

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы:  
*Экономика и управление непрерывного образования*

Квалификация (степень):  
*магистр*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена кандидатом экономических наук, доцентом Рудзитис Т.А., кандидатом исторических наук, доцентом Лютых О. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



О.Н Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, принятого Министерством образования и науки РФ 21.11. 2014г. (№ 1505).

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.04.02. Вариативная часть.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

**Общая трудоемкость составляет 3 з.е. или 108 часов.** Дисциплина согласно графику учебного процесса, реализуется на первом курсе. Форма контроля – экзамен.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины «Экономика образования»

**Целью изучения дисциплины является** совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, способности самостоятельного освоения и использования ими новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности, управления процессом непрерывного образования.

#### **Задачи:**

1. Повышение интеллектуального потенциала обучающихся;
2. Совершенствование способности освоения и использования новых методов исследования;
3. Расширение сферы профессиональной деятельности.

### 1.4. Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Система образования и менеджмента в РФ

Тема 1. Система образования в России

Тема 2. Ресурсная база образовательной организации

Тема 3. Система менеджмента в образовании

РАЗДЕЛ 2. Экономика образования в условиях современного рынка

Тема 4. Управление персоналом и оплата труда в образовательной организации

Тема 5. Маркетинг образования

Тема 6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных организациях

Тема 7. Развитие предпринимательства в сфере образования

### 1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения

<p>1. Повышение интеллектуального потенциала обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  - исторические аспекты развития системы образования,  - виды государственных (муниципальных) образовательных организаций,  - основные направления деятельности системы образования на период до 2020 г.,  - основополагающие принципы менеджмента образовательной организации,  - типы организационных структур управления образовательными организациями,  - систему управления персоналом образовательной организации,  - систему оплаты труда работников сферы образования,  - маркетинговые стратегии образовательных организаций,  - ценообразование на образовательные услуги,  - особенности бухгалтерского учета в государственных и негосударственных образовательных организациях,  - перспективы и возможности предпринимательства в образовании</p> <p><b>Уметь:</b>  - оценивать перспективы и возможности развития управляемой системы,  - использовать знание современных проблем науки и образования для повышения собственного интеллектуального потенциала,  - использовать способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для решения профессиональных задач,  - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><b>Владеть:</b>  - методами оценивания перспектив и возможностей развития управляемой системы,  - навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач,  - методами стратегического и оперативного анализа,  - приемами повышения своего интеллектуального потенциала</p>	<p>ОК-1  ОПК-2  ПК-13</p>
<p>2. Совершенствование способности освоения и использования новых методов исследования</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные термины, категории,  - законодательные, нормативные документы,  - другие источники информации по объекту исследования,  - способы получения новых знаний,  - основные направления и сферы профессиональной деятельности,  - состояние и потенциал управляемой системы,  - методы стратегического и оперативного анализа</p> <p><b>Уметь:</b>  - понимать и использовать в процессе исследования сферы образования основы экономических знаний при оценке состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения,  - применять знание основных направлений и сферы профессиональной деятельности для освоения новых методов исследования,  - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>ОК-3  ПК-13</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками стратегического и оперативного анализа управляемой системы,</li> <li>- навыками освоения и использования новых методов исследования,</li> <li>- методами оценки состояния и потенциала развития управляемой системы</li> </ul>	
3. Расширение сферы профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы рынка образовательных услуг,</li> <li>- рынка труда,</li> <li>- их взаимодействие и развитие,</li> <li>- структуру ресурсной базы образовательной организации,</li> <li>- структуру основных средств образовательной организации,</li> <li>- структуру оборотных средств образовательной организации,</li> <li>-основы предпринимательской деятельности,</li> <li>- основы бизнес-планирования,</li> <li>- нормативно-правовое регулирование предпринимательства в сфере образования,</li> <li>- специфику налогообложения образовательных организаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние и перспективы развития рынка образовательных услуг,</li> <li>- выявлять и оценивать факторы расширения сферы профессиональной деятельности,</li> <li>- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</li> <li>- находить и оценивать факторы, влияющие на совершенствование макро- и микроокружение управляемой системы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения состояния и потенциала развития управляемой системы,</li> <li>- навыками выявления и оценивания факторов расширения сферы профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками освоения и использования знаний современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>ОК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-13</p>

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как реферат, эссе, кейс-задания, исследовательский проект, тезисы, научная статья. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины завершается экзаменом.

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Для обучающихся образовательной программы по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: *Экономика и управление непрерывного образования* (заочная форма обучения)

(Общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Семинаров		
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1.</b> Система образования и менеджмента в РФ	43	6	2	-	4	37	-
<b>Тема 1.</b> Система образования в России	14	2	2	-	-	12	Дискуссия по проблемным аспектам темы интерактивной лекции
<b>Тема 2.</b> Ресурсная база образовательной организации	14	2	-	-	2	12	Дискуссия по проблемным аспектам темы интерактивного семинара
<b>Тема 3.</b> Система менеджмента в образовании	15	2	-	-	2	13	Выполнение практического задания Проверка реферата и его оценивание
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.</b> Экономика образования в условиях современного рынка	55	4	-	-	4	51	-
<b>Тема 4.</b> Управление персоналом и оплата труда в образовательной организации	14	2	-	-	2	12	Проверка и рецензирование эссе

<b>Тема 5.</b> <i>Маркетинг образования</i>	13	-	-	-	-	13	Анализ научной статьи (тезисов) и х оценивание
<b>Тема 6.</b> <i>Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных организациях</i>	12	-	-	-	-	12	Выполнение кейс-заданий
<b>Тема 7.</b> <i>Развитие предпринимательства в сфере образования</i>	16	2	-	-	2	14	Презентация исследовательского проекта, его обсуждение и оценивание
Форма итогового контроля по учебному плану	9	-	-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО	108	10	2	-	8	89	- -

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. Система образования и менеджмента в РФ

#### *Тема 1. Система образования в России*

Исторические аспекты развития системы образования. Виды государственных (муниципальных) образовательных организаций. Основные направления деятельности системы образования на период до 2020 года.

#### *Тема 2. Ресурсная база образовательной организации*

Структура ресурсной базы образовательной организации. Структура основных средств образовательной организации. Структура оборотных средств образовательной организации.

