

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**Профессиональная коммуникация в иноязычной  
образовательной среде**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной  
образовательной среде

квалификация (степень) выпускника: магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена доктором филологических наук,  
профессором Н.Н. Казыдуб

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей  
кафедры английского языка  
протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Канд. филол. наук, доцент  
М.А. Битнер



Одобрено НМСС(Н)  
факультета иностранных языков  
протокол № 4 от 16 мая 2019 г.

Председатель  
С.О. Кондракова



## **1. *Общая характеристика модуля (аннотация)***

1.1. Цель модуля: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции в области профессиональной (педагогической) деятельности в условиях культурных и языковых контактов, развитие у обучающихся умений применять современные коммуникативные технологии в профессиональной коммуникации с учётом параметров иноязычной образовательной среды.

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 12 и профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Обучающийся будет готовиться к выполнению трудовых функций: Общепедагогическая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования. Модуль “Предметное обучение. Иностраннный ((английский язык), Задачи освоения модуля: овладение современными методами коммуникации для организации академического и профессионального взаимодействия, формирование навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, развитие умений создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

1.1. Общая трудоемкость модуля - 15 зачетных единиц.

1.2. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++): педагогический, проектный, научно-исследовательский.

## **2. *Планируемые результаты освоения модуля***

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ПК-3.	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p><b>(ПК-3.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>(ПК-3.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

### 3. Структура модуля

#### Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практи-ческих	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теория коммуникации и коммуникативные технологии	1	72	52	10		42		20		
Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде	2	72	26	8		18		46		
Практикум по культуре профессиональной коммуникации	2	72	28		28			44		
Практикум по межкультурной коммуникации	2-3	144	54		50			90		
Коммуникативный курс английского языка	3-4	144	88		88			56		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен			0,33							
<b>ИТОГО</b>		<b>540</b>	<b>248,33</b>	<b>18</b>	<b>166</b>	<b>60</b>		<b>256</b>		<b>35,67</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ И**  
**КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**«Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной  
образовательной среде»**  
Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория коммуникации и коммуникативные технологии» составлена профессором Н.Н. Казыдуб

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка  
протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Канд. филол. наук, доцент  
М.А. Битнер



Одобрено НМСС(Н)  
факультета иностранных языков  
протокол № 4 от 16 мая 2019 г.

Председатель  
С.О. Кондракова





## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Теория коммуникации и коммуникативные технологии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Теория коммуникации и коммуникативные технологии» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Теория коммуникации и коммуникативные технологии» включена в модуль 4 "Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде" части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.01.01, в 1 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. Цель изучения дисциплины - развитие коммуникативной компетенции обучающихся в области профессиональной (педагогической) деятельности в иноязычной образовательной среде на основе освоения содержания дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Развитие умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия

	<p>письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	
<p>Формирование системы знаний о разнообразии культур и языков и процессах межкультурного и межъязыкового взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>

<p>Формирование системы знаний о нормативных правовых документах, требованиях к содержанию и структуре основных образовательных программ и индивидуальных программ,, содержании локальных актов образовательной организации, нормах профессиональной этики.</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>

	работ.	
	<b>Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	

5.В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии.

# 1. Организационно-методические документы

## 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Теория коммуникации</b>	36	26	6		18		8		
<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы науки о коммуникациях. Междисциплинарный характер теории коммуникации. Предмет теории коммуникации. Категории теории коммуникации. Методы и функции теории коммуникации. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. Современные концепции коммуникации. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки магистра педагогического образования.</i>	18	12	2		8		4		
<i>Тема 2. Коммуникация как система ориентирующего взаимодействия. Определение коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; письменная и устная коммуникация. Уровни коммуникации: межличностная коммуникация. коммуникация в малых группах, массовая коммуникация. Межкультурная коммуникация. Социальная коммуникация. Профессиональная (профессионально-ориентированная коммуникация), Публичная коммуникация. Кодовая коммуникация. Трансакционная коммуникация. Интеракционная коммуникация. Функции коммуникации.</i>	18	12	4		10		4		
<b>Базовый раздел №2. Коммуникативные технологии.</b>	36	26	4		24		12		
<i>Тема 3. Современные коммуникативные технологии. Понятие коммуникативной технологии. Понятие коммуникативного пространства. Символическая</i>	18	14	2		14		6		

организация коммуникативного пространства. Визуальная организация коммуникативного пространства. Событийная организация коммуникативного пространства. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии.									
<i>Тема 4. Коммуникативные технологии в образовании.</i> Образование как коммуникация. Диалоговое обучение. Игровое обучение. Case-study. Мультимедийные коммуникативные технологии.	18	14	2		10		6		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
<b>ИТОГО</b>	72	52	10	0	42	0	20	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам:

### **Базовый раздел № 1. Теория коммуникации.**

*Тема 1. Теоретико-методологические основы науки о коммуникациях.*

Междисциплинарный характер теории коммуникации. Предмет теории коммуникации. Категории теории коммуникации. Методы и функции теории коммуникации. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. Современные концепции коммуникации. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки магистра педагогического образования.

*Тема 2. Коммуникация как система ориентирующего взаимодействия.*

Определение коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; письменная и устная коммуникация. Уровни коммуникации: межличностная коммуникация. коммуникация в малых группах, массовая коммуникация. Межкультурная коммуникация. Социальная коммуникация. Профессиональная (профессионально-ориентированная коммуникация), Публичная коммуникация. Кодовая коммуникация. Трансакционная коммуникация. Интеракционная коммуникация. Функции коммуникации.

### **Базовый раздел № 2. Коммуникативные технологии.**

*Тема 3. Современные коммуникативные технологии.*

Понятие коммуникативной технологии. Понятие коммуникативного пространства. Символическая организация коммуникативного пространства. Визуальная организация коммуникативного пространства. Событийная организация коммуникативного пространства. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии.

*Тема 4. Коммуникативные технологии в образовании.*

Образование как коммуникация. Диалоговое обучение. Игровое обучение. Case-study. Мультимедийные коммуникативные технологии.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты и презентации докладов.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов,

используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины.

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

**Эссе** – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

### **Проблемная ситуация**

Под *проблемной ситуацией* будем понимать конкретные обстоятельства, имеющие отношение к коммуникативному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя. Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки бакалавра: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений.



Ситуации могут быть классифицированы по различным признакам:

- 1) по месту возникновения и протекания (урочная или внеурочная деятельность, различные формы занятий и т.д.);
- 2) по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- 3) по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- 4) по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- 5) по участникам (учитель – ученик, учитель – родитель, студент – преподаватель и т.д.);
- 6) по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- 7) по содержанию (предметные, межпредметные, личностно ориентированные, ситуации общения и т.д.).

Проблемные ситуации носят полидисциплинарный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с ситуацией студент моделирует фрагмент коммуникативной деятельности, тем самым создаются условия для проявления коммуниктивной компетенции, а, следовательно, возможности для их измерения по *результатам* деятельности. Для более детальной диагностики может быть зафиксирован также и *процесс* работы над ситуацией.

### **Рекомендации по самостоятельной работе**

В рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- 1) уметь слушать лекции и выступления;
- 2) уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
- 3) уметь работать над конспектом после лекций;
- 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
- 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов;
- 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

При организации и осуществления самостоятельной работы необходимо учитывать следующие рекомендации: читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе

студентов.

#### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу. Для того чтобы выделить главное в докладе, необходимо сосредоточить свое внимание на 3-х основных пунктах:

- *сформулировать главную проблему*, которая должна быть вынесена на обсуждение;

- *выделить подходы и аргументы*, с помощью которых автор (авторы) ставят данную проблему. Таким образом, обосновывается актуальность проблемы для научной полемики и одновременно демонстрируется владение контекстом. В этом, прежде всего, вам помогут энциклопедии и учебные пособия;

- *показать, как авторы решают данную проблему*. Если имеется дискуссионное поле, вычленив его основные позиции.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода, технологии.

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из 2 разделов и 4 тем. Разделы включают в себя рассмотрение проблематики теории коммуникации и содержания коммуникативных технологий. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных видов деятельности магистра, что предполагает овладение коммуникативными технологиями в преломлении к образовательному процессу. В результате освоения дисциплины студент сможет выбрать наиболее оптимальные коммуникативные технологии, обеспечить адекватность таких технологий сущности образовательного процесса и профессиональным задачам и грамотно применять технологический инструментарий в условиях билингвального образования. Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта учебных ресурсов, в том числе и электронных, создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной, и оборудования, необходимого для реализации образовательной программы.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена по модулю проводится во 4 семестре.

Список вопросов к экзамену представлен в рабочей программе. Обучающийся отвечает на два теоретических вопроса и решает ситуативную задачу. При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться учебными ресурсами, размещёнными на платформе электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Эссе	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и презентация доклада	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проблемная ситуация	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
протокол № 5 от 08 мая 2019 г.  
Зав кафедрой

М.А. Битнер



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
протокол № 4 от 16 мая 2019 г.  
Председатель

С.О. Кондракова



**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Теория коммуникации и коммуникативные технологии**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: Казыдуб Н.Н.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория коммуникации и коммуникативные технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научных исследований Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ иноязычного научного текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль	5.1	Эссе
		текущий контроль	5.3	проблемная учебная ситуация
		промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю



		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ иноязычного научного текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль	5.2	подготовка и презентация доклада
			промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии	текущий контроль	5.2	подготовка и презентация доклада
			текущий контроль	5.3	решение ситуативных задач

<p>образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде          Практикум по культуре профессиональной коммуникации          Практикум по межкультурной коммуникации          Коммуникативный курс английского языка          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде          Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>5.4</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Деловой иностранный язык          Современные проблемы науки и образования          Теоретические основы педагогического проектирования          Проектирование образовательных программ          Проектирование систем исследовательской работы обучающихся          Применение интерактивных методов и технологий в обучении языкам и культурам          Медиаобразование          Лингво-этнокультурные аспекты интерпретации культурного и природного наследия.          Аргументация в научной коммуникации          Академический английский          Контент-анализ иноязычного научного текста          Учебная практика: научно-исследовательская работа          Ознакомительная практика          Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>5.2</p> <p>5.4</p>	<p>Подготовка и презентация доклада</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство “Вопросы и задания к экзамену по модулю”.

