вопросы). Как отмечалось ранее, этапы В, Ч и У следует применять к каждому крупному разделу главы по мере перехода к нему. Как правило, главы этой книги содержат от 5 до 8 крупных разделов и каждый раздел начинается с заголовка крупными буквами. Проработайте главу по одному разделу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Прежде чем прочитать раздел, прочитайте его заголовок, а также заголовки его подразделов. Затем преобразуйте тематические заголовки в один или более вопросов, на которые вы ожидаете найти ответ при чтении этого раздела. Спросите себя: «Какова была основная идея автора при написании этого раздела?» Это этап вопросов.

Этап Ч (Чтение). Далее прочтите раздел внимательно, со смыслом. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать это с тем, что уже знаете. Возможно, вы захотите пометить или подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не стоит, однако, помечать более 10-15% текста. Слишком

много выделений мешают поставленной задаче, суть которой в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, лучше всего отложить внесение пометок, пока вы не прочитали весь раздел и не познакомились со всеми ключевыми идеями, так чтобы судить об их относительной важности.

Этап У (Устное воспроизведение). Окончив читать раздел, попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение — мощное средство фиксации материала в памяти.

Выразите идеи своими словами и повторите информацию (желательно вслух, а если вы не одни, то про себя). Сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать информацию в памяти. Завершив таким образом один раздел текущей главы, переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У. Продолжайте таким же образом, пока не закончите все разделы главы.

Этап К (Контроль). Когда вы закончили чтение всей главы, вам надо проверить себя и просмотреть весь материал. Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться просмотреть снова всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме главы; при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи. Лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы напрямую. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что тщательное

прочтение резюме главы перед прочтением ее самой особенно продуктивно. Чтение резюме дает общее представление о главе, которое позволяет организовывать материал по мере ее прочтения. Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще



не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой уче-

ный) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Философия и психология человека на современном этапе развития общества»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Философия и психология человека на современном этапе развития общества	Магистратура	2 (ЗЕТ)

ВХОДНЫЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 85 %	
		Min	Max
Текущая работа	Подготовка к семинарским занятиям	20	35
	Выполнение заданий для самостоятельной работы	34	40
Итого		54	85

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Выполнение итогового задания	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Активность при изучении дисциплины: участие в конференциях, научная публикация	<b>0</b>	<b>5</b>
	Итого	<b>0</b>	<b>5</b>
	Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)	min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры-разработчика  
Протокол № 8  
от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

на заседании выпускающей кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Философия и психология человека на современном этапе  
развития общества»

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Викторук Е.Н.

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине  
**«Философия и психология человека на современном этапе развития  
общества»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

06.05.2019

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образова-



ния «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 – Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-4 – Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-1 – Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1  2	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение заданий для самостоятельной работы
УК-5 – Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум по организации психологического просвещения семьи Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1  2	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение заданий для самостоятельной работы

ОПК-4 – Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Феноменология развития личности          Философия и психология человека на современном этапе развития общества          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	Текущий контроль успеваемости	1  2	<p>Подготовка к семинарским занятиям          Выполнение заданий для самостоятельной работы</p>
ПК-1 – Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)          Феноменология развития личности          Философия и психология человека на современном этапе развития общества          Психологические отрасли, психологические службы и практики          Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды          Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности          Теоретические основы психологического сопровождения семьи          Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)          Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика          Преддипломная практика          Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"</p>	Текущий контроль успеваемости	1  2	<p>Подготовка к семинарским занятиям          Выполнение заданий для самостоятельной работы</p>

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка к семинарским занятиям:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	4
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	4
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	4
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	6
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	7
Максимальный балл	35

**4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - выполнение заданий для самостоятельной работы:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	5
Способен применять знания кризисного консультирования при решении задач профессиональной деятельности.	13
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний кризисного консультирования.	6
Способен выполнять рефлекссию собственного процесса обучения по дисциплине.	6
Владеет письменной коммуникацией	5

(грамотность, стиль, логика изложения).	
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	5
Максимальный балл	40

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочное средство «Подготовка к семинарским занятиям».

#### Вопросы к семинарскому занятию № 1

Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского, Н.А. Бердяева (2 ч.)

1. Два пути в развитии психологии в конце 19-начале 20 века:
2. Материализм: антропологическая философия Н.Г. Чернышевского. Русский путь в науке о поведении – от И.М.Сеченова до И.Л.Павлова и А.А.Ухтомского.
3. Гуманизм – теология В.С.Соловьева Апология "нового религиозного сознания" в трудах Н.А.Бердяева, С.Н. и Е.Н.Трубецких, С.Л.Франка и др.

#### Вопросы к семинарскому занятию № 2

Понятие экзистенции и бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, В. Франкл). Феноменология Э. Гуссерля (4 ч.)

