

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик
Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление в сфере образования

Квалификация (степень):
магистратура

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией» доцентом кафедры экономики и менеджмента Лютых О. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующий кафедрой
Владимирова



О.Н.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5 Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденному Приказом № 1505 от 21 ноября 2014 г., принятого Министерством образования и науки РФ.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Правовые основы управления образовательной организацией» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана основной образовательной программы и изучается на 2 курсе обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.02.

1.3. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа. Итоговый контроль - экзамен.

1.4. Целью освоения дисциплины является формирование знаний о содержании основных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность образовательной организации, освоение умений осуществлять собственную деятельность в соответствии с действующим образовательным правом, формирование у магистрантов способностей, позволяющих применять нормативные правовые документы в будущей профессиональной деятельности.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
1. Сформировать знания о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности и способы их применения в будущей профессиональной деятельности	Знать: - нормы права, - основные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации	ОК-2; ОПК-3
	Уметь: - осуществлять собственную деятельность в соответствии с действующим образовательным правом	
	Владеть: - навыками анализа, синтеза, самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения	
2. Обеспечить формирование готовности	Знать: - Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	ПК-2

осуществлять собственную деятельность в соответствии с действующим образовательным правом	Уметь: -анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения	
	Владеть: -навыками проектирования управленческой деятельности с учетом действующих нормативных правовых актов	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентации рефератов, проведение дискуссий по актуальным темам курса при проведении семинарских занятий, тестирование. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетно-экзаменационная система); инновационные образовательные технологии (интерактивная лекция, интерактивный семинар, дискуссия, конференция, кейс-технологии, информационные технологии, технологии проектного обучения, игровые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Правовые основы управления образовательной организацией»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление в сфере образования по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Вн то ч
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Практические занятия	
РАЗДЕЛ № 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в системе образования	37	6	2	-	4	
Тема 1. Правовая норма. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ»	12	2	2	-	-	

Тема 2. Требования к образовательной деятельности в условиях введения новых ФГОС общего образования	12	2	-	-	2	
Тема 3. Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании	13	2	-	-	2	
РАЗДЕЛ № 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации	26	4	2	-	2	
Тема 4. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования как инструменты управления качеством образования	13	2	-	-	2	
Тема 5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя)	13	2	2	-	-	
Форма итогового контроля по учебному плану	9	-	-	-	-	
ИТОГО:	72	10	4	-	6	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в системе образования

В рамках Раздела обсуждается понятие «правовая норма», проводится обзор основных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность системы образования, основных понятий, используемых в «Законе об образовании в РФ».

РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации

В рамках Раздела рассматриваются инструменты управления образовательной организацией, нормативное правовое обоснование данных инструментов.

Темы лекций

Тема 1. Правовая норма. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ».

Правовая норма. Источники права. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Обзор основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Тема 2. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования как инструменты управления качеством образования

Понятия «качество образования», «оценка качества образования», международные и национальные исследования качества образования, подходы к оценке образовательных достижений учащихся. Основные показатели качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Темы практических занятий

Тема 1. Требования к образовательной деятельности в условиях введения новых ФГОС общего образования

Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ». Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО. Школьная система оценки качества образования.

Задание к семинару

Заполните таблицу, используя текст действующего Федерального закона «Об образовании в РФ»:

Тип образовательной организации	Основная цель деятельности	Образовательные программы, реализация которых не является основной целью деятельности, но возможна
Дошкольные образовательные организации		
Общеобразовательные организации		
Профессиональные образовательные организации		
Образовательные организации высшего образования		
Организации дополнительного образования		
Организации дополнительного профессионального образования		

Тема 2. Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании

Обзор международных правовых актов об образовании. Основные правовые акты международного образовательного права, регламентирующие права ребенка. Переход к непрерывному образованию, включающему формальное, неформальное и информальное образование как требование к времени.

Задание к семинару

Проведите сравнительный анализ Болонского соглашения и Лиссабонской конвенции в контексте их влияния на модернизацию российского образования.

Тема 3. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования как инструменты управления качеством образования

Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект.

Задания к семинару

1. Разработайте алгоритм создания независимой системы оценки качества образования, используя соответствующие статьи Федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Определите возможности использования школьной системы оценки качества образования в принятии управленческих решений.