Критерии оценивания по оценочному средству “Вопросы и задания к экзамену по модулю”

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет широким диапазоном современных коммуникативных технологий, умеет применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет базовым диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает единичные ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся владеет ограниченным диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает формы и методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает формы и методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает формы и методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: эссе, проблемную учебную ситуацию, подготовку и презентацию доклада

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе

Критерий оценивания	Продвину́тый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стили́вое оформление речи выбрано правильно. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стили́вого оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стили́вого оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты
Языковое оформление высказывания (максимум 5 баллов)	Не допускает языковых и речевых ошибок.	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проблемная ситуация

Продвину́тый уровень сформированности компетенций (26-30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи в полном объёме. Не допускает ошибок.	Обучающийся в целом демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более трёх ошибок.	Обучающийся в основном демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более пяти ошибок.

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Подготовка и презентация доклада

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30-баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Содержание доклада	Содержание раскрывает все аспекты изучаемой проблемы	Содержание раскрывает не все аспекты изучаемой проблемы.	Содержание раскрывает отдельные аспекты заявленной проблемы.
Владение материалом	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.	Обучающийся в целом владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, но затрудняется в ответах на отдельные вопросы	Обучающийся в основном владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**5.1. Эссе.** Напишите эссе на тему "Коммуникация в глобальном мире: новые вызовы". Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

### **5.2. Проблемная учебная ситуация.**

1. Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждаёт. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы». Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».

**Вопросы для анализа ситуации:**

1. Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?
2. Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций?
3. Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации?
4. Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?

2. Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам. Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

**Задание:**

1. Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.
2. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:  
а) уволить несогласного лидера; б) проигнорировать его мнение; в) привлечь на свою сторону; г) прочее (обосновать).

**5.3. Доклад.** Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией на одну из предлагаемых тем. Критерии оценки качества доклада см. в методических рекомендациях.

**Примерные темы докладов.**

1. Невербальная коммуникация: кинесика
2. Невербальная коммуникация: проксемика
3. Невербальная коммуникация: мимика
4. Невербальная коммуникация: гаптика
5. Невербальная коммуникация: колористика
6. Невербальная коммуникация: проксемика
7. Невербальная коммуникация: паралингвистика
8. Невербальная коммуникация: одористика

**5.4. Вопросы и задания к экзамену по модулю 4 “Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде”.**

**5.4.1. Теоретические вопросы**

1. Теоретико-методологические основы науки о коммуникациях.
2. Коммуникация как система ориентирующего взаимодействия.
3. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; письменная и устная коммуникация.
4. Межличностная коммуникация.

5. Межкультурная коммуникация
6. Профессиональная (профессионально-ориентированная) коммуникация.
7. Методика обучения профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде.
8. Понятие коммуникативного пространства. Символическая организация коммуникативного пространства.
9. Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде.
10. Современные коммуникативные технологии.
11. Коммуникативные технологии в образовании.
12. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки педагога.
13. Коммуникативное поведение в социальной среде.
14. Коммуникативное поведение в профессиональной (педагогической) среде.
15. Профессиональная этика как принцип коммуникативного поведения языковой личности в профессиональной среде.
16. Правила составления резюме, рекомендательного письма, сопроводительного письма, мотивационного письма
17. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.
18. Подготовка и проведение презентации. Этапы подготовки к презентации.
19. Конференция, информационное письмо, аннотация, докладчики, типы презентаций, протокол.
20. Понятие коммуникативной технологии.
21. Понятие коммуникативного пространства.
22. Символическая организация коммуникативного пространства.
23. Визуальная организация коммуникативного пространства.
24. Событийная организация коммуникативного пространства.
25. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии.
26. Образование как коммуникация.
27. Диалоговое обучение.
28. Игровое обучение.
29. Case-study.
30. Мультимедийные коммуникативные технологии.

#### **5.4.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.**

##### Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class: I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?



Задание: What would you recommend to the tutor?

Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

**Teacher:** So what did you do this weekend?

**Student 1:** I ran my first marathon!

**Teacher:** Wow! Did you finish?

**Student 1:** Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

**Several students:** Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

Задача 4.

Read and state why students might have problems with the following instructions:

1. If I were to ask you for your opinion on smoking, what do you think you might say to me in your reply?

2. Would you like to tell everyone the answer you were thinking of again because I don't think they heard it when you spoke so quietly, and I'm sure we'd all be interested in hearing it if you could, please?

Задание: Plan more effective instructions.

Задача 5.

In an elementary school in China, an enthusiastic English teacher is teaching 9-year-old students a lesson about discussing the weather. She begins by asking the students about the weather outside that day. Individual students reply: *It's warm... cloudy... sunny... fine*, and so on. The teacher continues by asking about the weather in other parts of China, for example, up north, where it is much colder. She even pretends that she has caught a cold, shivering and sneezing, and asks the students to guess what is wrong. She then goes over a dialogue about two characters named Zip and Zoom, one of whom has traveled up north, where the weather is cold, and has caught a cold. The students do role plays of the dialogue seated in pairs and then perform it at the front of the class (CLT).

Задание: Identify the method of teaching English. What are the advantages and disadvantages of this method? How would you assess the method (CLT)?

Задача 6.

Mr. John gathers his Russian students in a circle and encourages them to relax while listening to classical music. He gives them the text, in both Russian and English, to refer to during the readings, then he informs students to clear their minds and follow along while the teacher reads in the target language, referring to the primary language for comprehension when necessary.

Задание: Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (Suggestopedia).

Задача 7.

Read and state why students might have problems with the following instruction:

Well, that wasn't really what I was hoping you'd say when I asked that question, I was actually looking for the name of the verb tense not an example sentence, but what you gave me was fine, only does anyone I wonder have the answer I'm looking for.

Задание: Plan a more effective instruction.

Задача 8.

Miss Hunton is teaching her early ESL students a lesson on vowel sounds. She shows the vowel sounds that are matched with specific colors on the color chart. Then she says each vowel sound while matching it to the color a few times and gives examples of the sound in different words. Then students are given a stack of cards and partnered up with another student. They will show each other the cards as if they were flash cards and the partner will have to give the appropriate vowel sound for the color on the card.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (The silent way).

Задача 9

Mrs. Abrahams is teaching ESL beginners. The aim of the lesson is to teach students to introduce themselves. The teacher introduces herself in target language. "My name is..." She begins choral repetition with "My name is..." Then the teacher goes around the room and asks each student to repeat the phrase "My name is...". She says, "My name is Glenda, what is your name?" Asks students to respond by saying, "My name is...."

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (the natural approach).

Задача 10.

Mr. Brick says to his student: Rachel, walk to the blackboard.

Rachel gets up and walks to the blackboard.

Then Mr. Brick says: Class, when Rachel walks to the blackboard, stand up.

The class stands up.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (TPR).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Теория коммуникации и коммуникативные технологии

Для обучающихся образовательной программы  
магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) “Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде”

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Куликова, Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Бабич, Галина Николаевна. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 6-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 200 с.	Научная библиотека	35
Прохорова, Н. М. English lexicology (lectures and practical guide) [Текст] : учебник / Н. М. Прохорова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	121
Данчевская, Оксана Евгеньевна. Английский язык для межкультурного и профессионально общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Текст] : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. - 192 с. + 1 эл. опт. диск.	Научная библиотека	10
Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. - Москва : Издательство	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

«Флинта», 2014. - 263 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1995-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363664</a>		
<b>Дополнительная литература</b>		
Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 128 с. - ISBN 978-985-503-759-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/28622">http://elib.kspu.ru/document/28622</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А.Т. Щетинина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-903983-09-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный

России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.		неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине  
“ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ”**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	<p>Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы



89, ауд. 2-20	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт.,

89, ауд. 1-13	экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Компьютер- 13шт.</p>

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИНОЯЗЫЧНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной  
образовательной среде»**

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде» составлена профессором Н.Н. Казыдуб

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

протокол № 5, 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент

М.А. Битнер



---

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

протокол № 4, 16 мая 2019 г.

Председатель

С.О. Кондракова



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде» включена в модуль 4 "Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде" части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.01.02, во 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. Цель изучения дисциплины - развитие коммуникативной компетенции обучающихся в области профессиональной (педагогической) деятельности в иноязычной образовательной среде на основе освоения содержания дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Развитие умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия



	<p>и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	
<p>Формирование системы знаний о разнообразии культур и языков и процессах межкультурного и межъязыкового взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>

<p>Формирование системы знаний о нормативных правовых документах, требованиях к содержанию и структуре основных образовательных программ и индивидуальных программ,, содержании локальных актов образовательной организации, номах профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	
	<p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>
	<p><b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>	
	<p><b>Владеет</b> навыками</p>	

	организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	
--	--	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Коммуникативные процессы.</b>	36	16	4		8		20		
<i>Тема 1. Коммуникативные процессы как составляющие коммуникативной среды.</i> Понятие коммуникативного процесса. Структура коммуникативного процесса. Модель коммуникативного процесса. Этапы коммуникативного процесса. Психологические регуляторы коммуникативных процессов: эмпатия, идентификация, аффилиация, аттракция, фасцинация, коммуникативная рефлексия.	18	8	2		4		10		
<i>Тема 2. Коммуникативные акты.</i> Понятие коммуникативного акта. Типы коммуникативных актов. Структура коммуникативных актов. Взаимодействие коммуникативных актов в дискурсе.	18	8	2		4		10		
<b>Базовый раздел №2. Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде.</b>	36	10	4		10		26		
<i>Тема 3.. Иноязычная образовательная среда.</i> Понятие иноязычной образовательной среды. Содержание иноязычной образовательной среды. Характеристики иноязычной образовательной среды. Когнитивно-	16	4	2		4		12		

прагматическое моделирование иноязычной образовательной среды. Стратегии управления иноязычной образовательной средой.									
<i>Тема 4. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности в иноязычной образовательной среде.</i> Адаптация когнитивных моделей и языковых личностей в билингвальной среде. Когнитивно-прагматическое моделирование культурно-языковых контактов. Гармонизация коммуникативной среды. Преодоление культурной и языковой асимметрии. Переключение дискурсивных регистров. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции.	20	6	2				14		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
ИТОГО	72	26	8	0	18	0	46	0	0

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам:

### **Базовый раздел № 1. Коммуникативные процессы.**

*Тема 1. Коммуникативные процессы как составляющие коммуникативной среды.*

Понятие коммуникативного процесса. Структура коммуникативного процесса. Модель коммуникативного процесса. Этапы коммуникативного процесса. Психологические регуляторы коммуникативных процессов: эмпатия, идентификация, аффилиация, аттракция, фасцинация, коммуникативная рефлексия.

