

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Красноярск 2019

РПД «Информационная культура образовательной организации» разработана профессором кафедры информационных технологий обучения и математики Н.П. Безруковой

РПД «Информационная культура образовательной организации» обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Зав.кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



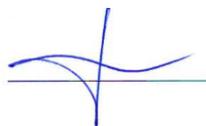
Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

Протокол №9 от 08.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель совета

д.п.н., профессор



С.Н. Шилов

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в Институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 З.Е. (108 час), в том числе 4 час – лекции, 6 час – практические занятия, 89 час – на самостоятельную работу магистрантов и 9 час – на контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистрантов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии информационной культуры образовательной организации, в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в процессе работы с детьми с речевыми нарушениями.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации;

Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога-психолога как составляющая информационной культуры образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-11- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 – готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	<i>ОК-1 ОПК-2</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации, в том числе в сети Интернет	
<i>Формирование компетенции в области информационной культуры образовательной организации</i>	Знать понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации	<i>ОК-1 ОПК-11</i>
	Владеть приемами работы в eLibrary, информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»	
<i>Проектирование занятий для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ</i>	Знать возможности ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями развития	<i>ОК-1 ОПК-2 ПК-5</i>
	Владеть приемами разработки занятий с использованием ИКТ для детей с нарушениями развития	
<i>Освоение электронного портфолио достижений как формы представления профессиональной деятельности педагога и деятельности детей с речевыми нарушениями</i>	Знать особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности	<i>ОК-1 ОПК-2 ПК-5</i>
	Владеть приемами создания электронного портфолио достижений	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе освоения содержания дисциплины текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством компьютерного тестирования в LMS Moodle, критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями развития, критериев оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ. Формой итогового контроля является экзамен–защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд

оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- 1) Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- 2) Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
- 3) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»).

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Информационная культура образовательной организации»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей** Квалификация: (степень): магистр по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практ.	лаборат. работ		
Входной контроль	10	-	-	-	-	10	Компьютерное тестирование
Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации, работающей с детьми с ООП	39	7	3	4	-	32	
1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации, работающей с детьми с ООП. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации	31	7	3	4	-	24	Компьютерное тестирование, результаты которого являются 1-й составляющей портфолио достижений
1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога-психолога и достижений обучающегося	8	-	-	-	-	8	Текущий
Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога-психолога как составляющая информационной культуры образовательной организации	50	3	1	2	-	47	
2.1. Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития детей с нарушениями развития	15	1	-	1	-	14	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в работе педагога-психолога (2-я составляющая портфолио)

2.2. Анализ ресурсов сети Интернет для обучения, воспитания и развития детей с нарушениями развития.	11	1	1	-	-	10	Текущий
2.3. Проектирование урока/занятия с использованием ИКТ	24	1	-	1	-	23	Защита методических рекомендаций к уроку/занятию (3-я составляющая портфолио)
Выходной контроль						9	Экзамен - защита портфолио
ИТОГО	108	10	4	6	-	98	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области информационной культуры современной образовательной организации, реализующей обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями развития, а также информационной компетентности педагога-психолога как ее основной составляющей; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Цель **Входного контроля** – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

Раздел 1 посвящен формированию понятия информационной культуры современной образовательной организации, ее структуры и видов, подходов к развитию и методов оценки. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения ИКТ в формировании информационной культуры образовательной организации, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS». В разделе обсуждаются компьютерные среды и программы для управления деятельностью преподавателей высшей школы, педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования и достижений обучающегося.

Поскольку информационная компетентность педагога-психолога является одной из важнейших составляющих информационной культуры образовательной организации, работающей с детьми с нарушениями развития, **Раздел 2** посвящен развитию компетенций магистрантов в области поиска и анализа информационных источников, связанных с научно-исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития детей с нарушениями развития, а также проектирования занятий для них с использованием ИКТ. Раздел предусматривает также освоение магистрантами наряду с портфолио, как инновационного средства оценивания деятельности педагога-психолога, критериев оценивания методических рекомендаций к занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов ОК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-5.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к экзамену необходимо успешно пройти **входной контроль** (компьютерное тестирование), подготовить **составляющие портфолио достижений**: 1) результаты теста по теме «Информационная культура современной образовательной организации» (*1-я составляющая портфолио*); 2) аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями развития; 3) презентация методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ (*3-я составляющая портфолио*).