Тема 4. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя)

Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как основной регулятор педагогической деятельности.

Задания к семинару

Сделайте операционализацию трудовых действий, оформленных в профессиональном стандарте педагога (воспитателя):

Трудовые действия	Критерии трудовых действий	Параметры (индикаторы)
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Структура каждого занятия по курсу учебной дисциплины единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при

проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплине;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту-магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и

т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;

- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для эффективной подготовки к экзамену в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на экзамен, и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
Правовые основы управления образовательной организацией	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Государственное регулирование развитием системы образования, Теория и механизмы государственного управления Последующие: Государственно-частное партнерство	

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
РАЗДЕЛ №1.			
Текущая работа	Таблица	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		20	30
РАЗДЕЛ №2.			
Текущая работа	Задания для отработки Навыков	3	5
	Алгоритм	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		20	30
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Экзамен	Экзамен	20	40
Итого		20	40

Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех разделов без учета дополнительного модуля	60	100
---	-----------	------------

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратко 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра разработчик – кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «15» мая 2019 года

И.о. зав. кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол №5
от «15» мая 2019 года
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Правовые основы управления
образовательной организацией»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономика и управление в сфере образования
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень):
магистр

Составители: Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Правовые основы управления образовательной организацией» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в наборе универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. (№ 1505);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки - магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Т
<p>ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Микроэкономика (продвинутый уровень) Государственно-частное партнерство Проектное управление в системе государственного и муниципального управления Проектная деятельность в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Государственное регулирование развитием системы образования Теория и механизмы государственного управления</p>	<p>у Пр а</p>
<p>ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Экономика рынка Ресурсное обеспечение образовательной организации Методика преподавания экономических дисциплин Экономическая культура и ее развитие в образовании Управление человеческими ресурсами в системе образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>у Пр</p>
<p>ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар Правовые основы управления образовательной организацией Деловой иностранный язык Микроэкономика (продвинутый уровень) Макроэкономика (продвинутый уровень) Экономика рынка Управление образовательной системой: теория, методика и практика Ресурсное обеспечение образовательной организации Инновационные технологии в управлении образовательной организации Маркетинговые исследования рынка Государственно-частное партнерство Проектное управление в системе государственного и муниципального управления Управление исследовательской деятельностью в сфере образования Проектная деятельность в системе образования Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг Производственная практика Научно-педагогическая практика</p>	<p>у Пр</p>

	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	
--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену
 3.2. Оценочные средства
 3.2.1. Оценочное средство 5 – Собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (зачтено)	73-86 баллов (зачтено)	60-72 балла (зачтено)*
ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся может формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

- 4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических вопросов, разработку алгоритма, заполнение таблицы, тестирование
 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.
 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 -Обсуждение теоретических вопросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	2

Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка алгоритма

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана решения задачи	3
Выделение этапов деятельности	2
Принятие оптимального решения по поводу последовательности действий	3
Соответствие требованиям оформления	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Заполнение таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность раскрытия понятий (вычленение ключевых признаков)	7
Полнота раскрытия понятий	8
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность раскрытия понятий (вычленение ключевых признаков)	8
Полнота раскрытия понятий	7
Максимальный балл	15

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Правовые основы управления образовательной организацией»

- 1) Прокомментируйте 2–3 статьи федерального закона «Об образовании в РФ».
- 2) Используя текст федерального закона «Об образовании в РФ» дайте характеристику типов образовательных организаций.
- 3) Какие виды программ могут быть реализованы в общеобразовательной организации. Ответ подкрепите текстом статьи федерального закона «Об образовании в РФ».
- 4) Каковы особенности организации инновационной деятельности в системе образования. Ответ подкрепите текстом статьи федерального закона «Об образовании в РФ».
- 5) Охарактеризуйте права ребенка в соответствии с действующим законодательством.
- 6) Дайте характеристику системы образования в РФ.
- 7) Охарактеризуйте требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с новым ФГОС ООО.
- 8) Каков алгоритм разработки независимой системы оценки качества образования.
- 9) Каковы особенности школьной системы оценки качества.
- 10) Как меняются требования к педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя).
- 11) Как меняется деятельность системы образования РФ в связи с реализацией

договоренностей в рамках Болонского соглашения и Лиссабонской конвенции.

