

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы
Российская политика

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена старшим преподавателем кафедры всеобщей истории М.В. Эберхардт, к.и.н., доцентом кафедры всеобщей истории Соловьяновым Н.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Политология (уровень бакалавриата) и Профессиональный стандарт 06 Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н.,; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П, Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Политология, очной формы обучения на Историческом факультете КГПУ им. В.П, Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Форма контроля – Экзамен.

Цель и задачи дисциплины «Всеобщая история»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения основных закономерностей и тенденций развития и эволюции Всеобщей истории (Истории древнего мира, перехода от средневековья к Новому времени).

Задачи:

- Сформировать систематизированные знания об основных этапах эволюции Всеобщей истории от древнего мира до Нового времени.
- Создать научный фундамент для изучения моделей эволюции и трансформации социального, идеологического, культурного, политического, экономического развития.
- Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к семинарским занятиям и коллоквиумам по дисциплине.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль № 1. История древнего мира

Разделы:

1. История первобытного общества (Праистория человечества)
2. История Древнего Востока (Древнейшие цивилизации)
3. История Древней Греции (Эллады – Древние цивилизации)
4. История Древнего Рима (Древние цивилизации)

Модуль № 2. От средневековья к Новому времени

1. Основные закономерности социально-экономического, культурного, идеологического и политического развития стран Европы в средние века.
2. Раннее новое время как период трансформации основных сфер жизни Западноевропейского общества. Мир к началу нового времени. Становление новоевропейской цивилизации
3. Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время.
4. Англия в XVI - начале XVII вв.
5. Франция в XVI - первой половине XVII вв.
6. Нидерландская буржуазная революция
7. Основные черты развития международных отношений в Европе XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.
8. Новое время как особый период развития Западного мира. Основные черты и периодизация.
9. Революционная эпоха XVII – XVIII вв.
10. Английская буржуазная революция
11. Эпоха просвещения.
12. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США
13. Французская революция конца XVIIIв. И Наполеоновская эпоха
14. Промышленный переворот и начало индустриализации как особый период развития стран Западной Европы и Северной Америки.
15. Революции 1848 года. Общие закономерности.
16. Второй Этап новой истории. Проблема периодизации и основное содержание периода.
17. Основные закономерности внутривосточного и экономического развития стран Западной Европы и Северной Америки .
18. Основные закономерности внешнеполитических отношений стран Западной Европы и Северной Америки

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1 Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---------------------------------------|
| 1. • Сформировать систематизированные знания об основных этапах эволюции Всеобщей истории от древнего мира до Нового времени. | Знать – основные этапы эволюции Всеобщей истории от древнего мира до Нового времени | УК-1; УК-5; ПК-1 |
| | Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных этапах эволюции Всеобщей истории от древнего мира до Нового времени | УК-1; УК-5; ПК-1, |
| | Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности. | УК-1; УК-5; ПК-1, |
| 2. • Создать научный фундамент для изучения моделей эволюции и трансформации социального, идеологического, культурного, политического, экономического | Знать – основные модели эволюции и трансформации социального, идеологического, | УК-1; УК-5; ПК-1 |

| | | |
|--|--|-------------------|
| развития | культурного, политического, экономического развития | |
| | Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных моделях эволюции и трансформации социального, идеологического, культурного, политического, экономического развития | УК-1; УК-5; ПК-1, |
| | Владеть технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности. | УК-1; УК-5; ПК-1, |
| 3. • Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к семинарским занятиям и коллоквиумам по дисциплине. | Знать – основные подходы к анализу исторического развития | УК-1; УК-5; ПК-1 |
| | Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных закономерностях | УК-1; УК-5; ПК-1 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | исторического развития | |
| | Владеть технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности. | УК-1; УК-5; ПК-1, |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях, собеседований по монографиям, собеседования по терминологии курса, самостоятельной работы, выполнения рефератов, подготовки докладов по отдельным темам семинарских вопросов, тестирование.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме Экзамена, на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра. Оценка может быть выставлена на основании активной работы над курсом при условии достаточного количества набранных баллов по дисциплине

