

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

НАУКА И РЕЛИГИЯ

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*

Профиль: *Историко-религиоведческий*

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2011

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен кандидатом философских наук, ст преподавателем кафедры религиоведения Сергиенко Р.А.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения

"30" июня 2011 г.

Заведующая кафедрой

Л.И. Григорьева

Одобрено учебно-методическим советом

" ____ " _____ 2011 г.

Председатель _____ С.И. Кангун

Кафедра религиоведения

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУКА И РЕЛИГИЯ

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*

Профиль: *Историко-религиоведческий*

квалификация (степень): *бакалавр*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2013/ 2014 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Введение в философию	Религиоведения	Согласование темы «Натурфилософские картины мира Античности и Средневековья»	Протокол № 8. "30" июня 2011 г.

Заведующая кафедрой

Л.И. Григорьева

Председатель НМС

"30" июня 2011 г.

3.1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Наука и религия» для студентов очной формы обучения по специальности 033300.62 - «Религиоведение» состоит из следующих элементов:

Учебной программы дисциплины, включающей в себя: основное её содержание, технологическую карту обучения, методические рекомендации, карту литературного обеспечения,

- 1. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**, содержащие технологическую карту рейтинга дисциплины.
- 2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)** по дисциплине «Наука и религия», который представлен различными заданиями, что позволяет своевременно контролировать и корректировать знания студентов по изучаемым темам.
- 3. Вопросы к экзамену**, который является итоговым контролем усвоения студентом компетенций и знаний по дисциплине «Наука и религия».
- 4. Учебные материалы**, состоящие из теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях материалов.

3.2.1. Учебная программа дисциплины

3.2.1.1. Введение

Курс «Наука и религия» дает возможность познакомиться с различными типами соотношения науки и религии, характерными для культур Запада и Востока, а также для сторонников атеистического мировоззрения.

Программа курса рассматривает науку и религию как формы сознания, специфические формы деятельности, имеющие свои установки, историю, понятия и категории. В рамках курса анализируются своеобразие и взаимосвязь научных, философских и религиозных подходов в решении мировоззренческих проблем.

Курс «Наука и религия» является составной частью фундаментальной теоретической подготовки специалиста – религиоведа и входит в комплекс с дисциплинами: философия религии, религиозная гносеология, эзотерические учения, с различными разделами курсов по религиозной философии, психологии религии и истории религии. Курс связан с различными естественными и общественными науками, использует, выработанные в них, понятия и концепции. Как решается проблема происхождения жизни и возникновения человека в религиозном и атеистическом мировоззрении? Как могут восприниматься современные научные представления о материи, времени, энергии и пространстве в свете атеистического и религиозного мировоззрений? Каковы представления науки и религии о существовании души человека? Что такое чудо с точки зрения науки и религии? Студенты изучают различные ответы на эти и многие другие важнейшие вопросы и сами делают мировоззренческий выбор.

Прослеживается история развития научного знания и взаимосвязь научных представлений с социальной, экономической и политической обстановкой, начиная с того времени, когда в Египте, Вавилоне, Греции в непосредственной связи с мифологическими и религиозными представлениями возникают древнейшие научные дисциплины: математика, астрономия, медицина, география. Естественные науки являются составной частью духовной культуры человечества. Появление и развитие науки связано со стремлением человека понять окружающий мир и свое место в нем. Поэтому вопрос о существовании разумного Творца и о Его взаимоотношениях с человеком, как особой частью творения, является одним из основных в мировоззрении.

1) обеспечивает приобретение системы знаний в области истории развития науки и религии;

2) способствует дальнейшему формированию философской культуры студентов;

3) осуществляет подготовку к ведению профессиональной деятельности в области философских дисциплин;

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений об истории науки и религии.
- приобретении знаний о методах общенаучного анализа.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП в их готовности к преподаванию «Наука и религия» на уровне начального профессионального образования и профильной школы.

