

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 49.06.01 — Физическая культура и спорт

Название программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания.

Протокол № 9 от 17.05.2017

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 26.05.2017

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от 15.05.2018

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрена на заседании НМС института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от 21.06.2018

Председатель НМС



Бордуков М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины (РПД) предназначена для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по очной и заочной формам обучения.

РПД представляют собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы. Каждый из разрабатываемых РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

РПД разработан в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева и иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс.

Задачами РПД являются учебно-методическое обеспечение направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в КГПУ им. В.П. Астафьева, на уровне требований современных образовательных стандартов, унификация подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в КГПУ им. В.П. Астафьева, создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева с позиций компетентностного подхода к образованию.

**РПД содержит следующие разделы:**

***Пояснительная записка*** (приложение 2) – документ, указывающий место дисциплины в структуре образовательной программы, раскрывающий цели освоения дисциплины, краткое описание разделов РПД, планируемые результаты обучения через формирование ряда компетенций (согласно учебному плану) и применяемые образовательные технологии для освоения дисциплины.

***Организационно-методические документы*** – документы, содержащие информацию о структуре, содержании и порядке изучения дисциплины.

***Технологическая карта обучения дисциплине*** (приложение 4), представляющая собой перечень: всех разделов и тем дисциплины с указанием бюджета времени (трудоемкости) аудиторной (всего и по каждой из ее форм отдельно) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы аспирантов в часах; форм и методов контроля планируемых достижений аспирантов.

***Содержание основных разделов и тем дисциплины***, состоящее из:

- ***введения***, в котором: раскрывается потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей программе аспирантуры; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях; характеризуются межпредметные связи дисциплины, на основании которых составляется лист согласования (приложение 3);

- ***основного содержания***, где раскрываются полное описание и особенности содержания всех разделов и тем учебной дисциплины;

- ***требований к результатам освоения курса*** в терминах знаний, умений и компетенций. Выделяется состав компетенций профессионально-профильной направленности в предметной области дисциплины, как проекции общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся согласно ФГОС ВО и учебному плану.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины.** Включают рекомендации и разъяснения по выполнению различных заданий при подготовке к аудиторным занятиям, осуществлению внеаудиторной работы по дисциплине и т.п.

***Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов*** – документы, определяющие основные компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов.

***Технологическая карта рейтинга дисциплины*** (Приложение 5) – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьев;

***Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)***, документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

***Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине*** (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3–4 года).

После окончания изучения аспирантами учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия: анализ результатов обучения аспирантов дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля; рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков; формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между аспирантами, преподавателями и потребителями выпускников; рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений» (Приложение 8).

***Учебные ресурсы*** представляют собой описание комплекса вспомогательных средств, обеспечивающих освоение учебной дисциплины.

***Карта литературного обеспечения дисциплины***, включающая электронные ресурсы (Приложение б), – документ, включающий информацию об имеющейся в вузе основной и дополнительной литературе (учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии, справочники, словари, периодические издания, статьи и др.) с учетом актуальных требований к новизне литературы. Отдельно вносятся сведения об имеющемся в вузе учебно-методическом обеспечении для самостоятельной работы (методические рекомендации, учебно-методические и методические материалы, рабочие тетради и т.п.). В карту также вносятся сведения о ресурсах сети интернет, в которых содержится информация, необходимая для изучения дисциплины.

Для всех перечисленных в карте источников информации вносятся сведения о:

- месте хранения указанных источников либо указывается электронный адрес (для электронных изданий);
- имеющемся количестве экземпляров для печатных изданий и количестве точек доступа для электронных источников

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина направлена на обучение аспирантов эффективной устной и письменной речи, рациональному поведению в процессе речевой коммуникации в рамках будущей профессии.

Дисциплина является дисциплиной по выбору, имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

РПД разработана согласно ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906.

Дисциплина находится в вариативной части Блока «Дисциплины», является дисциплиной по выбору. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.3.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Курс «Речевая компетентность в высшей школе» для очной формы обучения проводятся на 2 курсе в 4 семестре, включает 54 часа семинаров и 54 часа самостоятельной работы, для заочной формы дисциплина проводится в 3 семестре и включает в себя 10 часов лекций, 8 часов семинаров и 90 часов самостоятельной работы.

