

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в сфере образования

Квалификация: *магистр*

Рабочая программа дисциплины «Ресурсное обеспечение образовательной организации» составлена д-ром эк. наук, профессором Н.Н. Терещенко

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента.

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



О.Н Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ от 21 ноября 2014 г. № 1505), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина вариативной части – 3-4 семестры.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 20 часов, на самостоятельную работу - 115 часов. Итоговый контроль – экзамен.

1.3. Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с обеспечением, управлением и повышением эффективности использования ресурсов образовательной организации.

К задачам освоения дисциплины относятся:

- изучение студентами сущности и видов ресурсов образовательных организаций;
- ознакомление с основными процессами управления ресурсами образовательных организаций;
- оценка эффективности использования ресурсов образовательных организаций;
- оценка факторов повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций;
- формирование практических навыков по оценке состояния и эффективности использования ресурсов образовательных организаций;
- приобретение навыков по выявлению основных направлений повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций.

1.4. Основные разделы дисциплины

МОДУЛЬ 1. Ресурсный потенциал образовательной организации

Тема 1. Ресурсный потенциал образовательной организации: понятие, состав, виды и роль в образовательном процессе

МОДУЛЬ 2. Материально-технические ресурсы образовательной организации

Тема 2. Материально-технические ресурсы образовательной организации: понятие, состав, виды

Тема 3. Анализ и оценка эффективности использования материально-технических ресурсов образовательной организации

МОДУЛЬ 3. Человеческие ресурсы образовательной организации

Тема 4. Человеческие ресурсы образовательной организации: понятие, состав, виды

Тема 5. Анализ и оценка эффективности использования человеческих ресурсов образовательной организации

МОДУЛЬ 4. Финансовые ресурсы образовательной организации

Тема 6. Понятие, состав, источники формирования финансовых ресурсов образовательной организации

Тема 7. Анализ и оценка эффективности использования финансовых ресурсов образовательной организации

МОДУЛЬ 5 Информационно-методические ресурсы образовательной организации

Тема 8. Понятие, состав и виды информационно-методических ресурсов образовательной организации

Тема 9. Оценка состояния информационно-методических ресурсов образовательной организации

1.5. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

- Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
1. Изучение студентами сущности и видов ресурсов образовательных организаций	Знать: сущность и виды ресурсов образовательных организаций; Уметь: классифицировать виды ресурсов образовательных организаций; Владеть: навыками анализа видов ресурсов образовательных организаций	ПК-2, ПК-13,
2. Ознакомление с основными процессами управления ресурсами образовательных организаций	Знать: основные процессы управления ресурсами образовательных организаций; Уметь: управлять ресурсами образовательных организаций; Владеть: навыками управления ресурсами образовательных организаций	ОПК-3, ПК-2, ПК-13, ПК-14
3. Оценка эффективности использования ресурсов образовательных организаций	Знать: основные подходы к определению эффективности использования ресурсов образовательных организаций; Уметь: определять эффективность использования ресурсов образовательных организаций Владеть: методами оценки эффективности использования ресурсов образовательных организаций	ОК-4; ОПК-3, ПК-1, ПК-14
4. Оценка факторов повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций	Знать: сущность и факторы повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций; Уметь: оценивать факторы повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций Владеть: методами повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций	ОК-4, ПК-2,

<p>5. Приобретение навыков по выявлению основных направлений повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций</p>	<p>Знать: основные направления повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций Уметь: выявлять основные направления повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций Владеть: навыками по выявлению основных направлений повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций</p>	<p>ОПК-3, ПК-2,</p>
<p>6. Формирование практических навыков по оценке состояния и эффективности использования ресурсов образовательных организаций</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт оценки состояния и эффективности использования ресурсов образовательных организаций; Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт оценки состояния и эффективности использования ресурсов образовательных организаций; Владеть: навыками оценки состояния и эффективности использования ресурсов образовательных организаций</p>	<p>ОК-4, ПК-2,</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Ресурсное обеспечение образовательной организации»: доклад, реферат, составление научно- обоснованной классификации видов и состава ресурсов и ресурсного потенциала образовательной организации, решение ситуационных задач