Изучение данной дисциплины опирается на школьный курс «Новая и новейшая История», «Обществоведение», и также на вузовские курсы «Философия». Усвоенный материал будет использоваться при необходимом согласовании, при изучении «Истории свободомыслия», «История религий».

Целью курса является:

- профессиональная подготовка специалиста в области анализа и изучения взаимоотношения науки и религии;
- рассмотрение традиций взаимоотношения религии и науки в культурах Востока и Запада;
- выявление основных исторических форм отношения религии и науки;
- анализ современных проблем взаимоотношения религии и науки;
- исследование современных попыток синтеза науки и религии.

Задачами курса «Наука и религия» являются:

- изучение возникновения и исторических форм взаимоотношения науки и религии;
- рассмотрение взаимоотношения науки и религии в различных исторических культурах;
- сравнение основных понятий и определений религии и науки;
- выявление фундаментальных предпосылок в религиозных и научных представлениях о мире;
- рассмотрение научного и религиозного понимания пространства, времени, числа;
- рассмотрение научного и религиозного понимания движения и вещества;
- изучение взглядов на научное постижение действительности в различных религиозных традициях.

Дисциплина формирует следующие компетенции, которые проецируются на овладение знаниями, умениями и навыками:

ОК-1 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

ОК-3 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

ОК-9 - пониманием ценности культуры и науки

ПК-1.3 - способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

Исходя из требований государственного образовательного стандарта, изучившие курс «Наука и религия» должны:

Знать:

- определения религии и подходы к религии, основы понятийного аппарата религиозного знания;
- основные этапы становления науки и особенности ее влияния на религию; специфику осмысления в религиозном и нерелигиозном мировоззрении основных достижений естествознания и НТР;
- связи и противоречия в трактовке и решении проблем, возникающих на стыке религиозного, философского и научного мировоззрений.

Уметь:

- определять предмет, цель и задачи научного знания и владеть его основными понятиями;
- отличать научный стиль мышления от религиозного и философского;
- устанавливать связь между научно-философскими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

Владеть:

- навыками ведения диалога по проблемам отношений науки и религии и поиска возможностей диалога между наукой и религией;
- целостной системой знаний по истории развития философских, естественнонаучных представлений о человеке и окружающем мире в их неразрывной связи с религиозными традициями;
- приемами сопоставительного анализа естественнонаучных воззрений, развивающихся в русле креационизма и эволюционизма;

- навыками работы с философскими, вероучительными, научными текстами, связанными с проблемами соотношения науки и религии.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-4м семестрах в объеме 144 часов. Технология процесса обучения по дисциплине «**Наука и религия**» включает в себя прослушивание студентами курса лекций, работу на семинарских занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, итоговую проверку знаний в виде экзамена.

Дисциплина «Наука и религия» входит в базовую часть Профессионального цикла.

3.2.1.1. Содержание теоретического курса.

Модуль 1.

Тема 1. Наука и религия в системе культуры.

Место и роль курса «Наука и религия» в системе религиоведения. Понятие «науки». Предпосылки появления современной науки. Доказательность и религиозное знание. Наука и религия в культуре

Тема 2. Специфика научного познания.

Характерные черты науки. Особенности научного метода познания. Наука как особый вид человеческой деятельности. Наука как социокультурный феномен. Личность ученого.

Тема 3. Вненаучное знание как социокультурный феномен.

Многообразие форм научного и вненаучного познания. Лженаука. Псевдонаука. Паранаука. Критерии вненаучного знания.

Тема 4. Типология отношений науки и религии.

Синкретический этап. Конфронтационный этап. Причины конфронтации науки и религии. Синергетический этап

Тема 5. Взаимосвязь науки, эзотерики и религии

Сущность эзотерического знания. Герметизм — древнейшая область эзотерических знаний. Посвящение как ступень приобщения к тайному знанию. Религия и эзотерика. Эзотерическое знание в контексте проблем науки.

Тема 6. Натурфилософские картины мира Античности и Средневековья.