Дисциплина помогает будущим аспирантам лучше познать свою профессию и приобрести необходимые компетенции, позволяющие в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач

### 3. Цели обучения дисциплины

- формирование профессиональной коммуникативной компетенции выпускников;
- развитие, укрепление и совершенствование навыков устной и письменной речи, речевой культуры выпускников высшей школы, навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1. Способствовать развитию у выпускников умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения. 2. Сформировать целостное представление о системе норм современной публичной речи. 3. Расширить и углубить их лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме вузовской программы. 4. Сформировать навыки выступления в научно-практических конференциях	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру научного доклада, знает этикет участия в конференции.</li><li>• структуру и требования к написанию статьи,</li><li>• ключевые моменты выступления перед видеокамерой,</li><li>• причины искажения звука.</li><li>• правила работы с протоколами соревнований,</li><li>• общие правила интонации и правила расстановки пауз.</li><li>• основные правила вербального и невербального поведения педагога</li><li>• определение речевого имиджа тренера, основные аспекты развития речевого имиджа</li></ul>	1. Умеет владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований (ПК-5); 2. Способен оформить и представить результаты выполненной работы (ПК-6) 3. Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11);

	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прорабатывать орфографические ошибки</li> <li>• логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</li> <li>• отвечать на вопросы по своей теме</li> <li>• выступать публично с микрофоном.</li> <li>• читать фразы комментирования</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком составления устного сообщения по теме спорта и выступления с ним на семинаре, конференции</li> <li>• навыком составления текста статьи</li> <li>• навыком формирования мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта,</li> <li>• знаниями о структуре и этапах подготовки устного выступления,</li> <li>• основными формулами речевого этикета, настраиваться на общение с аудиторией.</li> <li>• навыком составления устного сообщения по теме спорта и выступлению с ним на семинаре, конференции с использованием микрофона.</li> <li>• навыком анализа своего выступления и выступления иных лиц на предмет качества речи,</li> <li>• навыком составления плана формирования собственного речевого имиджа</li> </ul>	
--	--	--

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости – тестирование, подготовка к семинарам. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов»

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

для обучающихся образовательной программы

уровень – подготовка кадров высшей квалификации

**49.06.01 – Физическая культура и спорт**

**программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаб.		
Модуль 1. Формирование речевой компетенции в процессе научной деятельности	36	14		-	14	22	Выступление с докладом по литературному обзору на конференции Выступление на семинаре, письменный и устный анализ видеозаписи своего выступления
Модуль 2. Формирование речевой компетенции в процессе публичных выступлений	36	20		-	20	16	Выступление с докладом на конференции Подготовка статьи к публикации Проверка знания текста «Язык жестов» с демонстрацией жестов Проверка знания текста «Речевой имидж»
Модуль 3. Основы риторики	36	20			20	16	Прием и проверка индивидуального задания. Устный опрос Анализ работы на занятиях Проверка заданий
Итого:	108	54	-	-	54	54	

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

для обучающихся образовательной программы  
уровень – подготовка кадров высшей квалификации  
49.06.01 – Физическая культура и спорт

программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаб.		
Модуль 1. Формирование речевой компетенции в процессе научной деятельности	34	4	2	-	2	30	Выступление с докладом по литературному обзору на конференции Выступление на семинаре, письменный и устный анализ видеозаписи своего выступления
Модуль 2. Формирование речевой компетенции в процессе публичных выступлений	34	4	2	-	2	30	Выступление с докладом на конференции Подготовка статьи к публикации Проверка знания текста «Язык жестов» с демонстрацией жестов Проверка знания текста «Речевой имидж»
Модуль 3. Основы риторики	40	10	6		4	30	Прием и проверка индивидуального задания. Устный опрос Анализ работы на занятиях Проверка заданий
Итого:	108	18	10	-	8	90	



## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Введение

Умения коммуникации будущего педагога – это один из показателей его профессиональной компетентности. К сожалению, в настоящее время у студентов педагогических вузов они формируются скорее стихийно, чем целенаправленно. Такая ситуация объясняется тем, что умения коммуникации в большинстве случаев не являются компонентом содержания образования будущих педагогов, то есть такой его частью, которая закладывается в программы учебных курсов и освоение которой специально организуется, нормируется и контролируется.

