

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
МЕТОДЫ)**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Экономика и управление в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» составлена д.э.н., профессором О.Н. Владимировой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента.

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующий кафедрой



О.Н Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.

«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ от 21.11.2014 г. №1505) и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.02, Блок 1. Дисциплины (модули), Базовая часть.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы представлений о методологии и методах научного исследования, необходимой для становления профессионального педагогического мышления, а также потребности в методологическом осмыслении полученных знаний и их применении для решения профессиональных задач

Задачи:

1. Сформировать систему представлений о методологии научного исследования.
2. Изучить методы научного исследования.
3. Подготовить обучающихся к организации и проведению научного исследования.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1. Методология научного исследования

- 1.1 Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования.
- 1.2 Научное познание как деятельность.
- 1.3 Категориальная система науки.

Модуль 2. Методы научного исследования

- 2.1 Характеристика методов научного исследования.
- 2.2 Изучение основ научного исследования.
- 2.3 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 -способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-4 -готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-3 -способность руководить исследовательской работой обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать систему представлений о методологии	Знать: - систему базовых категорий и понятий, уровни методологии и основные проблемы;	ОК-3; ОПК-4; ПК-3

научного исследования	Уметь: - осознавать методологические основы своей профессиональной деятельности, анализировать перспективные научные подходы, находить информацию и применять ее для решения задач профессиональной деятельности; - осваивать новые сферы профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	
	Владеть: - системой понятий и базовых категорий дисциплины;	
Изучить методы научного исследования	Знать: - классификации и отдельные методы научного исследования;	ОК-3; ОПК-4; ПК-3
	Уметь: - их применять, а также самостоятельно осваивать и применять новые методы исследования;	
	Владеть: - конкретными методами научного исследования;	
Подготовить обучающихся к организации и проведению научного исследования	Знать: - основы организации и проведения научного исследования;	ОК-3; ОПК-4; ПК-3
	Уметь: - руководить исследовательской работой обучающихся; - применять полученные знания для проведения научно-исследовательской работы и решения задач профессиональной деятельности;	
	Владеть: - навыками самостоятельной организации и проведения научного исследования	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как доклад, практическая работа на занятии. Форма итогового контроля – экзамен (собеседование, тестирование).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат работ		
Раздел № 1. <i>Методология научного исследования</i>	70	4	4	-	-	66	-
Тема 1. Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	24	2	2	-	-	22	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 2. Научное познание как деятельность	23	1	1	-	-	22	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 3. Категориальная система науки	23	1	1	-	-	22	Практическая работа на занятии. Доклад.
Раздел № 2. <i>Методы научного исследования</i>	29	6	-	6	-	23	-
Тема 4. Характеристика методов научного исследования	10	2	-	2	-	8	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 5. Изучение основ научного исследования	10	2	-	2	-	8	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 6. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования	9	2	-	2	-	7	Практическая работа на занятии. Доклад.
	99	12	6	6	-	89	
Экзамен	9						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), заключающиеся в развитии умений организации и проведения научно-исследовательской деятельности, решения профессиональных задач.

Раздел № 1 Методология научного исследования

Тема 1. Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования

Понятие о методе. Понятие о методологии. Методология в широком и узком смысле слова. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная. Понятие о научном методе. Рефлексивный характер методологического знания. Общая характеристика методов научного исследования.

Методология научного исследования. Понятие о методологии науки. Цель, задачи, основные проблемы методологии. Анализ понятий «наука» и «научное исследование». Место методологии в системе профессионального знания.

Тема 2. Научное познание как деятельность

Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.

Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.

Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования. Обоснование гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Обсуждение в группе.

Тема 3. Категориальная система науки

Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки. Личность как системное понятие и категория научного знания. Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).

Разработка категориального аппарата научного исследования и его программы. Понятие о категориальном аппарате научного исследования. Разработка и представление категориального аппарата ВКР. Разработка и представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.

Раздел № 2. Методы научного исследования

Тема 4. Характеристика методов научного исследования

Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования. Разработка методического обеспечения научного исследования. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования. Обсуждение в группе.

Тема 5. Изучение основ научного исследования

Виды и типовые задачи научного исследования. Входные и выходные факторы в исследовании. Этапы научного исследования. Измерения в научном исследовании. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования. Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы (индивидуальная работа).