Пифагор и Пифагорейский союз. Античная натурфилософия. Средневековая наука и «натуральная магия». Взаимодействие науки и религии натурфилософского периода.

Тема 7. Научные революции нового времени и христианское миропонимание

Коперниковская научная революция. Ньютоновская научная революция. Рациональность и религия в науке Нового времени. Диалектизация естественных наук. Диалектико-материалистическая картина мира XIX века.

Модуль 2.

Тема 8. Естествознание XX века и формирование современной научной картины мира.

Революция физических воззрений. Материалистическая научная картина мира. Современная картина происхождения Вселенной. Изменение культурной значимости научных представлений о мире.

Тема 9. Религиозная и научная картина мира.

Понятия «картины мир» и «научной парадигмы». Мифологическая и религиозная картина мира. Научная картина мира и ее функции. Концепция божественной математичности природы. Представления науки и религии о космосе.

Тема 10. Истина и мировоззрение.

Понятие и структура мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Проблема истины. Критерии истинного знания. Предвззсудки.

Тема 11. Вера и знание.

Вера и достоверность. Религиозная вера. Знание и вера. «Верующий разум» русских философов. Вера и наука.

Тема 12. Научно-технологический прогресс и этические проблемы в религии и науке.

Достижения научно-технологического прогресса. Этические противоречия научно-технологического развития. Этические проблемы биотехнологий. Ценности антропоцентризма и экософия. Ценность научной рациональности.

Тема 13. Религия и наука будущего.

Религиозность ученых. Диалог теологов и ученых. Значение и противоречия идеи Бога. Возможности конструктивного взаимодействия науки и религии. Будущее науки и религии.

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

НАУКА И РЕЛИГИЯ

(наименование дисциплины)

студентов ООП 033300.62 Религиоведение, профиль Историко-религиоведческий

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы Интерактивного контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
	144	80	36	44		64		
МОДУЛЬ 1.	76	44	12	32		32		
Наука и религия в системе культуры.	14	8	2	6		6	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме. Составление глоссария.	Проверка
Специфика научного познания.	10	6	2	4		4	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме.	Проверка
Вненаучное знание как социокультурный феномен.	10	6	2	4		4	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме. Подготовка сообщений	Проверка
Типология отношений науки и религии.	9	5	1	4		4	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме. Подготовка сообщений	Проверка
Взаимосвязь науки, эзотерики и религии.	10	6	2	4		4	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме.	Проверка
Натурфилософские картины мира Античности и Средневековья.	10	6	2	4		4	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме.	Проверка

Научные революции нового времени и христианское миропонимание.	12	8	2	6		6	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме.	Проверка
								Зачет
МОДУЛЬ 2.	68	36	10	26		32		Проверка
Естествознание XX века и формирование современной научной картины мира.	14	8	2	6		6	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме. Составление глоссария.	Проверка
Религиозная и научная картина мира.	12	6	2	4		6	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме.	Проверка
Истина и мировоззрение.	11	6	2	4		5	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме.	Проверка
Вера и знание.	10	5	1	4		5	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме.	Проверка
Научно-технологический прогресс и этические проблемы в религии и науке.	10	5	1	4		5	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме.	Проверка
Религия и наука будущего.	13	8	2	6		5	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор литературы по теме.	Проверка
						36		Экзамен

3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Рекомендуется использовать полнотекстовую базу данных East View, подключение к которой возможно из ресурсного центра. Здесь можно получить бесплатно все статьи российских научных журналов от 20-30-х годов прошлого века вплоть до 2011 года. А это, как раз и является основным материалом для работы. Для этого надо просто зайти на сайт www.library.kspu.ru, потом нажать на вкладку «полнотекстовые ресурсы», затем «East View», затем пройти процедуру регистрации и можно начинать поиск.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А 4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала] : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления : имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц : другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии ; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс] : история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М. : Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

(на основании Положения о курсовой работе студентов, обучающихся на историческом факультете по программам подготовки бакалавров и магистров в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»)

1. Общие положения

Методические указания определяют требования к структуре, этапам и срокам выполнения курсовых работ.