Профессиональная речь – это и есть речевой имидж специалиста, оказывающий положительное эмоционально-психологическое воздействие на слушателей и отражающий профессионализм говорящего.

### Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей ОП:

Данная дисциплина позволит аспиранту усовершенствовать основы теоретических знаний в области коммуникативных компетенций, речевого имиджа, что в дальнейшем послужит базой для формирования у них навыков публичного выступления, рационального речевого поведения в рамках избранной специальности и за ее пределами.

### Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки.

Дисциплина направлена на формирование навыка публичной речи, поведения в процессе речевой коммуникации, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере.

### Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательский семинар	ТиМ борьбы		
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		

## Содержание теоретического курса

### Модуль 1. Формирование речевой компетенции в процессе научной деятельности.

Орфография. Основы написания доклада. Научный стиль речи.

Основы написания статьи. Выступление перед видеокамерой.

### Модуль 2. Формирование речевой компетенции в процессе публичных выступлений.

Работа с микрофоном. Основы интонации в публичном выступлении. Искусство задавать и отвечать на вопросы. Жесты при публичном выступлении. Речевая компетентность выпускника высшей школы. Характеристика аудитории. Перестраивание речи под конкретную аудиторию. Образ оратора. Взаимодействие оратора с аудиторией. Классификация ораторов. Основы разработки презентации научной деятельности

### **Модуль 3. Основы риторики.**

Общие сведения о риторике. Значение риторики в современном обществе. Основные понятия риторики. Роды и виды красноречия. Риторические жанры. Коммуникативные качества речи. Типы текста. Композиция текста. Начало и конец речи. Виды вступлений и заключений. Типы связи в тексте. Логические основы речевого общения. Аргументация. Виды аргументов. Уловки и софизмы в речи.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Дисциплина изучается в рамках модульно-рейтинговой системы подготовки студентов. По завершению курса определяется рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине: самостоятельной работы, аудиторной и результатов прохождения контрольных мероприятий. Все виды деятельности оцениваются соответствующим количеством баллов.

Курс дисциплины включает в себя несколько модулей.

Аспирантам следует активно работать на семинарских занятиях (участвовать в обсуждении поставленных вопросов на основании ранее полученных знаний), добросовестно выполнять другие виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Заменить пропущенные занятия в одном модуле невозможно посещением занятий в другом модуле. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, задания, а также количество набранных в процессе занятий баллов можно будет узнать у преподавателя на любом занятии либо посредством сетевых ресурсов (e-mail, на сайте [edu.kspu.ru](http://edu.kspu.ru)). Существует также дополнительный модуль, который позволяет несколько увеличить количество набранных студентами баллов.

При необходимости подготовить мультимедийную презентацию, реферат, устное сообщение материал следует брать из печатных литературных источников в библиотеке либо в сети Internet. Источником в сети Internet считается материал, который представлен определенным автором (если автора нет, то материал за источник не считается).

При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Речевая компетентность в высшей школе	49.06.01 – Физическая культура и спорт (аспирантура) Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: курс специалитета «Речевой имидж»		
Последующие: Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская работа		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 «Формирование речевой компетенции в процессе научной деятельности»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Написание научного доклада по выбранной теме исследования	5	8
	Разработка презентации научного доклада	7	12
	Написание рецензии	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос, Анализ работы на занятиях	2	4
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 «Формирование речевой компетенции в процессе публичных выступлений»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Написание статьи	5	8
	Подготовка к конференции, написание презентации	7	12
	Изучение текстов «Язык жестов» и «Речевой имидж»	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос, Анализ работы на занятиях	2	4
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 «Основы риторики»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка сообщений по теме	2	4
	Составление собственных текстов	6	9
	Подготовка реферата по выбранной теме	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос, Анализ работы на занятиях	2	4
Итого		15	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Дифференцированный зачет	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль 1, 2, 3	Доклад (по выбору)	0	10
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-73	3
74-86	4
87-100	5