#### *Тема 3. Система менеджмента в образовании*

Менеджмент как совокупность науки и искусства управления. Основопологающие принципы менеджмента образовательной организации. Основы методологии менеджмента. Типы организационных структур управления образовательными организациями.

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Экономика образования в условиях современного рынка

#### *Тема 4. Управление персоналом и оплата труда в образовательной организации*

Система управления персоналом образовательной организации. Трудовые отношения в образовании. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы педагогическим работникам. Система оплаты труда работников сферы образования.

#### *Тема 5. Маркетинг образования*

Понятие маркетинга в образовании. Маркетинговая среда в образовании. Маркетинговые коммуникации в образовании. Маркетинговые стратегии образовательных организаций. Поведение потребителей образовательной услуги. Сегментация рынка образовательных услуг. Ценообразование на образовательные услуги.

#### *Тема 6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных организациях*

Особенности бухгалтерского учета в образовательных организациях. Бухгалтерский учет в государственных образовательных организациях. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных организациях. Особенности налогообложения в образовательных организациях.

#### *Тема 7. Развитие предпринимательства в сфере образования*

Платные дополнительные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных организаций. Бизнес-планирование в сфере образования.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь** системное представление о содержании и основных элементах системы образования; о структуре и основных элементах ресурсной базы образовательных организаций; о системе менеджмента и типах организационных структур управления образовательными организациями; о трудовых отношениях и оплате труда работников сферы образования; о рынке образовательных услуг и маркетинге образования; об особенностях налогообложения в образовательных организациях; о развитии предпринимательства в сфере образования.

**Знать** сущность и структурные элементы системы образования России; систему менеджмента и типы организационных структур управления образовательными организациями; особенности оплаты труда работников сферы образования; рынок образовательных услуг и маркетинговые стратегии образовательных организаций; особенности налогообложения в образовательных организациях; перспективы и возможности развития предпринимательства в сфере образования.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;



ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

#### *Лекции:*

Лекция является исходной формой всего образовательного процесса, определяя принципы освоения дисциплины на практических, семинарских занятиях и при самостоятельном изучении учебной дисциплины. Важнейшая роль лекции заключается в профессиональной коммуникации лектора и аудитории. Уровень вторичной и первичной информации, используемых в материалах лекции, отражают объективность, достоверность и истинность знаний. Общие рекомендации по подготовке и проведению лекций.

Основные требования к лекции: научное содержание; творческий характер; информационная насыщенность; единство содержания и формы; логически стройное и последовательное изложение; яркость изложения; учёт характера и состава аудитории.

По классификации выделяют следующие типы лекций:

- проблемная лекция освещает главные, узловые вопросы темы;
- установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению дисциплины;
- обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения дисциплины и др.

*Принципы подготовки и организационная структура лекционного курса.* При подготовке к лекции особое внимание обращается на соответствие лекции рабочей программе, содержанию, последовательности изложения и информативности предлагаемого материала. Обязательным является ознакомление слушателей с принципами и подходами к освоению материала, формами и видами, отчетности студентов по пройденному материалу, правилами формирования рейтинговой оценки по дисциплине. Лектор продумывает, где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе студентов.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Лекция является частью образовательного процесса и должна быть согласована с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения.

Основными дидактическими принципами содержания лекции являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач и содержанием материала. Предполагается, что лектор ссылается на материалы предшествующих лекций, практических или семинарских занятий или источники литературы и другую информацию. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, и соответствовать уровню подготовки и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить эти знания при выполнении ряда практических заданий.

#### *Семинары:*

Семинарское занятие - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и источниками информации, другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач.

Студентам целесообразно делать тезисы для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения, ключевые цитаты из актуальных источников информации, описание фактологического материала, сравнительно-сопоставительный анализ различных позиций, собственное мнение студента и примеры из реальной, современной действительности. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся по заранее указанным вопросам и темам, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе. Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения.

*Написание рефератов:*

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов доводится до обучающихся вначале семестра и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

При написании реферата и подготовки доклада обучающийся должен показать новое знание выбранной проблемы, умение осуществлять сбор материала изученных отечественных и зарубежных литературных источников, обобщать и делать самостоятельные выводы, навыки самостоятельной интерпретации проблемы, правильного оформления работы. Оценивание направлено на стиль изложения, критичность представлений и интерпретаций; адекватность и достоверность данных и их источников, качественные ссылки на использованные источники; раскрытие поставленных целей и задач, соответствие теме; ясная постановка и успешное достижение целей; логическая связность и цельность работы, ясные и хорошо обоснованные выводы; работа написана грамотным и правильным языком.

Выполнение и защита реферата призваны дать студентам возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

*Подготовка к деловой игре:*

Деловая игра представляет собой активную форму обучения в виде игровой деятельности участников на основе имитации модели, включающей в себя процесс выработки и принятия решений для конкретной ситуации деятельности предприятия в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов и анализа информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой в ходе игры.

Деловая игра позволяет смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования знаний и практических навыков специалиста достойной квалификации. Деловые игры являются важной формой подготовки высококвалифицированных специалистов, так как представляют собой системное содержание учебного материала, представленного в имитационной модели реальной деятельности; приближают студентов к реальной ситуации, позволяют выработать навыки решения конкретных жизненных проблем и ситуаций.

*Решение типовых задач, конкретных ситуаций:*

При решении конкретных ситуаций необходимо внимательно прочитать условие конкретной ситуации и поставленные вопросы. Для правильного решения типовых задач и конкретной ситуации необходимо знать понятия, формулы расчета показателей, методы и способы анализа (или воспользоваться учебной литературой, лекциями). Правильное оформление решения предполагает, что студент использует все необходимые данные из условия задачи, указывает единицы измерения показателей, объясняет выбор метода, которым решается задача.