Методические рекомендации носят общий характер и могут быть детализированы и уточнены в методических рекомендациях по написанию курсовых работ конкретно к каждой дисциплине.

Публичная защита курсовых работ является обязательной процедурой для всех студентов, выполняющих курсовые работы.

2. Этапы выполнения курсовой работы

□□ Ознакомление студентов с примерным перечнем тем курсовых работ (в перечне указывается и предполагаемый научный руководитель по каждой теме). Предложение студентами инициативных тем курсовых работ (инициативная тема обсуждается на заседании кафедры).

□□ Подача студентом личного заявления на имя декана исторического факультета.

□□ Составление графика выполнения курсовой работы (совместно студент и руководитель) с учетом требований Положения и Методических указаний.

□□ Выполнение курсовой работы.

□□ Представление окончательного варианта курсовой работы руководителю в печатном и электронном виде.

□□ Устная защита курсовой работы (проводится комиссией, назначенной заведующим кафедрой).

3. Структура курсовой работы

Курсовая работа состоит из **введения**, изложения основных вопросов (**основная часть**), **заключения**, **списка использованных источников и литературы**, **приложений**.

Во **введении** (5-6 страниц) обосновывается *актуальность* темы, степень ее *изученности*, указываются *цель* и *задачи* работы, *объект* и *предмет* исследования, приводится характеристика *источников*, представляется *практическая* значимость работы.

Актуальность содержит краткое обоснование необходимости обращения к избранной теме исследования, ее проблемный характер в теоретическом и практическом отношении.

Степень изученности темы предполагает представление позиций исследовательских направлений и ведущих авторов, занимающихся исследуемой проблемой, критическое осмысление основных результатов исследования и возможных путей его продолжения.

При определении *цели* курсовой работы важно показать - на достижение какого результата направлено исследование.

Формулировка *задачи* делается так, чтобы предполагаемый результат был понятен. Задачи должны отражать логику исследования. Решение задач направлено на достижение поставленной цели. В зависимости от специфики исследования, в курсовой работе предполагается от 3 до 5 задач.

Объект исследования определяет исследуемую реальность, а *предмет* – конкретные аспекты этой реальности, изучаемые в курсовой работе.

Характеристика источников предполагает краткий обзор использованных документальных материалов: их систематизацию, критическое осмысление, определение важности использования в курсовой работе.

В разделе *практическая значимость* содержится обоснование важности предполагаемого исследования для решения практических задач.

Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Как правило, в параграфе дается решение одной из задач работы. Объем основной части составляет примерно 20-25 страниц. Изложение основных вопросов должно быть самостоятельным и творческим. Раскрывая тему, необходимо сочетать теоретический и эмпирический анализ

основных ее вопросов. Суждения, характеристики, предположения и выводы должны быть подкреплены ссылками на имеющиеся концепции и факты. При обращении к теоретическим работам отечественных и зарубежных авторов, материалам эмпирических исследований, необходимо указывать источники, а в случае заимствования оригинальных идей дословно цитировать, заключая эту часть текста в кавычки. В конце главы кратко формулируются основные выводы по этой части исследования.

Заключение содержит основные результаты работы. На 2-3 страницах подводятся краткие итоги, излагаются основные выводы по теме в целом.

Список источников и литературы – органическая часть курсовой работы. Здесь указываются как источники и издания, на которые сделаны ссылки в тексте работы, так и те, на которые ссылки не делались, но они были изучены автором при написании работы. Составляется он в алфавитном порядке (источники, литература, Интернет-ресурсы): по первой букве фамилии автора (инициалы пишутся после фамилии) или названия публикации (коллективных монографий, сборников, справочников). В этом списке указываются все выходные данные: фамилия и инициалы автора (или авторов), название публикации, место и год издания, год и номер журнала или сборника, количество страниц (или номера страниц в журнале или сборнике). Таким же образом оформляется и библиографический список литературы на иностранных языках, который помещается после библиографии на русском языке.

