

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление в сфере образования  
Квалификация: *магистр*  
(*заочная форма обучения*)

Рабочая программа разработана д-р. экон. наук, профессором Н.Н. Терещенко, д-р. экон. наук, профессором Владимировой О.Н.

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.



И.о. заведующий кафедрой

О.Н. Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5 Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), (приказ от 21 ноября 2014 г. № 1505), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ 01.02.02 - дисциплина по выбору вариативной части –1 курс.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма контроля – зачет с оценкой.

**1.3. Цель освоения дисциплины:** дать магистрантам теоретические и практические знания, умения и навыки работы по формированию основ знания по проектной деятельности в системе образования.

#### Задачи:

-рассмотрение основных теоретических и методических аспектов разработки проектов, концепций, принципов и парадигм анализа и оценки проектов;

-изучение основных этапов и фаз разработки проекта, а также его содержание и технико-экономического обоснования с учетом требований клиентов; овладение навыками разработки проектов в различных сферах и направлениях образовательной деятельности;

-изучение методик оценки эффективности проектов;

- изучение систем управления подсистемами проекта.

-формирование и развитие навыков проведения практических исследований по разработке проектов в сфере образования.

### 1.4. Основные разделы содержания

1. Понятие и сущность проектной деятельности и проектного управления в сфере непрерывного образования;

2. Последовательность и технологии проектной деятельности и проектного управления в сфере непрерывного образования;

3. Определение эффективности в сфере непрерывного образования;

4. Управление подсистемами проекта в сфере непрерывного образования.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

		(компетенция)
Изучение основных теоретических и методических аспектов разработки проектов	<p><b>Знать:</b> основные термины, категории проектной деятельности, законодательные, нормативные документы, ее регламентирующие; различные методики разработки проектов;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и использовать в процессе проектной деятельности учебную, законодательную, справочную, специальную литературу, формировать ресурсно-информационные базы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изучения и применения теоретических и методических аспектов в практике проектной деятельности.</p>	ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-13
Изучение основных этапов и фаз разработки проекта, а также его содержание и технико-экономического обоснования с учетом требований клиентов	<p><b>Знать:</b> основные методики разработки проектов, характеристики этапов и фаз разработки проектов и их технико-экономического обоснования, методики изучения требований клиентов, особенности разработки проектов в различных сферах образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде и индивидуально при разработке проектов в системе образования, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки проектов, оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-13.
Изучение методик оценки эффективности проектов	<p><b>Знать:</b> сущность и виды эффективности проектов, методику расчетов основных показателей эффективности проектов и методики оценки качества проектов</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать и анализировать показатели оценки эффективности проектов, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и способностями оценки эффективности проектов по различным методикам с учетом факторов внешней и внутренней среды</p>	ОК-2 ОК-5 ПК-13.

Изучение систем управления подсистемами проекта	<p><b>Знать:</b> сущность и виды подсистем управления проектами, основные их элементы</p> <p><b>Уметь:</b> формировать системы управления проектами исходя из экономической и организационной эффективности, исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и способностями осуществления управления проектами в разрезе различных подсистем</p>	ОК-2 ОК-5 ПК-2 ПК-13.
---	---	--------------------------------

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, реферат, исследовательский проект.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность и проектное управление в системе непрерывного образования»: доклад, реферат, исследовательский проект.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

- 1.Интерактивные технологии (дискуссии, проблемный семинар)
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Информационные технологии.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Проектная деятельность в системе образования»

для студентов магистратуры

направления **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования

#### по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек.	Пр.	Лаб.		
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. Теоретико- методологические основы проектной деятельности и проектного управления в сфере непрерывного образования</b>							
<i>Тема 1.</i> Понятие и сущность проектной деятельности и проектного управления в сфере непрерывного образования	30	5	1	4	-	25	Доклад, реферат
<i>Тема 2.</i> Последовательность и технологии проектной деятельности и проектного управления в сфере непрерывного образования	47	5	1	4	-	42	Доклад, реферат, проект
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. Управление подсистемами проекта и оценка эффективности проектной деятельности в сфере непрерывного образования</b>							
<i>Тема 3.</i> Определение эффективности в сфере непрерывного образования	35	5	1	4	-	30	Реферат, проект
<i>Тема 4.</i> Управление подсистемами проекта в сфере непрерывного образования	28	5	1	4	-	23	Реферат, проект
Форма итогового контроля по учебному плану	4	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>120</b>	<b>-</b>