*Самостоятельная работа:*

Современная система высшего образования предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит сформировать устойчивую теоретическую базу. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов к изучению дисциплины заключается в следующем: подготовка и дополнение текстов лекций по темам курса в соответствии с происходящими изменениями в образовании (освоение терминологии, формулирование основных вопросов по темам курса, внесение изменений в конспекты лекций в соответствии с изменениями в действующем законодательстве и происходящими процессами в сфере образования и т. п.); подготовка к семинарским и практическим занятиям (изучение теоретического материала по темам курса с использованием текста лекций и рекомендуемой литературы; ознакомление с законодательными, нормативными документами, изучение проблемной информации; написание докладов (рефератов); сочинений по проблемным вопросам изучаемых тем дисциплины; овладение практическими навыками определения личной образовательной траектории и т.п.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

*Изучение литературы:*

Важная часть самостоятельной работы студента – изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное знакомство с разделами учебной литературы и источниками, трудами ученых предполагает:

- внимательное их прочтение;
- составление списка актуальных вопросов;
- дополнительное прочтение и конспектирование.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и иной научной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

*Подготовка к зачету:*

Зачет студентами сдается в устной форме и состоит из двух частей: теста и решения комплексных практических заданий. В процессе подготовки к зачету студенты изучают лекционный материал, рекомендуемую литературу, решают задачи.

Для успешного выполнения самостоятельной работы в рамках данной дисциплины предлагаются следующие методические рекомендации:

### ***1. Методические рекомендации по подготовке и презентации реферата***

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Выполнение и защита реферата призваны дать студентам возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у студентов общекультурных компетенций, способствующих формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций среди них:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по дисциплине Экономика образования;
- презентация навыков публичной дискуссии.

Подготовка материалов и написание реферата - один из самых трудоемких процессов. Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

*Выбор темы реферата.* Перечень тем реферата определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, студенту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата студента, преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии аспиранта, переформулировать тему.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- Тема должна быть актуальной, то есть затрагивать важные в данное время проблемы социально-экономической или культурной жизни общества.
- Не следует формулировать тему очень широко: вычленение из широкой проблемы узкого, специфического вопроса помогает проработать тему глубже.
- Какой бы интересной и актуальной ни была тема, прежде всего, следует удостовериться, что для ее раскрытия имеются необходимые материалы.
- Тема должна открывать возможности для проведения самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.
- После предварительной самостоятельной формулировки темы необходимо проконсультироваться с преподавателем с целью ее возможного уточнения и углубления.

*Предварительная проработка литературы по теме* и составление «рабочего» плана реферата.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П.Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П.Астафьева, публичных библиотек города.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над рефератом. Для облегчения дальнейшей работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник

непригоден для использования в работе над рефератом, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Результатом предварительного анализа источников является рабочий план, представляющий собой черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрывает конкретными чертами. Форма рабочего плана допускает определенную степень произвольности. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. В реферате может быть две или три главы - в зависимости от выбранной проблемы, а также тех целей и задач исследования.

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она дает возможность еще до начала написания реферата выявить логические неточности, информационные накладные, повторы, неверную последовательность глав и параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается аспирантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

#### *Конкретизация необходимых элементов реферата.*

Реферат должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Цель реферата представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель.

Задачи конкретизируют цель, в реферате целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в реферате. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) реферата. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Методы исследования, используемые в реферате, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это могут быть методы системного анализа, математические и статистические методы, сравнения, обобщения, экспертных оценок, теоретического анализа и т.д.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

#### *Сбор и систематизация литературы.*

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П.Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);

- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.);
- материалы Интернет-сайтов.

Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам реферата, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования в реферате.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки реферата. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для реферата и составить, по возможности, специальный план его сбора и анализа. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане реферата.

#### *Написание основной части реферата.*

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис -Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Использование цитат в тексте необходимо для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Оптимальный объем цитаты - одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет больший объем, его следует заменять аналитическим пересказом. Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы.

Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить хорошо известными маркерами: «По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...» и т.п. или безличными предложениями: «необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...» и т.д.

Отдельные положения реферата должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики. При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить

дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

#### *Написание введения и заключения.*

Введение и заключение – очень важные части реферата. Они должны быть тщательно проработаны, выверены логически, стилистически, орфографически и пунктуационно. Структурно введение состоит из нескольких логических элементов. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность работы (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования);

- характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство аспиранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы);

- цель и задачи работы;

- объект и предмет исследования;

- методы исследования;

- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);

- структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными преподавателем.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения – 1 – 3 страницы печатного текста.

#### *Представление реферата преподавателю.*

Окончательный вариант текста реферата необходимо распечатать и вставить в папку-скоросшиватель. Законченный и оформленный в соответствии с техническими требованиями реферат подписывается студентом и представляется в распечатанном и в электронном виде в срок, обозначенный преподавателем.

Перед сдачей реферата студент проверяет его в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru/>), пишет заявление о самостоятельном характере работы, где указывает процент авторского текста, полученный в результате тестирования реферата в данной системе. Информацию, полученную в результате тестирования реферата в данной системе (с указанием процента авторского текста), аспирант в печатном виде предоставляет преподавателю вместе с окончательным вариантом текста реферата, который не подлежит доработке или замене.

#### *Защита реферата.*

При подготовке реферата к защите (если она предусмотрена) следует:

- Составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, самостоятельный характер работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного исследования.

- Подготовить иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты реферата.

## **2. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

*Цель эссе* состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### *Тема эссе*

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

#### *Требования, предъявляемые к эссе*

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции

*Структура эссе* определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Тезис* — это сужение, которое надо доказать.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

*Вступление*— суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например:



«для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

*Основная часть* - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, под вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, .... Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

*Заключение*, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. Структура эссе в процентном отношении Элемент структуры % к общему объему работы Начало (актуализация заявленной темы эссе). 20% Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). 20% Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Пере формулировка тезиса. 60% При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

→ Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

→ Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

→ Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

*Приветствуется использование:*

→ Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

→ Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

→ Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

→ Риторические вопросы.

→ Непринужденность изложения.

Клише, которые можно использовать при написании эссе: (Вступление. Основная часть. Заключение):

- Для меня эта фраза является ключом к пониманию... Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, Таким образом... Выбор данной темы продиктован следующими соображениями... Рассмотрим несколько подходов... Например, ... Подведем общий итог рассуждениям... Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... Проиллюстрируем это положение следующим примером... Итак... Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... С одной стороны, ... С другой стороны, ... Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Возможные лексические конструкции:

• По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

- Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия) ...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией) ...
- Это высказывание представляется мне спорным...
- Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).
- Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).
- Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)
- В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из... В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)
- В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)
- Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

#### *Алгоритм написания эссе*

1. Внимательно прочтите название темы.
2. Определите тезис (идею, главную мысль), которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
  - а) логические доказательства, доводы;
  - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
  - в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению, опираясь на тему и основную идею текста. Возможно в этом случае включение высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

#### *Памятка при написании эссе*

Прежде, чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

#### *При написании эссе:*

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

#### *Оценивание эссе*

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям.

