

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы/название программы:
Экономика и управление непрерывного образования
квалификация (степень): магистр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования» составлена д.э.н., профессором Владимировой О.Н., к.т.н. Козловым А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Н Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа дисциплины «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования» разработана согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Учебный курс «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана основной образовательной программы и основывается на ранее изученных дисциплинах профессионального цикла магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина находится в тесной связи с содержанием предметов базовой и вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины осуществляется на втором курсе магистратуры при заочной форме обучения. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

1.2. Трудоемкость дисциплины «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования» составляет 3 з.е. (108 часов) при заочной форме обучения. Контактная работа с преподавателем составляет 22 часа.

1.3. Цель изучения дисциплины – анализ и практическое освоение современных когнитивных технологий усиления мыслительной деятельности человека, генерации инновационных решений проблемных задач.

Задачи:

- дать представление и практические навыки в вопросах анализа и выбора вариантов современных когнитивных технологий;
- сформировать компетенции в области применения когнитивных технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

- 1 Дивергентные когнитивные технологии
- 2 Конвергентная когнитивная технология – теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- 3 Расширение ТРИЗ на неантропогенные системы – прикладная диалектика

1.5. Планируемые результаты обучения.

ОПК-3 -готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-3 -способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-16- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-5 -способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В ходе изучения дисциплины «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования» осуществляется формирование следующих компетенций:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

		(компетенция)
<p>Дать представление и практические навыки в вопросах анализа и выбора вариантов современных когнитивных технологий</p>	<p>Знать: системные механизмы когнитивных процессов; психологию оценочных суждений; методы рефлексивной диагностики.</p>	<p>ПК-6, ПК-16</p>
	<p>Уметь: характеризовать и оценивать когнитивные способности и возможности человека.</p>	
	<p>Владеть: технологиями рефлексивного оценивания в процессе при принятии решений; методами принятие решений в условиях неопределенности и недостатка времени.</p>	
<p>Сформировать компетенции в области применения когнитивных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные модели представления и обработки знаний; сценарный анализ; технологии обучения в когнитивных системах.</p>	<p>ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6</p>
	<p>Уметь: проводить анализ предметной области; прогнозировать поведения человека в условиях адаптации к новой среде.</p>	
	<p>Владеть: технологией работы с когнитивными картами; методами приобретения знаний.</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, составление конспекта, подготовка доклада. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования»: устный опрос, подготовка доклада.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
Когнитивные технологии в системе непрерывного образования

для обучающихся образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование,
 программа Экономика и управление непрерывного образования
 по заочной форме обучения (общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лек ций	семи нар ов	лабо рат. работ			
Дивергентные когнитивные технологии	32	8	2	6	-	24	Работа с учебниками, нормативными документами, составление конспекта	Заслушивание докладов, составление конспектов
Конвергентная когнитивная технология – теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).	36	8	2	6	-	28	Подготовка докладов, презентаций. Работа с нормативными документами, составление конспекта	Устный опрос, Заслушивание докладов, составление конспектов
Расширение ТРИЗ на неантропогенные системы – прикладная диалектика	36	6		6	-	30	Работа с литературой, нормативными документами, составление конспекта	Устный опрос, Заслушивание докладов, составление конспектов
Всего часов:	108	22	4	18	-	82		КСР – 4 ч.

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования» обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Тема 1. Дивергентные когнитивные технологии

Экономика знаний - когнитивная экономика. Основания когнитивной экономики. Инновационная экономика в информационном обществе. На пути к нейроэкономике в обществе знаний.

Инновационная деятельность. Когнитивные технологии. Определение понятий «когнитивность», «когнитивный процесс», «когнитивная технология», «моделирование» систем. Основы организации и построения инновационных моделей и систем. Методология интеллект-карт в формализации когнитивных процессов. Свойства когнитивных процессов. Особенности когнитивных процессов. Современные подходы и стандарты в инновационной деятельности.

Синтетический характер системного мышления. Системные механизмы когнитивных процессов. Математика и приближительное знание. Симбиоз человека и компьютера в принятии решений. Когнитивные процессы и синергетика. Синергетическое мышление. Когнитивное мышление и когнитивная наука. Когнитивные технологии и искусственный интеллект. Когнитология и принятие решений. Рационализация выбора при принятии решений. Интуиция и принятие решений. Влияние эмоций и мотивации на процесс принятия решений. Методологические

инструменты моделирования мыслительной деятельности. Рефлексивное мышление. Проблемы и задачи в активизации мыслительной деятельности. Рефлексия как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Метод рефлексивной диагностики. Коммуникации, многослойные коммуникации. Элементы процесса коммуникации. Схема получения новых знаний. Рефлексивные процессы при принятии решений. Принятие решений в условиях неопределенности. Принятие решений в условия недостатка времени. Психология оценочных суждений.