*Тема 2. Коммуникативные акты.*

Понятие коммуникативного акта. Типы коммуникативных актов. Структура коммуникативных актов. Взаимодействие коммуникативных актов в дискурсе.

### **Базовый раздел № 2. Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде.**

*Тема 1. Иноязычная образовательная среда.*

Понятие иноязычной образовательной среды. Содержание иноязычной образовательной среды. Характеристики иноязычной образовательной среды. Когнитивно-прагматическое моделирование иноязычной образовательной среды. Стратегии управления иноязычной образовательной средой.

*Тема 2. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности в иноязычной образовательной среде.*

Адаптация когнитивных моделей и языковых личностей в билингвальной среде. Когнитивно-прагматическое моделирование культурно-языковых контактов. Гармонизация коммуникативной среды. Преодоление культурной и языковой асимметрии. Переключение дискурсивных регистров. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты и презентации докладов.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-

методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке преподавателя.

приступая к изучению дисциплины, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины.

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

**Эссе** – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитечность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

### **Проблемная ситуация**

Под *проблемной ситуацией* будем понимать конкретные обстоятельства, имеющие отношение к коммуникативному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя. Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки бакалавра: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу,

синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений.

Ситуации могут быть классифицированы по различным признакам:

- 1) по месту возникновения и протекания (урочная или внеурочная деятельность, различные формы занятий и т.д.);
- 2) по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- 3) по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- 4) по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- 5) по участникам (учитель – ученик, учитель – родитель, студент – преподаватель и т.д.);
- 6) по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- 7) по содержанию (предметные, межпредметные, личностно ориентированные, ситуации общения и т.д.).

Проблемные ситуации носят полидисциплинарный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с ситуацией студент моделирует фрагмент коммуникативной деятельности, тем самым создаются условия для проявления коммуниктивной компетенции, а, следовательно, возможности для их измерения по *результатам* деятельности. Для более детальной диагностики может быть зафиксирован также и *процесс* работы над ситуацией.

### **Рекомендации по самостоятельной работе**

В рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- 1) уметь слушать лекции и выступления;
- 2) уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
- 3) уметь работать над конспектом после лекций;
- 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
- 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов;
- 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

При организации и осуществления самостоятельной работы необходимо учитывать следующие рекомендации: читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются



такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

#### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу. Для того чтобы выделить главное в докладе, необходимо сосредоточить свое внимание на 3-х основных пунктах:

- *сформулировать главную проблему*, которая должна быть вынесена на обсуждение;

- *выделить подходы и аргументы*, с помощью которых автор (авторы) ставят данную проблему. Таким образом, обосновывается актуальность проблемы для научной полемики и одновременно демонстрируется владение контекстом. В этом, прежде всего, вам помогут энциклопедии и учебные пособия;

- *показать, как авторы решают данную проблему*. Если имеется дискуссионное поле, вычленив его основные позиции.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода, технологии.

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из 2 разделов и 4 тем. Разделы включают в себя рассмотрение проблематики коммуникативных процессов в иноязычной среде. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных видов деятельности магистра, что предполагает овладение коммуникативными технологиями в преломлении к образовательному процессу. В результате освоения дисциплины студент сможет выбрать наиболее оптимальные коммуникативные технологии, обеспечить адекватность таких технологий сущности образовательного процесса и профессиональным задачам и грамотно применять технологический инструментарий в условиях билингвального образования. Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта учебных ресурсов, в том числе и электронных,

создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной, и оборудования, необходимого для реализации образовательной программы.

**Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена по модулю проводится во 4 семестре.

Список вопросов к экзамену представлен в рабочей программе. Обучающийся отвечает на два теоретических вопроса и решает ситуативную задачу. При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться учебными ресурсами, размещёнными на платформе электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Эссе	6	10
Итого		6	10

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и презентация доклада	18	30
Итого		18	30

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проблемная ситуация	18	30
Итого		18	30

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен	18	30
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
протокол № 5 от 08 мая 2019 г.  
Зав кафедрой

М.А. Битнер



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
протокол № 4 от 16 мая 2019 г.  
Председатель

С.О. Кондракова



**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной  
среде**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Теория и практика профессиональной коммуникации в  
иноязычной образовательной среде»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: Казыдуб Н.Н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ПК-3** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции		Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научных исследований Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ	текущий контроль	5.1	Эссе
		текущий контроль	5.2	проблемная учебная ситуация
		промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю

	иноязычного научного текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ иноязычного научного текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы	текущий контроль	5.3	подготовка и презентация доклада
		промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю



		профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде			
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностраный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	текущий контроль	5.3	подготовка и презентация доклада
			текущий контроль	5.2	решение ситуативных задач
			промежуто чная аттестация	5.4	экзамен по модулю
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно- исследовательскую деятельность обучающихся.		Деловой иностраный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование	текущий контроль	5.2	Подготовка и презентация доклада
			промежуто чный	5.4	Экзамен по

	образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Применение интерактивных методов и технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингво-эмиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия. Аргументация в научной коммуникации Академический английский Контент-анализ иноязычного научного текста Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	контроль		модулю
--	--	----------	--	--------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство “Вопросы и задания к экзамену по модулю”.

Критерии оценивания по оценочному средству “Вопросы и задания к экзамену по модулю”

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)*
-------------------------	---	--	---

	отлично	хорошо	удовлетворительно
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет широким диапазоном современных коммуникативных технологий, умеет применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет базовым диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает единичные ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся владеет ограниченным диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов	Обучающийся на базовом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов	Обучающийся на пороговом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на высоком уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.	Обучающийся на базовом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.	Обучающийся на пороговом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: эссе, проблемную учебную ситуацию, подготовку и презентацию доклада

##### 4.2.1. Критерии оценивания

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стилизового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты
Языковое оформление высказывания (максимум 5 баллов)	Не допускает языковых и речевых ошибок.	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проблемная ситуация

Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи в полном объеме. Не допускает ошибок.	Обучающийся в целом демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более трёх ошибок.	Обучающийся в основном демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более пяти ошибок.

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Подготовка и презентация доклада

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30-баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Содержание доклада	Содержание раскрывает все аспекты изучаемой проблемы	Содержание раскрывает не все аспекты изучаемой проблемы.	Содержание раскрывает отдельные аспекты заявленной проблемы.
Владение материалом	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.	Обучающийся в целом владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, но затрудняется в ответах на отдельные вопросы	Обучающийся в основном владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

**5.1. Эссе.** Напишите эссе на тему "Коммуникация в иноязычной образовательной среде: очаги напряжения". Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

#### 5.2. Проблемная учебная ситуация.

Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

Задание: What would you recommend to the tutor?

Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

**Teacher:** So what did you do this weekend?

**Student 1:** I ran my first marathon!

**Teacher:** Wow! Did you finish?

**Student 1:** Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

**Several students:** Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

**5.3. Доклад.** Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией на одну из предлагаемых тем. Критерии оценки качества доклада см. в методических рекомендациях.

**Примерные темы докладов.**

1. Психологические регуляторы коммуникативных процессов: идентификация

2. Психологические регуляторы коммуникативных процессов: идентификация

3. Психологические регуляторы коммуникативных процессов: аффилиация

4. Психологические регуляторы коммуникативных процессов: аттракция,

5. Психологические регуляторы коммуникативных процессов: фасцинация

6. Психологические регуляторы коммуникативных процессов: коммуникативная рефлексия.

**5.4. Вопросы и задания к экзамену по модулю 4 “Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде”.**

**5.4.1. Теоретические вопросы**

1. Теоретико-методологические основы науки о коммуникациях.
2. Коммуникация как система ориентирующего взаимодействия.

3. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; письменная и устная коммуникация.
4. Межличностная коммуникация.
5. Межкультурная коммуникация
6. Профессиональная (профессионально-ориентированная коммуникация).
7. Методика обучения профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде.
8. Понятие коммуникативного пространства. Символическая организация коммуникативного пространства.
9. Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде.
10. Современные коммуникативные технологии.
11. Коммуникативные технологии в образовании.
12. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки педагога.
13. Коммуникативное поведение в социальной среде.
14. Коммуникативное поведение в профессиональной (педагогической) среде.
15. Профессиональная этика как принцип коммуникативного поведения языковой личности в профессиональной среде.
16. Правила составления резюме, рекомендательного письма, сопроводительного письма, мотивационного письма
17. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.
18. Подготовка и проведение презентации. Этапы подготовки к презентации.
19. Конференция, информационное письмо, аннотация, докладчики, типы презентаций, протокол.
20. Понятие коммуникативной технологии.
21. Понятие коммуникативного пространства.
22. Символическая организация коммуникативного пространства.
23. Визуальная организация коммуникативного пространства.
24. Событийная организация коммуникативного пространства.
25. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии.
26. Образование как коммуникация.
27. Диалоговое обучение.
28. Игровое обучение.
29. Case-study.
30. Мультимедийные коммуникативные технологии.

#### **5.4.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.**

##### Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

Задание: What would you recommend to the tutor?

Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

**Teacher:** So what did you do this weekend?

**Student 1:** I ran my first marathon!

**Teacher:** Wow! Did you finish?

**Student 1:** Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

**Several students:** Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

Задача 4.

Read and state why students might have problems with the following instructions:

1. If I were to ask you for your opinion on smoking, what do you think you might say to me in your reply?

2. Would you like to tell everyone the answer you were thinking of again because I don't think they heard it when you spoke so quietly, and I'm sure we'd all be interested in hearing it if you could, please?

Задание: Plan more effective instructions.

Задача 5.

In an elementary school in China, an enthusiastic English teacher is teaching 9-year-old students a lesson about discussing the weather. She begins by asking the students about the weather outside that day. Individual students reply: *It's warm... cloudy... sunny... fine*, and so on. The teacher continues by asking about the weather in other parts of China, for example, up north, where it is



much colder. She even pretends that she has caught a cold, shivering and sneezing, and asks the students to guess what is wrong. She then goes over a dialogue about two characters named Zip and Zoom, one of whom has traveled up north, where the weather is cold, and has caught a cold. The students do role plays of the dialogue seated in pairs and then perform it at the front of the class (CLT).

Задание: Identify the method of teaching English. What are the advantages and disadvantages of this method? How would you assess the method (CLT)?

Задача 6.

Mr. John gathers his Russian students in a circle and encourages them to relax while listening to classical music. He gives them the text, in both Russian and English, to refer to during the readings, then he informs students to clear their minds and follow along while the teacher reads in the target language, referring to the primary language for comprehension when necessary.

Задание: Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (Suggestopedia).