##### *1. Знание и понимание теоретического материала:*

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

##### *2. Анализ и оценка информации:*

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

### *3. Построение суждений:*

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

### *4. Оформление работы:*

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

### *Особенности оформления эссе по ГОСТу 2016*

Прежде всего, стоит уяснить, что творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы. Первым идет титульный лист. На нем вы указываете наиболее значимую информацию о работе. Это ее тема, название ВУЗа, факультет и кафедры. Также необходимо привести данные об исполнителе и курирующем его преподавателе, город и год написания. Следом идет план эссе с обозначением всех его составляющих элементов и их страницами, после чего стоит введение, содержащее основные сведения о работе. В нем вы обозначаете, актуальность темы или проблемы, которую вам предстоит разобрать.

Далее идет основная часть, ее можно делить на главы и параграфы. Здесь можно как следует дать волю своей фантазии, ведь не будет забываться, что эссе – работа в первую очередь творческая. Поэтому лучше склоняться к свободному стилю изложения, избегать шаблонных фраз, излагать свои мысли как можно более оригинальным способом.

Важно грамотно выдержать оформление эссе по ГОСТу 2016. Страницы должны быть пронумерованы, каждый раздел начинается с нового листа. Сам текст набирается шрифтом формата TimesNewRoman на листах А4. При написании используется 14 кегль и полуторный интервал, равнение производится по ширине. Верхнее и нижнее поле выставляются по 2 см, а правое 3 см, левое же – 1 см. Абзацы имеют отступ 1,25 см от поля.

В конце эссе необходимо будет сделать заключение. В нем все изложенные мысли приводятся к логическому завершению, подводятся итоги. Желательно изложить как можно больше своих мыслей, рассуждений, продемонстрировать субъективный подход. Это очень ценится. Как правило, помимо самого текста, в эссе также могут быть:

- Таблицы
- Иллюстрации
- Формулы
- Графики

Их оформление тоже необходимо выдерживать в соответствии с нормами.

*Работа с источниками*

Как правило, оформление эссе по ГОСТ 2016 предполагает не только изложение собственных рассуждений по конкретной теме, но и работу с литературой. То есть, необходимым условием является подтверждение своих мыслей авторитетными источниками, либо же опровержение выдвинутых в некоторых публикациях теорий с обязательной сноской на них. Для этого в конце работы приводится список задействованной литературы, расположенный в алфавитном порядке. Ориентироваться при этом нужно на фамилию автора. Также допустимо использование Интернет-ресурсов с обязательной ссылкой на них.

### **3. Подготовка и написание научных статей(тезисов)**

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

#### *Основная структура содержания статьи:*

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

*Название* (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое

подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

*Аннотация* выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

*Во Введении* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов.

Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. При формулировке цели исследования нужно ответить на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

*Основная часть* включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным.

Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

*Заключение* содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо

заклучения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных. Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

*Список литературы* - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

*Ссылки в статье* на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

*Библиографическое описание документов*, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.

#### **4. Выполнение проекта исследования**

Работа над проектом или исследованием поднимает у студентов уровень их самооценки, как уже сформировавшихся специалистов, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Основные этапы работы над проектом:

##### **1. Разработка проектного задания или задания для исследования**

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

##### **2. Разработка проекта**

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность производства высокопрочных марок на имеющемся оборудовании цеха, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

##### **3. Оформление результатов**

На данном этапе студенты в процессе группового обсуждения выбирают приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

##### **4. Презентация**

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;

- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

### 5. Самооценка.

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

#### **5.Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач**

При выполнении кейс-заданий и решении ситуационных задач необходимо внимательно прочитать условие конкретной ситуации и поставленные к ней вопросы. Для правильного решения необходимо использовать знание понятийного аппарата, формул расчета показателей, методы и способы анализа (или воспользоваться учебными пособиями, материалами лекций). Правильное оформление решения предполагает, что студент использует все необходимые данные из предложенных условий, верно указывает единицы измерения количественных и качественных показателей, объясняет выбор метода, которым ситуационная задача решается.

*Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:*

*Отлично –*

- Содержание представленной работы и ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

- Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

- Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.

- Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы задания.

- Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

- Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

- Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.

- Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

*Хорошо –*

- Содержание представленной работы и ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

- Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

- Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

- Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны.

- Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

- Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.

- Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

*Удовлетворительно –*

- Содержание работы и ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). - Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке

терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

- Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

- Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация выводы.

- Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

- Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

*Неудовлетворительно –*

- Содержание работы и ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

- Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.).

- Присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.

- Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

- Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.

- Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

- Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на странице).

- Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.



## 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений

### 3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Экономика образования</b>	<b>3 кредита (ЗЕТ)</b>
Смежные дисциплины по учебному плану: <i>Предшествующие:</i> дисциплины бакалавриата <i>Последующие:</i> Управление непрерывным образованием, Ресурсный потенциал организаций непрерывного образования, Маркетинговые исследования рынка непрерывного образования, Государственно-частное партнерство в системе непрерывного образования, Интеллектуальная собственность в системе непрерывного образования	

		Количество баллов	
		min	max
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Текущая работа	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ №1</b>			
Текущая работа	Написание реферата	<b>8</b>	<b>12</b>
	Выполнение практического задания по теме занятия	<b>5</b>	<b>7</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение кейс-заданий	<b>7</b>	<b>11</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>РАЗДЕЛ №2</b>			
Текущая работа	Написание эссе	<b>5</b>	<b>8</b>
	Разработка исследовательского проекта	<b>10</b>	<b>12</b>
	Написание статьи	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка тезисов доклада для конференции	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>30</b>	<b>45</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Зачет	Зачет	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
БР 1,2	Участие в конференциях, педагогических проектах, российском экономическом диктанте	<b>0</b>	<b>15</b>
Итого		<b>0</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех разделов без учета дополнительного модуля		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
87 - 100	Отлично
73 – 86	Хорошо
60 – 72	Удовлетворительно
Менее 60	Неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра– разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №5  
от «15» мая 2019 года

И.о. зав. кафедрой  
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИППО  
Протокол №5  
от «15» мая 2019 года  
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