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система); педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемное обучение); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Ресурсное обеспечение образовательной организации»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля	
		Всего	Лек	Пр			Лаб
МОДУЛЬ 1. Ресурсный потенциал образовательной организации.							
Ресурсный потенциал образовательной организации: понятие, состав, виды и роль в образовательном процессе	32	2	-	2	-	15	Доклад, реферат, составление научно-обоснованной классификации видов и состава ресурсов и ресурсного потенциала образовательной организации
МОДУЛЬ 2. Материально-технические ресурсы образовательной организации.							
Материально-технические ресурсы образовательной организации: понятие, состав, виды	38	2	-	2	-	15	Доклад, составление научно-обоснованной классификации видов и состава материально-технических ресурсов
Анализ и оценка эффективности использования материально-технических ресурсов образовательной организации	38	4	-	4	-	15	Доклад, решение ситуационных задач
МОДУЛЬ 3. Человеческие ресурсы образовательной организации							
Человеческие ресурсы образовательной организации: понятие, состав, виды	7	2	-	2	-	10	Доклад, составление научно-обоснованной классификации видов и состава человеческих ресурсов
Анализ и оценка эффективности использования человеческих ресурсов образовательной организации	5	2	-	2	-	15	Доклад, решение ситуационных задач
МОДУЛЬ 4. Финансовые ресурсы образовательной организации.							
Понятие, состав, источники формирования финансовых ресурсов образовательной организации	5	2	-	2	-	10	Доклад, составление научно-обоснованной

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
							классификации видов и состава финансовых ресурсов
Анализ и оценка эффективности использования финансовых ресурсов образовательной организации	5	2	-	2	-	15	Доклад, решение ситуационных задач
МОДУЛЬ 5 Информационно-методические ресурсы образовательной организации.							
Понятие, состав и виды информационно-методических ресурсов образовательной организации	5	2	-	2	-	10	Доклад
Оценка состояния информационно-методических ресурсов образовательной организации		2		2		10	Доклад
Форма итогового контроля по уч. плану	9						Экзамен
ИТОГО	135	20	-	20	-	115	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина предназначена для магистрантов института психолого-педагогического образования. Особое внимание уделяется освещению вопросов ресурсного обеспечения образовательной организации, как способа повышения качества образования.

Содержание дисциплины раскрывает понятия и виды основных видов ресурсов образовательных организаций в свете необходимости соблюдения требований образовательных стандартов при осуществлении образовательной деятельности.

МОДУЛЬ 1. Ресурсный потенциал образовательной организации

Тема 1. Ресурсный потенциал образовательной организации: понятие, состав, виды и роль в образовательном процессе

Понятие и сущность ресурсного потенциала образовательной организации. Состав ресурсного потенциала образовательной организации и его характеристика. Состав ресурсов образовательной организации (материально-технические, человеческие, финансовые, информационно-методические и т.д.). Роль основных элементов ресурсов образовательной организации в процессе образовательной деятельности организации. Научно-методологические подходы к классификации видов ресурсов и ресурсного потенциала образовательной организации и их роль в образовательной деятельности организации.

МОДУЛЬ 2. Материально-технические ресурсы образовательной организации

Тема 2. Материально-технические ресурсы образовательной организации: понятие, состав, виды

Материально-технические ресурсы образовательной организации: понятие, состав.

Виды материально-технических ресурсов образовательной организации и их классификация. Понятие, сущность и отличительные особенности основных фондов образовательной организации. Активные и пассивные материально-технические ресурсы образовательной организации. Проблемы формирования и использования материально-технических ресурсов образовательной организации в современных условиях.

Тема 3. Анализ и оценка эффективности использования материально-технических ресурсов образовательной организации

Анализ состояния и эффективности использования материально-технических ресурсов образовательной организации. Ресурсный и затратный подход к оценке эффективности использования материально-технических ресурсов образовательной организации. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов и их характеристика. Пути повышения эффективности использования материально-технических ресурсов образовательной организации в современных условиях.

МОДУЛЬ 3. Человеческие ресурсы образовательной организации

Тема 4. Человеческие ресурсы образовательной организации: понятие, состав, виды

Человеческие ресурсы образовательной организации: понятие, состав.

Виды человеческих ресурсов образовательной организации и их классификация

Характеристика основных категорий образовательного учреждения в соответствие с действующим законодательством. Проблемы формирования и использования человеческих ресурсов образовательной организации в современных условиях.

Тема 5. Анализ и оценка эффективности использования человеческих ресурсов образовательной организации

Анализ состояния и эффективности использования человеческих ресурсов образовательной организации. Ресурсный и затратный подход к оценке эффективности использования человеческих ресурсов образовательной организации. Показатели движения кадров образовательной организации (коэффициент текучести кадров, коэффициент выбытия и поступления кадров, коэффициент движения кадров и т.п.). Пути повышения эффективности использования человеческих ресурсов образовательной организации в современных условиях.