В зависимости от специфики работы, список может содержать от 10 до 30 названий.

Приложения (таблицы, графики, диаграммы, фотодокументы, карты и т.д.) к курсовой работе помещаются после заключения, нумеруются (например, Приложение 1, табл. 1 и т.д.) в тексте работы. Приложения не входят в нормативный объем работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

5. Оформление курсовой работы

Текст курсовой работы набирается на компьютере в редакторе Ms Word (межстрочный интервал 1,5; 14 размер шрифта Times New Roman; абзацный отступ 1 см; поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое и правое – 2,0 см) и печатается на одной стороне стандартного (А4) листа белой бумаги.

Работа пишется на стандартных листах из расчета 900 знаков на лист, что составляет соотношение: 1,5 рукописных листа на 1 лист машинописного (компьютерного) текста. Иностранные источники, специальные обозначения – буквенные и цифровые (формулы и символы), графические изображения (диаграммы, схемы) могут вписываться в текст от руки печатными буквами (черной пастой).

Все цитаты и другие заимствования должны сопровождаться сносками. Сноски печатаются в конце каждой главы, на которой они приводятся. В сносках нужно указывать фамилию и инициалы автора (или авторов), название публикации и ее выходные данные: место и год издания (для книг), год издания и номер журнала / сборника (для статей). Страницы за исключением первой (титальной), нумеруются. Номера ставятся внизу в центре страницы.

Выполненная курсовая работа перед сдачей руководителю должна быть тщательно выверена студентом на грамматические ошибки. Если курсовая работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней, то в этом случае руководитель принимает решение допустить её к защите.

6. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается публично. Защита курсовой работы состоит из доклада студента (7 - 10 минут) и ответов на вопросы. В докладе в кратком виде указывается на актуальность темы, дается характеристика использованных источников, раскрывается структура работы и основное содержание излагаемых вопросов, сообщаются выводы, к которым пришел автор. По окончании доклада студент должен быть готов ответить на возникшие вопросы.

В процессе беседы со студентом выясняется его теоретическая и практическая подготовка по данной теме, знание им основной литературы, умение автора излагать и обосновывать ре-

зультаты своего исследования. Тексты курсовой работы в печатном и в электронном виде сдаются на кафедру.

За курсовую работу выставляется дифференцированный зачет. Результаты защиты курсовой работы записываются в ведомость и в зачетную книжку.

7. Параметры оценивания курсовой работы

- ❖ Актуальность работы;
- ❖ Соответствие содержания теме;
- ❖ Адекватные формулировки целей, задач, основных результатов исследования;
- ❖ Полнота обзора литературы по теме;
- ❖ Выводы соответствуют поставленной цели исследования;
- ❖ Практическая значимость работы;
- ❖ Убедительность аргументации и критический анализ.

3.2.2. Учебные ресурсы.

3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

НАУКА И РЕЛИГИЯ

студентов ООП 033300.62 Религиоведение, профиль Историко-религиоведческий

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

	Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примечания
	<u>Обязательная литература</u>			
1	Кудашов В.И. Наука и религия: Курс лекций. Учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 2008	15	3	
2	Аникин, Д.А. История религии: Конспект лекций / Д.А. Аникин – М., 2007.	15	3	
3	Введение в общее религиоведение: Учебник / Под ред. И.Н. Яблокова. –М., 2007.	15	3	
4	Круглов, А.А. Религиоведение: Пособ. для студентов вузов/ А.А. Круглов. – Минск, 2008.	15	3	
5	Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М.М. Шахнович. –СПб., 2007	15	3	
	<u>Дополнительная литература</u>			
6	Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации.- М., 2001.		15	
7	Любищев А. Наука и религия. Серия Философы России XX века. Алетейя, СПб, 2000.		15	
8	Иен Барбур Религия и наука: история и современность.- М, Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2000.		15	
9	Данилов А.В. Единство и многообразие религии. Аналитическое религиоведение и теология диалога. – Минск, 2004.	БА КГПУ	15	