### **ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Экономика образования»

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Экономика и управление непрерывного образования  
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень):  
*магистр*

Составители: Рудзитис Т.А., Лютых О.Ю.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Экономика и управление непрерывным образованием».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт  
Заведующий кафедрой бухгалтерского  
учета, анализа и аудита ТЭИ СФУ,  
д.э.н., профессор



А.Т.Петрова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в наборе универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014г. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки - магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Экономика образования Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Реферат
			2	Доклад
			3	Практическое задание
			4	Эссе
			5	Исследовательский проект
			6	Статья (тезисы)
		7	Кейс-задание	
	Промежуточная аттестация			Экзамен
ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Экономика образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Реферат
			2	Доклад
			3	Практическое задание
			4	Эссе
			5	Исследовательский проект
			6	Статья (тезисы)
		7	Кейс-задание	
	Промежуточная аттестация			Экзамен

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль успеваемости	1	Реферат
	Экономика образования		2	Доклад
	Инновационные технологии управления непрерывным образованием		3	Практическое задание
	Государственно-частное партнерство в системе непрерывного образования		4	Эссе
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		5	Исследовательский проект
	Научно-исследовательская практика		6	Статья (тезисы)
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		7	Кейс-задание
	Теория и механизмы государственного управления	Промежуточная аттестация		Экзамен
ПК-13 - Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Реферат
	Экономика общественного сектора		2	Доклад
	Экономика образования		3	Практическое задание
	Экономика рынка непрерывного образования		4	Эссе
	Управление непрерывным образованием		5	Исследовательский проект
	Ресурсный потенциал организаций непрерывного образования		6	Статья (тезисы)
	Маркетинговые исследования рынка непрерывного образования		7	Кейс-задание
	Государственно-частное партнерство в системе непрерывного образования			
	Проектная деятельность и проектное управление в в системе непрерывного образования			
	Интеллектуальная собственность в системе непрерывного образования			
Инновационное проектирование в конвергентном образовании	Промежуточная аттестация		Экзамен	
Научно-исследовательская практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
Государственное регулирование развитием непрерывного образования				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 7 – Собеседование по вопросам к экзамену.

**Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Собеседование по вопросам к экзамену:**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (отлично)	73-86 баллов (хорошо)	60-72 балла (удовлетворительно)*
<b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся продемонстрировал на продвинутом уровне способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся продемонстрировал на базовом уровне способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся продемонстрировал на пороговом уровне способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
<b>ОК-3</b> - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся продемонстрировал на продвинутом уровне способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся продемонстрировал на базовом уровне способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся продемонстрировал на пороговом уровне способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся продемонстрировал на продвинутом уровне готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся продемонстрировал на базовом уровне готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся продемонстрировал на пороговом уровне готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>ПК-13</b> - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся продемонстрировал на продвинутом уровне готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся продемонстрировал на базовом уровне готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся продемонстрировал на пороговом уровне готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
<b>60 - 72</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>73 - 86</b>	<b>Хорошо</b>
<b>87 – 100</b>	<b>Отлично</b>

### *Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине*

1. Проанализируйте исторические аспекты развития системы образования с точки зрения современной цивилизации.
2. Охарактеризуйте современную систему образования Российской Федерации и пути ее развития.
3. Дайте оценку основных направлений деятельности системы образования на период до 2020 года.
4. Проведите сравнительный анализ российского и зарубежного опыта развития системы образования.
5. Охарактеризуйте современную структуру ресурсной базы образовательной организации в РФ.
6. Представьте менеджмент как совокупность науки и искусства управления.
7. Дайте характеристику основополагающих принципов менеджмента образовательной организации.
8. Охарактеризуйте типы организационных структур управления образовательными организациями.
9. Дайте оценку состояния системы управления персоналом образовательной организации (по выбору).
10. Раскройте особенности оплаты труда работников сферы образования.
11. Охарактеризуйте состояние системы оплаты труда работников сферы образования, проблемы и пути их решения.
12. Раскройте основные методы мотивации и стимулирования труда в сфере образования.
13. Покажите сущность, значение и механизм проведения аттестации в сфере образования.
14. Дайте оценку «академической ренты» и эффективному контракту.
15. Раскройте особенности и структуру финансирования системы образования в Российской Федерации.
16. Охарактеризуйте сущность, особенности и механизм функционирования рынка образовательных услуг.
17. Охарактеризуйте сущность, особенности и механизм функционирования рынка труда.
18. Определите актуальные проблемы и основные направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
19. Охарактеризуйте систему затрат и ценообразование в сфере образования.
20. Оцените маркетинговые стратегии образовательных организаций (на примере образовательной организации по выбору).
21. Охарактеризуйте особенности бухгалтерского учета в государственных и негосударственных образовательных организациях.
22. Представьте особенности налогообложения в образовательных организациях.
23. Охарактеризуйте состояние и возможности предпринимательства в образовании.
24. Дайте оценку имеющимся формам государственно-частного партнерства в сфере образования РФ.
25. Приведите примеры государственно-частного партнерства за рубежом.
26. Охарактеризуйте основные принципы бизнес-планирования в сфере образования.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**



**4.1. Фонды оценочных средств включают:** реферат, презентацию, эссе, практические задания, составление тестовых заданий, тезисы (научная статья), исследовательский (творческий) проект, тесты для текущего контроля.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Реферат**

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы реферата.	<b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа. <b>1 балл</b> – тема реферата недостаточно актуальна. <b>0 баллов</b> - тема реферата не актуальна.
2. Полнота раскрытия темы.	<b>2 балла</b> – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа. <b>1 балл</b> – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа. <b>0 баллов</b> - тема не раскрыта.
3. Аргументированность выводов.	<b>2 балла</b> – выводы по теме реферата хорошо аргументированы. <b>1 балл</b> – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора. <b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы.
4. Актуальность библиографического списка.	<b>2 балла</b> – приведённый в реферате список библиографии актуален. <b>1 балл</b> – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям. <b>0 баллов</b> – библиографический список не актуален.
5. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям.	<b>2 балла</b> – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям. <b>1 балл</b> – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки. <b>0 баллов</b> – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям.
6. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию реферата.	<b>2 балла</b> – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию реферата. <b>1 балл</b> – хороший уровень презентации, но в содержании презентации есть несоответствие содержанию реферата. <b>0 баллов</b> – низкий уровень презентации, ее содержание не соответствует содержанию реферата.
Максимальный балл	12
Итого: продвинутый уровень	11-12 баллов
- базовый уровень	9-10 баллов
- пороговый уровень	8- баллов