МОДУЛЬ 4. Финансовые ресурсы образовательной организации

Тема 6. Понятие, состав, источники формирования финансовых ресурсов образовательной организации

Понятие и сущность финансовых ресурсов образовательной организации. Характеристика основных источников формирования финансовых ресурсов образовательной организации (собственных, привлеченных, заемных). Проблемы формирования и использования финансовых ресурсов образовательной организации в современных условиях.

Тема 7. Анализ и оценка эффективности использования финансовых ресурсов образовательной организации

Анализ состава и структуры финансовых ресурсов образовательной организации. Анализ состояния и эффективности использования финансовых ресурсов образовательной организации. Пути повышения эффективности использования финансовых ресурсов образовательной организации в современных условиях.

МОДУЛЬ 5 Информационно-методические ресурсы образовательной организации

Тема 8. Понятие, состав и виды информационно-методических ресурсов образовательной организации

Понятие и сущность информационно-методических ресурсов образовательной организации. Виды информационно-методических ресурсов образовательной организации и их классификация. Проблемы формирования и использования информационно-методических ресурсов образовательной организации в современных условиях.

Тема 9. Оценка состояния информационно-методических ресурсов образовательной организации

Методика оценки состояния информационно-методических ресурсов образовательной организации. Система показателей, характеризующих состояние информационно-методических ресурсов образовательной организации.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, работы в микрогруппах при решении ситуационных задач)

- различные формы самостоятельной работы.

Семинарские занятия по дисциплине позволяют закрепить знания, умения и навыки, полученные студентами во время лекций и самостоятельной работы. Формы организации семинарских занятий разнообразны и позволяют закрепить как устные, так и письменные коммуникативные компетенции. На семинарских занятиях проводится промежуточный контроль знаний.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Ресурсное обеспечение образовательной деятельности».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка доклада.
2. Подготовка и презентация реферата.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение письменной работы по разработке научно- обоснованной классификации различных видов и состава ресурсов образовательной организации.
5. Решение тестовых заданий.

Подготовка доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствующий формированию навыков исследовательской работы и расширяющий познавательные интересы, научное мышление.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники отечественных и зарубежных авторов по теме исследования. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом:

- постановка проблемы;

- систематизированное изложение основных результатов изучения проблемы (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты);

- выводы и обобщение.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы,

результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Подготовка и презентация реферата

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Написание реферата, доклада практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска и изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса экономики, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует закреплению у него знаний по экономике, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные экономические процессы.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков;
- презентация и развитие навыков публичной дискуссии.

Работа над рефератом сводится к следующим этапам:

-Выбор темы реферата. Перечень тем реферата определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, магистранту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии магистранта, переформулировать тему.

-Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П.Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П.Астафьева, публичных библиотек города.

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она дает возможность еще до начала написания реферата выявить логические неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается магистрантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

-Конкретизация необходимых элементов реферата.

Реферат должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

-Сбор и систематизация литературы.

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П.Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);
- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.)
- материалы Интернет-сайтов.

-Написание основной части реферата.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

-Представление реферата преподавателю.

Реферат представляется преподавателю в напечатанном виде в установленные сроки. Преподаватель проверяет реферат и при наличии замечаний указывает их в письменной рецензии. Студент должен исправить все замечания и представить реферат на повторную проверку. При допуске реферата к защите преподавателем магистрант готовится к презентации и публичной защите реферата.

Защита реферата.

Защита реферата осуществляется в форме публичной дискуссии с презентацией основных результатов реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы экономики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции экономической практики.

Решение ситуационных задач.

Данный вид самостоятельной работы направлен на развитие экономического мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу последовательности решения ситуации и возможности применения различных методов исследования;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий по решению ситуации, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные,

превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Выполнение письменной работы по разработке научно- обоснованной классификации различных аспектов ресурсов и ресурсного потенциала в сфере образования

Магистрант на основе изучения, обобщения и систематизации трудов отечественных и зарубежных ученых представляет научно- обоснованную классификации. Различных основных категорий и показателей рынка, что способствует развитию экономического мышления и исследовательских навыков.

Решение тестовых заданий в рамках самоконтроля и самоподготовки к занятиям позволяет самостоятельно оценить степень усвоения материала.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Ресурсное обеспечение образовательной организации»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Количество зачетных единиц
Ресурсное обеспечение образовательной организации	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Микроэкономика (продвинутый уровень)		
Последующие: Управление человеческими ресурсами в системе образования, Проектная деятельность в системе образования		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Базовый модуль № 1.			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение) / Реферат, Письменная работа	6	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		7	10

Базовый модуль № 2.			
	Форма работы	Количество баллов 19%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Письменная работа Решение ситуационных задач	7	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		10	19

Базовый модуль № 3.			
	Форма работы	Количество баллов 18%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Письменная работа Решение ситуационных задач	7	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		10	18

Базовый модуль № 4.			
	Форма работы	Количество баллов 18%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Письменная работа Решение ситуационных задач	7	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		10	18

Базовый модуль № 5			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	7	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		8	10

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Собеседование	15	20
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

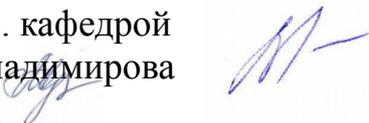
*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик - кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «15» мая 2019 года

И.о. зав. кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол №5
от «15» мая 2019 года
Председатель НМССН

Т.Г.