	Религиоведение: Энциклопедический словарь. – М., 2006.			
11	Всеобщая история религий мира. – М., 2007.	БА КГПУ	15	
12	Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. СПб., 2003	БА КГПУ	15	
13	Лейсли Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. Логос, 2001.	БА КГПУ	15	
14	Кругляков Э.П. "Ученые" с большой дороги. М.: Наука, 2001		15	
15	Семенов В.С. Наука и религия: взаимоотношения, противоборство, перспективы // Вопр. философии. - 2006. - N 6. - С.73-88.	БА КГПУ 1	15	
16	Капица С. К диалогу науки и религии // В мире науки. - 2007. - N 10. - С.3-4.	1	15	
17	Волков М.П., Богданова В.И. Философия и религия: основные направления диалога // Вестн. УлГТУ. - 2006. - N 2(34). - С.16-19.	-	15	
18	Розин В.М. Демаркация науки и религии: Анализ учения и творчества Эмануэля Сведенборга. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - 168 с.	БА КГПУ	15	

3.2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.2.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Наука и религия	Специалитет	С	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: КСЕ, философия религии, история религии			
Последующие: социология религии, психология религии			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	3
	Выступление на семинаре	3	4
	Подготовка доклада	5	7
	Разработка презентации к докладу	3	3
	Написание реферата	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	зачет	7	10
Итого		25	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	3
	Выступление на семинаре	3	4
	Подготовка доклада	5	7
	Разработка презентации к докладу	3	3
	Индивидуальная письменная работа	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10

Итого	25	35
-------	-----------	-----------

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ФИО преподавателя: к.ф.н., ст. преподаватель Сергиенко Р.А.

Утверждено на заседании кафедры «30» июня 2011 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой

Л.И. Григорьева

3.2.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Проблема происхождения человека в религии и науке.
2. Религиозные трактовки происхождения человека от обезьяны.
3. Астрология как выражение человеческих знаний.
4. Приметы как пережитки древних поверий.
5. Приметы как плод практического опыта людей.
6. Шаманство. История и современность.
7. Наука и религия против черной магии.
8. Спиритизм на рубеже тысячелетий.
9. Телепатические явления в свете науки.
10. Жизнь после смерти.
11. Феномен одержимости с точки зрения науки
12. Теория первого толчка.
13. Научные предвидения начала XXI в.
14. Современная наука о загадках НЛО.
15. Магия глазами ученых.
16. Эволюция взаимоотношений науки и религии.
17. Понятие «веры» и «знания».
18. Понимание науки в новых религиозных движениях.
19. Проблема универсальности религии.
20. Психологические истоки суеверий.
21. Наука и религия в контексте культуры.
22. Методология и методы в научном исследовании.
23. Классический, неклассический и постнеклассический этап в развитии науки