5.2.2. Перечень вопросов для обсуждения

- Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ».
- Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО.
- Школьная система оценки качества образования.
- Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.
- Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя).

5.2.3. Разработка алгоритма

Типовое задание:

Разработайте алгоритм создания независимой системы оценки качества образования, используя соответствующие статьи Федерального закона «Об образовании в РФ».

5.2.4. Заполнение таблицы

Типовое задание 1:

Заполните таблицу используя текст действующего Федерального закона «Об образовании в РФ»:

Тип образовательной организации	Основная цель деятельности	Образовательные программы, реализация которых не является основной целью деятельности, но возможна
Дошкольные образовательные организации		
Общеобразовательные организации		
Профессиональные образовательные организации		
Образовательные организации высшего образования		
Организации дополнительного образования		
Организации дополнительного профессионального образования		

Типовое задание 2:

Сделайте операционализацию трудовых действий, оформленных в профессиональном стандарте педагога (воспитателя):

Трудовые действия	Критерии трудовых действий	Параметры (индикаторы)
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
Осуществление профессиональной деятельности в		

соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	с		
---	---	--	--

5.2.5. Типовые тестовые задания

Типовое задание:

Отметьте номера всех правильных ответов

1. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ОСНОВНУЮ ФИНАНСОВУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕБЕНКА НЕСЕТ:

- 1) государство;
- 2) родители или другие лица, воспитывающие ребенка;
- 3) учреждения социальной защиты населения;
- 4) представители органов региональной исполнительной власти.

2. В СТАНДАРТЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СФОРМУЛИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- 1) личностные результаты образования;
- 2) метапредметные результаты образования;
- 3) предметные результаты образования;
- 4) профессиональные результаты образования.

3. ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ПРИЗНАЮТ В ХОДЕ ЛЮБОГО СУДЕБНОГО ИЛИ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА, ЗАТРАГИВАЮЩЕГО РЕБЕНКА, НЕОБХОДИМОСТЬ:

- 1) возможности ребенка быть заслушанным в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства;
- 2) ограждения ребенка от его участия в любом судебном процессе, независимо от его возраста.
- 3) обеспечения права ребенка свободно выражать взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка;
- 4) полного делегирования решений в области прав ребенка его родителям, независимо от возраста и зрелости ребенка.

4. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА - УЧАСТНИКИ ПРИЗНАЮТ ПРАВО РЕБЕНКА НА:

- 1) защиту от экономической эксплуатации;
- 2) выполнение любой работы;
- 3) на отдых и досуг;
- 4) право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.
- 5) свободу мысли, совести, религии.

5. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА - УЧАСТНИКИ ПРИЗНАЮТ ПРАВО РЕБЕНКА НА:

- 1) бесплатное и обязательное начальное образование;

- 2) информацию и материалы в области образования и профессиональной подготовки;
- 3) высшее образование для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

4) обязательное и бесплатное высшее образование

6. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА - УЧАСТНИКИ:

- 1) добиваются снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- 2) обеспечивают предоставление необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей;
- 3) обеспечивают предоставление матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
- 4) не могут вмешиваться в традиционную практику, даже если она отрицательно влияет на здоровье детей.

7. ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ПРИЗНАЮТ, ЧТО НЕПОЛНОЦЕННЫЙ В УМСТВЕННОМ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ РЕБЕНОК:

- 1) должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества;
- 2) должен постоянно находиться в специальном государственном учреждении в состоянии изоляции и безопасности;
- 3) имеет право эффективного доступа к услугам в области образования (бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке);
- 4) имеет право на различные формы профессиональной подготовки.

8. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию;
- 3) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 5) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 6) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) начальное профессиональное образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее образование – бакалавриат;
- 4) высшее образование – специалитет, магистратура;

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

10. К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) основные общеобразовательные программы;
- 2) дополнительные общеобразовательные программы;
- 3) основные программы профессионального обучения;
- 4) основные профессиональные образовательные программы

11. СОГЛАСНО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- а) образовательными организациями;
- б) организациями, осуществляющими обучение;
- в) учителями;
- г) индивидуальными предпринимателями.

12. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) организация дополнительного образования;
- 4) профессиональная образовательная организация;
- 5) образовательная организация высшего образования.

13. К КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСТАНОВЛЕННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка региональной программы развития образования;
- 8) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 9) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 10) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации;

18) установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации;

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

21) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет";

22) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

14. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ КОМПЕТЕНЦИЕЙ:

- 1) образовательной организации
- 2) муниципального уровня управления образованием
- 3) регионального уровня управления образованием
- 4) федерального уровня управления образованием

15. СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ЕДИНСТВЕННЫМ ОФИЦИАЛЬНЫМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ В ШКОЛЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) устав образовательного учреждения;
- 2) программа развития образовательного учреждения;
- 3) основная образовательная программа ступени образования;
- 4) программа воспитательной работы.

16. СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ КУРСАМ, СПЕЦКУРСАМ:

- 1) приобретаются в магазинах учебной литературы для образовательных учреждений;
- 2) предоставляются Министерством образования и науки Красноярского края;
- 3) разрабатываются самостоятельно каждым образовательным учреждением, с использованием примерных программ учебных курсов;
- 4) предоставляются Министерством образования РФ.

17. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРАВО ПРОХОДИТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ПРЕДУСМОТРЕНО:

- 1) не реже одного раза в год;
- 2) не реже одного раза в три года;
- 3) не реже одного раза в четыре года
- 4) не реже одного раза в пять лет.

18. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ» РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ И ДИСЦИПЛИН ОТНОСИТСЯ К КОМПЕТЕНЦИИ

- 1) министерства науки и образования РФ;
- 2) образовательного учреждения;
- 3) министерства науки и образования Красноярского края;
- 4) муниципального органа управления образованием.

Лист внесения изменений

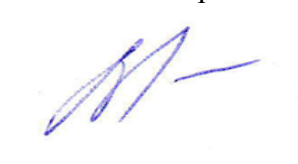
Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В РПД в соответствии с ФГОС ВО внесены ежегодные обязательные обновления.

1. В соответствии с реструктуризацией кафедры внесены изменения в ее название: вместо «кафедра экономики и управления» – «кафедра экономики и менеджмента».
2. Обновлено вопросы для экзамена по учебной дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «15» мая 2019 г., Протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:
И.о. зав. кафедрой ЭиМ профессор
О.Н. Владимирова



Одобрено НМСС (Н) Института психолого-педагогического образования.
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Правовые основы управления образовательной организацией
Для обучающихся образовательной программы магистратуры**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление в сфере
образования
(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальн ый неограниченн ый доступ
Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 192 с. (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Федорова, Марина Юрьевна. Образовательное право [Текст]: учеб.пособие для вузов / М. Ю. Федорова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 320 с. - (Юридическая литература).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	28
Образовательное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / [авт.-сост. А. В. Радонова]; Алтайский гос. ин-т культуры. - Барнаул : АГИК, 2018. - 95 с. - Библиогр.: с. 77-94. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7183/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальн ый неограниченн ый доступ
Катионова, Анна Олеговна. Право в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. О. Катионова, А. А. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 52 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 49-51. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3132/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальн ый неограниченн ый доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Харченко Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение биологического образования в школе и ВУЗе: презентация - М.: Директ-Медиа, 2014. - 25 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальн ый неограниченн ый доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» http://zakon.krskstate.ru/doc/19388	Единый краевой портал "Красноярский край"	Свободный доступ
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/	ИС Гарант	локальная сеть вуза

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/	ИС Гарант	локальная сеть вуза
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/	ИС Гарант	локальная сеть вуза
Конвенция о правах ребенка, Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г. http://base.garant.ru/2540422/	ИС Гарант	локальная сеть вуза
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» http://base.garant.ru/70535556/	ИС Гарант	локальная сеть вуза
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	Свободный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Свободный доступ
Российский образовательный форум	http://www.schoolex.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Правовые основы управления образовательной организацией»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в сфере образования
по заочной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева							
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3)							
№ п /п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	44	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	8	Компьютер-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимилова О.Н.		Нет
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимилова О.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева							
1.	Все дисциплины учебного плана	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	4-01 Информационно-методический ресурсный центр	12	Компьютер- 4шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017