Авдеева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в сфере образования

Квалификация: *магистр*
(*заочная форма обучения*)

Составитель: Терещенко Н.Н., профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Экономика и управление в сфере образования».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
Заведующий кафедрой бухгалтерского
учета, анализа и аудита ТЭИ СФУ,
д.э.н., профессор



А.Т.Петрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Ресурсное обеспечение образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ от 21 ноября 2014 г. № 1505), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

- Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Информационная культура образовательной организации Ресурсное обеспечение образовательной организации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Письменная работа
			4	Реферат
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Современные проблемы науки и образования Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Экономика рынка Ресурсное обеспечение образовательной организации Методика преподавания экономических дисциплин Экономическая культура и ее развитие в образовании Управление человеческими ресурсами в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Письменная работа
			3	Решение ситуационных задач
			4	Реферат
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Микроэкономика (продвинутый уровень) Макроэкономика (продвинутый уровень) Экономика рынка Ресурсное обеспечение образовательной организации Методика преподавания экономических дисциплин Экспертиза и управление качеством в сфере образования Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Письменная работа
			3	Решение ситуационных задач
			4	Реферат
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Научно-исследовательский семинар		2	Письменная работа
	Правовые основы управления образовательной организацией		3	Решение ситуационных задач
	Деловой иностранный язык		4	Реферат
	Микроэкономика (продвинутый уровень)		5	Экзамен
Макроэкономика (продвинутый уровень)	Промежуточная аттестация			
Экономика рынка				
Управление образовательной системой: теория, методика и практика				
Ресурсное обеспечение образовательной организации				
Инновационные технологии в управлении образовательной организации				
Маркетинговые исследования рынка				
Государственно-частное партнерство				
Проектное управление в системе государственного и муниципального управления				
Управление исследовательской деятельностью в сфере образования				
Проектная деятельность в системе образования				
Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг				
Производственная практика				
Научно-педагогическая практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде				
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде				

ПК-13. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Научно-исследовательский семинар Микроэкономика (продвинутый уровень) Макроэкономика (продвинутый уровень) Экономика рынка	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Управление образовательной системой: теория, методика и практика Ресурсное обеспечение образовательной организации		2	Письменная работа
	Маркетинговые исследования рынка Государственно-частное партнерство		3	Решение ситуационных задач
	Проектное управление в системе государственного и муниципального управления Проектная деятельность в системе образования		4	Реферат
	Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг Экспертиза и управление качеством в сфере образования Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Государственное регулирование развитием системы образования	Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-14. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Научно-исследовательский семинар Ресурсное обеспечение образовательной организации	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Инновационные технологии в управлении образовательной организации Экономическая культура и ее развитие в образовании		2	Письменная работа
	Маркетинговые исследования рынка Государственно-частное партнерство		3	Решение ситуационных задач
	Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг Экспертиза и управление качеством в сфере образования		4	Реферат
	Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Теория и механизмы государственного управления	Промежуточная аттестация	5	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - собеседование по вопросам к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * Удовлетворительно/зачтено
Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять формирование информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять формирование информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять формирование информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах
Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне проявляет готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне проявляет готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Обучающийся способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся может применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Способность формировать образовательную среду и использовать	Обучающийся проявляет на продвинутом уровне способность формировать	Обучающийся проявляет на базовом уровне способность формировать образовательную среду и	Обучающийся проявляет на пороговом уровне способность формировать

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной
Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	Обучающийся готов на продвинутом уровне изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся готов на базовом уровне изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся готов на пороговом уровне изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	Обучающийся на продвинутом уровне готов организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на базовом уровне готов организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на пороговом уровне готов организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, решение ситуационных задач, письменную работу

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на	1

теоретические знания	
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 - решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области	5
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	9

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые темы докладов по дисциплине «Ресурсное обеспечение образовательной организации»

- Роль основных элементов ресурсов образовательной организации в процессе образовательной деятельности организации;
- Понятие и сущность ресурсного потенциала образовательной организации;
- Материально-технические ресурсы образовательной организации: понятие, состав;
- Понятие, сущность и отличительные особенности основных фондов образовательной организации;
- Анализ состояния и эффективности использования материально-технических ресурсов образовательной организации;
- Характеристика основных категорий образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- Анализ состояния и эффективности использования человеческих ресурсов образовательной организации;
- Характеристика основных источников формирования финансовых ресурсов образовательной организации (собственных, привлеченных, заемных);
- Понятие и сущность информационно-методических ресурсов образовательной организации.
- Виды информационно-методических ресурсов образовательной организации и их классификация;
- Система показателей, характеризующих состояния информационно-методических ресурсов образовательной организации.