Задача 7.

Read and state why students might have problems with the following instruction:

Well, that wasn't really what I was hoping you'd say when I asked that question, I was actually looking for the name of the verb tense not an example sentence, but what you gave me was fine, only does anyone wonder have the answer I'm looking for.

Задание: Plan a more effective instruction.

Задача 8.

Miss Hunton is teaching her early ESL students a lesson on vowel sounds. She shows the vowel sounds that are matched with specific colors on the color chart. Then she says each vowel sound while matching it to the color a few times and gives examples of the sound in different words. Then students are given a stack of cards and partnered up with another student. They will show each other the cards as if they were flash cards and the partner will have to give the appropriate vowel sound for the color on the card.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (The silent way).

Задача 9

Mrs. Abrahams is teaching ESL beginners. The aim of the lesson is to teach students to introduce themselves. The teacher introduces herself in target language. "My name is..." She begins choral repetition with "My name is..." Then the teacher goes around the room and asks each student to repeat the phrase "My name is...". She says, "My name is Glenda, what is your name?" Asks students to respond by saying, "My name is...."

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (the natural approach).

Задача 10.

Mr. Brick says to his student: Rachel, walk to the blackboard.

Rachel gets up and walks to the blackboard.

Then Mr. Brick says: Class, when Rachel walks to the blackboard, stand up.

The class stands up.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (TPR).

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде

Для обучающихся образовательной программы  
магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) “Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде”

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Куликова, Л.В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Бабич, Галина Николаевна. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 6-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 200 с.	Научная библиотека	35
Прохорова, Н. М. English lexicology (lectures and practical guide) [Текст] : учебник / Н. М. Прохорова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	121
Данчевская, Оксана Евгеньевна. Английский язык для межкультурного и профессионально общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Текст] : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. - 192 с. + 1 эл. опт. диск.	Научная библиотека	10
Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 263 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1995-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="#">page=book&amp;id=363664</a>		
<b>Дополнительная литература</b>		
Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 128 с. - ISBN 978-985-503-759-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/28622">http://elib.kspu.ru/document/28622</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А.Т. Щетинина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-903983-09-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный

		неограниченный доступ
--	--	-----------------------

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине  
“КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ”**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	<p>Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы

89, ауд. 2-20	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	



Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт.,

89, ауд. 1-13	экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Компьютер- 13шт.</p>

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по культуре профессиональной коммуникации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной  
образовательной среде»**

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена профессором Н.Н. Казыдуб

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка  
протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Канд. филол. наук, доцент  
М.А. Битнер



Одобрено НМСС(Н)  
факультета иностранных языков  
протокол № 4 от 16 мая 2019 г.

Председатель  
С.О. Кондракова



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Практикум по культуре профессиональной коммуникации» образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по культуре профессиональной коммуникации» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Практикум по культуре профессиональной коммуникации» включена в модуль 4 "Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде" части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.01.03, во 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. Цель изучения дисциплины - развитие коммуникативной компетенции обучающихся в области профессиональной (педагогической) деятельности в иноязычной образовательной среде на основе освоения содержания дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Развитие умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Формирование системы знаний о разнообразии культур и языков и процессах межкультурного и межъязыкового взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>



	<p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>
<p>Формирование системы знаний о нормативных правовых документах, требованиях к содержанию и структуре основных образовательных программ и индивидуальных программ,, содержании локальных актов образовательной организации, номах профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	
	<p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
	<b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	
	<b>Владет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лабораторные занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Культура профессиональной коммуникации.</b>	36	14		14			22		
<i>Тема 1. Культура профессионального общения как регламентация взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие культуры общения. Культура профессионального общения в образовательной среде. Культура профессионально-ориентированной речи преподавателя. в аудитории. Вербальные и невербальные средства. Коммуникативные стратегии и тактики.</i>	18	6		6			10		
<i>Тема 2. Особенности профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде. Иностранный язык как средство расширения сферы профессионального педагогического общения. Английский язык в профессиональной коммуникации.</i>	18	8		8			12		
<b>Базовый раздел №2. Обучение культуре профессиональной коммуникации в иноязычной среде.</b>	36	14					22		
<i>Тема 3. Режимы взаимодействия в рамках урока иностранного языка: фронтальная работа (whole class work), групповая работа (group work), парная работа (pair work), индивидуальная работа (solo work). Проблема</i>	18	6					10		

соотношения родного и изучаемого языков в процессе обучения, выбор языка, на котором ведется обучение; билингвальный подход (choice of language, code switching, bilingual approach).									
<i>Тема 4. Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</i>	18	8					12		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю								0,33	
<b>ИТОГО</b>	72			28		0	44	0,33	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль**

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам:

### **Базовый раздел № 1. Культура профессиональной коммуникации.**

*Тема 1. Культура профессионального общения как регламентация взаимодействия участников образовательного процесса.* Понятие культуры общения. Культура профессионального общения в образовательной среде. Культура профессионально-ориентированной речи преподавателя. в аудитории. Вербальные и невербальные средства. Коммуникативные стратегии и тактики.

*Тема 2. Особенности профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде.* Иностраный язык как средство расширения сферы профессионального педагогического общения. Английский язык в профессиональной коммуникации.

### **Базовый раздел № 2. Обучение культуре профессиональной коммуникации в иноязычной среде.**

*Тема 3. режимы взаимодействия в рамках урока иностранного языка: фронтальная работа (whole class work), групповая работа (group work), парная работа (pair work), индивидуальная работа (solo work).* Проблема соотношения родного и изучаемого языков в процессе обучения, выбор языка, на котором ведется обучение; билингвальный подход (choice of language, code switching, bilingual approach).

*Тема 4. Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции.* Понятие иноязычной коммуникативной компетенции. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

## 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием курса. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты и презентации докладов.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и

внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке преподавателя.

приступая к изучению дисциплины, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины.

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

**Эссе** – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитечность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

### **Проблемная ситуация**

Под *проблемной ситуацией* будем понимать конкретные обстоятельства, имеющие отношение к коммуникативному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя. Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. . Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки бакалавра: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений.

Ситуации могут быть классифицированы по различным признакам:

- 1) по месту возникновения и протекания (урочная или внеурочная деятельность, различные формы занятий и т.д.);
- 2) по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- 3) по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- 4) по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- 5) по участникам (учитель – ученик, учитель – родитель, студент – преподаватель и т.д.);
- 6) по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- 7) по содержанию (предметные, межпредметные, личностно ориентированные, ситуации общения и т.д.).

Проблемные ситуации носят полидисциплинарный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с ситуацией студент моделирует фрагмент коммуникативной деятельности, тем самым создаются условия для проявления коммуникативной компетенции, а, следовательно, возможности для их измерения по *результатам* деятельности. Для более детальной диагностики может быть зафиксирован также и *процесс* работы над ситуацией.

### **Рекомендации по самостоятельной работе**

В рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- 1) уметь слушать лекции и выступления;
- 2) уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
- 3) уметь работать над конспектом после лекций;
- 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
- 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов;
- 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

При организации и осуществления самостоятельной работы необходимо учитывать следующие рекомендации: читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

## **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу. Для того чтобы выделить главное в докладе, необходимо сосредоточить свое внимание на 3-х основных пунктах:

- *сформулировать главную проблему*, которая должна быть вынесена на обсуждение;

- *выделить подходы и аргументы*, с помощью которых автор (авторы) ставят данную проблему. Таким образом, обосновывается актуальность проблемы для научной полемики и одновременно демонстрируется владение контекстом. В этом, прежде всего, вам помогут энциклопедии и учебные пособия;

- *показать, как авторы решают данную проблему*. Если имеется дискуссионное поле, вычленив его основные позиции.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода, технологии.

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из 2 разделов и 4 тем. Разделы включают в себя рассмотрение специфики профессиональной коммуникации в образовательной среде. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных видов деятельности магистра, что предполагает овладение коммуникативными технологиями в преломлении к образовательному процессу. В результате освоения дисциплины студент сможет выбрать наиболее оптимальные коммуникативные технологии, обеспечить адекватность таких технологий сущности образовательного процесса и профессиональным задачам и грамотно применять технологический инструментарий в условиях билингвального образования. Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта учебных ресурсов, в том числе и электронных, создает полную картину обязательной и дополнительной литературы,



рекомендуемой для овладения дисциплиной, и оборудования, необходимого для реализации образовательной программы.

**Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена по модулю проводится во 4 семестре.

Список вопросов к экзамену представлен в рабочей программе. Обучающийся отвечает на два теоретических вопроса и решает ситуативную задачу. При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться учебными ресурсами, размещёнными на платформе электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Эссе	6	10
Итого		6	10

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и презентация доклада	18	30
Итого		18	30

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проблемная ситуация	18	30
Итого		18	30

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен	18	30
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
протокол № 5 от 08 мая 2019 г.  
Зав кафедрой

М.А. Битнер



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
протокол № 4 от 16 мая 2019 г.  
Председатель

С.О. Кондракова



**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Практикум по культуре профессиональной коммуникации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Теория и практика профессиональной  
коммуникации в иноязычной образовательной среде»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: Казыдуб Н.Н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по культуре профессиональной коммуникации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ПК-3** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научных исследований Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвoseмиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ иноязычного научного	текущий контроль	5.1	Эссе
		текущий контроль	5.2	проблемная учебная ситуация
		промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю

	<p>текста</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Деловой иностранный язык</p> <p>Теория коммуникации и коммуникативные технологии</p> <p>Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде</p> <p>Практикум по культуре профессиональной коммуникации</p> <p>Практикум по межкультурной коммуникации</p> <p>Коммуникативный курс английского языка</p> <p>Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам</p> <p>Медиаобразование</p> <p>Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия</p> <p>Аргументация в научной коммуникации</p> <p>Контент-анализ иноязычного научного текста</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики</p>	текущий контроль	5.3	подготовка и презентация доклада
		промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю

		экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде			
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	текущий контроль	5.3	подготовка и презентация доклада
			текущий контроль	5.2	решение ситуативных задач
			промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.		Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование	текущий контроль	5.2	Подготовка и презентация доклада
			промежуточный контроль	5.4	Экзамен по модулю

	<p>образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Применение интерактивных методов и технологий в обучении языкам и культурам</p> <p>Медиаобразование</p> <p>Лингво-эмиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия.</p> <p>Аргументация в научной коммуникации</p> <p>Академический английский</p> <p>Контент-анализ иноязычного научного текста</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство “Вопросы и задания к экзамену по модулю”.