Тема 6. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования

Круглый стол. Вопросы для обсуждения: В чем состоит проблема создания нового знания в ходе научного исследования? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования? (Индивидуальная рефлексия).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Практические занятия по дисциплине позволяют закрепить знания, умения и навыки, полученные магистрантами во время лекций и самостоятельной работы. Формы организации практических занятий разнообразны и позволяют закрепить как устные, так и письменные коммуникативные компетенции. На практических занятиях проводится промежуточный контроль знаний.

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса подготовки магистров.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих формах индивидуальных работ:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.
2. Доклады и рефераты по материалам учебников и учебных пособий, а также научных работ и материалов практических журналов и газет.

Критерии оценки:

- умение выявлять теоретические и прикладные проблемы,
- способность выявлять релевантную информацию по рассматриваемой проблеме,
- соблюдение логики изложения материала,
- полнота раскрытия темы исследования,
- умение формулировать собственные точки зрения, аргументировано их доказывать.

3. Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы магистранты получают у преподавателя во время проведения практических занятий или индивидуальных консультаций. Сдача выполненных письменных заданий производится преподавателю во время аудиторной работы или индивидуальных консультаций до начала следующих практических занятий.

В ходе самостоятельной работы магистранты должны:

- учить и усваивать информацию, излагаемую на лекционных занятиях;
- изучать рекомендованную основную литературу, законодательные акты, нормативные и методические документы, дополнительную литературу;
- готовиться к устным выступлениям на семинарах и к выступлениям с докладами;

Методические рекомендации по подготовке и представлению докладов

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, его выполнение способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада необходимо отразить: научность, актуальность информации, соответствие теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по

проблеме.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Для представления доклада по теме на практическом занятии можно разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

Рекомендации по подготовке и сдаче экзамена по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена (собеседование по вопросам и тестирование).

Начинать подготовку необходимо до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю до начала сессии.

Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающимся вопросы по всем темам изученного курса. Вопрос об использовании на экзамене справочной или иной литературы решается индивидуально.

Оценивание ответа обучающегося производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины бакалавриата		
Последующие: Научно-исследовательский семинар; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская практика		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max

Текущая работа	Практическая работа на занятии	10	15
	Доклад	15	25
Итого		25	40

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	10	15
	Доклад	15	25
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Собеседование, тестирование	Экзамен	8	15
Итого		8	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Дополнительный модуль			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие - 5 баллов, призовое место - 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратко 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «15» мая 2019 года

И.о. зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол №5
от «15» мая 2019 года
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методология и методы научного исследования (качественные и
количественные методы)»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в сфере образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Владимирова О.Н., д. э. н., профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Экономика и управление в сфере образования».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита ТЭИ СФУ,
д.э.н., профессор



А.Т.Петрова

1. 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 -способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-4 -готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-3 -способность руководить исследовательской работой обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Модуль №1. "ОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" Экономика образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену
			4	Тестирование
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Модуль №3. "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ" Экономическая культура и финансовая грамотность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену
			4	Тестирование

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Модуль №3. "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ" Экономическая культура и финансовая грамотность Когнитивные технологии в системе непрерывного образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену
			4	Тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тестирование.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 3 – Собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Собеседование по вопросам к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) * Удовлетворительно/зачтено
ОК-3	На продвинутом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	На базовом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	На базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и

	профессиональную карьеру	профессиональную карьеру	профессиональную карьеру
ПК-3	На продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	На базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	На пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 - 72	Удовлетворительно
73 - 86	Хорошо
87 – 100	Отлично

3.2.2. Оценочное средство 4 - Тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - **«Тестирование»**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке: при правильных ответах на:

- 87-100 % заданий – зачтено («отлично»).
- 73-86 % заданий – зачтено («хорошо»).
- 60-72 % заданий – зачтено («удовлетворительно»).
- менее 60 % заданий – не зачтено («неудовлетворительно»).

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: практическая работа, доклад.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, обучающийся ответил на вопросы с помощью преподавателя	10
Выполнены все задания практического занятия, обучающийся ответил на вопросы с замечаниями.	13
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы.	15
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы	15
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы	20
Доклад выполнен на высоком уровне, в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы	25
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые темы докладов по дисциплине «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

1. Понятие, цель, задачи, основные проблемы методологии.

2. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
3. Место методологии в системе профессионального знания.
4. Научное познание как деятельность.
5. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
6. Категориальная система науки.
7. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
8. Классификации методов научного исследования.
9. Характеристика методов научного исследования.
10. Виды и типовые задачи научного исследования.
11. Входные и выходные факторы в научном исследовании.
12. Этапы научного исследования.
13. Измерения в научном исследовании.
14. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
15. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.
16. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
17. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
18. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
19. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
20. Постнеклассическая стадия развития науки.
21. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
22. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
23. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
24. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
25. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
26. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
27. Личность как системное понятие и категория научного знания.
28. Деятельность как системообразующая категория научного знания.
29. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).
30. Тема доклада по выбору обучающегося (тему необходимо согласовать с преподавателем).

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

1. Общая характеристика методологии науки.
2. Общая характеристика методов научного исследования.
3. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специаль-

ная, частная.

4. Понятие о научном методе.
5. Рефлексивный характер методологического знания.
6. Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания.
7. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
8. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
9. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
10. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
11. Постнеклассическая стадия развития науки.
12. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
13. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
14. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
15. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
16. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
17. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
18. Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки.
19. Личность как системное понятие и категория научного знания.
20. Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).
21. Цель, задачи, основные проблемы методологии.
22. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
23. Место методологии в системе профессионального знания.
24. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
25. Понятие о категориальном аппарате научного исследования
26. Программа научного исследования.
27. Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования.
28. Методическое обеспечение научного исследования. Комплекс методов научного исследования.
29. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
30. Виды и типовые задачи научного исследования.
31. Входные и выходные факторы в исследовании.
32. Этапы научного исследования.
33. Измерения в научном исследовании.
34. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
35. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.

36. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.

5.2.2. Типовые тестовые задания для тестирования на экзамене по дисциплине «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

1. ... - в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.

2. ... - в узком смысле это прием, способ или образ действия.

3. ... - это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.

4. ... - в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.

5. ... - в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.

6. ... - в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.

7. ... - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

8. ... - это учение о научном методе познания.

9. ... - это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме:

проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и эмпирическими фактами;

анализ полученных данных;

четкие процедуры исследования;

отсутствие экспериментального контроля.

11. Уровни методологии:

общая;

специальная;

частная;

индивидуальная.

12. .. методология обеспечивает наиболее правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира.

13. ... методология позволяет конкретной науке формулировать свои внутринаучные законы и закономерности о своеобразии формирования, развития и функционирования исследуемых феноменов.

14. ... методология - это совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

15. *Соответствие уровня методологии его характеристике:*

общая	обеспечивает точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира;
специальная	позволяет конкретной науке формулировать внутринаучные законы и закономерности о своеобразии формирования, развития и функционирования исследуемых феноменов;
частная	это совокупность методов, способов, приемов и методик исследования явлений;
глобальная	

16. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме:

- метод;
- методология;
- рефлексия;
- интроспекция.

17. ... - в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.

18. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:

- методология;
- методика;
- рефлексия;
- мышление.

19. Путь исследования, познания и понятие, учение:

- методология;
- методика;
- деятельность;
- мышление.

20. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:

- методология;
- методика;
- мышление;
- рефлексия.

21. Методология, которая обеспечивает наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира, его своеобразии и компонентах:

- общая;
- глобальная;
- специальная;
- частная.

22. Методология, позволяющая конкретной науке формулировать свои внутринаучные законы и закономерности:

- специальная;
- общая;
- глобальная;
- частная.

23. Методология, представляющая собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений:

- частная;
- общая;
- глобальная;
- специальная.

24. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:

- второго порядка;
- беспорядка;
- первичная;
- первого порядка.

25. Характер методологического знания:

- рефлексивный;
- нерефлексивный;
- агрессивный;
- регрессивный.

26. Принцип категориального строя, позволяющий исследователям расширять базисные категории за счет осмысления других понятий психологии:

- открытости;
- закрытости;
- замкнутости;
- прогресса.

27. Систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явления:

- теория;
- практика;
- опыт;
- эмпирии.