5.1.2. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Подготовить письменную работу на основе исследования трудов отечественных и зарубежных ученых по вопросам:

- Составление научно- обоснованной классификации видов ресурсного потенциала образовательной организации;
- Составление научно- обоснованной классификации видов ресурсов образовательной организации; - составление научно- обоснованной классификации видов материально-технических ресурсов образовательной организации;
- Составление научно- обоснованной классификации человеческих ресурсов образовательной организации;
- Составление научно- обоснованной классификации финансовых ресурсов образовательной организации.

5.1.3. Типовые темы рефератов по дисциплине

- современные подходы к определению состава ресурсного потенциала образовательной организации;
- научно- методологические подходы к классификации видов ресурсов образовательной организации и их роль в образовательной деятельности организации;
- научно- методологические подходы к классификации видов ресурсного потенциала образовательной организации и их роль в образовательной деятельности организации;
- виды материально- технических ресурсов образовательной организации и их классификация;
- проблемы формирования и использования материально-технических ресурсов образовательной о -ресурсный и затратный подход к оценке эффективности использования материально-технических ресурсов образовательной организации в современных условиях;
- пути повышения эффективности использования материально-технических ресурсов образовательной организации в современных условиях;
- виды человеческих ресурсов образовательной организации и их классификация;
- проблемы формирования и использования человеческих ресурсов образовательной организации в современных условиях;
- ресурсный и затратный подход к оценке эффективности использования человеческих ресурсов образовательной организации;
- пути повышения эффективности использования человеческих ресурсов образовательной организации в современных условиях;
- проблемы формирования и использования финансовых ресурсов образовательной организации в современных условиях;
- проблемы формирования и использования информационно- методических ресурсов образовательной организации в современных условия;
- методика оценки состояния информационно-методических ресурсов образовательной организации.

5.1.4. Ситуационные задачи по дисциплине

1. Рассчитать срок окупаемости проекта «Мегакласс», требующего затрат в сумме 2 150 млн. руб. и обеспечивающий доход (выручку) по годам:

- в первый год – 295 млн. руб.;
- во второй год – 665 млн. руб.;
- в третий год – 850 млн. руб.;

– в четвертый год – 920 млн. руб.

Ставка дисконта 12%.

2. Провести факторный анализ фонда заработной платы образовательной организации на основе следующих данных:

– выручка от оказания образовательных услуг отчетного года составил 2 845,0 тыс. руб., что на 15 % больше прошлого года;

– уровень фонда заработной платы в отчетном году составил 12,3 %, что выше прошлого года на 0,8 %;

– среднесписочная численность работников образовательной организации возросла на два человека и составила в отчетном году 19 человек.

Результаты расчетов оформить в таблице. Сделать соответствующие выводы.

3. В инвестиционную компанию поступили для рассмотрения бизнес-планы двух альтернативных образовательных проектов, данные по которым представлены в таблице. Для дисконтирования сумм денежного потока проекта «А» ставка процента составит 12%, для проекта «В» - 13% (в связи с более продолжительным сроком его реализации). Определить чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутреннюю норму доходности и срок окупаемости инвестиций.

ТАБЛИЦА – ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ РАСЧЕТА ДИСКОНТИРОВАННОГО ДОХОДА

Показатели	Инвестиционные проекты	
	«А»	«В»
А	1	2
Сумма капитальных вложений, тыс. руб.	16 000	12 400
Период эксплуатации, лет	3	5
Сумма денежного потока (выручка) всего, тыс. руб.	22 000	24 000
в том числе:		
- первый год	12000	4000
- второй год	5 000	5 000
- третий год	5 000	5 000
- четвертый год	-	5 000
- пятый год	-	5 000

4. Рассчитать фактический уровень расходов на оплату труда работников образовательной организации, сумму относительной экономии (перерасхода) фонда заработной платы и сделать выводы.

