

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Семейное образование

Квалификация: (степень) магистр

Красноярск

2018

РПД составлен Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной.

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)Е.П. Кунстман



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е.П. Кунстман



## **Пояснительная записка**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.02 «Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы "Семейное образование".

Дисциплина входит в Блок 1.Дисциплины (модули) вариативная часть , 2 курс, 4 семестр.

### **2. Трудоемкость дисциплины включает:**

Объем программы дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

### **3. Цели освоения дисциплины.**

1.Формирование и развитие компетенций планирования, организации и координирования комплекса услуг по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья для удовлетворения их культурно-досуговых потребностей и социальной интеграции.

2.Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в сфере досуговой педагогики с учетом современных технологий.

К их числу, согласно учебному плану программы, отнесены:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

Умение организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3);

Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

Готовность использовать инновационные обучающие технологии (ПК-5);

Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

Способность корректировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14).

### **Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть теоретические вопросы политики государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью.

2. Рассмотреть систему основных понятий в области правовых основ социально-педагогической поддержки семей с детьми с инвалидностью
3. Познакомить с методами проектирования индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью на основе результатов диагностики.

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) программы "Комплексная социальная защита семей с детьми с инвалидностью" (уровень магистратура).

## 5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Рассмотреть теоретические вопросы политики государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью	<i>Знать</i> цель, задачи значение политики государства в области социальной защиты ее содержание, формы и методы	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
	<i>Уметь</i> разрабатывать социокультурные проекты и сопровождать процесс социальной защиты семей	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
	<i>Владеть:</i> алгоритмом проектирования индивидуальных реабилитационных образовательных программ	Умение организовывать межличностные контакты, общение (ОПК-3); Способность проектировать профилактические и коррекционно-

		<p>развивающие программы (ПК-2);  Готовность использовать инновационные обучающие технологии (ПК-5);  Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);  Способность корректировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14).</p>
<p>Рассмотреть систему основных понятий в области правовых основ социально-педагогической поддержки семей с детьми с инвалидностью</p>	<p>Знать: правовые принципы деятельности служб по сопровождению семей с детьми с инвалидностью</p> <p>Уметь: составлять методические рекомендации по социально-педагогическому сопровождению семей с детьми с инвалидностью</p> <p>Владеть: методиками социокультурной реабилитации в семьях с детьми с инвалидностью</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);  способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);  Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);</p>

Познакомить с методами проектирования индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью	Знать методы проектирования индивидуальных реабилитационных образовательных программ Уметь: проектировать индивидуальные реабилитационные образовательные программы для семей с детьми с инвалидностью	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
	Уметь проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики, общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); Способность корректировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14).
	Владеть диагностическими методиками	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий

вырабатывается представление об основных методах и формах социокультурных практик. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению планов социальной защиты семей с детьми с инвалидностью.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

#### **6. Применяемые образовательные технологии:**

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, педагогика сотрудничества, а также активные методы обучения, интерактивные технологии.

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.



### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.02 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

программа магистратуры "Семейное образование" очной формы обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b>РАЗДЕЛ 1. Понятийный аппарат и содержание социальной защиты семей с инвалидностью</b> Тема 1. Объект, цель, задачи значение социальной защиты семей	16		8	8		12	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
Тема 2. Нормативно-правовые основы, принципы и подходы, содержание социальной защиты семей	16		8	8		12	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
Тема 3. Особенности социальной защиты семей. Толерантность в контексте социальной защиты семей	16		6	8	2	12	Тестирование (тест №1). Рефераты по теме «Базовые понятия социокультурной реабилитации»:
<b>РАЗДЕЛ 2. Формы и методы социальной защиты семей</b> Тема 4. Арттерапия. Музыкотерапия. Библиотерапия. Сказкотерапия. Природотерапия. Гарденотерапия. Игротерапия	16		8	8		12	Доклады с презентацией (на основе реферата): Тестирование (тест №2)..
Тема 5. Ивент-технологии в сфере социальной защиты семей	8		3	5		8	Подготовка групповых проектов
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>					<b>54</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану - зачет							

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

### **Основное содержание**

#### **Модуль 1.**

**Тема 1.** Особенности психофизического развития детей с инвалидностью.

Особенности восприятия \ принятия ребенка с инвалидностью в семье.

**Тема 2.** Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью.

Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с инвалидностью. Социокультурные реабилитационные практики.

**Тема 3.** Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с инвалидностью.

#### **Модуль 2.**

**Тема 4.** Теоретические вопросы политики государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью.

**Тема 5.** Система основных понятий в области правовых основ социально-педагогической поддержки семей с детьми с инвалидностью.