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение(лекционно-семинарская система).
 Проблемное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, Интерактивные технологии (дискуссия, видео-экскурсии в музеи), самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Всеобщая история»
 для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.04 Политология,
 направленность (профиль) образовательной программы Российская политика.
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины _5_ з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | лекций | Практически х | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|--------------|-----------|------------------|-----|----------------|-------------|--|
| | 180 | 56,33 | 20 | 36 | | 88 | 0,33 | 35,67 |
| Модуль № 1. История древнего мира | 72 | 28 | 10 | 18 | | 44 | | |
| <i>История первобытного общества</i> | | | | | | | | |
| Место и роль истории древнего мира во всемирной истории | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | |
| Антропосоциогенез | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | «Антропогенез». Собеседование по терминологии Выступление на семинарском занятии |
| «Неолитическая революция» и ее последствия | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | Выступление на семинарском занятии |
| Разложение первобытного общества и начало классовообразования | 2 | | | | | 2 | | Составление схемы «Социально-экономические отношения в соседской общине». |

| | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|--|----------|--|--|
| <i>Древнейшие цивилизации</i> | | | | | | | | |
| Древнейшие цивилизации в истории человечества | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | Подготовка итоговых докладов по разным вопросам жизни Вавилонии по законам Хаммурапи |
| Цивилизация Африки и Передней Азии | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | Выступление на семинарском занятии. Собеседование по терминологии |
| Место и роль других государств в истории древнейших цивилизаций | 4 | | | | | 4 | | Собеседование по терминологии |
| <i>История античной Греции</i> | | | | | | | | |
| История Греции и сопредельных стран | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 | | Выступление на семинарском занятии. Собеседование по терминологии |
| Становление и расцвет Афинской рабовладельческой демократии в Аттике | 6 | 4 | | 4 | | 2 | | Выступление на семинарском занятии. |
| Пелопоннесская война и кризис полиса в Греции | 2 | | | | | 2 | | Собеседование по терминологии. |
| Завоевания Александра Македонского | 2 | | | | | 2 | | Собеседование по монографии |
| Эллинистические государства | 2 | | | | | 2 | | Сравнительная таблица эллинистических государств |

| | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|--|----------|--|--|
| История античного Рима | | | | | | | | |
| Раннерабовладельческие общества и государства Италии | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | Собеседование по терминологии |
| Классовая и сословная борьба в V-III вв. до н.э | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | Выступление на семинарском занятии. Собеседование по монографии |
| Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийской конфедерации | 2 | | | | | 2 | | Таблица «Войны Рима в Италии и их результаты» |
| Борьба Рима с Карфагеном и создание Римской Средиземноморской державы | 2 | | | | | 2 | | Собеседование по монографии |
| Римская республика во второй половине II – первой половине I в. до н.э. и ее падение | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | Выступление на семинарском занятии |
| Римская империя в период Принципата | 4 | | | | | 4 | | Выступление на семинарском занятии. Собеседование по терминологии |
| Происхождение христианства и его развитие | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | Выступление на семинарском занятии. Собеседование по монографии |
| Римская империя в период Домината и падение Западной Римской империи | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | Выступление на семинарском занятии. Собеседование по терминологии |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-------------|---|
| Модуль II От средневековья к Новому времени | 108 | 28 | 10 | 18 | | 44 | 0,33 | 35,67 |
| 1. Основные закономерности социально-экономического, культурного, идеологического и политического развития стран Европы в средние века. | 3 | 1 | 1 | | | 2 | | Собеседование по монографиям и научным статьям |
| 2. Раннее новое время как период трансформации основных сфер жизни Западноевропейского общества. Мир к началу нового времени. Становление новоевропейской цивилизации | 3 | 1 | 1 | | | 2 | | Собеседование по монографиям и научным статьям |
| 3. Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время. | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | Собеседование по монографиям и научным статьям |
| 4. Англия в XVI - начале XVII вв | 5 | 3 | 1 | 2 | | 2 | | Собеседование по монографиям и научным статьям, выступление на семинарских занятиях |
| 5. Франция в XVI - первой половине XVII вв | 6 | 4 | | 4 | | 2 | | Собеседование по монографиям и научным статьям, выступление на семинарских занятиях, тестирование |
| 6. Нидерландская буржуазная революция | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | Собеседование по монографиям и |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | | научным статьям, тестирование |
| 7. Основные черты развития международных отношений в Европе XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война | 2 | | | | | 2 | | Собеседование по монографиям и научным статьям, тестирование |
| 8. Новое время как особый период развития Западного мира. Основные черты и периодизация | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | Собеседование по монографиям и научным статьям, тестирование |
| 9. Революционная эпоха XVII – XVIII вв | 2 | | | | | 2 | | Собеседование по монографиям и научным статьям, тестирование |
| 10. Английская буржуазная революция | 6 | 4 | | 4 | | 2 | | Собеседование по монографиям и научным статьям, выступление на семинарских занятиях, тестирование |
| 11. Эпоха просвещения | 4 | | | | | 4 | | Собеседование по монографиям и научным статьям, |
| 12. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | Собеседование по монографиям и научным статьям, |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|----|----|----|--|----|------|---------|
| по учебному плану Экзамен. | | | | | | | | Экзамен |
| Итого | 144 | 56 | 20 | 36 | | 88 | 0,33 | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Модуль I. История древнего мира