### 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина предназначена для студентов педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем проектной деятельности в сфере образования. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем проектной деятельности в сфере образования. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. Теоретико - методологические основы проектной деятельности и проектного управления в сфере образования**

**Тема 1.** Понятие и сущность проектной деятельности и проектного управления в сфере образования

Понятие и сущность проектной деятельности в системе образования. Понятие и сущность управления проектами в системе образования Проект: понятие, необходимость и

порядок его создания. Формы и источники инвестиций. Базовые элементы управления проектом. Подсистемы управления проектом. История проектной деятельности, в том числе в сфере образования за рубежом и в России. Научные подходы к классификации видов проектов в системе образования. Классификация видов проектов в системе образования.

**Тема 2.** Последовательность и технологии проектной деятельности и проектного управления в сфере образования

Участники проектной деятельности в системе образования и их характеристика. Основные этапы проектного цикла в системе образования и их характеристика. Классификация процессов управления проектами в системе образования. Характеристика прединвестиционной фазы проектной деятельности в системе образования. Эксплуатационная фаза проектной деятельности в системе образования. Характеристика инвестиционной фазы проектной деятельности в системе образования. Разработка производственного плана проекта в системе образования. Планирование доходов от оказания образовательных услуг. Расчет потребности образовательной организации в основных фондах и оборотных средствах. Расчет численности работников образовательной организации и расходов на оплату труда. Расчет расходов от основной деятельности и прочих расходов образовательной организации. Расчет прочих доходов. Расчет прибыли и рентабельности образовательной организации. Проектное финансирование образовательной организации: понятие, виды. Характеристика собственных, привлеченных и заемных средств финансирования проект в сфере образования.

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. Управление подсистемами проекта и оценка эффективности проектной деятельности в сфере образования**

**Тема 3.** Оценка эффективности в сфере образования

Методы определения эффективности проектной деятельности и их характеристики. Определение качества проектов в системе непрерывного образования. Чистый дисконтированный доход как метод оценки эффективности проектов. Метод расчета внутренней нормы рентабельности инвестиций. Метод определения срока окупаемости. Метод расчета индекса рентабельности (доходности) инвестиций. Виды эффективности проектной деятельности в сфере образования: общественная, коммерческая, социальная, организационная и т.д.

Оценка финансовой устойчивости проекта в сфере образования: коэффициентов рентабельности, коэффициентов оборачиваемости, коэффициенты финансовой устойчивости, коэффициенты ликвидности и т.д.

**Тема 4.** Управление подсистемами проекта в сфере образования

Управление командой проекта в системе непрерывного образования. Управление ресурсами проект в системе образования. Управление проектными рисками в системе образования. Контроль и регулирование в процессе проектной деятельности в системе образования.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Формы организации учебного процесса по дисциплине:

*Лекции.*

Главная задача лекционных занятий по дисциплине - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности к осуществлению

аналитической деятельности, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

В процессе изложения учебного материала по дисциплине применяется проблемная лекция, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Семинарские занятия по дисциплине формируют исследовательский подход к изучению учебного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Семинарские занятия по дисциплине позволяют закрепить знания, умения и навыки, полученные студентами во время лекций и самостоятельной работы. Формы организации семинарских занятий разнообразны и позволяют закрепить как устные, так и письменные коммуникативные компетенции. На семинарских занятиях проводится промежуточный контроль знаний.

*Самостоятельная работа студентов* по дисциплине включает самостоятельную работу с лекционным (теоретическим) материалом, подготовку к семинарским работам, самостоятельную работу с литературой, информационными базами данных, и является необходимым этапом учебной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка доклада.
2. Подготовка и презентация реферата.
3. Выполнение индивидуального или коллективного исследовательского проекта в сфере образования.

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствующий формированию навыков исследовательской работы и расширяющий познавательные интересы, научное мышление.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники отечественных и зарубежных авторов по теме исследования. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: -постановка проблемы;

- систематизированное изложение основных результатов изучения проблемы (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты);
- выводы и обобщение.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

### ***Подготовка и презентация реферата.***



Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Написание реферата, доклада практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска и изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы проектного управления, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует закреплению у него полученных знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные виды проектной деятельности.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков;
- презентация и развитие навыков публичной дискуссии.