– Доходы от оказания образовательных услуг за прошлый год составил 2 315,0 тыс. руб., уровень расходов на оплату труда составил 7,4 %;

– в отчетном периоде производительность труда работников предприятия возросла на 3 %, численность работников сократилась на 1,0 %.

–5. Рассчитать среднюю заработную плату одного работника образовательной организации в месяц на будущий год и сравнить с отчетным годом, если известно, что:

– доходы от оказания образовательных услуг на будущий год составит 10 340,0 тыс. руб.;

– численность работников образовательной организации в будущем году составит 43 человека;

– планируемый уровень расходов на оплату труда составит 13,3 %;

– премии единовременного характера, выплачиваемые работникам, составят 206,3 тыс. руб.;

6. Рассчитать сумму фонда заработной платы работников образовательной организации на будущий год с помощью экономико-статистических методов, используя информацию, представленную в табл.

Таблица

Исходные данные для расчета фонда заработной платы работников образовательной организации на будущий год с помощью экономико-статистических методов

<i>Годы</i>	<i>Доходы, тыс. руб.</i>	<i>Уровень фонда заработной платы, %</i>
А	1	2
1	4 550,0	10,8
2	4 670,0	11,3
3	5 021,0	12,9
4	5 160,0	15,1

7. Рассчитать сумму расходов на оплату труда и отчислений на социальные нужды различными методами п, если известно, что:

- в отчетном году доходы образовательной организации составили 17 900 тыс. руб., в будущем году произойдет увеличение данного показателя на 13 %;
- сложившийся уровень расходов на оплату труда составил: 1 год – 8,9 %, 2 год – 9,2 %, 3 год – 10,1 %, 4 год – 12,7 %, 5 год – 13,0 %;
- среднесписочная численность работников образовательной организации в будущем году возрастет на 1 человека и составит 19 человек.

По результатам проведенных расчетов сделать выводы.

8. Рассчитать расходы на оплату труда и отчисления на социальные нужды на будущий год по образовательной организации, если известно, что:

- доходы в отчетном году составил 18 620 тыс. руб., в будущем планируется его увеличение на 15 %;
- среднесписочная численность работников в будущем году увеличится на 2 человека и составит 28 человек;
- среднемесячная заработная плата 1 работника на предприятии в отчетном году равна 24 тыс. руб.

9. Рассчитать абсолютное изменение показателей экономической эффективности основных фондов образовательной организации на основе следующих данных.

1. Стоимость основных фондов в отчетном году составила: на 1.01. – 550 тыс. руб., на 1.07. – 530 тыс. руб., на 31.12. – 560 тыс. руб.
2. В будущем году среднегодовая стоимость основных фондов увеличится на 12 %.
3. Численность работников образовательной организации составила 30 человека, а в будущем году предполагается ее увеличение на 2 человека.
4. Выручка от оказания образовательных услуг в отчетном году составила 2 300 тыс. руб., на будущий год предполагается его рост на 15%.
5. Чистая прибыль в отчетном периоде составила 660 тыс. руб., на будущий год предполагается ее рост на 2 %.

10. Определить прирост фондоотдачи основных фондов образовательной организации в планируемом периоде, если известно, что:

- доходы в будущем году составит 8 639 тыс. руб.;
- стоимость основных фондов предполагается в сумме 1 290 тыс. руб.;
- фактически величина дохода в динамике возросла в 1,1 раза;
- в результате осуществления организационно-технических мероприятий на предприятии в будущем году планируется списание основных фондов по причине износа на сумму 247 тыс. руб.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Ресурсное обеспечение образовательной организации»

7. Ресурсный потенциал образовательной организации: понятие, сущность, уровни

- определения.
8. Научно-методические подходы к определению состава ресурсного потенциала образовательной организации.
 9. Натурально-вещественная и стоимостная форма ресурсного потенциала образовательной организации.
 10. Имущественный потенциал обеспечения деятельности образовательного учреждения и его характеристика.
 11. Финансовый потенциал обеспечения деятельности образовательного учреждения и его характеристика.
 12. Инвестиционный потенциал обеспечения деятельности образовательного учреждения и его характеристика.
 13. Особенности состава и структуры ресурсов образовательной организации в зависимости от видов деятельности и типов(видов) организаций.
 14. Характеристика основных составных элементов ресурсного потенциала образовательной организации.
 15. Характеристика полного и перспективного ресурсного потенциала образовательной организации.
 16. Показатели использования рабочего времени ресурсов образовательной организации.
 17. Показатели эффективности использования ресурсов образовательной организации и их характеристика.
 18. Теоретические подходы к определению сущности основных фондов образовательной организации.
 19. Научно- методические подходы к классификации видов основных фондов образовательной организации.
 20. Научно-методические подходы к оценке основных фондов образовательной организации.
 21. Современные подходы к расчету показателей оценки состояния и эффективности использования основных фондов образовательной организации.
 22. Теоретические подходы к определению сущности оборотных средств образовательной организации.
 23. Научно- методические подходы к классификации видов оборотных средств образовательной организации.
 24. Современные подходы к расчету показателей оценки эффективности использования оборотных средств образовательной организации.
 25. Теоретические подходы к определению сущности кадров образовательной организации.
 26. Научно-методические подходы к классификации видов кадров образовательной организации.
 27. Современные подходы к расчету показателей оценки эффективности использования кадров образовательной организации.
 28. Финансовые ресурсы образовательной организации: понятие, состав.
 29. Характеристика собственных средств деятельности организаций рынка образовательных услуг.
 30. Характеристика заемных, привлеченных средств деятельности организаций рынка образовательных услуг.
 31. Нематериальные активы образовательной организации и их характеристика.
 32. Воспитательный потенциал образовательной организации, как ресурсный: понятие, сущность, уровни определения.