Экзамен предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **«Технологическая карта рейтинга дисциплины»** данного документа.

Рекомендации к Входному контролю

Входной контроль направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета факультетов специального (дефектологического) образования педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 25 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 24 часа.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

Рекомендации к Разделу 1

Тема 1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации, работающей с детьми с речевыми нарушениями. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации

Опираясь на содержание лекционного материала, а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо подготовиться к тестированию по теме.

Тема 1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога-психолога и достижений обучающегося

В рамках данной темы на основе анализа информационных источников следует сформировать собственную позицию по структуре портфолио достижений как формы представления результатов профессиональной деятельности педагога-психолога и достижений обучающегося.

Рекомендации к Разделу 2

Тема 2.1. Использование ИКТ в научно-исследовательской деятельности в области обучения, воспитания и развития детей с нарушениями развития

В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием современных ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями развития и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, книги на «глубину» 10 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Аннотированный список станет *второй составляющей* Вашего портфолио достижений. Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при разработке собственных методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ИКТ, при выполнении задания Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

На начальном этапе работе целесообразно познакомиться с Оценочным средством 3 «Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями развития» Фонда оценочных средств.

Тема 2.2. Анализ ресурсов сети Интернет для обучения, воспитания и развития детей с нарушениями развития

В рамках самостоятельной работы студент проводит анализ ресурсов сети Интернет для обучения, воспитания и развития детей с нарушениями развития, по результатам которого выбирает тему для разработки методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.3. Проектирование урока/занятия с использованием ИКТ

В рамках темы обсуждаются особенности и подходы к проектированию урока/занятия для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ. Перед началом разработки методических рекомендаций к уроку/занятию рекомендуется тщательно проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию на основе ЦОР», представленные в Фонде оценочных средств (Оценочное средство 4) .

При формулировке целей и задач урока/занятия следует помнить, что задачи должны быть диагностическими. В данном случае после защиты портфолио аудитории должно быть понятно, что Вы их решите, проведя свой урок/занятие.

При проектировании хода урока/занятия целесообразно разделить его на три этапа: ориентировочно-мотивационный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Презентация разработанных Вами методических рекомендаций станет *третьей составляющей* Вашего портфолио достижений.

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений.

На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с нарушениями развития.
2. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта педагога-психолога может способствовать повышению качества обучения, воспитания и развития детей с нарушениями развития.
3. Ваш подопечный находится на домашнем обучении, и Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш ученик имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
4. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к уроку/занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
5. Обозначьте возможные позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние детей с нарушениями развития.
6. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к уроку/занятию с использованием ИКТ.
7. Охарактеризуйте портфолио как средство презентации деятельности педагога-психолога.

8. Каковы особенности портфолио как средства оценивания достижений детей с нарушениями развития?

Рекомендации к Дополнительному разделу

В рамках данного модуля Вам необходимо провести анализ сайтов, которые могут

быть полезны в деятельности педагога-психолога. Перед проведением анализа рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания результатов анализа сайтов, связанных с психолого-педагогическим образованием» (Фонд оценочных средств – Оценочное средство 5).

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационная культура образовательной организации	44.04.02. Психолого-педагогическое образование образование, Магистратура, Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура и технологии (бакалавриат)		
Последующие: «Научно-исследовательская работа».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*		
		min	Max
	Компьютерное тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*		
		min	Max
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в образовательном пространстве университета	2	4
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с портфолио достижений, формирование собственной позиции	4	7
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с информационной культурой образовательной организации – подготовка к тестированию по разделу	5	10
Промежуточный	Тестирование по материалу раздела	13	19

рейтинг-контроль			
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ ресурсов сети Интернет, выбор темы для разработки урока/занятия	2	3
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями развития, составление аннотированного списка.	6	10
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка методических рекомендаций к уроку/занятию для детей с нарушениями развития, подготовка презентации по результатам разработки	7	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка преподавателем презентации аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями развития	3	5
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*		
		min	Max
	Защита портфолио/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*		
		min	Max
БР №2 Тема № 2.1.	Проведение анализа сайтов, связанных с деятельностью педагога-психолога	5	7
	Презентация результатов анализа	2	3
Итого		7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

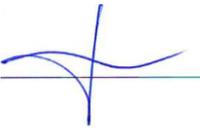
3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол №9 от 8.05.2019 г.	ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол №9 от 22.05. 2019 г.
Заведующий кафедрой Пак Н.И. 	Председатель НМСС Шилов С.Н. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационная культура образовательной организации»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

*Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
заочная форма обучения*

квалификация (степень):

магистр

Составитель: Безрукова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств, предназначенные для текущей и итоговой аттестации и включающие тест входного контроля, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников, критерии оценивания фрагмента урока/ занятия с использованием ИКТ соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549, профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №544н и профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденному приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы ***Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.*** Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной выше образовательной программе по дисциплине ***Информационная культура образовательной организации.***

Руководитель управления образования

Ирбейского района



Н.И. Черникова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям ОПОП, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетенций;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. N 549
- образовательной программы высшего образования **Психолого-педагогическая коррекция нарушениями развития детей** по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ОПК-11- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Научные исследования в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Функциональное состояние человека (эмоции и стресс), Психосоматика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование с использованием теста входного контроля
			2	Компьютерное тестирование по Разделу 1.
			3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога
			4	Защита методических рекомендаций к занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ в режиме «черно-белого» оппонирования
			5	Презентация результатов анализа сайтов, связанных с деятельностью педагога-психолога (Дополнительный раздел).
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен - Защита портфолио достижений
ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Информационная культура образовательной организации, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогический семинар, Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей, Возрастно-психологическое консультирование развития детей и подростков, Организация и содержание работы	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в процессе изложения лекционного материала, обсуждение образца методических рекомендаций к занятию на семинаре
			3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога
			4	Защита методических рекомендаций к занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ

организации сбора, обработки данных и их интерпретации	психолога в сфере образования, Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии, Патопсихологические методы диагностики и коррекции, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		5	Презентация результатов анализа сайтов, связанных с деятельностью педагога-психолога (Дополнительный раздел)
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен - Защита портфолио достижений
ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Информационная культура образовательной организации, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Деловой иностранный язык, Социальная психология в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога
			4	Защита методических рекомендаций к занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ
			5	Презентация результатов анализа сайтов, связанных с деятельностью педагога-психолога (Дополнительный раздел)
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен – защита портфолио
ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар, Деловой иностранный язык, Научно-исследовательский семинар, Патопсихологические методы диагностики и коррекции, Психолого-педагогический семинар, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-психолога
			4	Защита методических рекомендаций к занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен – защита портфолио

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству б – **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/ зачтено
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в процессе использования ИКТ в своей профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в процессе использования ИКТ в своей профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в процессе использования ИКТ в своей профессиональной деятельности
ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать ИКТ в психолого-педагогической деятельности, при организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся на базовом уровне способен использовать ИКТ в психолого-педагогической деятельности, при организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать ИКТ в психолого-педагогической деятельности, при организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать ИКТ в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на базовом уровне готов использовать ИКТ в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать ИКТ в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать ИКТ с учетом задач каждого возрастного этапа	Обучающийся на базовом уровне готов использовать ИКТ с учетом задач каждого возрастного этапа	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать ИКТ с учетом задач каждого возрастного этапа

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: тесты в LMS Moodle, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями развития, критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ, критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	5
Составляет от 80 до 89%	4
Составляет от 75 до 79%	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компьютерному тесту по Разделу 1.

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	19
Составляет от 80 до 89%	16
Составляет от 75 до 79%	13
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями развития.

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.3).

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низ-кий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл. Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов – методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе; засчитывается 20 баллов в рейтинг

63-72 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки; засчитывается 16 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки;

засчитывается 12 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.5).

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

1. Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:
 - а) непрерывный;
 - б) цифровой;
 - в) синхронизированный;
 - г) зашумленный.
2. К внешним запоминающим устройствам относятся:
 - а) флэш-память;
 - б) кэш-память;
 - в) CD-R;
 - г) регистры микропроцессора.
3. Персональные компьютеры относятся к...
 - а) ЭВМ 4-го поколения
 - б) ЭВМ 2-го поколения
 - в) особому классу машин
 - г) ЭВМ 3-го поколения.
4. Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:
 - а) внешняя;
 - б) оперативная;
 - в) постоянная;
 - г) внутренняя.
5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:
 - а) принцип программного управления;
 - б) принцип однородности памяти;
 - в) принцип адресности;
 - г) принцип двоичного кодирования.
6. Энергонезависимым устройством памяти персонального компьютера является...
 - а) жёсткий диск;
 - б) ОЗУ;
 - в) регистры микропроцессора;
 - г) кэш-память.
7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:
 - а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;
 - б) устройство управления;
 - в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети
 - г) память для хранения программ и данных;
 - д) устройства для ввода/вывода информации.
8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
 - а) драйверы;
 - б) шифраторы;
 - в) плоттеры;
 - г) контроллеры (адаптеры).
9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
 - а) количество отображаемых цветов
 - б) количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана
 - в) размер диагонали экрана
 - г) количество точек (пикселей) на см
10. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...
 - а) имеет сенсорный экран
 - б) увеличивает пропускную способность сигнала
 - в) использует биометрический ввод