Раздел 1.История первобытного общества

Тема №1 Предмет и структура дисциплины истории древнего мира

Место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, в становлении ценностного отношения будущего учителя к достижениям Человечества, к духовным традициям народов древнего мира. Понятие «история древнего мира». Значение изучения истории древнего мира для понимания ключевых проблем всемирной истории. Источники изучения первобытного общества. Археологические, этнографические, антропологические, лингвистические, палеозоологические, медикогенетические и др. Их особенности.

Тема №2. Антропосоциогенез

Ископаемые гоминиды. Рамапитек, гигантопитек, австралопитековые, *habilis*, питекантропы, гейдельбергский человек, *homo sapiens neandertaliensis*, неантроп. Стадо предлюдей и формирующихся людей, их особенности. Ареал, локомоция, питание, морфологические признаки. Орудийная деятельность. Доминирование. Архантропы. «Универсальное» ручное рубило. Проблема «первобытного очкарика». Эффект «павловской собаки». Табу. Отношения распределения. Палеоантропы. Неандертальцы и неандертальская проблема. Техника «леваллуа». Особенности охоты. Тотемизм и родство. Поздние неандертальцы. Брачные отношения и возникновение рода. Неандертальские погребения. Эгоизм (доминирование) и табу. Разборные отношения (этнографические примеры). Охотничье-половые табу. Кровная месть (*Lex sakrum*). Старейшины.

Тема №3. Первобытная родовая община

Социально-экономические отношения в родовой общине. Позднепалеолитическая техника и проблема многообразия культур. Мезолит. Этапы развития охоты и собирательства. Необходимый и избыточный продукт. Разборные, дележные и дарообменные отношения. Род, родья, семья. Охотники, собиратели и рыболовы. Первобытная «демократия». Род, фратрия, племя, конфедерация. Престижная экономика. Советы и их состав. Публичность.

Тема №4. «Неолитическая революция» и ее последствия

Культурное собирательство и возникновение земледелия. Охота и приручение животных как резервных запасов пищи. Прибавочный продукт. Трансформация родовой общины в соседскую. Сакральность агнатных и когнатных групп. Земледельцы и кочевники. Первые укрепленные поселения. Профессионализм и возникновение обмена. Синойкизм и гражданская община. Социально-экономические отношения в соседской общине. Хозяйственная ячейка. Помогообмен, помогозаем, услугуобмен, услугоплатеж. Условия существования общины и ее борьба за их сохранение.