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ П/П	Содержание вопроса	Варианты ответов (правильный вариант выделить жирным)
1	2	3
1.	При исполнении шедевров лирической поэзии реализуется ... функция языка	информационная агитационная <b>эмотивная</b> регулятивная
2.	-совокупность правил литературного произношения слов -совокупность правил написания слов	орфоэпия орфография риторика пунктуация
3.	... – желание представить себя с положительной стороны	позитивная самопрезентация
4.	– процесс общения двух сторон при постоянной смене ролей – речь одного человека, обращенная к слушателям или к самому себе	диалог монолог эпилог полилог
5.	... - определенное соотношение и взаимное расположение частей произведения	композиция
6.	Приведите в соответствие процессы с фазами речевой деятельности: - переход к внешней речи - анализ результатов речевого действия	реализации контроля планирования ориентировки
7.	Успешность публичного выступления определяется следующей последовательностью этапов подготовки:	узнать состав аудитории уточнить время выступления написать доклад прорепетировать выступление
8.	Движение мысли происходит от общих положений к частным, от теории к практике при использовании метода	<b>дедуктивного</b> индуктивного анalogии
9.	- общение в театре, учебных заведениях - тексты дипломатической переписки, приказы; -монографии, статьи, отчеты	литературно-разговорный стиль разговорно-бытовой стиль официально-деловой стиль научный стиль литературно-художественный стиль публицистический стиль
10.	... – важный, существенный в настоящий момент	<b>актуальный</b> глобальный реальный
11.	... – произвольное выделение одного из компонентов высказывания	интенсивность <b>логическое ударение</b> мелодика
12.	Элементом интонации не является:	интенсивность логическое ударение мелодика <b>речевой прием</b>
13.	... – краткая запись содержания прочитанного	статья <b>конспект</b>

№ П/П	Содержание вопроса	Варианты ответов (правильный вариант выделить жирным)
1	2	3
		рецензия
14.	... - целенаправленно сформированный образ кого-либо или чего-либо	имидж
15.	... - анализ собственного состояния, достижений	рефлексия
16.	... – эффект отражения звука, послезвучие	реверберация
17.	Отметьте фразу, которая не рекомендуется к использованию при публичном выступлении:	<b>как я уже говорил..</b> повторите, пожалуйста, вопрос... если я правильно вас понял...
18.	При написании научной статьи допускается использование:	<b>научных терминов</b> <b>цифровых данных</b> жаргонных выражений
19.	Во время публичного выступления оратору необходимо смотреть:	сквозь аудиторию, за нее на одного конкретного слушателя <b>стараться объять вниманием</b> <b>каждого слушателя</b>
20.	Расположите в последовательности фазы речевой деятельности	ориентировки планирования реализации контроля

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Речевой имидж, позитивная самопрезентация.
2. Культура речи, речевые нормы: орфография, пунктуация, орфоэпия.
3. В чем заключается информационная, агитационная, эмотивная функция языка.
4. Правила выступления с микрофоном.
5. Особенности выступления перед видеокамерой.
6. Перечислите фазы речевой деятельности, охарактеризуйте их.
7. Вербальная и невербальная коммуникация.
8. Невербальное поведение оратора во время выступления.
9. Этапы подготовки к выступлению с научным докладом.
10. Перечислите требования, предъявляемые к формулировке темы доклада.
11. Монолог, диалог.
12. Цель вступительной части доклада, публичного выступления. Примеры речевых приемов, которые можно использовать во вступлении.
13. Методы логической организации материала: дедуктивный метод, индуктивный метод, аналогия.