Тема 2. Конвергентная когнитивная технология – теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Понятие когнитивности, суть когнитивных технологий, термины и определения. Виды и основные особенности когнитивных технологий. Высокие гуманитарные технологии. Когнитивный анализ и прогнозирование.

Проблема моделирования знаний. Модели представления знаний. Обработка знаний и вывод решений в когнитивных системах. Рациональный выбор на основе когнитивных карт и сценарного анализа.

Обучение в когнитивных системах. Анализ предметной области и методы приобретения знаний. Индуктивные методы организации обучающих процессов. Обучение на основе прецедентов. Обучение с использованием нейронных сетей. Поиск знаний и обучение с использованием интеллектуальных агентов и многоагентных систем.

Тема 3. Расширение ТРИЗ на неантропогенные системы – прикладная диалектика

Анализ организационных систем и процессов на реальных примерах с выявлением инновационных и когнитивных факторов. Методическое обеспечение систем когнитивного управления

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение проектных заданий связанных с решением ситуационных задач.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по социальному проектированию в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения по управлению кризисами, в создании условий для повышения управленческой грамотности, управленческой культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к зачету с оценкой.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед

собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования»:

- устный опрос;
 - составление конспекта,
 - подготовка докладов,
- Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по методическим рекомендациям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- заслушивание докладов.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение ситуационных задач используется на практических занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например,

если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.

Форма зачет с оценкой: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к зачету с оценкой осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Когнитивные технологии в системе непрерывного образования	44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Экономика и управление непрерывного образования», магистратура	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы наук и образования, Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Управление непрерывным образованием,			
Последующие: Государственно-частное партнерство в системе непрерывного образования, Управление человеческими ресурсами в системе непрерывного образования			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	22	30
	Составление конспекта	11	25
	Подготовка доклада	12	20
	Итого	45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет с оценкой	15	25
	Итого	15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Анализ монографий и учебников	0	10
	Итого	0	10
		min	max
Общее количество баллов по дисциплине		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)
Менее 60	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «15» мая 2019 года

И.о. зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол № 5
от «15» мая 2019года
Председатель НМССН



Т.Г. Авдеева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Когнитивные технологии в системе непрерывного образования
44.04.01 Педагогическое образование
Экономика и управление непрерывного образования

(Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: д.э.н., профессор Владимирова О.Н.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Экономика и управление непрерывным образованием».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
Заведующий кафедрой бухгалтерского
учета, анализа и аудита ТЭИ СФУ,
д.э.н., профессор



А.Т.Петрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Когнитивные технологии в системе непрерывного образования» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление непрерывного образования является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистратура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономика и управление непрерывного образования», магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Экономика и управление непрерывного образования, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 -готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-3 -способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-16- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-5 -способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Современные проблемы науки и образования			
	Проектирование и мониторинг образовательных результатов			
	Правовые основы управления образовательной организацией			
	Модуль №1 "ОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"			
	Экономика рынка непрерывного образования	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
	Модуль №3 "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ"			
	Теория и методика непрерывного образования: инновационный подход			
	Экономическая культура и финансовая грамотность			
	Модуль по выбору №1 "Проектно-исследовательская деятельность в системе непрерывного образования"			
ПК-3 -способность руководить исследовательской работой обучающихся	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
	Научно-исследовательский семинар			Составление конспекта
	Модуль №3 "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ"			Доклад
	Экономическая культура и финансовая грамотность		4	
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-5 -способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)			Составление конспекта
	Научно-исследовательский семинар		3	Доклад
	Модуль №1 "ОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"		4	
	Экономика общественного сектора			
	Модуль №2 "УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"			
	Управление непрерывным образованием	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Информационная культура образовательной организации	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос	
	Научно-исследовательский семинар			Составление конспекта	
	Модуль №3 "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ"		3	Доклад	
	Инновационные технологии управления непрерывным образованием		4		
	Теория и методика непрерывного образования: инновационный подход				
	Научно-исследовательская практика				
	Научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация			
	Преддипломная практика		1	Зачет с оценкой	
ПК-16- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос	
	Преддипломная практика		3	Составление конспекта	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		4	Доклад	
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
	Модуль "Государственное и муниципальное управление"	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
ОПК-3	Обучающийся обладает высокой способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся обладает способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся обладает невысокой способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-3	На продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	На базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	На пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5	Обучающийся готов в полном объеме и грамотно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся готов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Обучающийся готов в частных случаях анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
ПК-6	Обучающийся готов в полной мере использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов лишь частично использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-16	Обучающийся готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся готов осуществлять принятие управленческих решений на основе коллективных и индивидуальных технологий	Обучающийся готов осуществлять принятие управленческих решений на основе рассмотрения информации и выбора решения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление конспекта, подготовка доклада.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	20
Логичность и последовательность изложения материала	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	10
Материал четко структурирован, разделы и параграфы имеет логическую связь	5
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	10
Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка

доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме доклада	10
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	5
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос

1. Охарактеризуйте современные проблемы экономики и социума.
2. Перечислите наиболее значимые технологические прорывы начала 21-го века.
3. Назовите отличительные черты когнитивной экономики и нейроэкономики?
4. Перечислите основные направления исследований в когнитивной психологии.
5. Охарактеризуйте основные принципы гештальтпсихологии.
6. Что такое эмоциональный интеллект?
7. В чем заключается синтетический характер системного мышления?
8. Назовите системные механизмы когнитивных процессов.
9. В чем заключается рефлексивное мышление?
10. Дайте развернутую характеристику когнитивной науки.

5.1.2. Темы для составления конспектов

- 1 Дивергентные когнитивные технологии
- 2 Конвергентная когнитивная технология – теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- 3 Расширение ТРИЗ на неантропогенные системы – прикладная диалектика

5.1.3 Примерные темы для докладов

- 1 Современные проблемы экономики и социума. Глобализация и технологические прорывы. Новые реалии бизнеса.
- 2 Обучение в когнитивных системах.
- 3 Знания и инновации как главный ресурс организации и социума. Экономика знаний - когнитивная экономика. Новая экономика в постиндустриальном обществе.
- 4 Основания когнитивной экономики. Инновационная экономика в информационном обществе.
- 5 Моделирование знаний в системах поддержки принятия решений.
- 6 Организация и менеджмент. Цели организации. Эволюция организационных структур. Совершенствование организаций на основе теории систем.
- 7 Системный подход в управлении организацией.
- 8 Организационное поведение и менеджмент.
- 9 Корпоративное управление. Специфика современных проблем управления
- 10 Вывод и принятие решений в условиях неопределенности
- 11 Корпоративные стратегии в условиях риска и неопределенности.
- 12 Рациональный выбор на основе когнитивных карт и сценарного анализа.
- 13 Сопоставительный анализ западных и восточных концепций стратегического менеджмента
- 14 Стратегический синергизм в корпорации.
- 15 Информационно-интеллектуальные технологии в корпоративном управлении. Когнитивный менеджмент
- 16 Поиск знаний и обучение с использованием интеллектуальных агентов и многоагентных систем.
- 17 Когнитивный менеджмент. Обучающаяся организация.
- 18 Онтологии.
- 19 Теория мотивации в управленческой практике

- 20 Прогнозирование поведения человека в условиях адаптации к новой среде.
- 21 Эмоциональный интеллект
- 22 Объектно-ориентированное моделирование в когнитивных системах
- 23 Интеллектуализация технологии решения задач управления. Теория и практика искусственного интеллекта. Интеллектуальные системы поддержки решений.
- 24 Тенденции развития информационно-интеллектуальных систем. Бизнес-тренды и перспективы информационных технологий.
- 25 Нелинейный менеджмент.
- 26 Психологические основы когнитологии.
- 27 Сознание, разум и рассудок.
- 28 Рефлексология и бихевиоризм.
- 29 Когнитивный диссонанс.
- 30 Инженерия знаний (приобретение, моделирование и обработка знаний).
- 31 Психология мотивации и эмоций.
- 32 Системы бизнес-интеллекта (BI) как составная часть когнитивных технологий.
- 33 Психология оценочных и интуитивных суждений.
- 34 Основные понятия когнитивной психологии.
- 35 Мышление и интеллект. Решение проблем и креативность.
- 36 Влияние эмоций на когнитивные процессы
- 37 Синтетический характер системного мышления.
- 38 Компьютерная метафора.
- 39 Системные механизмы когнитивных процессов.
- 40 Рационализация выбора при принятии решений. Интуиция и принятие решений.
- 41 Самоорганизация когнитивных систем
- 42 Математика и приближительное знание.
- 43 Влияние эмоций и мотивации на процесс принятия решений.
- 44 Симбиоз человека и компьютера в принятии решений.
- 45 Рефлексивные процессы при принятии решений.
- 46 Обучение на основе прецедентов
- 47 Когнитивные процессы и синергетика. Синергетическое мышление.
- 48 Принятие решений в условиях неопределенности.
- 49 Поиск знаний и обучение с использованием интеллектуальных агентов и многоагентных систем.