Тема №5. Разложение первобытного общества начало классовобразования

Возникновение эксплуатации. Охота за «головами» как следствие «перенаселения» ареала. Жертвы вынужденные, или ритуальные. Каннибализм. Усыновление. Экологические и этнические проблемы эксплуатации. Майорат и патронимия. «Железный принцип» истории древних обществ. Гражданская община и государство. Государство как механизм урегулирования социальных противоречий и его отличие от гражданской общины. Клановость. Предательство и новое значение публичности.

Раздел 2. Древнейшие цивилизации

Тема №1. Цивилизация Месопотамии

Источники по истории Месопотамии. Природные условия Месопотамии. Население Месопотамии. Протописьменный период и его особенности. Раннединастический период и формирование государственности в Месопотамии. Создание единого государства в Месопотамии под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников. Вторжение гутиев и распад Аккадского царства. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные храмовые и царские поместья и мастерские. Особенности рабовладения. Торговля. Завоевательные походы. Падение III династии Ура. Старовавилонский период Месопотамии. Объединение Месопотамии под властью Хаммурапи. Месопотамия по законам Хаммурапи. Среднеавлаонский (касситский) период. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Внешняя политика касситских царей.

Тема №2. Цивилизация Древнего Египта

Источники по истории Древнего Египта. Египет в период Раннего и Древнего Царства. Природные условия нильской долины. Население. Начало формирования государственности. Египет в период Древнего царства (III-VI династии). Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Бюрократический аппарат. Рабочие отряды и использование их в поместьях вельмож. Строительство пирамид. Египет в период Среднего Царства. XII династия. Сдвиги в экономике. Освоение новых земель (иригационные работы в Фаюме). Развитие ремесла. Применение бронзовых орудий. Выдвижение средних слоев (зажиточных земледельцев и ремесленников). Завоевание Египта гиксосами. Египет в период Нового Царства. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил (дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, первое появление железных изделий). Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Использование лошадей в военном деле (боевые колесницы). Развитие рабовладения. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Религиозная реформа Эхнатона. Неудачи Эхнатона во внешней политике. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Война с хеттами. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса I. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Обострение социальной борьбы. Выступление бедняков против злоупотреблений чиновников. Господство жречества и ослабление центральной власти.

Тема №3. Переднеазиатская (Хеттская) цивилизация

Своеобразие природных условий Малой Азии. Незначительное развитие ирригации. Раннее использование меди (городище Чатал-Гуюк). Пестрота этнического состава населения и значительные языковые различия. Вопрос о происхождении и переселении хеттов. Образование хеттского государства. Периоды Древнего и Среднего царства. Своеобразные черты хеттской монархии (роль народного собрания и совета старейшин). Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Походы в Сирию и Двуречье. Новое царство. Развитие рабовладения. Хеттские законы. Войны с Египтом и Ассирией. Взаимоотношения с Троей и ахейцами. Восстания покоренных народов. Нашествие «народов моря». Падение Хеттского царства.

Тема № 4. Место и роль других государств в истории древнейших цивилизаций

Место и роль Восточного Средиземноморья в древнейшей истории. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаанеи, хетты, евреи, филистимляне и др.). Иудейское и Израильское царства. Особенности развития древней

Финикии. Города-государства (Угарит, Библ, Сидон, Тир). Особенности развития Ассирийского государства. Раннеассирийское государство (город-государство Ашшур). Среднеассирийское государство. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение военно-рабовладельческой Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Реформы Тиглатпаласара III. Политика в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Отпадение Египта. Длительные войны с Вавилоном и Эламом. Союз Вавилона с Мидией. Падение Ассирии. Природные условия Ирана. Население. Возвышение и падение Мидии. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Воцарение Дария I. Его административные и финансовые реформы. Ослабление Персии при преемниках Дария I.