**4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - Практические задания**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность	2 балла – задание выполнено правильно;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
выполнения задания	1 балла – задание выполнено методически верно, но имеются ошибки в расчетах; 0 баллов – задание выполнено неправильно
Умение пояснить ход выполнения задания	2 балла – студент излагает ход выполнения задания без вспомогательных материалов; 1 балл – студент может объяснить ход выполнения задания с использованием конспектов или иных вспомогательных материалов; 0 баллов – студент не может объяснить ход выполнения задания.
Самостоятельность выполнения задания	1 балл – задание выполнено самостоятельно; 0 баллов – при выполнении задания потребовалась помощь преподавателя или одногруппников.
Максимальный балл	7

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Знание и понимание теоретического материала.	<b>2 балла</b> – четко и полно определены рассматриваемые понятия с использованием соответствующих примеров; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно; <b>1 балл</b> – четко и полно определены рассматриваемые понятия, однако, не все примеры соответствуют этим понятиям; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно; <b>0 баллов</b> - отсутствует знание и понимание теоретического материала.
2. Анализ и оценка информации.	<b>2 балла</b> – умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; имеется личная оценка проблемы. <b>1 балл</b> – в эссе умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; но отсутствует личная оценка проблемы. <b>0 баллов</b> - тема не раскрыта.
3. Построение суждений.	<b>2 балла</b> – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; выдвинутые тезисы грамотно аргументированы <b>1 балл</b> – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; однако выдвинутые тезисы недостаточно аргументированы <b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы.
4. Оформление работы.	<b>2 балла</b> – работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к оформлению эссе, текст составлен с соблюдением норм и правил русского литературного языка; <b>1 балл</b> – работа отвечает основным требованиям: цитаты правильно использованы и оформлены, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка; <b>0 баллов</b> – оформление работы не соответствует

	предъявляемым требованиям.
Максимальный балл	8
Итого: продвинутый уровень	8 баллов
- базовый уровень	7 баллов
- пороговый уровень	5 баллов

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Проект

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проекта	<b>2 балла</b> – проект актуален; <b>1 балл</b> – проект недостаточно актуален; <b>0 баллов</b> – проект не актуален.
2. Степень новизны проекта	<b>2 балла</b> – проект выполнен самостоятельно; <b>1 балл</b> – проект выполнен с большой долей самостоятельности; <b>0 баллов</b> – степень самостоятельности выполнения проекта незначительна.
3. Практическая реализация проекта	<b>2 балла</b> – проект реализован (или реализуется); <b>1 балл</b> – проект может быть реализован; <b>0 баллов</b> – не может быть реализован.
4. Степень самостоятельности выполнения проекта	<b>2 балла</b> – проект выполнен самостоятельно; <b>1 балл</b> – проект выполнен с большой долей самостоятельности; <b>0 баллов</b> – степень самостоятельности выполнения проекта незначительна.
5. Оформление проекта	<b>2 балла</b> – оформление соответствует основным требованиям, предъявляемым к проектам; <b>1 балл</b> – оформление соответствует основным требованиям, предъявляемым к проектам, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка; <b>0 баллов</b> – оформление не соответствует основным требованиям, предъявляемым к проектам.
6. Наличие презентации	<b>2 балла</b> – презентация имеется, ее содержание соответствует содержанию проекта. <b>1 балл</b> – презентация имеется, но в ее содержании есть несоответствие содержанию проекта. <b>0 баллов</b> – презентация отсутствует.
Максимальный балл	12
Итого: продвинутый уровень	12 баллов
- базовый уровень	10 баллов
- пороговый уровень	8 баллов

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Научная статья (тезисы)

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых.	<b>3 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа. <b>2 балл</b> – тема статьи недостаточно актуальна. <b>0 баллов</b> – тема статьи не актуальна.
2. Выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и	<b>3 балла</b> – тема статьи раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в

процессов в проблеме научного исследования.	контексте ответа. <b>2 балла</b> – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа. <b>0 баллов</b> - тема не раскрыта.
3. Критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования.	<b>3 балла</b> – выводы по тематике хорошо проанализированы и аргументированы. <b>2 балла</b> – в статье имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора. <b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы, анализ отсутствует.
4. Понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов.	<b>3 балла</b> – в статье дан прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования. <b>2 балла</b> – не все перечисленные в статье факты и прогнозы относятся к новейшим научным публикациям. <b>0 баллов</b> – приведенная научная информация библиографический список не актуальна.
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	<b>3 балла</b> –представление собственной точки зрения аргументировано, опирается на достоверную научную информацию. <b>1 балл</b> –представление собственной точки зрения достаточно аргументировано. <b>0 баллов</b> –отсутствует собственная точка зрения по исследуемой проблематике.
6. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям.	<b>2 балла</b> –структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям. <b>1 балл</b> – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре статьи допущены ошибки. <b>0 баллов</b> – структура, объем, оформление статьи не соответствуют необходимым требованиям
Максимальный балл	15

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - кейс-задание

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание представленной работы и ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</li> <li>- Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</li> <li>- Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.</li> <li>- Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы задания.</li> <li>- Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</li> <li>- Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</li> <li>- Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</li> <li>- Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</li> </ul>	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание представленной работы и ответа в целом соответствует</li> </ul>	Хорошо

<p>теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</li> <li>- Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</li> <li>- Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны.</li> <li>- Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</li> <li>- Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</li> <li>- Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание работы и ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</li> <li>- Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</li> <li>- Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</li> <li>- Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация выводы.</li> <li>- Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</li> <li>- Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</li> </ul>	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание работы и ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</li> <li>- Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.).</li> <li>- Присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</li> <li>- Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</li> <li>- Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.</li> <li>- Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</li> <li>- Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.</li> </ul>	Неудовлетворительно

Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на странице). - Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.	
Максимальный балл	5
Итого: продвинутый уровень	5
- базовый уровень	4
- пороговый уровень	3

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **5.1.1. Темы рефератов по дисциплине «Экономика образования»**

1. Исторические аспекты развития системы образования.
2. Российский и зарубежный опыт развития системы образования.
3. Отношения собственности в экономике образования.
4. Экономическое регулирование в системе образования.
5. Менеджмент в образовании как совокупность науки и искусства управления.
6. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
7. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
8. Маркетинговые стратегии образовательных организаций.
9. Структура затрат в системе образования и ее особенности.
10. Мониторинг эффективности образовательных организаций.
11. Государственно-частное партнерство в сфере образования и его формы.
12. Механизм реализации государственно-частного партнёрства в РФ.
13. Механизм реализации государственно-частного партнёрства за рубежом.
14. Состояние и проблемы оплаты труда в сфере образования.
15. Основные направления развития ресурсной базы в отрасли образования в России.