14. Цель заключительной части доклада, публичного выступления. Примеры речевых приемов, которые можно использовать в заключении.
15. Требования к выполнению презентации доклада по научной теме.
16. Способы передачи логического ударения в письменном тексте.
17. Способы передачи логического ударения в устном тексте.
18. Интонация. Основные элементы интонации.
19. Охарактеризуйте официально-деловой стиль речи.
20. Охарактеризуйте литературно-художественный стиль речи.
21. Охарактеризуйте публицистический стиль речи.
22. Охарактеризуйте беллетристический стиль речи.
23. Охарактеризуйте научный стиль речи.
24. Требования к написанию научной статьи.
25. План написания рецензии на научную статью.
26. Речевой имидж специалиста по физической культуре и спорту.
27. Основы интонации в комментировании. Паузирование.

### **Перечень проверяемых знаний, умений и компетенций**

#### **Знать:**

- структуру научного доклада, знает этикет участия в конференции.
- структуру и требования к написанию статьи,
- ключевые моменты выступления перед видеокамерой,
- причины искажения звука.
- правила работы с протоколами соревнований,
- общие правила интонации и правила расстановки пауз.
- основные правила вербального и невербального поведения педагога
- определение речевого имиджа тренера, основные аспекты развития речевого имиджа

#### **Уметь:**

- прорабатывать орфографические ошибки
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- отвечать на вопросы по своей теме
- выступать публично с микрофоном.
- читать фразы комментирования

#### **Владеть:**

- навыком составления устного сообщения по теме спорта и выступления с ним на семинаре, конференции
- навыком составления текста статьи
- навыком формирования мотивации у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта,
- знаниями о структуре и этапах подготовки устного выступления,
- основными формулами речевого этикета, настраиваться на общение с аудиторией.
- навыком составления устного сообщения по теме спорта и выступлению с ним на семинаре, конференции с использованием микрофона.
- навыком анализа своего выступления и выступления иных лиц на предмет качества речи,
- навыком составления плана формирования собственного речевого имиджа

### Компетенции ПК

1. Умеет владеть современными методиками обработки и оформления результатов научных исследований (ПК-5);
2. Способен оформить и представить результаты выполненной работы (ПК-6)
3. Готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию (ПК-11);

### Приложение 8

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/16 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Д.Г. Миндиашвили

Директор института

А.Д. Какухин

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
 (включая электронные ресурсы)  
**«РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**  
 для обучающихся образовательной программы  
 уровень – подготовка кадров высшей квалификации  
**49.06.01 – Физическая культура и спорт**  
 программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
 оздоровительной и адаптивной физической культуры»  
 по очной и заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<i>Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с</i>	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(33)	
<i>Петров, О. В.. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - М.: ПРОСПЕКТ, 2012. - 424 с.</i>	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	
<i>Акишина, А. А., Формановская Н. И.. Русский речевой этикет. Практикум вежливого речевого общения: учебное пособие. - 3-е изд., испр.. - М.: Либроком, 2009. - 184 с. -</i>	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
<i>Чернышова, Л. И.. Деловое общение: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 415 с</i>	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(6), ИМРЦ ИППуУО(1), КбМПЛ(1)	
<i>Риторика и культура речи/Л.А.Введенская и др. – М., 2005. – 544 с.</i>	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(48), ОБИМФИ(2), ОБИФ(3)	
<b>Дополнительная литература</b>		
<i>Оформление текстовой части курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост.: Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. –</i>	КБ (20)	

Красноярск, 2011. – 20 с.		
Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2001. – 192 с.	КБ (1) ЧЗ (1)	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Панасюк А.Ю. Я – Ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж. – М.: Дело, 2004. – 240 с.	КБ (1)	
Имидж. Энциклопедический словарь / (авт., сост. – А.Ю.Панасюк). – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 768 с.	КБ (1)	
Современный язык жестов/Авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – М.: АСТ, Мн., Харвест, 2007. – 448 с.	КБ (1)	
Организация ведения переговоров: учеб.пособие/О.В.Шевелева. – М.: Советский спорт, 2007. – 244 с. – каф борьбы.	КБ (1)	
Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов. Пер. с нем. - М.: ООО «Уникум Пресс», 2002. – 336 с.	ЧЗ (1) АНЛ (1)	
Ханин М.И. Практикум по культуре речи или как научиться красиво и убедительно говорить: Учебное пособие. - С-Пб.: Паритет, 2002. - 192 с.	ЧЗ (1) АНЛ (2)	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
<a href="http://gigabaza.ru/doc/10064.html">http://gigabaza.ru/doc/10064.html</a>		
<a href="http://davaiknam.ru/text/recheyaya-kompetentnoste-kak-osnova-kommunikativnoj-kulehuri-p">http://davaiknam.ru/text/recheyaya-kompetentnoste-kak-osnova-kommunikativnoj-kulehuri-p</a>		
<a href="http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-2_p071-073.pdf">http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-2_p071-073.pdf</a>		
<b>Информационные справочные системы</b>		
Завьялова О.Б. Речевой имидж тренера [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	<a href="http://elib.kspu.ru/document/11435">http://elib.kspu.ru/document/11435</a>	