Работа над рефератом сводится к следующим этапам:

*-Выбор темы реферата.* Перечень тем реферата определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, магистранту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии магистранта, переформулировать тему.

*-Предварительная проработка литературы по теме* и составление «рабочего» плана реферата.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П.Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П.Астафьева, публичных библиотек города.

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она дает возможность еще до начала написания реферата выявить логические неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается магистрантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

*-Конкретизация необходимых элементов реферата.*

Реферат должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

*-Сбор и систематизация литературы.*

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П.Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);
- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.)
- материалы Интернет-сайтов.

*-Написание основной части реферата.*

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

*-Представление реферата преподавателю.*

Реферат представляется преподавателю в напечатанном виде в установленные сроки. Преподаватель проверяет реферат и при наличии замечаний указывает их в письменной рецензии. Студент должен исправить все замечания и представить реферат на повторную проверку. При допуске реферата к защите преподавателем магистрант готовится к презентации и публичной защите реферата.

*Защита реферата.*

Защита реферата осуществляется в форме публичной дискуссии с презентацией основных результатов реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы экономики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции экономической практики.

### **Выполнение индивидуального или коллективного исследовательского проекта в сфере образования**

Студенты на основе изучения теоретического материала и собственного практического опыта проводят самостоятельные научно- практические исследования в области проектной деятельности в системе непрерывного образования, результатом которых является разработка индивидуального или коллективного исследовательского проекта. Разработка проекта позволяет оценивать и диагностировать знание теоретико-методологических и практических подходов разработки конкретных проектов в области проектной деятельности в системе непрерывного образования., теоретического и фактического учебного и научного материала по проектной деятельности, умение правильно использовать специальные термины и понятия, методологические подходы, узнавание объектов изучения ; позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал по изучаемой дисциплине с позиций различных методологических подходов, установлением причинно-следственных связей в системе непрерывного образования.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проектная деятельность в системе образования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования, Название программы (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Проектная деятельность в системе образования	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Проектирование и мониторинг образовательных результатов		
Последующие: Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		

Входной модуль (Проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>Базовый модуль № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 43%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	7
	Реферат	5	11
	Проект	13	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	3	5
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>43</b>

<b>Базовый модуль № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 32%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	7
	Проект	11	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта	3	5
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>32</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Собеседование	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки при зачете с оценкой:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик - кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №5  
от «15» мая 2019 года  
И.о. зав. кафедрой  
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИППО  
Протокол №5  
от «15» мая 2019года  
Председатель НМСС (Н)  
Т.Г. Авдеева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление в сфере образования

Квалификация: *Магистр*  
(заочная форма обучения)

Составитель: Терещенко Н.Н., профессор кафедры экономики и менеджмента

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Экономика и управление в сфере образования».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт  
Заведующий кафедрой бухгалтерского  
учета, анализа и аудита ТЭИ СФУ,  
д.э.н., профессор



А.Т.Петрова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектная деятельность в системе образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), (приказ от 21 ноября 2014 г. № 1505), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОК-2.</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы науки и образования Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Модуль №1 "ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Микроэкономика (продвинутый уровень) Модуль по выбору №1 " Маркетинг и управление в системе образования" Государственно-частное партнерство Проектное управление в системе государственного и муниципального управления Проектная деятельность в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль "Государственное и муниципальное управление" Государственное регулирование развитием системы образования Теория и механизмы государственного управления	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Доклад Проект Реферат
		Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
<b>ОК-5.</b> Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Информационная культура образовательной организации Деловой иностранный язык Модуль №1 "ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Микроэкономика (продвинутый уровень) Модуль по выбору №1 " Маркетинг и управление в системе образования" Проектное управление в системе государственного и муниципального управления Проектная деятельность в системе образования Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Государственное и муниципальное управление" Государственное регулирование развитием системы образования	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Доклад Проект Реферат
		Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
<b>ПК-2.</b> Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные	Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар Правовые основы управления образовательной организацией	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Доклад Проект Реферат