г) снимает показания о температуре пользователя

11. Устройством для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...
- а) модем;
 - б) концентратор;
 - в) джойстик;
 - г) процессор.
12. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...
- а) экспертными системами;
 - б) аналитическими моделями;
 - в) системами управления базами данных;
 - г) операционными системами.
13. Одним из представителей языков описания сценариев (языков сверхвысокого уровня) является...
- а) JavaScript;
 - б) FORTRAN;
 - в) Prolog;
 - г) Pascal.
14. После выполнения алгоритма
- ```
b:=10
d:=50
нц пока d>=b
| d:=d-b
кц
```
- а) 0;
  - б) 10;
  - в) 20;
  - г) 40.
- значение переменной d равно...
15. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...
- а) имеется неопределенность информации;
  - б) производится цифровая обработка сигнала;
  - в) осуществляется обработка статистических данных;
  - г) осуществляется форматирование текста.
16. Примером образной модели служит...
- а) таблица;
  - б) программа на языке программирования;
  - в) фотография;
  - г) формула.
17. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание \_\_\_\_\_ свойств объекта моделирования.
- а) Всех;
  - б) существующих;
  - в) существенных;
  - г) пространственных.
18. К информационным процессом относятся:
- а) сбор данных;
  - б) передача данных;
  - в) фальсификация данных;
  - г) потеря данных;
  - д) интерполяция данных.
19. Правильная последовательность значений по убыванию.
- а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит
  - б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта
  - в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта
  - г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта
20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы **Унылая пора, очей очарованье!** составляет...
- а) 26 байт
  - б) 26 бит
  - в) 29 байт
  - г) 208 бит
21. Последняя цифра числа  $3456_{10}$  в двоичной системе счисления равна
- а) 1;
  - б) 2;
  - в) 6;
  - г) 0.

22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется ...

- а) шиной питания
- б) системой мультиплекации
- в) системной шиной
- г) системой ввода/вывода.

23. Программа – это ...

- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования
- б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
- в) алгоритм, записанный на языке программирования
- г) набор команд операционной системы компьютера

24. Устройствами вывода информации (данных) являются

- 1) плоттер;
- 2) микропроцессор;
- 3) монитор;
- 4) сканер;
- 5) принтер;
- 6) джойстик.

Варианты ответов: а) 1; 2; 5 б) 1; 3; 5 в) 2; 3; 5 г) 2; 4; 6 д) 2; 5; 6.

25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются

- 1) плоттер;
- 2) видеопроектор;
- 3) монитор;
- 4) сканер;
- 5) принтер
- 6) клавиатура

Варианты ответов: а) 1; 2; 3 б) 4; 5; 6 в) 3; 4; 5 г) 4; 6 д) 1; 5.

## 5.2. **Оценочное средство 2** – Компьютерный тест по Разделу 1.

1. Информационная культура образовательной организации – это

а) культура компьютеризированного труда, включающая квалификацию работников в области использования ИТ, способы решения морально-этических вопросов, связанных с использованием ИТ, психологические качества работников, влияющие на эффективность внедрения и использования ИТ;

б) культура, основанная на морально-этических ценностях солидарности, социальной личной ответственности каждого члена образовательной организации, на идее конструирования крепкой, но гибкой структуры образовательной организации как единого организма;

в) культура человеческих взаимоотношений и социального взаимодействия, опирающаяся на возможности современных ИКТ и основанных на них сетевых технологий;

г) свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящих выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников;

д) комплекс регуляторов поведения работников, опосредующих электронную коммуникацию с целью сохранения равновесия между экономическим, технологическим и социальным развитием организации.