<i>Завьялова О.Б. , Завьялов Д.А. Речевой имидж тренера: учебное пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 139 с.</i>	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5702">http://elib.kspu.ru/document/5702</a>	
<i>Завьялова О.Б. Речевой имидж тренера: методические рекомендации. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 28 с.</i>	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5701">http://elib.kspu.ru/document/5701</a>	
<i>Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. Оформление текстовой части курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2011. – 20 с.</i>	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5697">http://elib.kspu.ru/document/5697</a>	
<i>На ковер вызываются,,, : методические рекомендации / О.Б. Завьялова, Е.Д. Чупрова, И.В. Оленева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 44 с</i>	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5696">http://elib.kspu.ru/document/5696</a>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от 18.01.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4  
от 20.01.2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: *49.06.01 – Физическая культура и спорт*

Название программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

*Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Составитель: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине **«Речевая компетентность в высшей школе»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, программы аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины **«Речевая компетентность в высшей школе»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения научно-исследовательского семинара и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Эксперт  
доцент Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»



Ю.А. Тимошенко

10.02.2016 г.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Речевая компетентность в высшей школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: мониторинга достижений, реализации текущего контроля сформированности компетенций обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт; квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Речевая компетентность в высшей школе».

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Речевая компетентность в высшей школе»:

ПК-5 – умеет владеть современными методами обработки и оформления результатов научных исследований;

ПК-6 – способен оформить и представить результаты выполненной работы;

ПК-11 – готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию.

Виды оценочных средств:

1. Обзор научных статей.
2. Доклад-презентация.
3. Тезисы.
4. Эссе.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-5 – умеет владеть современными методами обработки и оформления результатов научных исследований	ориентировочный	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	текущий контроль	1	Обзор научных статей по теме исследования
	когнитивный	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	текущий контроль	2	Доклад-презентация
	праксиологический	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	промежуточная аттестация	5	Рецензия на статью теме исследования
	рефлексивно-оценочный	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	промежуточная аттестация	3	Тезисы по теме исследования
ПК-6 способен оформить и представить результаты выполненной работы	ориентировочный	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	текущий контроль	1	Обзор научных статей по РК
	когнитивный	Основы компьютерной грамотности, научно-	текущий контроль	2	Доклад-презентация

		исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР			
	праксиологический	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	промежуточная аттестация	5	Рецензия на статью по проблемам РК
	рефлексивно-оценочный	Основы компьютерной грамотности, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, подготовка и защита ВКР	промежуточная аттестация	3	Тезисы по теме исследования
ПК-11 готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию.	ориентировочный	История образования по физической культуре и спорту	текущий контроль	1	Обзор научных статей по повышению квалификации
	когнитивный	История образования по физической культуре и спорту	текущий контроль	2	Доклад-презентация
	праксиологический	История образования по физической культуре и спорту	промежуточная аттестация	4	эссе
	рефлексивно-оценочный	История образования по физической культуре и спорту	промежуточная аттестация	4	эссе

### Критерии оценивания сформированности компетенции

ПК-5 – умеет владеть современными методами обработки и оформления результатов научных исследований

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает правила и различные варианты обработки и оформления результатов научных исследований, обосновывает их отличительные особенности. Умеет и реализовывает обработку и