#### **5.1.2. Варианты практических заданий:**

1. На основании Положения об оплате труда определить размер зарплаты работника образовательной организации.
2. На основании Сведений об образовательной организации ВО определить соотношение студентов и профессорско-преподавательского состава.
3. На основании Сведений об образовательной организации ВО рассчитать структуру расходов на оплату труда по категориям работников.
4. Перечислить элементы материально-технической базы образовательной организации по требованиям ФГОС.
5. На основании Сведений об образовательной организации ВО оценить использование материально-технической базы.
6. На основании Сведений об образовательной организации рассчитать показатели эффективности вуза.

Вышеуказанные варианты рассматриваются на различных уровнях образования (дошкольное, .....), на материалах различных образовательных организаций, учреждений.

#### **5.1.3. Типовые темы эссе:**

1. Необходимость повышения спроса на образование: за и против.
2. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования.
3. Профессиональное образование и современный рынок труда.
4. Современные проблемы взаимодействия вузов с работодателями.
5. Формирование человеческого капитала в образовательной организации (по выбору образовательной организации).

6. Социально-экономические аспекты взаимодействия государства, бизнеса и высшей школы при формировании системы поддержки одаренных детей и молодежи
7. Система привлечения студентов к выполнению проектов по заказу предприятий малого бизнеса
8. Влияние дополнительного профессионального образования на социально-экономическое развитие России
9. Управление знаниями в дистанционном процессе обучения кадров
10. Современные тенденции развития магистратуры в системе высшего образования и их основные социально-экономические эффекты

#### **5.1.5. Темы статей:**

1. Оптимизация взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг, как фактор гуманизации экономического роста.
2. Рыночные стратегии современного вуза.
3. Формирование человеческого потенциала в современном вузе.
4. Государственно-частное партнерство как ресурс модернизации российской экономики.
5. Сегментация рынка образовательных услуг.
6. Особенности налогообложения в образовательных организациях.
7. Предпринимательство в сфере образования.

#### **5.1.6. Примерные кейс-задания:**

##### **ЗАДАНИЕ 1. Система ценностей современного поколения работников**

В соответствии с теорией поколений в настоящее время на рынке труда господствуют представители трех поколений: беби-бумеры (1943-1963 гг.), неизвестные (поколение X– 1963-1983 гг.) и миллениалов (поколение Y– 1983-2003 гг.). Следующее поколение условно именуется поколением Z (2003-2023 гг.), систему ценностей которого пока лишь можно прогнозировать.

*Вопросы:*

1. К какому поколению принадлежит Мария Ивановна Смирнова, если в системе ее ценностей преобладают следующие компоненты:

- свобода;
- творчество;
- мобильность;
- не отдаленный, а видимый результат работы;
- немедленное вознаграждение за него;
- возможность обучения и переобучения?

2. К какому поколению, по Вашему мнению, Вы принадлежите?

##### **ЗАДАНИЕ 2. Исследование рынка образовательных услуг**

В условиях жесткой конкуренции с другими вузами региона, для принятия решений и определения направления своего развития Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева должен своевременно получать актуальную, объективную и полноценную информацию о состоянии рынка образовательных услуг и его субъектов. Одним из возможных способов получения необходимой информации является организация и проведение маркетингового исследования, в ходе которого анализируется первичная и вторичная информация.

*Вопросы:*

- Кто и каким образом осуществляет сбор первичной информации для вуза?
- В чем заключаются преимущества опроса по сравнению с другими методами сбора информации?

- На что, по Вашему мнению, следует уделить больше внимания КГПУ им. В.П. Астафьева: на исследование продукта или исследование рынка?

### ЗАДАНИЕ 3. Повышение конкурентоспособности педагога на рынке труда

Анна Петровна Кузьмина, специалист с высшим образованием, работает учителем информатики в общеобразовательной школе г. Красноярск. В силу ряда обстоятельств и в том числе – по причине неполного соответствия полученных знаний требованиям работодателя над ней нависла угроза сокращения.

*Вопросы:* что она может использовать для сохранения своего рабочего места?

- Поступить в магистратуру?
- Пройти программу переподготовки?
- Закончить курсы обучения по одной из программ дополнительного образования в Институте дополнительного образования и повышения квалификации (ИДОиПК) Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева?

- Получить степень бакалавра по одной из образовательных программ с двумя профилями подготовки в КГПУ им. В.П. Астафьева?

### ЗАДАНИЕ 4. Аттестация педагогических работников

В ходе подготовки документов к аттестации, выяснилось, что учитель географии не представил документов о повышении квалификации за последние три года работы. На просьбу заместителя директора принести недостающие документы он ответил, что их у него нет. Заместитель директора сообщил об этом директору школы и предложил не допускать учителя географии к аттестации на том основании, что он не повышал свою квалификацию.

*Вопросы:*

- Правомерно ли это решение?
- Какие документы необходимы для прохождения аттестации школьного педагога?
- Какие формы повышения квалификации доступны школьному учителю?

### ЗАДАНИЕ 5. Карта достижений образовательной организации

Составьте информационную карту достижений Вашей образовательной организации, ответив на следующие *вопросы:*

- \* Область достижений (результаты образовательной деятельности, качество обучения, ресурсное обеспечение, общественная поддержка и др.).
- \* Какие документы нужны для подтверждения Вашего утверждения?
- \* За счет чего удалось достигнуть означенных успехов?
- \* Кто и в какой форме оценил заявленные достижения?
- \* Каковы дальнейшие планы развития образовательной организации?