1. Антропологический поворот в современной западной философии. Кризис культуры XX века. Отчуждение человека и возможности его преодоления Философия экзистенциализма и ее антисциентистская направленность.
2. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Паскаль: «философия разума» и «философия сердца». С. Кьеркегор: философ отчаяния и абсурда. Формы отчаянья по С.Кьеркегору.
3. М. Хайдеггер: экзистенциальная аналитика бытия. Бытие и время. «Язык как дом бытия».
4. Трансцендентный экзистенциализм К. Ясперса. Философская вера и экзистенция. Значение пограничных ситуаций в самоопределении человека.
5. Человек как «проект самого себя» (Ж.-П. Сартр). Экзистенциализм – это гуманизм. «Бунтующий человек» А. Камю
6. Практически - религиозная психотерапия: В.Франкл.

#### Вопросы к семинарскому занятию № 3

Понятие исторического языкового бессознательного в структурализме (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан) (2 ч.)

1. Бессознательное в структурной антропологии
2. Структурализм в этнопсихологии.

#### Вопросы к семинарскому занятию № 4

Понятие нормы и девиации как исторический конструкт по М. Фуко (4 ч.)

1. Норма и девиация как исторический конструкт. Контроль над человеком через пространство, время, психотерапевтические практики.
2. Девиация как искусственно созданная конструкция, способ контроля сознания.

5.2. Оценочное средство «Выполнение заданий для самостоятельной работы».

*Подготовить работу в форме эссе* – продемонстрировать навыки самостоятельной профессионально компетентной интерпретации социально-психологических феноменов в широком социокультурном контексте. Квалификация будущего специалиста отражается в самой способности **самостоятельно** сформулировать тему эссе, на основе предложенных философских учений о душе, психике, сознании. «Сконструированная» тема должна быть предварительно согласована с преподавателем.

*«Формула» темы эссе* складывается из следующих элементов: 1. Учение о сознании (душе, психике) конкретного философа, или школы (направления); 2 значение этого учения для современной психологии. Например:

Концепция отчаяния в учении С.Кьеркегора и ее значение для практической психологии;

Трансформация смысла жизни в философии экзистенциализма и ее значение для понимания задач психологического консультирования;

Потенциал работы В.Франкла «Человек в поисках смысла» для психологического консультирования и т.п.

Эссе дополняется специальным разделом, в который входит краткий перечень терминов и персоналий по теме эссе, список использованной литературы и тест на 10 вопросов.

*Перечень философских направлений (школ) персоналий для помощи в работе по формулированию темы эссе*

1. Анимизм и гилозоизм в досократический период: Фалес, Демокрит, Гиппократ.
2. Учение о душе у Платона и Аристотеля.
3. «За и против» античной версии человека.
4. Стоицизм: счастье, страх, четыре основные добродетели.
5. Гедонизм как теория удовольствия.
6. Этика эпикуреизма.
7. Сравнительный анализ понятия «человек» в античности и средневековье
8. Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и З. Фрейд).
9. Современный христианский психологический анализ.
10. Дуализм души и тела по Р. Декарту.
11. Понятие рефлекса по Р. Декарту с современной точки зрения.
12. Детерминистическое учение о человеке как механизме в Новое время.

13. Идолы познания Ф Бэкона как начало обсуждения психофизиологической проблемы в материализме и идеализме.
14. Различия эмпиризма/сенсуализма и рационализма в учении о душе.
15. Материалистически-механическое представление о природе сознания по Т. Гоббсу.
16. Природа человека в новое время в западной философии («человек по природе своей зол»).
17. Природа представления по Т. Гоббсу и начало учения об ассоциации в психологии.
18. Учение об аффектах как стремление к самосохранению по Б. Спинозе.
19. Критика теории врожденных идей Р. Декарта в философии Дж. Локка.
20. Характеристика простых и сложных идей внутреннего и внешнего опыта, их сходства и различия по Дж. Локку.
21. Понятие бессознательного по Г. Лейбницу.
22. Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли.
23. Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли».
24. Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму.
25. Понятие ассоциации в истории философии и психологии.
26. О лозунге Ж.-Ж. Руссо «назад к природе».
27. Человек-машина.
28. Учение о Дж. Локка о «гражданском обществе» и «разделении властей». Понятие прогресса.
29. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.- Ж. Руссо.
30. Прямая связь между душой и телом в философии Фехнера и ее связь с аналогичными психологическими теориями (по выбору студента 1-2 теории).
31. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии: психика животных и человека.
32. Философские основания зоопсихологии.
33. Человек как субъект экономических отношений в марксизме.
34. Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра
35. Учение о сверхчеловеке по Ф. Ницше.
36. Соционика как пример аполлоновского понимания мира.
37. Бихевиоризм как дионисийский принцип понимания человека.
38. Понятие бессознательного и подсознательного в психологии: эволюция понятия.
39. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского (один философ по выбору студента) и ее влияние на развитие психологии.
40. Экзистенциализм: основные идеи.
41. Человек как «открытый проект» в экзистенциализме и влияние на развитие психологии.
42. Основные идеи философской герменевтики.