5.1.6. Примерные вопросы для зачета

- 1 Современные проблемы экономики и социума. Глобализация и технологические прорывы. Новые реалии бизнеса.
- 2 Обучение в когнитивных системах.
- 3 Знания и инновации как главный ресурс организации и социума. Экономика знаний - когнитивная экономика. Новая экономика в постиндустриальном обществе.
- 4 Основания когнитивной экономики. Инновационная экономика в информационном обществе.
- 5 Моделирование знаний в системах поддержки принятия решений.
- 6 Организация и менеджмент. Цели организации. Эволюция организационных структур.
- 7 Рациональный выбор на основе когнитивных карт и сценарного анализа.
- 8 Информационно-интеллектуальные технологии. Когнитивный менеджмент
- 9 Поиск знаний и обучение с использованием интеллектуальных агентов и многоагентных систем.
- 10 Когнитивный менеджмент. Обучающаяся организация.
- 11 Онтологии.

- 12 Теория мотивации в управленческой практике
- 13 Прогнозирование поведения человека в условиях адаптации к новой среде.
- 14 Эмоциональный интеллект
- 15 Объектно-ориентированное моделирование в когнитивных системах
- 16 Интеллектуализация технологии решения задач управления. Теория и практика искусственного интеллекта. Интеллектуальные системы поддержки решений.
- 17 Тенденции развития информационно-интеллектуальных систем. Бизнес-тренды и перспективы информационных технологий.
- 18 Нелинейный менеджмент.
- 19 Психологические основы когнитологии.
- 20 Сознание, разум и рассудок.
- 21 Рефлексология и бихевиоризм.
- 22 Когнитивный диссонанс.
- 23 Инженерия знаний (приобретение, моделирование и обработка знаний).
- 24 Психология мотивации и эмоций.
- 25 Системы бизнес-интеллекта (BI) как составная часть когнитивных технологий.
- 26 Психология оценочных и интуитивных суждений.
- 27 Основные понятия когнитивной психологии.
- 28 Мышление и интеллект. Решение проблем и креативность.
- 29 Влияние эмоций на когнитивные процессы
- 30 Синтетический характер системного мышления.
- 31 Компьютерная метафора.
- 32 Системные механизмы когнитивных процессов.
- 33 Рационализация выбора при принятии решений. Интуиция и принятие решений.
- 34 Самоорганизация когнитивных систем
- 35 Математика и приближительное знание.
- 36 Влияние эмоций и мотивации на процесс принятия решений.
- 37 Симбиоз человека и компьютера в принятии решений.
- 38 Рефлексивные процессы при принятии решений.
- 39 Обучение на основе прецедентов
- 40 Когнитивные процессы и синергетика. Синергетическое мышление.
- 41 Принятие решений в условиях неопределенности.
- 42 Поиск знаний и обучение с использованием интеллектуальных агентов и многоагентных систем.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20--/20__ учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Протокол № __ от «___» _____ 20__ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № __ от «___» _____ 20__ г.

Председатель НМСС (Н)

4. Учебные ресурсы

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Когнитивные технологии в системе непрерывного образования»

для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление непрерывного образования по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Ильина Н.Ф. Онтология непрерывного образования [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Ильина, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	42
Инновации в непрерывном образовании [Текст]: метод, пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 109 с.: ил. - Библиогр.: с. 96-99. - ISBN 978-5-85271-495-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277321	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Дегтерев, Виталий Анатольевич Интегративно-дифференцированный подход в системе непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы [Электронный ресурс]: монография / В. А. Дегтерев, И. А. Ларионова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2017. - 332 с.: табл. - Библиогр.:	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ

с. 281-318. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6830/read.php . - ISBN 978-5-7186-0809-0.		
Современные проблемы теории и практики непрерывного образования: инновационный подход [Текст]: коллективная монография / ред. А. И. Таюрский. - Красноярск: Институт проблем непрерывного образования, 2013. - 266 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992–.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:



_____/ /Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Когнитивные технологии в системе непрерывного образования»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление непрерывного образования
по заочной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева							
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3)							
№ п /п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	44	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	8	Компьютер-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	физической культуре и спорту»						
4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Нет
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева							
1.	Все дисциплины учебного плана	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	4-01 Информационно-методический ресурсный центр	12	Компьютер- 4шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017