<p>знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Деловой иностранный язык  Модуль №1 "ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ"  Микроэкономика (продвинутый уровень)  Макроэкономика (продвинутый уровень)  Экономика рынка  Модуль №2 "УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ"  Управление образовательной системой: теория, методика и практика  Ресурсное обеспечение образовательной организации  Модуль №3 "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ"  Инновационные технологии в управлении образовательной организации  Модуль по выбору №1 " Маркетинг и управление в системе образования"  Маркетинговые исследования рынка  Государственно-частное партнерство  Проектное управление в системе государственного и муниципального управления  Управление исследовательской деятельностью в сфере образования  Проектная деятельность в системе образования  Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг  Производственная практика  Научно-педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Модуль "Профилактика экстремизма"  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде  Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Зачет с оценкой</p>
--	---	---------------------------------	--	------------------------

<p><b>ПК-13.</b>  Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Научно-исследовательский семинар  Модуль №1 "ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ"  Микроэкономика (продвинутый уровень)  Макроэкономика (продвинутый уровень)  Экономика рынка  Модуль №2 "УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ"  Управление образовательной системой: теория, методика и практика  Ресурсное обеспечение образовательной организации  Модуль по выбору №1 " Маркетинг и управление в системе образования"  Маркетинговые исследования рынка  Государственно-частное партнерство  Проектное управление в системе государственного и муниципального управления  Проектная деятельность в системе образования  Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг  Экспертиза и управление качеством в сфере образования  Научно-исследовательская практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Модуль "Государственное и муниципальное управление"  Государственное регулирование развитием системы образования</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Доклад  Проект  Реферат</p> <p>Зачет с оценкой</p>
--	--	--	----------------------	---

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету с оценкой

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * Удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-2</b>	Обучающийся на высоком уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОК-5</b>	Обучающийся на высоком уровне способен приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>ПК-2</b>	Студент проявляет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной на высоком уровне	Студент проявляет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной на среднем уровне	Студент проявляет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной на удовлетворительном уровне
<b>ПК-13</b>	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

	высоком уровне проявляет готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	среднем уровне проявляет готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	удовлетворительном уровне проявляет готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
--	---	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая отметка</i>
<b>0-60</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>61 - 72</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>73 – 86</b>	<b>Хорошо</b>
<b>87 - 100</b>	<b>Отлично</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, исследовательский проект

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	3
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	7

##### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - исследовательский проект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проект содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания и демонстрирует практические навыки проведения исследования по выявленной проблеме	12
Наличие различных точек зрения и научно- методологических подходов к проведению исследования как отечественных, так и зарубежных ученых	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	6
Максимальный балл	21

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	3
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	11

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**5.1. Типовые вопросы к собеседованию на зачете по дисциплине «Проектная деятельность и проектное управление в системе непрерывного образования»:**

1. Проект: понятие, необходимость и порядок его создания в системе непрерывного образования.
2. Современная концепция управления проектом в системе непрерывного образования.
3. Окружающая среда и участники проекта в системе непрерывного образования.
4. Формы и источники инвестиций в системе непрерывного образования.
5. Базовые элементы управления проектом в системе непрерывного образования.
6. Подсистемы управления проектом в системе непрерывного образования.
7. Классификация проектов в системе непрерывного образования.
8. Участники проектной деятельности и их характеристика в системе непрерывного образования.
9. Основные этапы проектного цикла в системе непрерывного образования.
10. Классификация процессов управления проектами в системе непрерывного образования.
11. Характеристика прединвестиционной фазы проектной деятельности в системе непрерывного образования.
12. Эксплуатационная фаза проектной деятельности в системе непрерывного образования.
13. Характеристика инвестиционной фазы проектной деятельности в системе непрерывного образования.
14. Проектное финансирование: понятие, виды в системе непрерывного образования.
15. Отчет по освоенному объему в системе непрерывного образования.
16. Методы определения эффективности проектов и их характеристики.
17. Определение качества инвестиционных проектов в системе непрерывного образования.
18. Чистый дисконтированный доход как метод оценки эффективности проектов в системе непрерывного образования.
19. Метод расчета внутренней нормы рентабельности инвестиций, как показателя, характеризующего эффективность проектов в системе непрерывного образования.
20. Метод определения срока окупаемости, как показателя, характеризующего эффективность проектов в системе непрерывного образования.
21. Метод расчета индекса рентабельности (доходности) инвестиций, как показателя, характеризующего эффективность проектов в системе непрерывного образования.

22. Виды эффективности: общественная, коммерческая, социальная, экологическая в системе непрерывного образования.

23. Оценка коэффициентов рентабельности как показателей, характеризующих эффективность проектов в системе непрерывного образования.