5.2.2. Типовые тестовые задания

1. Назовите аспекты категории ресурсный потенциал:

- а)
- б)
- в)

2. О каком уровне ресурсного потенциала идет речь

_____ - макроэкономический, т. е. на уровне национальной экономики.

Экономический потенциал в макроэкономическом разрезе представляет собой совокупные возможности и ресурсы экономики страны, ее отраслей, предприятий, хозяйств по производству продукции, товаров и оказанию услуг; удовлетворению запросов населения, общественных потребностей; по развитию производства и потребления.

3. Соотнесите характеристика основных подходов к определению сущности ресурсного потенциала

Ресурсный подход	Ресурсный потенциал – это ресурсы, временно не используемые по своему прямому назначению, и скрытые, нереализованные возможности повышения эффективности деятельности предприятия
Действующий подход	Совокупная способность предприятия к его дальнейшей деятельности на основе наличия ресурсов и возможности использования резервов; результат финансово-хозяйственной деятельности под воздействием внешней среды
Резервный подход	Ресурсный потенциал – способность предприятия достигать определенной цели, динамического равновесия, используя имеющуюся у него совокупность ресурсов. Основопологающим элементом при этом выступает финансовое положение и возможности его достижения
Системный подход	Ресурсный потенциал представляет собой совокупность ресурсов, имеющихся у предприятия, и способность их рационального, эффективного использования в производственно-финансовой деятельности для достижения определенных финансовых результатов

4. Допишите предложение

Институциональный потенциал рассматривается с позиций _____

5. Блок-схема анализа основных групп показателей деятельности и видов потенциала образовательного учреждения распределяется на:

- 1) 12 блоков
- 2) 15 блоков
- 3) 17 блоков
- 4) 19 блоков

6. Совокупность ресурсов образовательного учреждения можно подразделить на две группы:

- 1 _____
- 2 _____

7. Финансовый потенциал образовательного учреждения представляет собой -

8. Кадровый потенциал образовательного учреждения включает в себя все три составляющих элемента:

- 1) социально-психологический потенциал

- 2) Духовный потенциал
- 3) психофизиологический потенциал
- 4) Экологический потенциал
- 5) профессиональный потенциал

9. При определении сущности ресурсного потенциала образовательного учреждения выделяют четыре основных подхода:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

10. Дайте название определению

_____ - образовательного учреждения может быть представлен как совокупность уже задействованных в образовательном процессе ресурсов и их возможностей, которые могут быть использованы в деятельности предприятия в будущем.

11. Дайте определение понятию

_____ - это минимальный размер имущества образовательного учреждения, гарантирующего интересы его кредиторов. По решению учредителей (участников) величина уставного капитала может увеличиваться или уменьшаться, но при этом должны вноситься соответствующие изменения в устав.

12. Дайте определение Амортизации - _____

13. Назовите три группы, в которые можно объединить источники финансирования:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

14. Напишите, чем характеризуется потенциал образовательного учреждения :

15. Укажите три аспекта ресурсного потенциала образовательного учреждения:

-
-
-

16. Ресурсный потенциал образовательного учреждения представляет собой динамическое явление, претерпевающее постоянные изменения под влиянием _____ и _____ среды предприятия.

17. Совокупной способностью образовательного учреждения к его дальнейшей деятельности на основе наличия ресурсов и возможности использования резервов является:

- а) Ресурсный подход
- б) Системный подход
- в) Действующий подход

18. К информационному потенциалу образовательного учреждения относится:

- а) Совокупность управленческих методов и способов управления различными направлениями образовательной деятельности и их эффективности
- б) Совокупность производственных, институциональных и инфраструктурных условий для осуществления деятельности образовательного учреждения
- в) Операции, связанные со сбором, обработкой и анализом информации, и процессы

управления хозяйственными системами на основе информационной базы

19. Сумма достигнутого потенциала образовательного учреждения и нереализованных возможностей уже используемых в образовательном процессе ресурсов называется _____.