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Место и роль курса «Наука и религия» в системе религиоведения.
2. Характерные черты науки и ее отличие от других отраслей культуры.
3. Объект, методы и цели науки и религии. Общие и отличительные признаки.
4. Эволюция религиозно-философского осмысления науки.
5. Научные подходы к изучению религии.
6. Религия и обществознание
7. Наука и религия в системе культуры.
8. Наука и религия в историческом контексте
9. Современное понимание диалога науки и религии.
10. Проблема периодизации истории науки.
11. Влияние христианства на становление европейской науки
12. Предпосылки появления современной науки.
13. Мифологические, протонаучные и религиозные представления о Вселенной.
14. Вненаучное знание как социокультурный феномен
15. 1.Лженаука.Псевдонаука
16. Параучные исследования
17. Специфика религиозно-философской интерпретации научной мысли в эпоху Античности, Средневековья, Возрождения и т. д.
18. Осмысление науки в восточной и западной традициях: сравнительный анализ.
19. Типология отношений науки и религии.
20. Этапы развития взаимоотношений религии и науки: синкретический этап, конфронтационный, синергетический.
21. Синкретический этап: гармония во взаимоотношениях науки и религии. Связь эзотерики с научными знаниями.
22. Конфронтационный: формирование классического идеала науки. Разногласие между наукой и религией. Первенство науки.
23. Религия и научная революция Нового времени
24. Современное понимание диалога науки и религии.
25. Взаимосвязь науки, эзотерики и религии
26. Сущность эзотерического знания.
27. Герметизм — древнейшая область эзотерических знаний.
28. Посвящение как ступень приобщения к тайному знанию.
29. Пифагор и Пифагорейский союз.
30. Религия и эзотерика.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль курса «Наука и религия» в системе религиоведения.
2. Место науки в культуре.
3. Религия в системе культуры.
4. Соотношение науки и нравственности в современной культуре.
5. Основные особенности научного знания.
6. Этапы процесса научного исследования.
7. Методы научного исследования.
8. Теоретический и эмпирический уровни познания.
9. Многообразие форм вненаучного знания.
10. Специфика религиозного знания.
11. Вненаучное знание как социокультурный феномен.
12. Особенности обыденного знания.
13. Причины и особенности лженауки.
14. Характерные черты псевдонауки.
15. Паранаучное знание и наука.
16. Типология отношений науки и религии.
17. Синкретический этап взаимоотношений науки и религии.
18. Причины и факты конфронтации науки и религии.
19. Синергетический этап взаимодействия науки и религии.
20. Сущность эзотерического знания.
21. Герметизм — древнейшая область эзотерических знаний.
22. Посвящение как ступень приобщения к тайному знанию.
23. Пифагор и Пифагорейский союз.
24. Религия и эзотерика.
25. Античная натурфилософия.
26. Средневековая наука и «натуральная магия».
27. Взаимодействие науки и религии натурфилософского периода.
28. Коперниковская научная революция.
29. Ньютонская научная парадигма.
30. Диалектико-материалистическая картина мира XIX в.
31. Формирование современной научной картины мира.
32. Современная научная картина происхождения Вселенной.
33. Изменение культурной значимости научных представлений о мире.
34. Понятия картины мира и научной парадигмы.
35. Мифологическая и религиозная картина мира.
36. Научная картина мира и ее функции.
37. Концепция божественной математичности природы.
38. Представления науки и религии о космосе.
39. Понятие и структура мировоззрения.
40. Религиозное мировоззрение.
41. Проблема истины.
42. Критерии истинного знания.
43. Предрассудки, суеверия, предубеждения, заблуждения, стереотипы.
44. Вера и достоверность.
45. Религиозная вера.

46. Знание и вера.
47. «Верующий разум» русских философов.
48. Вера и наука.
49. Достижения научно-технологического прогресса.
50. Этические противоречия научно-технологического развития.
51. Этические проблемы биотехнологий.
52. Ценность научной рациональности.
53. Диалог теологов и ученых.
54. Значение и противоречия идеи Бога.
55. Возможности конструктивного взаимодействия науки и религии.
56. Будущее науки и религии.

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2013/14 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Методические рекомендации для студентов.
2. Фонд оценочных средств

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"29" июня 2013 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Л.И. Григорьева

Декан факультета

В.В. Буланков

" ____ " _____ 2013 г.

3.3. Учебные материалы

Материалы теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях.

3.3.1. Учебные материалы на электронных носителях.

Примерный перечень:

электронные учебники, пособия, задачки, практикумы, рабочие тетради;

электронные копии печатных изданий учебного научно-исследовательского назначения;

иллюстративные и демонстрационные материалы;

тестовые и обучающие программы;

другие учебные материалы (конспекты и презентации лекций, банк контрольных заданий по учебной дисциплине, и др.).

3.3.2. Учебные материалы на бумажных носителях.

Примерный перечень: конспекты лекций, тексты статей, программы выполнения лабораторных и практических работ, учебно-тренировочные материалы и т.п.