Критерии оценивания по оценочному средству “Вопросы и задания к экзамену по модулю”

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------



	компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет широким диапазоном современных коммуникативных технологий, умеет применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет базовым диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает единичные ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся владеет ограниченным диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов	Обучающийся на базовом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов	Обучающийся на пороговом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать	Обучающийся на высоком уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-	Обучающийся на базовом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-	Обучающийся на пороговом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять

профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.	правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.	нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.
ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: эссе, проблемную учебную ситуацию, подготовку и презентацию доклада

##### 4.2.1. Критерии оценивания

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стилизового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты
Языковое оформление высказывания (максимум 5 баллов)	Не допускает языковых и речевых ошибок.	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие

			понимание
--	--	--	-----------

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проблемная ситуация

Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи в полном объеме. Не допускает ошибок.	Обучающийся в целом демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более трёх ошибок.	Обучающийся в основном демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более пяти ошибок.

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Подготовка и презентация доклада

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30-баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Содержание доклада	Содержание раскрывает все аспекты изучаемой проблемы	Содержание раскрывает не все аспекты изучаемой проблемы.	Содержание раскрывает отдельные аспекты заявленной проблемы.
Владение материалом	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.	Обучающийся в целом владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, но затрудняется в ответах на отдельные вопросы	Обучающийся в основном владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

**5.1. Эссе.** Напишите эссе на тему "Профессиональная коммуникация в кросс-культурном аспекте". Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

### 5.2. Проблемная учебная ситуация.

Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

Задание: What would you recommend to the tutor?

Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

**Teacher:** So what did you do this weekend?

**Student 1:** I ran my first marathon!

**Teacher:** Wow! Did you finish?

**Student 1:** Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

**Several students:** Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

**5.3. Доклад.** Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией на одну из предлагаемых тем. Критерии оценки качества доклада см. в методических рекомендациях.

**Примерные темы докладов.**

1. Стратегии профессиональной коммуникации: вежливость
2. Стратегии профессиональной коммуникации: кооперация
3. Стратегии профессиональной коммуникации: солидарность
4. Стратегии профессиональной коммуникации: апелляция
5. Стратегии профессиональной коммуникации: компромисс
6. Стратегии профессиональной коммуникации: презентация
7. Стратегии профессиональной коммуникации: продвижение

**5.4. Вопросы и задания к экзамену по модулю 4 “Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде”.**

**5.4.1. Теоретические вопросы**

1. Теоретико-методологические основы науки о коммуникациях.
2. Коммуникация как система ориентирующего взаимодействия.
3. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; письменная и устная коммуникация.
4. Межличностная коммуникация.
5. Межкультурная коммуникация
6. Профессиональная (профессионально-ориентированная коммуникация).
7. Методика обучения профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде.
8. Понятие коммуникативного пространства. Символическая организация коммуникативного пространства.
9. Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде.
10. Современные коммуникативные технологии.
11. Коммуникативные технологии в образовании.
12. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки педагога.
13. Коммуникативное поведение в социальной среде.
14. Коммуникативное поведение в профессиональной (педагогической) среде.
15. Профессиональная этика как принцип коммуникативного поведения языковой личности в профессиональной среде.
16. Правила составления резюме, рекомендательного письма, сопроводительного письма, мотивационного письма
17. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.
18. Подготовка и проведение презентации. Этапы подготовки к презентации.

19. Конференция, информационное письмо, аннотация, докладчики, типы презентаций, протокол.
20. Понятие коммуникативной технологии.
21. Понятие коммуникативного пространства.
22. Символическая организация коммуникативного пространства.
23. Визуальная организация коммуникативного пространства.
24. Событийная организация коммуникативного пространства.
25. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии.
26. Образование как коммуникация.
27. Диалоговое обучение.
28. Игровое обучение.
29. Case-study.
30. Мультимедийные коммуникативные технологии.

#### 5.4.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

##### Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

Задание: What would you recommend to the tutor?

##### Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

**Teacher:** So what did you do this weekend?

**Student 1:** I ran my first marathon!

**Teacher:** Wow! Did you finish?

**Student 1:** Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

**Several students:** Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

##### Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best

method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

Задача 4.

Read and state why students might have problems with the following instructions:

1. If I were to ask you for your opinion on smoking, what do you think you might say to me in your reply?

2. Would you like to tell everyone the answer you were thinking of again because I don't think they heard it when you spoke so quietly, and I'm sure we'd all be interested in hearing it if you could, please?

Задание: Plan more effective instructions.

Задача 5.

In an elementary school in China, an enthusiastic English teacher is teaching 9-year-old students a lesson about discussing the weather. She begins by asking the students about the weather outside that day. Individual students reply: *It's warm... cloudy... sunny... fine*, and so on. The teacher continues by asking about the weather in other parts of China, for example, up north, where it is much colder. She even pretends that she has caught a cold, shivering and sneezing, and asks the students to guess what is wrong. She then goes over a dialogue about two characters named Zip and Zoom, one of whom has traveled up north, where the weather is cold, and has caught a cold. The students do role plays of the dialogue seated in pairs and then perform it at the front of the class (CLT).

Задание: Identify the method of teaching English. What are the advantages and disadvantages of this method? How would you assess the method (CLT)?

Задача 6.

Mr. John gathers his Russian students in a circle and encourages them to relax while listening to classical music. He gives them the text, in both Russian and English, to refer to during the readings, then he informs students to clear their minds and follow along while the teacher reads in the target language, referring to the primary language for comprehension when necessary.

Задание: Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (Suggestopedia).

Задача 7.

Read and state why students might have problems with the following instruction:

Well, that wasn't really what I was hoping you'd say when I asked that question, I was actually looking for the name of the verb tense not an example sentence, but what you gave me was fine, only does anyone I wonder have the answer I'm looking for.

Задание: Plan a more effective instruction.

#### Задача 8.

Miss Hunton is teaching her early ESL students a lesson on vowel sounds. She shows the vowel sounds that are matched with specific colors on the color chart. Then she says each vowel sound while matching it to the color a few times and gives examples of the sound in different words. Then students are given a stack of cards and partnered up with another student. They will show each other the cards as if they were flash cards and the partner will have to give the appropriate vowel sound for the color on the card.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (The silent way).

#### Задача 9

Mrs. Abrahams is teaching ESL beginners. The aim of the lesson is to teach students to introduce themselves. The teacher introduces herself in target language. "My name is..." She begins choral repetition with "My name is..." Then the teacher goes around the room and asks each student to repeat the phrase "My name is...". She says, "My name is Glenda, what is your name?" Asks students to respond by saying, "My name is...."

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (the natural approach).

#### Задача 10.

Mr. Brick says to his student: Rachel, walk to the blackboard.

Rachel gets up and walks to the blackboard.

Then Mr. Brick says: Class, when Rachel walks to the blackboard, stand up.

The class stands up.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (TPR).



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

— 2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Практикум по культуре профессиональной коммуникации

Для обучающихся образовательной программы  
магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)


направленность (профиль) «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде»

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Куликова, Л.В. Коммуникация. Стыль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Бабич, Галина Николаевна. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 6-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 200 с.	Научная библиотека	35
Прохорова, Н. М. English lexicology (lectures and practical guide) [Текст] : учебник / Н. М. Прохорова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	121
Данчевская, Оксана Евгеньевна. Английский язык для межкультурного и профессионально общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Текст] : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. - 192 с. + 1 эл. опт. диск.	Научная библиотека	10
Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) :	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 263 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1995-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363664</a>	онлайн»	неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 128 с. - ISBN 978-985-503-759-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/28622">http://elib.kspu.ru/document/28622</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А.Т. Щетинина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-903983-09-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине  
“Практикум по культуре профессиональной коммуникации”  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде  
**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы

89, ауд. 2-20	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт.,



89, ауд. 1-13	экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Компьютер- 13шт.</p>

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по межкультурной коммуникации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной  
образовательной среде»**

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины “Практикум по межкультурной коммуникации” составлена профессором Н.Н. Казыдуб

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка  
протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Канд. филол. наук, доцент  
М.А. Битнер



Одобрено НМСС(Н)  
факультета иностранных языков  
протокол № 4 от 16 мая 2019 г.

Председатель  
С.О. Кондракова



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации коммуникации» образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации» включена в модуль 4 "Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде" части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.01.04, во 2 семестре (1 курс) и 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. Цель изучения дисциплины - развитие коммуникативной компетенции обучающихся в области профессиональной (педагогической) деятельности в иноязычной образовательной среде на основе освоения содержания дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Развитие умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Формирование системы знаний о разнообразии культур и языков и процессах межкультурного и межъязыкового взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

	<p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>
<p>Формирование системы знаний о нормативных правовых документах, требованиях к содержанию и структуре основных образовательных программ и индивидуальных программ,, содержании локальных актов образовательной организации, номах профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	
	<p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	



Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
	<b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	
	<b>Владет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лабораторные занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное и традиционное обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины Практикум по межкультурной коммуникации

по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Межкультурная коммуникация как особый формат академического и профессионального взаимодействия.</b>	72	26		26			44		
<i>Тема 1. Системные характеристики и функциональные модели межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Принципы взаимодействия культур. Когнитивно-прагматическое моделирование культурно-языковых контактов. вербальные и невербальные коды межкультурной коммуникации. Коадаптация языковых личностей в межкультурной коммуникации. Управление культурными различиями. Условия успешности межкультурной коммуникации. Аксиологическая составляющая межкультурной коммуникации.</i>	36	12		12			22		
<i>Тема 2. Коммуникативный стиль в условиях взаимодействия языков и культур. Понятие коммуникативного стиля. Понятие национального коммуникативного стиля. Взаимодействие коммуникативных стилей в межкультурном взаимодействии.</i>	36	14		14			22		

<b>Базовый раздел №2. Межкультурная коммуникация в сфере образования.</b>	72	28		28	10		46		
<i>Тема 3. Межкультурная коммуникация в образовательной деятельности. Роль межкультурной коммуникации в современном образовании. Межкультурная коммуникация как фактор оптимизации образовательной деятельности. Межкультурная коммуникация и образовательный процесс. Содержание и специфика межкультурной коммуникации образовательной деятельности. Межкультурная коммуникация в контексте педагогического образования.</i>	36	14		14			22		
<i>Тема 4. Развитие межкультурной компетенции в образовательном процессе. Понятие межкультурной компетенции. Характеристики межкультурной компетенции. Структура межкультурной компетенции. Педагогические условия развития межкультурной компетенции. Методики развития межкультурной компетенции.</i>	36	14		14			24		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю								0,33	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>54</b>		<b>28</b>		<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0,33</b>	<b>0</b>

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам:

### **Базовый раздел № 1. Межкультурная коммуникация как особый формат академического и профессионального взаимодействия.**

*Тема 1. Системные характеристики и функциональные модели межкультурной коммуникации.* Виды межкультурной коммуникации. Принципы взаимодействия культур. Когнитивно-прагматическое моделирование культурно-языковых контактов. вербальные и невербальные коды межкультурной коммуникации. Коадаптация языковых личностей в межкультурной коммуникации. Управление культурными различиями. Условия успешности межкультурной коммуникации. Аксиологическая составляющая межкультурной коммуникации.