		оформление результатов научных исследований вариативно в зависимости от аудитории и тематики исследований. Умеет и подбирает оптимальные методы обработки и оформления результатов научных исследований.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает стандартные правила и варианты обработки и оформления результатов научных исследований, воспроизводит их отличительные особенности. Умеет и реализовывает стандартные (по шаблону) правила и варианты обработки и оформления результатов научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Знает правила обработки и оформления результатов научных исследований. Умеет провести обработку и оформление результатов научных исследований по шаблону.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### ПК-6

способен оформить и представить результаты выполненной работы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Умеет оформлять и представлять результаты выполненной работы грамотно, в вариативной форме с творческим вложением.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Умеет оформлять и представлять результаты выполненной работы грамотно по шаблону.
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Воспроизводит формальные аргументы о важности знания способов оформления и представления результатов выполненной работы. Умеет оформлять и представлять результаты выполненной работы по шаблону. Допускает неточности в оформлении.

#### ПК-11

готов повышать профессиональную педагогическую квалификацию

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Высокий уровень	(87 - 100)	Объясняет явление и причины

сформированности компетенций	баллов) отлично/ зачтено	профессионального выгорания, умеет планировать и реализовывать методы повышения квалификации во всех направлениях, умеет планировать и реализовывать методы профилактики профессионального выгорания. Обосновывает с личностной позиции ценность знания и учета основных направлений повышения квалификации.
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Объясняет взаимосвязи между основными направлениями повышения квалификации, объясняет явление и причины профессионального выгорания, умеет планировать и реализовывать
Базовый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Воспроизводит основные направления повышения квалификации педагога, умеет планировать и реализовывать отдельные частные приемы. Воспроизводит формальные аргументы о важности знания и учета основных направлений повышения квалификации при реализации образовательного процесса

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: обзор научных статей, конференция,

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *обзор научных статей*, разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «*обзор научных статей*».

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научной терминологии	3 балла - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, противоречие выдвинуто.
	2 балла - тема раскрыта при формальном использовании научных терминов, противоречие выдвинуто.
	1 балл – проблема обозначена на бытовом уровне; тема не раскрыта, противоречие не сформулировано.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	3 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дан полный сравнительный анализ.
	2 балла – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.
	1 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Итого: высокий уровень	5-6 баллов
Продвинутый уровень	3-4 балла
Низкий уровень	2 балла

3.2.2. Оценочное средство: «доклад-презентация», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б., источник ФГОС ВО (области профессиональной деятельности).

Критерии оценивания по оценочному средству «доклад-презентация»:

1. Защита результатов исследования	3 балла – свободное владение материалом доклада, частые взгляды в аудиторию, ответил на все заданные вопросы
	2 балла – чтение доклада громко, четко, редкие взгляды в аудиторию, ответил на часть вопросов
	1 баллов – чтение доклада тихо, нечетко, без взглядов в аудиторию, на большинство вопросов не ответил.
2. Наглядное представление результатов исследований (мультимедийное сопровождение)	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией
	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с высокой информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие докладу.
	1 балл обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, возможно наличие грамматических и стилистических ошибок, с низкой информативностью; работа с ассистентом (управление показом), неполное соответствие материала презентации тексту доклада.
Итого: высокий уровень	5-6 баллов
Продвинутый уровень	4 балла
Низкий уровень	2-3 балла

3.2.3. Оценочное средство: «тезисы», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б., источник ФГОС ВО (области профессиональной деятельности).

Критерии оценивания по оценочному средству «тезисы»:

1. Речевая грамотность написания тезисов	3 балла – тезисы написаны в четком соответствии научному стилю, стилистически, грамматически и орфографически грамотно.
	2 балла – тезисы написаны в соответствии научному стилю, грамматически и орфографически грамотно, встречаются стилистические ошибки.
	1 балл – тезисы написаны в несоответствии научному стилю, стилистически, грамматически и орфографически неграмотно.
2. Содержательная часть тезисов:	3 балла – прослеживается четкая логика изложения материала, тема раскрыта полностью.
	2 балла – тема раскрыта недостаточно, логика изложения

	материала прослеживается в основной части тезисов
	1 балл – тема не раскрыта, нарушена логика изложения материала
Итого: высокий уровень	6 баллов
Продвинутый уровень	4-5 балла
Низкий уровень	2-3 балла

3.2.4. Оценочное средство: «эссе», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б., источник ФГОС ВО (области профессиональной деятельности).