2. Укажите основные элементы, которые входят в содержание компьютеризированного труда:

- а) ввод - сбор необработанных данных;
- б) коммуникации - перемещение информации от одного источника другому;
- в) обработка - преобразование информации из одной формы в другую;
- г) хранение - сохранение обработанной информации;
- д) поиск - организация доступа к хранящимся данным по запросу;
- е) вывод - оформление информации в виде, удобном для пользователя.

3. Укажите специфические проблемы, которые возникают в организациях, работники которых заняты компьютеризированным трудом:

- а) высокая стрессогенность использования ИТ,
- б) пробелы в правовых и морально-этических нормах использования ИТ,
- в) сопротивление инновациям,
- г) неясность в разделении труда по обслуживанию ИТ,
- д) угрозы информационной безопасности.

4. Высокая стрессогенность использования ИТ обусловлена:

- а) нарушениями техники безопасности компьютеризированного труда;
- б) недостаточным уровнем информационной компетентности работника;
- в) нарушением морально-этических норм использования информационных продуктов, размещенных в компьютерных сетях;
- г) высокой скоростью обработки информации современным компьютером.

5. В соответствии с принятой в менеджменте классификацией различают следующие виды информационной культуры организации:

- а) функциональная культура;
- б) нормативно-правовая культура использования ИТ,
- в) культура взаимодействия;
- г) культура исследования;
- д) культура по обслуживанию ИТ;
- д) культура открытости.

6. Выберите верное утверждение:

а) информационная культура открытости – это вид информационной культуры, который в наибольшей степени соответствует образовательной организации, поскольку управленцы и работники открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, сознательно отбрасывают старые подходы к организации деятельности, с целью поиска новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и образовательных услуг;

б) информационная культура открытости в малой степени приемлема для образовательной организации, поскольку образование должно быть в определенной мере консервативным;

в) если для образовательной организации характерна информационная культура исследования, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение;

г) функциональная информационная культура в наибольшей степени присуща организациям с жесткой иерархией, где информация служит прежде всего для управления и контроля, то есть используется для влияния управленцев на работников.

7. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

- а) основными направлениями ее деятельности;
- б) локальными актами образовательной организации;
- в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;
- г) предпочтениями управленцев образовательной организации.

8. Ядром информационно-деятельностной среды образовательной организации являются:

- а) информационные образовательные ресурсы и инструменты для организации деятельности;
- б) информационные образовательные ресурсы и компьютерная техника;
- в) учебно-методические материалы в цифровом виде и электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);
- г) учебно-методические материалы, как в цифровом виде, так и на печатной основе и электронная система управления обучением.

9. К техническим инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
- б) электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);
- в) компьютерные классы, офисное оборудование.

10. К программным инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
- б) электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);
- в) программы, обеспечивающие сетевое взаимодействие;
- г) вспомогательные программы.

11. Электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS) преимущественно используется:

- а) для управления деятельностью работников образовательной организации;
- б) для управления деятельностью обучающихся;
- в) как для управления деятельностью обучающихся, так и работников образовательной организации.

12. К функциям электронного журнала относятся:

- а) управление деятельностью работников образовательной организации;
- б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;
- в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;
- г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;
- д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

**5.3. Оценочное средство 3** – Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями развития

| Критерии оценивания                                                     | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество статей 5-6 – 1 балл; от 7-9 – 3 балла; 10 и более – 5 баллов | 5                                                |
| Соответствие статей исследуемой проблеме                                | 4                                                |
| Качество аннотации                                                      | 3                                                |
| Грамотность оформления библиографической записи                         | 3                                                |
| Максимальный балл                                                       | 15                                               |

5.4. **Оценочное средство 4** – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию для детей с нарушениями развития с использованием ИКТ

