

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Организация развития детей раннего возраста в образовании» составлена старшим преподавателем Е.В. Улыбиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Программа дисциплины «Организация развития детей раннего возраста в образовании» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.ВДП.02.03 - дисциплина модуля «Предметно-практический», реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов общего объема времени. На контактную работу с преподавателем отводится 42 часа, на самостоятельную работу отводится 66 часов.

1.3. Цель освоения дисциплины: является формирование компетенций, позволяющих обучающимся осуществлять развивающую работу с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания

Задачи освоения дисциплины:

- Познакомить студентов с основными положениями дисциплины
- Сформировать понимание значимости развивающей работы с детьми раннего возраста
- Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса и желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6: Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Познакомить студентов с основными положениями дисциплины</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности и закономерности развития детей раннего возраста <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи развития детей раннего возраста <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями курса 	<p>ПК-6</p>
<p>Сформировать понимание значимости развивающей работы с детьми раннего возраста</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; -Анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать с научными и методическими материалами 	<p>ПК-6</p>
<p>Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса и желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия организации развивающей работы с детьми раннего возраста <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовать и проводить воспитательнообразовательную работу в группах раннего возраста с учетом основных принципов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами моделирования ситуаций взаимодействия с детьми раннего возраста 	<p>ПК-6</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка доклада, решение практических заданий, написание рефератов, составление таблиц, решение тестовых заданий. Форма итогового контроля –

экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: подготовка доклада, решение ситуационных задач, написание рефератов, решение практических заданий, тестирование.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Организация развития детей раннего возраста в образовании»

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек.	Практ.	Лаб.		
Раздел 1. Особенности развития ребенка раннего возраста	60	24	7	17	-		Доклад, Решение практических заданий, Составление таблицы, Реферат, Тестирование
Анатомо-физиологические особенности ребенка	10	4	1	3	-	6	Доклад, Решение практических заданий
Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.	10	4	2	2	-	6	Решение практических заданий, Составление таблицы

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек.	Практ.	Лаб.		
Социально-личностное развитие ребенка	10	4	1	3	-	6	Доклад, Реферат
Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе.	10	4	1	3	-	6	Доклад, Решение практических заданий
Формирование социальных навыков.	10	4	1	3	-	6	Реферат, Решение практических заданий
Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.	10	4	1	3	-	6	Доклад, Решение практических заданий
Раздел 2. Организация развивающей работы с детьми раннего возраста в образовательной организации	48	18	5	13	-	30	Доклад, Решение практических заданий, Составление таблицы, Реферат, Тестирование

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек.	Практ.	Лаб.		
Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста.	10	4	1	3	-	6	Решение практических заданий, Составление таблицы
Развитие разных видов деятельности ребенка раннего возраста	10	4	1	3	-	6	Доклад, Решение практических заданий
Основные принципы построения развивающей работы в группах раннего возраста	10	4	1	3	-	6	Доклад, Решение практических заданий
Моделирование образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста	9	3	1	2	-	6	Реферат, Решение практических заданий
Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста	9	3	1	2	-	6	Реферат, Решение практических заданий
ИТОГО	108	42	12	30	-	66	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек.	Практ.	Лаб.		
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен по модулю

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем организации развития детей раннего возраста. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем. Цель дисциплины: формирование компетенций, позволяющих обучающимся осуществлять развивающую работу с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В рамках дисциплины подчеркивается значимость организации в образовании развивающей работы в отношении детей раннего возраста. Изучение дисциплины завершается экзаменом по модулю.

Раздел 1.

Особенности развития ребенка раннего возраста

Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности физического развития детей. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Общие вопросы развития личности. Социально-личностное развитие ребенка. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе. Формирование социальных навыков. Общение со сверстниками. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.