Критерии оценивания по оценочному средству «эссе»:

1. Речевая грамотность написания эссе	3 балла – эссе написано грамотно
	2 балла – эссе написано грамматически и орфографически грамотно, встречаются стилистические ошибки.
	1 балл – эссе написано стилистически, грамматически и орфографически неграмотно.
2. Содержательная часть эссе:	3 балла – эссе затрагивает все основные направления повышения педагогической квалификации
	2 балла – эссе затрагивает 2-3 направления
	1 балл – эссе кратко раскрывает одно направление повышения профессиональной педагогической квалификации
Итого: высокий уровень	6 баллов
Продвинутый уровень	4-5 балла
Низкий уровень	2-3 балла

3.2.5. Оценочное средство: «рецензия», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б., источник ФГОС ВО (области профессиональной деятельности).

Критерии оценивания по оценочному средству «рецензия»:

1. Речевая грамотность написания рецензии	3 балла – рецензия написана грамотно
	2 балла – рецензия написана грамматически и орфографически грамотно, встречаются стилистические ошибки.
	1 балл – рецензия написана стилистически, грамматически и орфографически неграмотно.
2. Содержательная часть рецензии:	3 балла – рецензия затрагивает все основные структурные элементы статьи
	2 балла – рецензия затрагивает основной структурный элемент статьи
	1 балл – рецензия кратко раскрывает 2-3 вторичных элемента статьи
Итого: высокий уровень	6 баллов
Продвинутый уровень	4-5 балла
Низкий уровень	2-3 балла

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### **Основная литература**

- Речевой этикет: методические рекомендации/ сост. В. В. Зорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 68 с*
- Петров, О. В.. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - М.: ПРОСПЕКТ, 2012. - 424 с.*
- Акишина, А. А., Формановская Н. И.. Русский речевой этикет. Практикум вежливого речевого общения: учебное пособие. - 3-е изд., испр.. - М.: Либроком, 2009. - 184 с. -*
- Чернышова, Л. И.. Деловое общение: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 415 с*
- Риторика и культура речи/Л.А.Введенская и др. – М., 2005. – 544 с.*

### **Дополнительная литература**

- Оформление текстовой части курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации /Сост.: Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. – Красноярск, 2011. – 20 с.*
- Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2001. – 192 с.*

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

- Панасюк А.Ю. Я – Ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж. – М.: Дело, 2004. – 240 с.*
- Имидж. Энциклопедический словарь / (авт., сост. – А.Ю.Панасюк). – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 768 с.*
- Современный язык жестов/Авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – М.: АСТ, Мн., Харвест, 2007. – 448 с.*
- Организация ведения переговоров: учеб.пособие/О.В.Шевелева. – М.: Советский спорт, 2007. – 244 с. – каф борьбы.*
- Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов. Пер. с нем. - М.: ООО «Уникум Пресс», 2002. – 336 с.*
- Ханин М.И. Практикум по культуре речи или как научиться красиво и убедительно говорить: Учебное пособие. - С-Пб.: Паритет, 2002. - 192 с.*

### **Ресурсы сети Интернет**

- <http://gigabaza.ru/doc/10064.html>
- <http://davaiknam.ru/text/rechevaya-kompetentnoste-kak-osnova-kommunikativnoj-kuleturnoj-kulturi-p>
- [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-2\\_p071-073.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-2_p071-073.pdf)

### **Информационные справочные системы**

- Завьялова О.Б. Речевой имидж тренера [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012*
- Завьялова О.Б., Завьялов Д.А. Речевой имидж тренера: учебное пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 139 с.*
- Завьялова О.Б. Речевой имидж тренера: методические рекомендации. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 28 с.*
- Завьялов Д.А., Завьялова О.Б. Оформление текстовой части курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2011. – 20 с.*
- На ковер вызываются,,,: методические рекомендации / О.Б. Завьялова, Е.Д. Чупрова, И.В. Оленева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 44 с*