**Тема 6.** Методы проектирования индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью на основе результатов диагностики. Специальные требования к организации образовательного процесса в семье и в образовательной организации. Технические средства, используемые при формировании чтения и письма у детей с нарушением слуха.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.В.02 «Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи»

Для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) Семейное образование (уровень магистратура)  
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров в практической работе			ЗУН	компетенции
<b>Модуль 1.</b>								
<p><b>Тема 1.</b> Особенности психофизического развития детей с инвалидностью. Особенности восприятия/принятия ребенка с инвалидностью в семье.</p> <p><b>Тема 2.</b> Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью. Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с инвалидностью. Социокультурные реабилитационные практики.</p> <p><b>Тема 3.</b> Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с инвалидностью.</p>	36	36	4	8	24	Представление адаптированного иллюстративного материала для семей с инвалидностью, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирование.	Знает Особенности психофизического развития детей с инвалидностью Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося при помощи применения средств наглядности. Владеет: диагностическими методиками.	ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-8, ПК14.
<b>Модуль 2.</b>								
<p><b>Тема 4.</b> Теоретические вопросы политики государства в области социальной защиты семей с</p>	36	36	2	10	24	Практическая работа по использованию дактилологии с детьми с нарушениями слуха,	Знает Нормативно-правовые документы в области социальной защиты с семей	ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-8, ПК14.

<p>детьми с инвалидностью.</p> <p><b>Тема 5.</b> Система основных понятий в области правовых основ социально-педагогической поддержки семей с детьми с инвалидностью.</p> <p><b>Тема 6.</b> . Методы проектирования индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью на основе результатов диагностики.</p>					<p>представление адаптированно го иллюстративно го материала для детей с нарушением зрения, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования.</p>	<p>синвалидностью</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с ОВЗ, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с инвалидностью</p> <p>Владеет: диагностическими методиками</p>	
<p>Форма итогового контроля по уч. плану</p>	<p>Зачет</p>						

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, комментирование с опорой на имеющийся личный и профессиональный опыт.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий в соответствии с обозначенными профессиональными компетенциями.

Подготовка к зачету и выполнение текущих заданий взаимосвязаны, поэтому текущие работы могут стать основой для получения зачета по дисциплине. Их нужно выполнять своевременно на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02 «Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи»	<b>Педагогическое образование</b>	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)</b>		
Предшествующие: школьный курс по обществознанию, истории, МХК; философия, социология, психология, педагогика		
Последующие: менеджмент		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>1</b>	<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>	<b>3</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>1</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Обзор периодики	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>1</b>	<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>1</b>	<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>11</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	<b>0</b>	<b>2</b>
	Тестирование	<b>0</b>	<b>3</b>
БР № 2 Тема № 4	Индивидуальный проект	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем



### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Семейное образование

Составитель:

Фурьева Т.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ и их семьями для формирования профессиональных компетенций;
- проверить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью» в 1 семестре 1 курса, трудоемкость 72 ч., из них 6 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачетом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-3 Умение организовывать межличностные контакты, общение;

ПК-2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии;  
 ПК-8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;  
 ПК-14 Способность корректировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью. Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с инвалидностью. Социокультурные реабилитационные практики.	Текущий контроль успеваемость и Зачет	Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;	Психологические службы в социальной сфере Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с инвалидностью	Текущий контроль успеваемость и Зачет	Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации сопровождения семей с детьми с инвалидностью
ОПК-3 Умение организовывать межличностные контакты, общение;	Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с инвалидностью	Текущий контроль успеваемость и Зачет	Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью. Разработка индивидуальных реабилитационных

			образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования. Практическая работа по апробированию индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации
ПК-2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;	Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью. Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с инвалидностью.	Текущий контроль успеваемост и Зачет	Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью. Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации
ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии;	Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с инвалидностью	Текущий контроль успеваемост и	Разработка индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования. Групповая защита материала по разработке индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью,
ПК-8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации	Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и	Текущий контроль успеваемост и	Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса

образовательной деятельности;	воспитании детей с инвалидностью		сопровождения семей с детьми с инвалидностью.
ПК-14 Способность корректировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью. Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с инвалидностью.	Текущий контроль успеваемости и Зачет	Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью. Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: моделирование педагогических ситуаций \ решение педагогических ситуаций.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: аспирант кафедры социальной работы и социальной педагогики В.В. Шасти

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные

образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;	излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ОПК-3 Умение организовывать межличностные контакты, общение;	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии;	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-8 Способность оказывать психологическое содействие	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его

оптимизации образовательной деятельности;	материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике	материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания	изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-14 Способность корректировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Групповая защита материала по разработке индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью
- 2. Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью.
- 3. Представление адаптированных индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.
- 4. Практическая работа по апробации индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая защита материала по разработке индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5



4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление адаптированных индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал правильно адаптирован, соответствует теоретическим знаниям	3
Описал, как лично он можно воспользоваться данным материалом	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Практическая работа по апробации индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Индивидуальная программа разработана правильно	5
Максимальный балл	5

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают педагогические ситуации (или описывают те, которые встречали в реальной практике) в области сопровождения семей с детьми с инвалидностью.

обмениваются задачами, решают их, осуществляют взаимопроверку.