43. Феноменология: мир феноменов и ноуменов.
44. Основные идеи структурализма и его влияние на развитие психологии
45. Норма и девиация как исторический конструкт в философии М. Фуко»
46. Теория «разумного эгоизма». Представления Ф. Ницше о «сверхчеловеке».
47. Понятие бессознательного у З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
48. Психоанализ и философия: философские аспекты теорий Фрейда, Юнга, Фромма, Лакана.
49. Структура психики согласно З. Фрейду: «Оно», «Я», «Сверх-Я».
50. Бессознательное: проблема доступа (анализ снов и оговорок), вытеснение, сексуальная природа содержания, формирование.
51. Структура психики согласно З. Фрейду.
52. Интерпретация Фрейдом культуры: значение Эдипова комплекса для человеческой культуры.
53. Психоанализ Ж. Лакана: стадия зеркала.
54. Концепция Э. Фромма: гуманистический психоанализ.
55. Фрейдизм и неофрейдизм о человеке и обществе.
56. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, о преодолении отчуждения и обретении смысла бытия.
57. Постмодернизм: человек на «игровом поле» культуры.
58. Этапы развития психоанализа: фрейдизм, неофрейдизм, постфрейдизм
59. Концепция З.Фрейда: учение о структуре психики, природе бессознательного, о «несчастном Я».
60. Психика и социальность, типы социальных характеров по Э. Фромму.
61. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения экзистенциализма.
62. С.Кьеркегор: сущность человека в его свободе выбора.
63. Понятие «отчаяния» в экзистенциализме.
64. Б.Паскаль: «философия разума» и «философия сердца».
65. Основные категории экзистенциализма: бытие, экзистенция, пограничная ситуация, трансценденция.
66. Экзистенциальный анализ С. Кьеркегора (по книге «Страх и трепет»)
67. «Экзистенциальная психотерапия В. Франкла» (по книге «Человек в поисках смысла»);
68. Анализ образа Анны Карениной и Наташи Ростовской в книге Л. Шестова «Добро в учении гр. Толстого и Ф. Ницше (Философия и проповедь)».
69. Бессознательное как исторический конструкт (на примере книги К. Леви-Стросса «Структурная антропология»)



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

« \_\_\_ » \_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

№ \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Председатель

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

##### Философия и психология человека на современном этапе развития общества

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Философия [Текст] : учебное пособие для высших учебных заведений / ред. В. П. Кохановский. - 17-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 574, [1] с.	Научная библиотека	47
2.	Философия [Текст] : учебное пособие для высших учебных заведений / ред. В. П. Кохановский. - 17-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 574, [1] с.	Научная библиотека	47
3.	Алексеев, Петр Васильевич. Социальная философия [Текст] : учебное пособие / П. В. Алексеев. - М. : Велби ; [Б. м.] : Проспект, 2005. - 256 с. -	Научная библиотека	25
4.	Ждан, Антонина Николаевна. История психологии. От Античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2004. - 576 с.	Научная библиотека	57
5.	Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Батюта, Е.А. Философская антропология : учебное пособие / Е.А. Батюта, и др. ; под общ. ред. Е.С. Черепановой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 275 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1328-0 ; То же [Электронный ресурс]. -	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275804</a>		
7.	Лейбин, Валерий Моисеевич. Психоанализ [Текст] : учебное пособие / В. М. Лейбин. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 592 с. : ил. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	21
8.	Мареев, С. Н. Философия XX века (истоки и итоги) [Текст] : учебное пособие / С. Н. Мареев, Е. В. Мареева, В. Г. Арсланов. - М. : Академический Проект, 2001. - 464 с.	Научная библиотека	5
<b>Дополнительная литература</b>			
9.	Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции : научное издание / отв. ред. И.И. Блауберг ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0231-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444387</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Реале, Джованни. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] : в 4-х т. / Дж. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис. - ISBN 88-350-7272-7. Т. 4 : От романтизма до наших дней. - СПб. : Петрополис, 1997. - 880 с.	Научная библиотека	3
11.	Андреев, Игорь Леонидович. Происхождение человека и общества [Текст] / И. Л. Андреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Мысль, 1988. - 415, [1] с. - Библиогр. в примеч.: с. 399-414.	Научная библиотека	4
12.	Аристотель. Психологические сочинения Аристотеля [Электронный ресурс]. Вып. 1 : Исследование о душе / Аристотель ; пер. с греч. В. Снегирева. - Казань, : Тип. Императорского Ун-та, 1885. - 98 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3777/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3777/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Социальная философия [Текст] : хрестоматия по работе с первоисточниками для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / сост.: Е. Н. Викторук, В. П. Махонина, А. С. Черняева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 280 с.	Научная библиотека	10
14.	Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие / сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Велби, 2003. - 576 с.	Научная библиотека	20
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
15.	Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т./ Дж. Реале,	<a href="#">Библиотека Гумер</a>	Свободный доступ



**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Философия и психология человека на современном этапе развития  
общества**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

**по очной форме обучения**

Номер аудитор- рии/помещения	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабора- торное оборудование, компьютеры, интерактивные дос- ки, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсо- вого проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных кон- сультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, зд. 89, ауд. 3-52 (Корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, ауд. 2-06 (Учебно- исследовательская лабо- ратория «Центр психо- логических и педагогич- еских исследований») (Корпус № 3)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, зд. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы (Корпус № 1)	- компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
660017, Красноярский	- Компьютер-14шт.

край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, ауд. 2-11 (Методический кабинет) (Корпус № 3)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
---	--