24. Оценка коэффициентов оборачиваемости в системе непрерывного образования.

25. Оценка коэффициентов финансовой устойчивости в системе непрерывного образования.

26. Оценка коэффициентов ликвидности в системе непрерывного образования.

27. Управление командой проекта в системе непрерывного образования.

28. Управление ресурсами проекта в системе непрерывного образования.

29. Управление проектными рисками в системе непрерывного образования.

30. Дайте характеристику раздела проекта «Производственный план» для организации.

31. Дайте характеристику раздела проекта «Организационный план» для организации

32. Дайте характеристику раздела проекта «План маркетинга» для организации.

33. Дайте характеристику раздела проекта «Оценка рисков проекта» для организации.

34. Дайте характеристику раздела проекта «Оценка рынка деятельности организации».

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Примерные разделы индивидуального или коллективного исследовательского проекта по открытию (реструктуризации) образовательной организации**

**1. Титульный лист**, включающий в себя:

- заголовок план проекта;
- дату его подготовки;
- возможно включение заявления о конфиденциальности информации, содержащейся в проекте.

**2. Оглавление**, отражающее содержание проекта с подразделением на разделы, параграфы.

- **3. Резюме**, сводный раздел проекта, представляющий основные идеи и содержание проекта в миниатюре:
- основные цели и задачи проекта в системе непрерывного образования,
- сущность и краткое описание проекта в системе непрерывного образования,
- отличительные особенности и преимущества новых услуг,
- основные факторы успеха,
- затраты, связанные с реализацией проекта в системе непрерывного образования,
- источники финансирования проекта в системе непрерывного образования,
- пути и способы достижения запланированных целей,
- оценка рисков проекта в системе непрерывного образования,
- эффективность проекта в системе непрерывного образования,
- факторы будущего успеха.

**4. Необходимость осуществления проекта и актуальность его разработки**

- актуальность разработки проекта в современных условиях внешней и внутренней среды;
- размеры рынка проектируемых услуг;

- специфические особенности рынка проектируемых услуг;
- особые цели на рынке в системе непрерывного образования;
- описание основных сегментов потребителей рынка услуг :тип потребителя (коллективные и индивидуальные); географическое расположение потребителей ;мнение потребителей о образовательных услугах и т.д.;
- оценка степени общей привлекательности рынка проектируемых услуг для данного учреждения, организации;
- анализ возможных конкурентов в системе непрерывного образования.

## **5. Характеристика проектируемого предприятия и проектируемых услуг**

- время и форма создания организации;
- основные цели и задачи организации на ближайший период и на перспективу;
- перечень основных владельцев, роль каждого из них в основании и деятельности организации;
- используемые ноу-хау;
- территориальное расположение клиентов;
- географическое положение предприятия в системе непрерывного образования;
- ближайшие транспортные магистрали;
- стоимость услуги в зависимости от видов и условий предоставлений;
- соответствие услуг принятым стандартам;
- требования к контролю качества услуги;
- требования к подготовке пользователей услуги;
- патентно-лицензионная защита.

## **6. План деятельности организации**

- общая структура процесса реализации услуг в системе непрерывного образования;
- возможность достижение определенных преимуществ по данным операциям по сравнению с конкурентами;
- размер основных фондов и оборотных средств, необходимый предприятию для осуществления поставленных целей;
- организационная схема управления учреждения в системе непрерывного образования;
- состав кадров, необходимых для осуществления запланированной деятельности образовательного учреждения в настоящее время и в будущем;
- условия оплаты и стимулирования труда работников образовательного учреждения;
- объем выручки для обеспечения безубыточной работы, средней рентабельности деятельности, целевой рентабельности;
- основные экономические показатели деятельности образовательного учреждения (доходы, расходы, прибыль и др.) при определенных условиях внешней и внутренней среды;
- источники финансирования деятельности и т. д.
- маркетинговая стратегия: цели маркетинга по продаже конкретной образовательной услуги, определение рынков, на которых образовательное учреждение будет ориентироваться, основные сегменты рынков по каждому отдельному виду образовательных услуг, тактика конкурентной борьбы, бюджет маркетинга, маркетинговая стратегия для достижения сформулированных целей.
- ценообразование: определение ценовой стратегии, методов ценообразования, системы скидок и т.д.
- система продвижения товара: каналы сбыта, методы стимулирования реализации образовательной услуги, рекламная кампания.