Лист изменений на 2019-2020 учебный год  
по дисциплине «Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Семейное образование

Квалификация: (степень) магистр

### **3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н) института социально гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е.П. Кунстман



## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.02 «Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

программа магистратуры "Семейное образование" очной формы обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ. Доступ из справ.-прав. системы «Консультант-Плюс».	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</a>	свободный
Декларация о правах инвалидов от 09 декабря 1975 г	<a href="https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2560820/">https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2560820/</a>	URL: <a href="http://schkola25.ucoz.ru/noviy_oosch/OVZ/meschdunarod/deklaracija_oon_o_pravakh_invalidov.pdf">http://schkola25.ucoz.ru/noviy_oosch/OVZ/meschdunarod/deklaracija_oon_o_pravakh_invalidov.pdf</a>
Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. — 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 224 с.	<a href="https://www.studmed.ru/zubkova-ts-organizaciya-i-soderzhanie-raboty-po-socialnoy-zaschite-zhenschin-detey-i-semi_0b071b5d858.html">https://www.studmed.ru/zubkova-ts-organizaciya-i-soderzhanie-raboty-po-socialnoy-zaschite-zhenschin-detey-i-semi_0b071b5d858.html</a>	свободный
Агапов Е.П. ( ред.) Социальная работа в	<a href="https://www.studmed.ru/agapov-ep-red-socialnaya-rabota-v-">https://www.studmed.ru/agapov-ep-red-socialnaya-rabota-v-</a>	свободный

<p>вопросах и ответах</p> <p>Учебное пособие / Под ред., проф. Е. П. Агапова. Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2009. – 324 с.</p>	<p><a href="http://voprosah-i-otvetah_ace4dc8a426.html">voprosah-i-otvetah_ace4dc8a426.html</a></p>	
<p>Потяева Т. А. Социальное партнерство органов социальной защиты населения, НКО и бизнеса в социальной реабилитации детей-инвалидов // Социальное обслуживание. 2016. № 3. С. 11-15.</p>		свободный
Дополнительная литература		
<p>Краснова В. Ю. Политика российского государства по защите детства: организационно-политические и институционально-правовые аспекты: Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук. М.: АСТ, 2004. 206 с.</p>	<p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-po-podderzhke-semey-s-detmi-invalidami">https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-po-podderzhke-semey-s-detmi-invalidami</a></p>	свободный
<p>Лаврененко И. М. Государственная социальная политика Российской Федерации: Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. М.: Аспект Пресс, 2013. 392 с.</p>	<p><a href="https://www.dissercat.com/content/gosudarstvennaya-sotsialnaya-politika-rossiiskoi-federatsii-opyt-i-problemy-transformatsii-8">https://www.dissercat.com/content/gosudarstvennaya-sotsialnaya-politika-rossiiskoi-federatsii-opyt-i-problemy-transformatsii-8</a></p>	свободный
<p>Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками</p> <p>Конспект лекций. — Ростов н/Д: «Феникс»,</p>	<p><a href="https://www.studmed.ru/divicyna-nf-socialnaya-rabota-s-neblagopoluchnymi-detmi-i-podrostkami_c8ed32b4f71.html">https://www.studmed.ru/divicyna-nf-socialnaya-rabota-s-neblagopoluchnymi-detmi-i-podrostkami_c8ed32b4f71.html</a></p>	свободный

2005. — 288 с.		
Цинченко Г. М. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-po-podderzhke-semey-s-detmi-invalidami">https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-po-podderzhke-semey-s-detmi-invalidami</a>	свободный
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ушакова Л. Е. Дети-инвалиды в современном обществе // Наука, техника и образование. 2014. № 1. С. 27-32.	<a href="http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2018/01/07/">http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2018/01/07/</a>	свободный
Уткина Г. Ю. Медико-социальная система помощи детям и семьям «группы риска» на региональном уровне в современных социально-экономических условиях // Отечественный журнал социальной работы. 2013. № 4. С. 82-98.	<a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173462">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173462</a>	свободный
1		
Ресурсы сети Интернет		
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики		свободный
Основная литература		
Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи	<a href="https://www.twirpx.com/file/387789/">https://www.twirpx.com/file/387789/</a>	
Агапов Е.П. ( ред.) Социальная работа в вопросах и ответах	<a href="https://www.twirpx.com/file/282458/">https://www.twirpx.com/file/282458/</a>	свободный
Дополнительная литература		

Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками	<a href="https://www.twirpx.com/file/72683/">https://www.twirpx.com/file/72683/</a>	свободный
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Добровольская Т., Шабалина Н. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция. // Соц.исслед. -1991, N5. С.3-8.	Читальный зал	1
1		
Ресурсы сети Интернет		
<a href="https://studfiles.net">https://studfiles.net</a>		Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения». Электронный ресурс	. Режим доступа: <a href="http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/">http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В.



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи  
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Семейное образование

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-1шт., принтер-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);

	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05  Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт.,  МФУ-5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition  Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>ноутбук-10 шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>