*Тема 2. Коммуникативный стиль в условиях взаимодействия языков и культур.* Понятие коммуникативного стиля. Понятие национального коммуникативного стиля. Взаимодействие коммуникативных стилей в межкультурном взаимодействии.

### **Базовый раздел № 2. Межкультурная коммуникация в сфере образования.**

*Тема 3. Межкультурная коммуникация в образовательной деятельности.* Роль межкультурной коммуникации в современном образовании. Межкультурная коммуникация как фактор оптимизации образовательной деятельности. Межкультурная коммуникация и образовательный процесс. Содержание и специфика межкультурной коммуникации образовательной деятельности. Межкультурная коммуникация в контексте педагогического образования.

*Тема 4. Развитие межкультурной компетенции в образовательном процессе.* Понятие межкультурной компетенции. Характеристики межкультурной компетенции. Структура межкультурной компетенции. Педагогические условия развития межкультурной компетенции. Методики развития межкультурной компетенции.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием курса. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения курса. Работа над каждым тематическим единством

заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты и презентации докладов.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке преподавателя.

приступая к изучению дисциплины, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины.

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

**Эссе** – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

### **Проблемная ситуация**

Под *проблемной ситуацией* будем понимать конкретные обстоятельства, имеющие отношение к коммуникативному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя. Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки бакалавра: побуждение студентов к теоретическому

объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений.

Ситуации могут быть классифицированы по различным признакам:

- 1) по месту возникновения и протекания (урочная или внеурочная деятельность, различные формы занятий и т.д.);
- 2) по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- 3) по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- 4) по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- 5) по участникам (учитель – ученик, учитель – родитель, студент – преподаватель и т.д.);
- 6) по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- 7) по содержанию (предметные, межпредметные, личностно ориентированные, ситуации общения и т.д.).

Проблемные ситуации носят полидисциплинарный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с ситуацией студент моделирует фрагмент коммуникативной деятельности, тем самым создаются условия для проявления коммуниктивной компетенции, а, следовательно, возможности для их измерения по *результатам* деятельности. Для более детальной диагностики может быть зафиксирован также и *процесс* работы над ситуацией.

### **Рекомендации по самостоятельной работе**

В рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- 1) уметь слушать лекции и выступления;
- 2) уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
- 3) уметь работать над конспектом после лекций;
- 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
- 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов;
- 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

При организации и осуществления самостоятельной работы необходимо учитывать следующие рекомендации: читая рекомендованную

литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

#### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу. Для того чтобы выделить главное в докладе, необходимо сосредоточить свое внимание на 3-х основных пунктах:

- *сформулировать главную проблему*, которая должна быть вынесена на обсуждение;

- *выделить подходы и аргументы*, с помощью которых автор (авторы) ставят данную проблему. Таким образом, обосновывается актуальность проблемы для научной полемики и одновременно демонстрируется владение контекстом. В этом, прежде всего, вам помогут энциклопедии и учебные пособия;

- *показать, как авторы решают данную проблему*. Если имеется дискуссионное поле, вычленив его основные позиции.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом применении описываемого исследования, теории, метода, технологии.

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из 2 разделов и 4 тем. Разделы включают в себя рассмотрение проблематики межкультурной коммуникации в образовательной среде. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных видов деятельности магистра, что предполагает овладение коммуникативными технологиями в преломлении к образовательному процессу. В результате освоения дисциплины студент сможет выбрать наиболее оптимальные коммуникативные технологии, обеспечить адекватность таких технологий сущности образовательного процесса и профессиональным задачам и грамотно применять технологический инструментарий в условиях билингвального

образования. Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта учебных ресурсов, в том числе и электронных, создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной, и оборудования, необходимого для реализации образовательной программы.

#### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена по модулю проводится во 4 семестре.

Список вопросов к экзамену представлен в рабочей программе. Обучающийся отвечает на два теоретических вопроса и решает ситуативную задачу. При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться учебными ресурсами, размещёнными на платформе электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.



## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Эссе	6	10
Итого		6	10

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и презентация доклада	18	30
Итого		18	30

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проблемная ситуация	18	30
Итого		18	30

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен	18	30
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
протокол № 5 от 08 мая 2019 г.  
Зав кафедрой

М.А. Битнер



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
протокол № 4 от 16 мая 2019 г.  
Председатель

С.О. Кондракова



**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Практикум по межкультурной коммуникации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной  
образовательной среде»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: Казыдуб Н.Н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ПК-3** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научных исследований Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ	текущий контроль	5.1	Эссе
		текущий контроль	5.2	проблемная учебная ситуация
		промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю

	иноязычного научного текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ иноязычного научного текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	текущий контроль	5.3	подготовка и презентация доклада
		промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю

		Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде			
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	текущий контроль	5.3	подготовка и презентация доклада
			текущий контроль	5.2	решение ситуативных задач
			промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования		текущий контроль	5,2	Подготовка и презентация доклада
			промежуточный контроль	5,4	Экзамен по модулю

	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Применение интерактивных методов и технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингво-эмиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия. Аргументация в научной коммуникации Академический английский Контент-анализ иноязычного научного текста Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство “Вопросы и задания к экзамену по модулю”.

Критерии оценивания по оценочному средству “Вопросы и задания к экзамену по модулю”

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--



	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет широким диапазоном современных коммуникативных технологий, умеет применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет базовым диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает единичные ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся владеет ограниченным диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов	Обучающийся на базовом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов	Обучающийся на пороговом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	Обучающийся на высоком уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет	Обучающийся на базовом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет	Обучающийся на пороговом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет

в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками этического профессионального общения.	навыками этического профессионального общения.	навыками этического профессионального общения.
ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: эссе, проблемную учебную ситуацию, подготовку и презентацию доклада

##### 4.2.1. Критерии оценивания

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стилизового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты
Языковое оформление высказывания (максимум 5 баллов)	Не допускает языковых и речевых ошибок.	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проблемная ситуация

Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи в полном объеме. Не допускает ошибок.	Обучающийся в целом демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более трёх ошибок.	Обучающийся в основном демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более пяти ошибок.

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Подготовка и презентация доклада

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30-баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Содержание доклада	Содержание раскрывает все аспекты изучаемой проблемы	Содержание раскрывает не все аспекты изучаемой проблемы.	Содержание раскрывает отдельные аспекты заявленной проблемы.
Владение материалом	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.	Обучающийся в целом владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, но затрудняется в ответах на отдельные вопросы	Обучающийся в основном владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

**5.1. Эссе.** Напишите эссе на тему ”Диалог культур в современном мире”. Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

**5.2. Проблемная учебная ситуация.**

### Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

Задание: What would you recommend to the tutor?

### Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

**Teacher:** So what did you do this weekend?

**Student 1:** I ran my first marathon!

**Teacher:** Wow! Did you finish?

**Student 1:** Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

**Several students:** Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

### Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

**5.3. Доклад.** Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией на одну из предлагаемых тем. Критерии оценки качества доклада см. в методических рекомендациях.

### Примерные темы докладов.

1. Межэтническая коммуникация.
2. Межконфессиональная коммуникация.
3. Межсоциальная коммуникация.

4. Межвозрастная коммуникация.
5. Межгендерная коммуникация.
6. Межпрофессиональная коммуникация.
7. Межгрупповая коммуникация

#### **5.4. Вопросы и задания к экзамену по модулю 4 “Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде”.**

##### **5.4.1. Теоретические вопросы**

1. Теоретико-методологические основы науки о коммуникациях.
2. Коммуникация как система ориентирующего взаимодействия.
3. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; письменная и устная коммуникация.
4. Межличностная коммуникация.
5. Межкультурная коммуникация
6. Профессиональная (профессионально-ориентированная коммуникация).
7. Методика обучения профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде.
8. Понятие коммуникативного пространства. Символическая организация коммуникативного пространства.
9. Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде.
10. Современные коммуникативные технологии.
11. Коммуникативные технологии в образовании.
12. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки педагога.
13. Коммуникативное поведение в социальной среде.
14. Коммуникативное поведение в профессиональной (педагогической) среде.
15. Профессиональная этика как принцип коммуникативного поведения языковой личности в профессиональной среде.
16. Правила составления резюме, рекомендательного письма, сопроводительного письма, мотивационного письма
17. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.
18. Подготовка и проведение презентации. Этапы подготовки к презентации.
19. Конференция, информационное письмо, аннотация, докладчики, типы презентаций, протокол.
20. Понятие коммуникативного пространства.
21. Символическая организация коммуникативного пространства.
22. Визуальная организация коммуникативного пространства.
23. Событийная организация коммуникативного пространства.
24. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии.
25. Образование как коммуникация.
26. Диалоговое обучение.

27. Игровое обучение.
28. Case-study.
29. Мультимедийные коммуникативные технологии.

а.

#### 5.4.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

##### Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

Задание: What would you recommend to the tutor?

##### Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

**Teacher:** So what did you do this weekend?

**Student 1:** I ran my first marathon!

**Teacher:** Wow! Did you finish?

**Student 1:** Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

**Several students:** Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

##### Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

##### Задача 4.

Read and state why students might have problems with the following instructions:

1. If I were to ask you for your opinion on smoking, what do you think you might say to me in your reply?

2. Would you like to tell everyone the answer you were thinking of again because I don't think they heard it when you spoke so quietly, and I'm sure we'd all be interested in hearing it if you could, please?

Задание: Plan more effective instructions.

Задача 5.

In an elementary school in China, an enthusiastic English teacher is teaching 9-year-old students a lesson about discussing the weather. She begins by asking the students about the weather outside that day. Individual students reply: *It's warm... cloudy... sunny... fine*, and so on. The teacher continues by asking about the weather in other parts of China, for example, up north, where it is much colder. She even pretends that she has caught a cold, shivering and sneezing, and asks the students to guess what is wrong. She then goes over a dialogue about two characters named Zip and Zoom, one of whom has traveled up north, where the weather is cold, and has caught a cold. The students do role plays of the dialogue seated in pairs and then perform it at the front of the class (CLT).