20. Соотнесите показатели, характеризующие состояние и эффективность использования основных элементов ресурсного потенциала образовательного учреждения с составляющими элементами :

- | | |
|--|--|
| 1) Показатели состояния ресурсов | а) Среднегодовая заработная плата работника |
| 2) Показатели эффективности использования ресурсов | б) Показатели эффективности труда работников |
| | в) Коэффициент использования фондов |

времени

г) Коэффициент использования оборотных

средств

21. Реальным капиталом образовательного учреждения в стоимостной форме, используемый при осуществлении образовательной деятельности является:

- а) примененные ресурсы фирмы
- б) потребленные ресурсы фирмы

22. Ресурсный подход, отражающий результат работы предприятия на единицу примененных ресурсов и характеризующий отношение _____ от продажи или прибыли к совокупной _____ авансированных ресурсов.

23. Основой финансирования деятельности образовательного учреждения являются _____.

24. Соотнесите группы и источники финансирования деятельности образовательного учреждения

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) Собственные средства | а) Амортизационные отчисления |
| 2) Привлеченные средства | б) Кредиты |
| | в) Устойчивые пассивы |
| | г) Добавочный капитал |
| | д) Продажа акций, облигации |

25. Размером имущества образовательного учреждения, предназначенный для размещения в нем нераспределенных прибылей для покрытия убытков, погашения облигаций, выкупа акций предприятия является:

- а) Уставный капитал
- б) Резервный капитал
- в) Добавочный капитал

26. Определите, к какому источнику относятся основные фонды, материальная часть оборотных средств и другие материальные ценности:

- а) Денежные взносы учредителей (участников) предприятия
- б) Имущественные взносы учредителей (участников)
- в) Бюджетные средства (для государственных и муниципальных предприятий)

27. Минимальным размером имущества образовательного учреждения, гарантирующего интересы его кредиторов является:

- а) Чистая прибыль
- б) Добавочный капитал
- в) Уставный капитал

28. Системный аспект ресурсного потенциала образовательного учреждения – это _____.

29. Вставьте пропущенные слова в предложение:

Ресурсный потенциал следует рассматривать прежде всего, как определенную систему, включающую в себя множество _____ элементов: трудовой,

_____, научно-технический, финансовый и др. потенциалы, находящиеся в тесной взаимосвязи и _____.

30. Вставьте пропущенные слова в предложение:

_____ потенциал образовательного учреждения представляет собой совокупность управленческих _____

и способов управления различными направлениями образовательной деятельности и их _____; совокупность ресурсов в области организации и управления деятельностью предприятия, _____ специалистов в области управления различных рангов и _____ базы управления.

31. Ресурсный потенциал образовательного учреждения представляет собой комплексную систему, включающую в себя ряд основных системообразующих элементов, назовите не менее 3 элементов:

32. Инвестиционный потенциал образовательного учреждения включает в себя:

- a) амортизационные накопления
- b) финансовые ресурсы
- c) накопленная сырьевая база

33. Совокупность ресурсов образовательного учреждения можно подразделить на группы:

- a) постоянные
- b) циклические
- c) переменные

34. Кадровый потенциал образовательного учреждения включает в себя элементы:

- a) физиологический потенциал
- b) психофизиологический потенциал
- c) социальный потенциал
- d) профессиональный потенциал

35. Основная эндогенная среда деятельности образовательного учреждения включает:

- a) социальное развитие коллектива
- b) функциональную структуру предприятия
- c) оптимальное использование кадров предприятия
- d) нарушение хозяйственной дисциплины
- e) снабженческо-сбытовая политика

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика:
«__» __ 20__ г., Протокол № __

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Одобрено НМСС(Н)
№ __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ресурсное обеспечение образовательной организации»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зекунов, А.Г. Обеспечение функционирования системы менеджмента качества: учебное пособие / А.Г. Зекунов, В.Н. Иванов. - Москва: АСМС, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-93088-117-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137053	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Микроэкономика (продвинутый уровень)»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в сфере образования
по заочной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева							
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3)							
№ п /п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	44	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	8	Компьютер-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	физической культуре и спорту»						
4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Нет
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева							
1.	Все дисциплины учебного плана	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	4-01 Информационно-методический ресурсный центр	12	Компьютер- 4шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017