Крит и ахейские государства в III-II тыс. до н.э. История открытия и источники. Линейное письмо А и Б и проблемы их дешифровки. Население. Критская морская держава XVIII-XV вв. до н.э. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Дворцовые комплексы (Кносс, Фест, Микены, Тиринф, Пилос, Фивы). Дворцовое хозяйство и его роль в экономической и политической жизни крито-микенского общества по данным линейного письма Б. Проблема государства Ахийява. Ахейское вторжение и проблемы историчности Троянской войны.

Раздел 3. История античной Греции

Тема №1. Гомеровская и Архаическая Греция XI-VI вв. до н.э.

Источники по истории Древней Греции. Природные условия и население Древней Греции. «Дорийское» переселение как предпосылка для возникновения эллинской цивилизации. Социально-экономические последствия дорийского переселения. Концепции гибели цивилизаций бронзового века в Греции. Проблема континуитета. Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен.

Экономическое развитие Греции в VIII-VI вв. до н.э. Состояние сельского хозяйства, технический прогресс, имущественное неравенство. Формирование классового общества. Античный полис как специфичная форма социальной организации. Основные черты греческого полиса. Античная форма собственности. Институт гражданства. Единство гражданской и военной организации. Полисная демократия. Сельский и городской демос, рабство в полисах. Типы полисов (Афины, Спарта, Коринф). Греческая колонизация. Причины, основные направления и характер. Современные дискуссии о природе колонизации. Порядок выведения колоний. Их виды. Клерухии, апойкии. Организация власти и отношений собственности на землю в колониях. Отношения с местным населением и метрополией. Влияние колонизации на развитие экономики и культуры Греции. Раннегреческая тирания. Ее значение в формировании полисного строя и развития рабовладельческих отношений. Тенденции преодоления полисного сепаратизма. Межполисные связи и союзы в архаический период.

Тема №3. Спарта в VIII-VI вв. до н.э.

Природные условия. Исторические условия формирования спартанского полиса. Мессенские войны и их значение для спартанского полиса. «Ликургов строй». Экономические особенности Спарты. Социальная структура спартанского полиса. Особенности политической системы. Спартанская система воспитания. Образование Пелопонесского союза. Его роль в истории Греции. Особенности Коринфского полиса. Коринф и Спарта. Аргос и Спарта.

Тема №4. Становление рабовладельческой демократии в Аттике

Географическое положение и природные условия Аттики. Население. Разложение родового строя и особенности процесса классовообразования. Законы Драконта и их роль в жизни Афин. Реформы Солона и развитие Афин как ремесленно-аграрного полиса. Рост торгово-ремесленных слоев. Развитие рабства и разорение крестьянства. Роль тирании Писистрата в становлении полиса в Афинах. Реформы Клисфена и становление основ демократии. Организация политической власти.

Тема №5. Греко-персидские войны, их влияние на Элладу и расцвет Афинской демократии

Греция накануне греко-персидских войн. Скифы и Дарий I. Причины греко-персидских войн. Ионийское восстание. Причины его поражения. Первый и второй походы Персии против Балканской Греции. Марафонская битва и ее значение. Борьба политических группировок в Аттике. Деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса. Образование Делосского морского союза во главе с Афинами. Укрепление позиций Афин в союзе. Окончание греко-персидских войн. Значение победы Греции для ее социально-экономического, политического и культурного развития.

Черты классического рабства. Распространение труда рабов в важнейших сферах производства. Место и роль труда свободных и рабов в сельском хозяйстве. Правовое и хозяйственное положение рабов. Вольноотпущенники. Метеки. Их правовое положение и роль в экономике полиса. Развитие демократии после греко-персидских войн. Реформа Эфиальта. Борьба группировок в Афинах. Выдвижение Перикла. Его внутренняя политика. Оплата должностей и ее значение. Государственный строй Афин при Перикле. Внешняя политика Перикла. Организация Афинской державы. Противоречия внутри Афинского морского союза. Отличие Афинской державы от Пелопоннесского союза. Афины – центр культурной жизни Греции.