Задание: Identify the method of teaching English. What are the advantages and disadvantages of this method? How would you assess the method (CLT)?

Задача 6.

Mr. John gathers his Russian students in a circle and encourages them to relax while listening to classical music. He gives them the text, in both Russian and English, to refer to during the readings, then he informs students to clear their minds and follow along while the teacher reads in the target language, referring to the primary language for comprehension when necessary.

Задание: Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (Suggestopedia).

Задача 7.

Read and state why students might have problems with the following instruction:

Well, that wasn't really what I was hoping you'd say when I asked that question, I was actually looking for the name of the verb tense not an example sentence, but what you gave me was fine, only does anyone I wonder have the answer I'm looking for.

Задание: Plan a more effective instruction.

Задача 8.

Miss Hunton is teaching her early ESL students a lesson on vowel sounds. She shows the vowel sounds that are matched with specific colors on the color chart. Then she says each vowel sound while matching it to the color a few times and gives examples of the sound in different words. Then students are given a stack of cards and partnered up with another student. They will show each other the cards as if they were flash cards and the partner will have to give the appropriate vowel sound for the color on the card.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (The silent way).

### Задача 9

Mrs. Abrahams is teaching ESL beginners. The aim of the lesson is to teach students to introduce themselves. The teacher introduces herself in target language. "My name is..." She begins choral repetition with "My name is..." Then the teacher goes around the room and asks each student to repeat the phrase "My name is...". She says, "My name is Glenda, what is your name?" Asks students to respond by saying, "My name is...."

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (the natural approach).

### Задача 10.

Mr. Brick says to his student: Rachel, walk to the blackboard.

Rachel gets up and walks to the blackboard.

Then Mr. Brick says: Class, when Rachel walks to the blackboard, stand up.

The class stands up.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (TPR).



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

— 2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

#### Практикум по межкультурной коммуникации

Для обучающихся образовательной программы  
магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) “Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде”

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Куликова, Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Бабич, Галина Николаевна. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 6-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 200 с.	Научная библиотека	35
Прохорова, Н. М. English lexicology (lectures and practical guide) [Текст] : учебник / Н. М. Прохорова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	121
Данчевская, Оксана Евгеньевна. Английский язык для межкультурного и профессионально общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Текст] : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. - 192 с. + 1 эл. опт. диск.	Научная библиотека	10
Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 263 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1995-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="#">page=book&amp;id=363664</a>		
<b>Дополнительная литература</b>		
Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 128 с. - ISBN 978-985-503-759-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/28622">http://elib.kspu.ru/document/28622</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А.Т. Щетинина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-903983-09-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный

		неограниченный доступ
--	--	-----------------------

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

#### 4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине

#### “Практикум по межкультурной коммуникации”

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	<p>Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы

89, ауд. 2-20	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт.,



89, ауд. 1-13	экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Компьютер- 13шт.</p>

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Коммуникативный курс английского языка**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной  
образовательной среде»**

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» составлена профессором Н.Н. Казыдуб

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

протокол № 5, 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент

М.А. Битнер



Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

протокол № 4, 16 мая 2019 г.

Председатель

С.О. Кондракова



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Коммуникативный курс английского языка» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Коммуникативный курс английского языка» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Коммуникативный курс английского языка» включена в модуль 4 "Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде" части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.01.05, во 3 и 4 семестрах (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. Цель изучения дисциплины - развитие коммуникативной компетенции обучающихся в области профессиональной (педагогической) деятельности в иноязычной образовательной среде на основе освоения содержания дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Развитие умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия

	<p>и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Владет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	
<p>Формирование системы знаний о разнообразии культур и языков и процессах межкультурного и межъязыкового взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>

<p>Формирование системы знаний о нормативных правовых документах, требованиях к содержанию и структуре основных образовательных программ и индивидуальных программ,, содержании локальных актов образовательной организации, номах профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	
	<p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>
	<p><b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>	
	<p><b>Владеет</b> навыками</p>	



	организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	
--	--	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лабораторные занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное и традиционное обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины Коммуникативный курс английского языка по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Английский язык в современном глобальном мире.</b>	72	44		44			28		
<i>Тема 1. Глобализационные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности. Глобализация и безопасность. Интеркультура. Мультикультурализм. Поликультурное общество. Поликультурное образование. Культурная идентичность. Взаимодействие культурных идентичностей в глобальном мире.</i>	36	22		22			14		
<i>Тема 2. Английский язык как глобальный. Значение глобального языка. Функции глобального языка. Векторы развития английского языка. Языковая вариативность. Пиджины, креольские, языки. Билингвизм.</i>	36	22		22			14		
<b>Базовый раздел №2. Английский язык в профессиональной коммуникации.</b>	72	44		44			28		
<i>Тема 3. Коммуникативное поведение в социальной среде. Коммуникативные сферы. Коммуникативные ситуации. Правила коммуникативного поведения. Культурная специфика коммуникативного поведения. Социальная</i>	36	22					14		

символика. Нормативное и ненормативное коммуникативное поведение. Коммуникативное поведение в конфликтной ситуации. Коммуникативное поведение как средство социализации в иноязычной среде.									
<i>Тема 4. Коммуникативное поведение в профессиональной среде.</i> Коммуникативная культура как фактор профессиональной деятельности. Коммуникативные ситуации в профессиональной среде. Кросс-культурные аспекты профессионального взаимодействия. Профессиональная этика как принцип коммуникативного поведения языковой личности профессиональной среде.	36	22					14		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю								0,33	
<b>ИТОГО</b>	144	88		88		0	56	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам:

### **Базовый раздел № 1. Английский язык в современном глобальном мире.**

*Тема 1. Глобализационные процессы в современном мире.* Глобальные проблемы современности. Глобализация и безопасность. Интеркультура. Мультикультурализм. Поликультурное общество. Поликультурное образование. Культурная идентичность. Взаимодействие культурных идентичностей в глобальном мире.

*Тема 2. Английский язык как глобальный.* Значение глобального языка. Функции глобального языка. Векторы развития английского языка. Языковая вариативность. Пиджины, креольские, языки. Билингвизм.

### **Базовый раздел № 2. Английский язык в профессиональной коммуникации.**

*Тема 3. Коммуникативное поведение в социальной среде.* Коммуникативные сферы. Коммуникативные ситуации. Правила коммуникативного поведения. Культурная специфика коммуникативного поведения. Социальная символика. Нормативное и ненормативное коммуникативное поведение. Коммуникативное поведение в конфликтной ситуации. Коммуникативное поведение как средство социализации в иноязычной среде.

*Тема 4. Коммуникативное поведение в профессиональной среде.* Коммуникативная культура как фактор профессиональной деятельности. Коммуникативные ситуации в профессиональной среде. Кросс-культурные аспекты профессионального взаимодействия. Профессиональная этика как принцип коммуникативного поведения языковой личности профессиональной среде.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием курса. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить конспекты и презентации докладов.

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики

использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины.

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

**Эссе** – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

### **Проблемная ситуация**

Под *проблемной ситуацией* будем понимать конкретные обстоятельства, имеющие отношение к коммуникативному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя. Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки бакалавра: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений.

Ситуации могут быть классифицированы по различным признакам:

- 1) по месту возникновения и протекания (урочная или внеурочная деятельность, различные формы занятий и т.д.);
- 2) по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- 3) по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- 4) по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- 5) по участникам (учитель – ученик, учитель – родитель, студент – преподаватель и т.д.);
- 6) по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- 7) по содержанию (предметные, межпредметные, личностно ориентированные, ситуации общения и т.д.).

Проблемные ситуации носят полидисциплинарный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с ситуацией студент моделирует фрагмент коммуникативной деятельности, тем самым создаются условия для проявления коммуниктивной компетенции, а, следовательно, возможности для их измерения по *результатам* деятельности. Для более детальной диагностики может быть зафиксирован также и *процесс* работы над ситуацией.

### **Рекомендации по самостоятельной работе**

В рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, информационный поиск, конспектирование, планирование доклада, подготовка презентации и выступление по избранной теме.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- 1) уметь слушать лекции и выступления;
- 2) уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
- 3) уметь работать над конспектом после лекций;
- 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
- 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов;
- 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

При организации и осуществления самостоятельной работы необходимо учитывать следующие рекомендации: читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

## **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу. Для того чтобы выделить главное в докладе, необходимо сосредоточить свое внимание на 3-х основных пунктах:

- *сформулировать главную проблему*, которая должна быть вынесена на обсуждение;

- *выделить подходы и аргументы*, с помощью которых автор (авторы) ставят данную проблему. Таким образом, обосновывается актуальность проблемы для научной полемики и одновременно демонстрируется владение контекстом. В этом, прежде всего, вам помогут энциклопедии и учебные пособия;

- *показать, как авторы решают данную проблему*. Если имеется дискуссионное поле, вычленив его основные позиции.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода, технологии.

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из 2 разделов и 4 тем. Разделы включают в себя сценарии и стратегии коммуникативного поведения на английском языке. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных видов деятельности магистра, что предполагает овладение коммуникативными технологиями в преломлении к образовательному процессу. В результате освоения дисциплины студент сможет выбрать наиболее оптимальные коммуникативные технологии, обеспечить адекватность таких технологий сущности образовательного процесса и профессиональным задачам и грамотно применять технологический инструментарий в условиях билингвального образования. Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта учебных ресурсов, в том числе и электронных, создает полную картину обязательной и дополнительной литературы,

рекомендуемой для овладения дисциплиной, и оборудования, необходимого для реализации образовательной программы.

**Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена по модулю проводится во 4 семестре.

Список вопросов к экзамену представлен в рабочей программе. Обучающийся отвечает на два теоретических вопроса и решает ситуативную задачу. При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться учебными ресурсами, размещёнными на платформе электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.



## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Эссе	6	10
Итого		6	10

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и презентация доклада	18	30
Итого		18	30

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проблемная ситуация	18	30
Итого		18	30

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен	18	30
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
протокол № 5 от 08 мая 2019 г.  
Зав кафедрой

М.А. Битнер



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
протокол № 4 от 16 мая 2019 г.  
Председатель

С.О. Кондракова



**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Коммуникативный курс английского языка**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной  
образовательной среде»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: Казыдуб Н.Н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Коммуникативный курс английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ПК-3** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция		Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия		Современные проблемы науки и образования Методология и методы научных исследований Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ	текущий контроль	5.1	Эссе
			текущий контроль	5.2	проблемная учебная ситуация
			промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю

		иноязычного научного текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Деловой иностранный язык	Теория коммуникации и коммуникативные технологии	текущий контроль	5.3	подготовка и презентация доклада
	Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Аргументация в научной коммуникации Контент-анализ иноязычного научного текста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы	промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю	

		профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде			
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Деловой иностранный язык Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	текущий контроль	5.3	подготовка и презентация доклада
			текущий контроль	5.2	решение ситуативных задач
			промежуточная аттестация	5.4	экзамен по модулю

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство “Вопросы и задания к экзамену по модулю”.

**Критерии оценивания по оценочному средству “Вопросы и задания к экзамену по модулю”**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет широким диапазоном современных коммуникативных технологий, умеет применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет базовым диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает единичные ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся владеет ограниченным диапазоном современных коммуникативных технологий, допускает ошибки при применении коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов	Обучающийся на базовом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов	Обучающийся на пороговом уровне знает особенности контактирующих культур, умеет учитывать культурные различия в межкультурной коммуникации, владеет навыками управления преобразованиями культурных и языковых кодов
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и	Обучающийся на высоком уровне знает нормативно-правовые акты в сфере	Обучающийся на базовом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере	Обучающийся на пороговом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере



оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.	образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.	образования, умеет применять нормативно-правовую информацию в профессиональной коммуникации, владеет навыками этического профессионального общения.
ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: эссе, проблемную учебную ситуацию, подготовку и презентацию доклада

##### 4.2.1. Критерии оценивания

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стилизового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты	Коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты
Языковое оформление высказывания	Не допускает языковых и речевых	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих

(максимум 5 баллов)	ошибок.	понимание	понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание
---------------------	---------	-----------	---

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проблемная ситуация

Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи в полном объеме. Не допускает ошибок.	Обучающийся в целом демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более трёх ошибок.	Обучающийся в основном демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более пяти ошибок.

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Подготовка и презентация доклада

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30-баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (19-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-24 баллов) удовлетворительно
Содержание доклада	Содержание раскрывает все аспекты изучаемой проблемы	Содержание раскрывает не все аспекты изучаемой проблемы.	Содержание раскрывает отдельные аспекты заявленной проблемы.
Владение материалом	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.	Обучающийся в целом владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, но затрудняется в ответах на отдельные вопросы	Обучающийся в основном владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

**5.1. Эссе.** Напишите эссе на тему "Think global, act local". Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

**5.2. Проблемная учебная ситуация.**

### Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

Задание: What would you recommend to the tutor?

### Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

**Teacher:** So what did you do this weekend?

**Student 1:** I ran my first marathon!

**Teacher:** Wow! Did you finish?

**Student 1:** Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

**Several students:** Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

### Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

**5.3. Доклад.** Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией на одну из предлагаемых тем. Критерии оценки качества доклада см. в методических рекомендациях.

### Примерные темы докладов.

1. Cultural patterns: activity orientation
2. Cultural patterns: social relations orientations
3. Cultural patterns: world orientation
4. Values as fundamentals of culture

5. Values in cognition
6. Cultural identities in tension
7. Dilemmas in cross-cultural communication
8. Cultural biases
9. Verbal codes in intercultural communication
10. Culture shock: nature and stages

#### **5.4. Вопросы и задания к экзамену по модулю 4 “Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде”.**

##### **5.4.1. Теоретические вопросы**

1. Теоретико-методологические основы науки о коммуникациях.
2. Коммуникация как система ориентирующего взаимодействия.
3. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; письменная и устная коммуникация.
4. Межличностная коммуникация.
5. Межкультурная коммуникация
6. Профессиональная (профессионально-ориентированная коммуникация).
7. Методика обучения профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде.
8. Понятие коммуникативного пространства. Символическая организация коммуникативного пространства.
9. Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде.
10. Современные коммуникативные технологии.
11. Коммуникативные технологии в образовании.
12. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки педагога.
13. Коммуникативное поведение в социальной среде.
14. Коммуникативное поведение в профессиональной (педагогической) среде.
15. Профессиональная этика как принцип коммуникативного поведения языковой личности в профессиональной среде.
16. Правила составления резюме, рекомендательного письма, сопроводительного письма, мотивационного письма
17. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.
18. Подготовка и проведение презентации. Этапы подготовки к презентации.
19. Конференция, информационное письмо, аннотация, докладчики, типы презентаций, протокол.
20. Понятие коммуникативной технологии.
21. Понятие коммуникативного пространства.
22. Символическая организация коммуникативного пространства.
23. Визуальная организация коммуникативного пространства.
24. Событийная организация коммуникативного пространства.

25. Низкоинтенсивные и высокоинтенсивные коммуникативные технологии.
26. Образование как коммуникация.
27. Диалоговое обучение.
28. Игровое обучение.
29. Case-study.
30. Мультимедийные коммуникативные технологии.

#### 5.4.2. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.

##### Задача 1.

An ESL tutor writes the following in the journal she is keeping for her methods class:

I am tutoring a student from South America who hired me to help him improve his oral accuracy. Although he feels he is making great progress, I feel that he pays attention only to his fluency and has made no progress at all with his grammatical accuracy. I have pointed this out to him, have tried using more accuracy-based activities, and have even talked to his classroom teacher but to no avail. Is there anything I can do to keep my expectations in line?

Задание: What would you recommend to the tutor?

##### Задача 2.

It is Monday morning and a group of young adult English as a second language (ESL) learners have just arrived for their language class. The teacher starts the class by asking the students about their weekend:

**Teacher:** So what did you do this weekend?

**Student 1:** I ran my first marathon!

**Teacher:** Wow! Did you finish?

**Student 1:** Yes, eventually. . . . But I can barely walk today!

**Several students:** Congratulations! Way to go!

The discussion continues for a few more minutes and one student finally asks the teacher if she had a good weekend.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (CLT).

##### Задача 3.

A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"

"Here we go again!"

Задание. What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

##### Задача 4.

Read and state why students might have problems with the following instructions:

1. If I were to ask you for your opinion on smoking, what do you think you might say to me in your reply?

2. Would you like to tell everyone the answer you were thinking of again because I don't think they heard it when you spoke so quietly, and I'm sure we'd all be interested in hearing it if you could, please?

Задание: Plan more effective instructions.

Задача 5.

In an elementary school in China, an enthusiastic English teacher is teaching 9-year-old students a lesson about discussing the weather. She begins by asking the students about the weather outside that day. Individual students reply: *It's warm... cloudy... sunny... fine*, and so on. The teacher continues by asking about the weather in other parts of China, for example, up north, where it is much colder. She even pretends that she has caught a cold, shivering and sneezing, and asks the students to guess what is wrong. She then goes over a dialogue about two characters named Zip and Zoom, one of whom has traveled up north, where the weather is cold, and has caught a cold. The students do role plays of the dialogue seated in pairs and then perform it at the front of the class (CLT).

Задание: Identify the method of teaching English. What are the advantages and disadvantages of this method? How would you assess the method (CLT)?

Задача 6.

Mr. John gathers his Russian students in a circle and encourages them to relax while listening to classical music. He gives them the text, in both Russian and English, to refer to during the readings, then he informs students to clear their minds and follow along while the teacher reads in the target language, referring to the primary language for comprehension when necessary.

Задание: Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (Suggestopedia).

Задача 7.

Read and state why students might have problems with the following instruction:

Well, that wasn't really what I was hoping you'd say when I asked that question, I was actually looking for the name of the verb tense not an example sentence, but what you gave me was fine, only does anyone I wonder have the answer I'm looking for.

Задание: Plan a more effective instruction.

Задача 8.

Miss Hunton is teaching her early ESL students a lesson on vowel sounds. She shows the vowel sounds that are matched with specific colors on the color chart. Then she says each vowel sound while matching it to the color a few times and gives examples of the sound in different words. Then students are given a stack of cards and partnered up with another student. They will show each other the

cards as if they were flash cards and the partner will have to give the appropriate vowel sound for the color on the card.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (The silent way).

Задача 9

Mrs. Abrahams is teaching ESL beginners. The aim of the lesson is to teach students to introduce themselves. The teacher introduces herself in target language. "My name is..." She begins choral repetition with "My name is..." Then the teacher goes around the room and asks each student to repeat the phrase "My name is...". She says, "My name is Glenda, what is your name?" Asks students to respond by saying, "My name is...."

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (the natural approach).

Задача 10.

Mr. Brick says to his student: Rachel, walk to the blackboard.

Rachel gets up and walks to the blackboard.

Then Mr. Brick says: Class, when Rachel walks to the blackboard, stand up.

The class stands up.

Задание. Which method of language teaching is being used in the classroom? What are the advantages and disadvantages of this method? Express your attitude towards the method (TPR).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

— 2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)



**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**(включая электронные ресурсы)**

**Коммуникативный курс английского языка**

Для обучающихся образовательной программы  
 магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, код и наименование направления подготовки)


**направленность (профиль) “Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде”**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Куликова, Л.В. Коммуникация. Стилъ. Интеркултура: прагматингвистические и културно-антропологические подходи к межкултурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Бабич, Галина Николаевна. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 6-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 200 с.	Научная библиотека	35
Прохорова, Н. М. English lexicology (lectures and practical guide) [Текст] : учебник / Н. М. Прохорова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	121
Данчевская, Оксана Евгеньевна. Английский язык для межкультурного и профессионально общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Текст] : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2013. - 192 с. + 1 эл. опт. диск.	Научная библиотека	10
Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) :	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 263 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1995-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363664</a>	онлайн»	неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 128 с. - ISBN 978-985-503-759-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Битнер М.А., Колесова Н.В. Глобальные проблемы современности. Going Global (на английском языке) (учебное пособие) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/28622">http://elib.kspu.ru/document/28622</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А.Т. Щетинина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-903983-09-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

#### 4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине

##### “Коммуникативный курс английского языка”

##### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.

Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	<p>Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)</p>

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул.	Ноутбук -1 шт.

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)



<p>литературы</p> <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05          Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт.,          МФУ-5 шт.          ноутбук-10 шт</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)          КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)          Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34          Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия);          Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)          КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

РЕЦЕНЗИЯ  
на фонды оценочных средств  
по программе магистратуры  
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде, разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 93  
имени Г.Т. Побежимова» г. Красноярск



Е.В. Чубченко

25.04.192