Раздел 2. Организация развивающей работы с детьми раннего возраста в образовательной организации

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Развитие игровой деятельности. Познавательно-речевое развитие ребенка. Обучение детей раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Приобщение детей к изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности. Истоки трудовой деятельности. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста. Моделирование образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста. Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Организация развития детей раннего возраста в образовании»

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Составление таблиц — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация развития детей раннего возраста в образовании»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Организация развития детей раннего возраста в образовании	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Психология детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика с основами методики, Современные концепции и системы дошкольного образования			
<u>Последующие:</u> Детская практическая психология, Развитие детей в разных видах деятельности			
Входной раздел			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Базовый раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	10
	Реферат	5	5
	Решение практических заданий	5	10
	Составление таблиц	3	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30
Базовый раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	6	10
	Решение практических заданий	8	10
	Реферат	7	12
	Составление таблиц	6	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7
Итого		32	45

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	5	10
	Собеседование	5	10
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Фамилия преподавателя: Улыбина Е.В.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Авдеева Т.Г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Организация развития детей раннего возраста в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444);
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-6 Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6 Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Дошкольная педагогика с основами методик;</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования;</p> <p>Развивающая среда детства;</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Детская практическая психология;</p> <p>Психология и педагогика игры;</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании;</p> <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста;</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании;</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности;</p> <p>Работа со способными и одаренными детьми;</p> <p>Организация развития детей раннего возраста в образовании;</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании;</p> <p>Психолого-педагогический практикум;</p> <p>Производственная практика: педагогическая</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
			3	Реферат
			4	Практическое задание
			5	Составление таблиц
			6	Тестирование

	<p>практика интерна;</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики;</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;</p> <p>Учебная практика;</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика⁴</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;</p> <p>Психолого-педагогическая практика;</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
--	---	---------------------------------	----------	--------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство собеседование по вопросам.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-б)	Обучающийся на высоком уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на среднем уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	1
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	1
Оригинальность	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -рефераты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна текста	2
Обоснованность выбора источника	1
Степень раскрытия сущности вопроса	1
Соблюдение требований к оформлению	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение практического задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика рассуждений	2
Правильный выбор тактики действий	1
Решение в соответствии с алгоритмами действий	1
Правильный выбор тактики действий	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы	2
Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1
Собственная позиция по данным вопросам	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые тестовые задания по дисциплине «Организация развития детей раннего возраста в образовании»:

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;

д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

14. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;
- в) созревание;

г) старение.

15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

17. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

19. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

20. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

21. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

22. Вставить пропущенные слова.

Знаковая функция сознания состоит в возникновении _замены____ одного объекта в качестве заместителя другого.

23. Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является действенное.

24. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является

25. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примерные темы рефератов

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
4. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.).
5. Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).
6. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития.
7. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.
8. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе.
9. Формирование социальных навыков ребенка раннего возраста.

10. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками и взрослыми.
11. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.
12. Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте.
13. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям.
14. Развитие действий детей с дидактическими игрушками.
15. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н.Аванесова, Л.Н.Павлова).
16. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста.
17. Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста.
18. Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры.
19. Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.
20. Значение и особенности проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте.
22. Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период.
23. Режим дня детей раннего возраста.
24. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
25. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста.

7.2. Типовые задания к составлению таблиц

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем возрасте - *социальная ситуация развития*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем возрасте - *среда*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем возрасте – *образовательная среда*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем возрасте – *предметно-пространственная развивающая среда*

7.3. Типовые вопросы и задания к решению практических заданий

7.4. Примерные темы докладов

1. Компоненты процесса социально-психологической адаптации
2. Основные линии развития детей раннего возраста
3. Кризис трех лет
4. Предметная деятельность ребенка раннего возраста

5. Трудовая деятельность ребенка раннего возраста
6. Познавательная деятельность ребенка раннего возраста
7. Художественно-эстетическая деятельность ребенка раннего возраста
8. Учет возрастных, гендерных особенностей детей раннего возраста

**Карта литературного обеспечения дисциплины
«Организация развития детей раннего возраста в образовании»**

для студентов бакалавриата направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева.	15	20
Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; ред. М. В. Гамезо. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. - (Образование XXI века).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева.	15	50
Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие. Казань: Познание, 2009. 492 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311	Университетская библиотека ONLINE	15	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. : ил.	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639	15	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с.	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827	15	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C .	15	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - 221 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	-	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	-	свободный

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	-	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	---	--------------------------------------

Согласовано:

НН БИБЛИОТЕКАРЬ

(должность, структурное подразделение)

Казанцева

(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Организация развития детей раннего возраста в образовании»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия)</p>

	GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический)	- Компьютер-14шт.

кабинет)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.