### ЗАДАНИЕ 6. Предотвращение последствий кражи или утраты банковских карт

Елена Владимировна выбирала кроссовки в крупном магазине спортивных товаров, на какое-то время выпустила из поля зрения свою сумку и не заметила, как злоумышленники вытащили из нее кошелек с небольшой суммой наличных денег и банковской картой. Обнаружив пропажу, женщина подняла шум и попросила помощи у продавцов, но найти кошелек не удалось, никого подозрительного в магазине не оказалось. Учитывая сложившиеся обстоятельства, что бы Вы посоветовали Елене Владимировне?

*Вопросы:*

1. Обратиться в полицию в сопровождении свидетеля происшествия (продавца) и оформить заявление о пропаже?
2. Немедленно обратиться в банк с просьбой заблокировать банковскую карту и оформить новую взамен утраченной?



3. Всегда держать банковскую карту при себе, не оставляя ее без присмотра в общественных местах?

4. Как Вы решаете проблему сохранности собственной банковской карты?

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Экономика образования»**

1. Проанализируйте исторические аспекты развития системы образования с точки зрения современной цивилизации.
2. Охарактеризуйте современную систему образования Российской Федерации и пути ее развития.
3. Дайте оценку основных направлений деятельности системы образования на период до 2020 года.
4. Проведите сравнительный анализ российского и зарубежного опыта развития системы образования.
5. Охарактеризуйте современную структуру ресурсной базы образовательной организации в РФ.
6. Представьте менеджмент как совокупность науки и искусства управления.
7. Дайте характеристику основополагающих принципов менеджмента образовательной организации.
8. Охарактеризуйте типы организационных структур управления образовательными организациями.
9. Дайте оценку состояния системы управления персоналом образовательной организации (по выбору).
10. Раскройте особенности оплаты труда работников сферы образования.
11. Охарактеризуйте состояние системы оплаты труда работников сферы образования, проблемы и пути их решения.
12. Раскройте основные методы мотивации и стимулирования труда в сфере образования.
13. Покажите сущность, значение и механизм проведения аттестации в сфере образования.
14. Дайте оценку «академической ренты» и эффективному контракту.
15. Раскройте особенности и структуру финансирования системы образования в Российской Федерации.
16. Охарактеризуйте сущность, особенности и механизм функционирования рынка образовательных услуг.
17. Охарактеризуйте сущность, особенности и механизм функционирования рынка труда.
18. Определите актуальные проблемы и основные направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
19. Охарактеризуйте систему затрат и ценообразование в сфере образования.
20. Оцените маркетинговые стратегии образовательных организаций (на примере образовательной организации по выбору).
21. Охарактеризуйте особенности бухгалтерского учета в государственных и негосударственных образовательных организациях.
22. Представьте особенности налогообложения в образовательных организациях.
23. Охарактеризуйте состояние и возможности предпринимательства в образовании.
24. Дайте оценку имеющимся формам государственно-частного партнерства в сфере образования РФ.
25. Приведите примеры государственно-частного партнерства за рубежом.
26. Охарактеризуйте основные принципы бизнес-планирования в сфере образования.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20--/20\_\_ учебный  
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель НМСС (Н)

#### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Для обучающихся образовательной программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление непрерывного образования  
(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>		
Ахинов, Григор Артушевич. Экономика общественного сектора [Текст]: учебное пособие / Г. А. Ахинов, Е. Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 345 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	15
Экономика [Текст]: учебник / ред. А. С. Булатов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2008. - 831 с.	Научная библиотека	100
Кузьмина, Е.Е. Маркетинг образовательных услуг: учебник и практикум для академического бакалавриата /Е.Е. Кузьмина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330с.	Научная библиотека	10
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /под ред. С.Ю.Трапицына. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413с.	Научная библиотека	10
Экономика социальной сферы [Текст]: учебное пособие / В. Г. Игнатов, Л. А. Батулин, В. И. Бутов. - 2-е изд., доп. и расш. - Ростов н/Д: "МарТ", 2008. - 528 с. - (Экономика и управление)	Научная библиотека	60
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>		

Экономика образования: образовательная услуга [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педвузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.]; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 100 с.: табл. - Библиогр.: с. 97-100. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3858/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3858/read.php</a> . - ISBN 978-5-85127-802-0.	Межвузовская электронная библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Величко, М.В. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории: монография / М.В. Величко, В.А. Ефимов, В.М. Зазнобин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с.: ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 538-555. - ISBN 978-5-4475-5271-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364343</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров: учебник / Л.С. Гребнев. - М.: Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233720</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кейв М.А. Инновационные процессы в профильном образовании [Текст]: учебное пособие / М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.	Научная библиотека	25
Москвин С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации [Текст]: учебное пособие / С. Н. Москвин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.	Научная библиотека	10
Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.	БД «Гарант»	В локальной сети вуза
Экономика. Университетский курс [Текст]: учебное пособие / Ред. П. С. Лемещенко, С. В. Лукин, 2007. - 704 с.	Научная библиотека	28

<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Карпов, Г.Н. Экономика образования: памятка для студентов и их родителей / Г.Н. Карпов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 21 с.: табл. - Библиогр.: с. 18. - ISBN 978-5-4475-4708-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364836</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РПД и ФОС Экономика образования/ Грасс Т.П., Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Министерство экономического развития РФ	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>	Свободный доступ
Национальная экономика России: социально-экономические показатели	<a href="http://server1.data.cemi.rssi.ru/sepweb/socpokrs.htm">http://server1.data.cemi.rssi.ru/sepweb/socpokrs.htm</a>	Свободный доступ
Образовательно-справочный сайт по экономике	<a href="http://www.minpromtorg.gov.ru">http://www.minpromtorg.gov.ru</a>	Свободный доступ
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	Свободный доступ
Анисовец Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с. – URL: <a href="https://www.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovec_18.09.12.pdf">https://www.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovec_18.09.12.pdf</a>	Высшая школа экономики	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992–.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный

России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Экономика и управление непрерывного образования

**по заочной форме обучения**

<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>							
<b>660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3)</b>							
<b>№ п /п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	44	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	8	Компьютер-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт.,	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	дисциплины по физической культуре и спорту»			компьютер-1шт.			
4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Нет
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>							
1.	Все дисциплины учебного плана	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	4-01 Информационно-методический ресурсный центр	12	Компьютер- 4шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017