## **7. Оценка риска деятельности проектируемого предприятия и оценка эффективности проекта**

- выявление различных видов рисков в системе непрерывного образования,
- качественная оценка выявленных видов рисков в системе непрерывного образования;
- меры по предотвращению, уменьшению и компенсации рисков в системе непрерывного образования;
- оценка экономической эффективности проекта в системе непрерывного образования;
- оценка социальной эффективности проекта в системе непрерывного образования;
- оценка организационной, экологической и прочих видов эффективности в системе непрерывного образования.

## **8. Приложения:**

- гарантийные письма или контракты с потребителями услуг;
- договоры аренды, найма, лицензионные соглашения;
- статьи из журналов и газет о деятельности организации;
- отзывы авторитетных организаций.
- фотографий или видеоролика услуг;
- копии авторских свидетельств, патентов и т. д.

### **6.2 Тематика рефератов, докладов**

Рефераты по материалам учебников и учебных пособий, а также научных работ и материалов научно-практических журналов и газет по следующей тематике:

1. Современные научные подходы к определению понятия и сущности проектной деятельности в системе непрерывного образования.

2. Необходимость и порядок разработки проектов в современных условиях в системе непрерывного образования.

3. Современная концепция управления проектом в системе непрерывного образования.

4. Базовые элементы управления проектом в системе непрерывного образования и их характеристика.

5. История проектного управления в системе непрерывного образования за рубежом и в России.

6. Научные подходы к классификации видов проектов в системе непрерывного образования.

7. Современные классификации видов проектов в системе непрерывного образования.

8. Базовые элементы управления проектом в системе непрерывного образования и их характеристика.

9. Современные формы инвестирования проектов в системе непрерывного образования.

10. Этапы жизненного цикла проекта в системе непрерывного образования и их характеристика.

11. Современные научные подходы к последовательности разработки проектов в системе непрерывного образования.

12. Открытые проекты в системе непрерывного образования и их характеристика.

13. Развивающие проекты в системе непрерывного образования и их характеристика.

14. Мультипроекты в системе непрерывного образования и их характеристика.



### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

1. В РПД в соответствии с ФГОС ВО внесены ежегодные обязательные обновления.
2. В соответствии с реструктуризацией кафедры внесены изменения в ее название: вместо «кафедра экономики и управления» – «кафедра экономики и менеджмента».
3. Обновлены вопросы для зачета с оценкой по учебной дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «15» мая 2019 г., Протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:  
И.о. зав. кафедрой ЭиМ профессор  
О.Н. Владимирова



Одобрено НМСС (Н) Института психолого-педагогического образования.  
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.



Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Проектная деятельность в системе образования» для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461973">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461973</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 294 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2; То же [Электронный ресурс].-URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485308</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дахин, Александр Николаевич. Образовательные проекты и проекты в образовании [Электронный ресурс] / А. Н. Дахин, К. А. Юрьев; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 149 с. - Библиогр.: с. 152-154. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5118/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5118/read.php</a> . -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Яковлева, Наталья Федоровна. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 150, [1] с.	Научная библиотека	14
Вылегжанина, Анастасия Олеговна. Разработка проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; Тюменский гос. ун-т, Фин.-экон. ин-т. - Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 290 с. - Библиогр.: с. 283-290. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5468/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5468/read.php</a> . - Словарь: с. 271-282. - ISBN 978-5-400-01024-8.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Федорова, Галина Аркадьевна. Реализация телекоммуникационных образовательных проектов в среде Moodle [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. А. Федорова; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2013. - 166 с.: ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4129/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4129/read.php</a> . - ISBN 978-5-8268-1823-7	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Крашенинников, Валерий Васильевич.</b> Методика проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Крашенинников; под ред. В. М. Потапова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 132 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 129-130. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php</a> . - ISBN 978-5-85921-955-1.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Свободный доступ
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Свободный доступ
Российский образовательный форум	<a href="http://www.schoolexpo.ru">http://www.schoolexpo.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		



**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Проектная деятельность в системе образования»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление в сфере образования  
по заочной форме обучения

<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>							
<b>660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3)</b>							
<b>№ п /п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	44	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	8	Компьютер-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Нет
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева**

1.	Все дисциплины учебного плана	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	4-01 Информационно-методический ресурсный	12	Компьютер- 4шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от

		центр					27.12.2017
--	--	-------	--	--	--	--	------------