Тема №7. Пелопоннесская война и кризис полиса в Греции

Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской Архэ. Экономические и политические причины войны. Расстановка политических и социальных сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение политической борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в Пелопоннесской войне. Олигархия четырехсот. Распад Афинской Архэ. Поражение Афин и его причины. Тирания тридцати в Афинах. Восстановление демократии. Пелопоннесская война и начало кризиса.

Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Кризис полиса. Черты кризиса. Их своеобразие в Афинах и Спарте. Афины: кризис демократической идеологии, проявление кризиса в экономике. Спарта: развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Эмиграция греков и развитие наемничества. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Спарта в IV в. до н.э. и ее внешняя политика. Коринфская война. Возвышение Фив и второй Афинский морской союз. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Распад Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Программы преодоления кризиса Платона, Сократа, Аристотеля. Проекты похода в Азию. Сицилийская держава в конце V-IV вв. до н.э. Природные условия, население и социально-экономический строй Македонии в V- первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II. Характер македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. «Священная война». Филократов мир. Политические группировки в Афинах, их отношение к македонской политике. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии в Греции. Панэллинский конгресс в Коринфе и подготовка к походу

в Азию. Позиция Спарты. Смерть Филиппа. Восстановление Александром гегемонии Македонии в Греции.

Тема №8. Завоевания Александра Македонского

Держава Ахеменидов в 30-е гг. IV в. до н.э. Правление Дария III. Материальные и идеологические предпосылки македонских завоеваний. Восточный поход Александра Македонского. Битва при Гранике и захват Малой Азии. Завоевание Сирии и Финикии. Подчинение Египта. Решающая битва при Арабеллах-Гавгамелах. Борьба среднеазиатских народов с македонянами. Противоречия в македонской армии. Эволюция власти Александра и создание его культа. Ситуация в Греции во время похода. Выступление Спарты. Позиция Афин. Поход в Индию. Держава Александра Македонского. Экономический и социальный строй, организация управления. Основание городов, их характер. Политика слияния народов. Смерть Александра. Войны диадохов и распад державы Александра Македонского. Сподвижники Александра. Смерть царя и вопрос о наследниках. Стремление к гегемонии среди диадохов. Антигон Одноглазый и Кассандр. Раздел империи диадохами. Формирование эллинистических государств.

Тема №9. Эллинистические государства.

«Эллинизм» в отечественной и зарубежной историографии. Общие закономерности в развитии эллинистических государств. Развитие техники. Изменения в военном деле. Развитие товарно-денежных отношений и международной торговли. Города и сельская округа. Проблема взаимодействия греческих и местных традиций. Эллинистический Египет. Территория. Особенности социального и экономического строя. Положение царских земледельцев. Различные категории эксплуатируемого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Внешняя политика Птолемеев. Упадок птолемеевского Египта, его причины. Царство Селевкидов. Территория и население. Основные хозяйственно-экономические зоны. Градостроительная политика Селевкидов. Роль полисов. Вавилонская гражданско-храмовая община. Царское и городское землевладение. Положение лаой и зависимого населения городов. Полисы и царская власть. Основные направления внешней политики. Отпадение Греко-Бактрии и Парфии. Борьба Селевкидов и Птолемеев. Антиох III. Столкновение с Римом. Упадок царства Селевкидов. Царство Пергам. Особенности торгово-ремесленного и культурного положения. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам. Римские и парфянские завоевания. Македония и Греция в период эллинизма. Социально-экономический и политический строй Македонии. Перемещение торговых путей на восток. Экономический упадок Греции. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы, их организация и внешняя политика. Социальная борьба в Спарте, ее особенности. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Родос. Великая Греция и Сиракузы. Завоевание Греции и Македонии Римом.