| Критерии оценивания                         | Показатели (индикаторы) критерия                                                                        | Максимальный балл | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| Целеполагание                               | Грамотность формулирования целей                                                                        | 3                 |               |                      |
|                                             | Грамотность формулирования задач                                                                        | 3                 |               |                      |
| Обоснование выбора ЭОР                      | Целесообразность использования ЭОР                                                                      | 6                 |               |                      |
| Учебно-методическое обеспечение             | Наличие разноуровневых заданий                                                                          | 3                 |               |                      |
|                                             | Грамотность формулировок вопросов для беседы                                                            | 6                 |               |                      |
| Проектирование хода занятия                 | Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа                                                  | 6                 |               |                      |
|                                             | Учет норм СанПин по непрерывной работе учащихся за компьютером                                          | 6                 |               |                      |
|                                             | Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе | 6                 |               |                      |
|                                             | Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа                                                         | 6                 |               |                      |
| Качество презентации (технический аспект)   | Грамотный вывод текстовой информации                                                                    | 3                 |               |                      |
|                                             | Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом                   | 3                 |               |                      |
|                                             | Отсутствие информационных шумов                                                                         | 3                 |               |                      |
|                                             | Структурирование презентации с помощью гиперссылок                                                      | 1                 |               |                      |
| Качество презентации (выступление студента) | Логичность изложения материала                                                                          | 9                 |               |                      |
|                                             | Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории                                  | 9                 |               |                      |

5.5. **Оценочное средство 5** - Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                         | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество сайтов 3 – 1 балл; от 4-7 – 3 балла; 8 и более – 5 балла                                                                                                                         | 5                                                |
| Соответствие анализа критериям, предъявляемым к сайтам (научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн). | 4                                                |
| Соответствие выбранных сайтов исследуемой проблеме                                                                                                                                          | 4                                                |
| Грамотность оформления презентации                                                                                                                                                          | 2                                                |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                           | 15                                               |

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

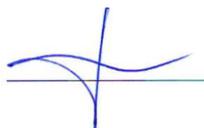
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Протокол № 9 «08» 05. 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

— 

Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от «22» 05. 2019 г.

Председатель НМСС



#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Информационная культура образовательной организации»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

##### Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей,

Квалификация: (степень): магистр  
по заочной форме обучения

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Место хранения/электронный адрес        | Кол-во экземпляров/точек доступа     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                      |
| Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Научная библиотека                      | 46                                   |
| Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Научная библиотека                      | 10                                   |
| Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a>                                                                                                  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                      |
| Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальное образование: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М.: Университетская книга, 2008. - 216 с. - (Библиотека информатизации образования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Научная библиотека                      | 14                                   |
| Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>                  | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн»               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                      |
| Камышная А.О., Мельников В.И. Средства ИКТ как инструмент обучения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Профессиональное образование и общество. 2017. № 3 (23). С. 176-180. –Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?id=34532857">https://elibrary.ru/contents.asp?id=34532857</a>                                                                                                          | eLIBRARY.RU-<br>Научная электронная библиотека           | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Отто Г.П. ИКТ в инклюзивном и коррекционном образовании// В сборнике: Оценка качества образования: от проектирования к практике Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Научный редактор Д.К. Чимитова. 2017. С. 121-124. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/items.asp?id=30536629">https://elibrary.ru/items.asp?id=30536629</a>                                    | eLIBRARY.RU-<br>Научная электронная библиотека           | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Добрянская З.И., Похоруков О.Ю. Применение новых информационных технологий в педагогическом процессе для обучения детей с особыми образовательными потребностями// Сибирский педагогический журнал. 2007. № 11. С. 131-137. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/items.asp?id=18356199">https://elibrary.ru/items.asp?id=18356199</a>                                                                                   | eLIBRARY.RU-<br>Научная электронная библиотека           | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шкерина Л. В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента и технология оценивания его компетенций// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. N 2. С. 123-127. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/old/I3-2I2011Iverstka_1321496780.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/old/I3-2I2011Iverstka_1321496780.pdf</a> | Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» | Свободный доступ                     |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                      |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  | Свободный доступ                     |
| Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>        | Свободный доступ                     |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                      |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Научная библиотека                                       | локальная сеть вуза                  |



**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины  
«Информационная культура образовательной организации»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы **Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей**

Квалификация: (степень): магистр  
по заочной форме обучения

| <b>Аудитория</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| 660049,<br>Красноярск,<br>ул.А.Лебедевой,<br>89,<br>ауд. 1- 356 | Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                                                                         |
| 660049,<br>Красноярск,<br>ул.А.Лебедевой,<br>89,<br>ауд. 1- 231 | Компьютер – 16 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт,<br>интерактивная доска – 1 шт, аудиокolonки – 2 шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017                                              |
| 660049,<br>Красноярск,<br>ул.А.Лебедевой,<br>89,<br>ауд. 1- 355 | Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                                                                                                                                       |
| <b>Учебные аудитории для самостоятельной работы</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 660049,<br>Красноярск,<br>ул.А.Лебедевой,<br>89,<br>ауд. 1- 356 | Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                                                                         |