28. ... - научный метод, восхождение от частных и отдельных фактов, полученных в чувственном опыте, к общим принципам и законам.

29. ... - научный метод, способ выведения искомым истин из ранее установленных принципов.

30. ... - философское учение о бытие, его основах, принципах, структуре и закономерностях.

31. ... - наука о знании, познании, теория познания.

32. ... - раздел философии, изучающий возможности познания, его источники, формы и методы, условия достоверности и истинности.

33. ... - процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

34. Стороны основного вопроса философии:

- онтологическая;
- гносеологическая;
- философская;
- психологическая.

35. Философские позиции, соответствующие онтологической стороне основного вопроса философии и отвечающие на вопрос "Что первично?":

- материализм;
- идеализм;
- дуализм;
- методологизм.

36. Соответствие философской позиции ее характеристике:

материализм	первична материя, вторично сознание, дух
идеализм	первично сознание, дух, вторична материя
дуализм	материя и дух есть равнозначные субстанции

методологизм

37. Виды идеализма:

- объективный;
- субъективный;
- первичный;
- вторичный.

38. Философская позиция, согласно которой первична материя, вторично сознание, дух:

- материализм;
- идеализм;
- дуализм;
- методологизм.

39. Философская позиция, согласно которой первично сознание, дух, вторична материя:

- идеализм;
- материализм;
- дуализм;
- методологизм.

40. Философская позиция, согласно которой материя и дух есть равнозначные субстанции:

- дуализм;
- материализм;
- идеализм;
- методологизм.

41. Вид идеализма, согласно которому бытие, природа есть результат развития идеальной сущности, независимой от человека:

- объективный;
- субъективный;
- первичный;
- вторичный.

42. ... - философская позиция, согласно которой первично сознание, дух, вторична материя.

43. ... - философская позиция, согласно которой материя и дух есть равнозначные субстанции.

44. Философская позиция, высказывающая сомнение в возможности истинного познания мира:

- скептицизм;
- агностицизм;
- дуализм;
- идеализм.

45. Соответствие этапа развития науки ее объекту:

классический	простые системы
неклассический	сложные системы
постнеклассический	исторически развивающиеся системы
донаучный	

46. Последовательность этапов развития науки:

- донаучный
- классический
- неклассический
- постнеклассической

47. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- верификация;
- фальсификация;
- репрезентация;
- валидизация.

48. ... революция - полное или частичное вытеснение старой парадигмы новой, несовместимой с прежней (Т. Кун).

49. ... - активное отношение к миру, направленное на его целесообразное изменение и преобразование.

50. Атрибуты деятельности:

- предметность;
- социальность;
- беспредметность;
- асоциальность.

51. Атрибуты деятельности:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- неопосредствованность;
- субъектность.

52. Атрибуты деятельности:

- продуктивность;
- сознательность;
- бессознательность;
- непродуктивность.

53. ... - это человек как субъект жизнедеятельности (Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В. Франкл и другие).

54. ... - это человек как субъект предметной деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие).

55. ... - это человек как субъект общения (А.В. Петровский, А.А. Бодалев, Г.М.Андреева и другие).

56. ... - это человек как субъект самосознания (И.С. Кон, В.В. Столин и другие).

57. ... - активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение продукта материальной или духовной культуры (С.Л. Рубинштейн).

58. ... - это процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных целей.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20--/20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Протокол № __ от «___» _____ 20__ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № __ от «___» _____ 20__ г.

Председатель НМСС (Н)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,


направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека	20
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.	Научная библиотека	16
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: практикум / И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 150 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие для вузов /	Научная библиотека	5

Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.		
Сидоренко, Елена Васильевна. Методы математической обработки в психологии [Текст]: практическое руководство / Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2007. - 350 с.: ил.	Научная библиотека	15
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Свободный
Российская государственная библиотека (РГБ)	https://www.rsl.ru	Свободный
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	https://www.kraslib.ru	Свободный
ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки _____  / Шулипина С.В. /

**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в сфере образования
по заочной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева							
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3)							
№ п /п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	44	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	8	Компьютер-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт.,	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	дисциплины по физической культуре и спорту»			компьютер-1шт.			
4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Нет
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева							
1.	Все дисциплины учебного плана	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	4-01 Информационно-методический ресурсный центр	12	Компьютер- 4шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017