Раздел 4. История античного Рима

Тема №1. Раннерабовладельческие общества и государства Италии

Природные условия Апеннинского полуострова. Климат, ландшафт, реки, естественные богатства. Основные области Италии. Население. Расселение италийских племен в начале I тысячелетия до н.э. Этруски. Памятники материальной культуры этрусков. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Культура этрусков. Ее влияние на развитие италийских племен. Греческие колонии на юге Италии и в Сицилии. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории. Римская родовая община и ее разложение. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Реформы

Сервия Туллия. Становление римской рабовладельческой республики.

Тема №2. Классовая и сословная борьба в V-III вв. до н.э.

Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Ее основные этапы. Римское общество по «Законам XII таблиц». Развитие частной собственности, долгового и патриархального рабства. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. Ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Государственный строй ранней республики. Комиции. Магистратуры обычные и экстраординарные. Сенат. Римская армия и ее организация.

Тема №3. Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийской конфедерации

Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание римлянами южной Италии. Война с Тарентом. Пирр в Италии. Закономерности и причины успехов римской экспансии. Создание римско-италийской конфедерации. Ее организация и структура. «Общественные земли» (Ager publicus) и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому.

Тема №4. Борьба Рима с Карфагеном и создание Римской Средиземноморской державы

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Римско-карфагенские противоречия. Первая Пуническая война. Образование первых римских провинций. Карфаген и Рим после первой Пунической войны. Восстание наемников, рабов и угнетенных племен против Карфагена. Социальные противоречия в Риме. Демократические реформы Фламиния. Завоевание и колонизация северной Италии. Проникновение Рима на Балканский полуостров. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Баркиды. Ганнибал. Международные отношения рабовладельческих государств Средиземноморья в конце III в. до н.э. Вторая Пуническая война. Причины и повод. Планы военных действий воюющих сторон. Поход Ганнибала. Социальная борьба в Риме. Диктатура Фабия Максима. Битва при Каннах. Первая Македонская война. Военные действия в Италии, на Пиренейском полуострове, в Африке. Битва при Заме. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн.

Рим и эллинистические государства в конце III в. до н.э. Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии. Антиримские восстания в Греции и Македонии и превращение их в римские провинции. Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Агрессивные войны Рима на Пиренейском полуострове. Создание зависимых царств и римских провинций на Востоке. Система их управления и эксплуатации. Создание римской средиземноморской рабовладельческой державы.

Тема №5. Римская республика во второй половине II – первой половине I в. до н.э. и ее падение

Римско-италийская экономика в III-I вв. до н.э. Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей, рабов на экономику и социальную структуру областей Италии. Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства.

Международный рынок рабов. Городские и сельские рабы. Беспощадная эксплуатация рабов. Распространение рабовладельческих вилл, связанных с рынком. Рабовладельческое хозяйство по данным Катона и Варрона. Подъем сельского хозяйства, ремесла, товарного производства, торговли и ростовщичества Италии. Города – крупные ремесленные центры. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Социальные группы. Переплетение классовых и социальных противоречий внутри римского общества. Требование италиками прав римского гражданства. Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-х гг. II в. до н.э. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Борьба за Аграрные реформы братьев Гракхов. Их политическая деятельность. Характер движения братьев Гракхов. Его результаты. Значение гракханского движения для развития политической борьбы в Римской республике. Международное положение в Западном Средиземноморье в конце II в. до н.э. Югуртинская война. Гай Марий и его деятельность по изменению военной организации Рима, ее последствия. Вторжение кимвров и тевтонов. Второе восстание рабов на острове Сицилия. Восстание рабов в Восточном Средиземноморье. Подъем демократического движения в Риме. Аграрные законы Апулея Сатурнина. Ливий Друз Младший. Требование прав римского гражданства италиками. Союзническая война и ее результаты. Социально-политические последствия распространения прав римского гражданства на италийское население. Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Война Рима с Митридатом Евпатором. Установление диктатуры Суллы. Ее характер и значение для политической истории Рима. Обострение социальных противоречий после смерти Суллы в Риме, Италии и провинциях. Движение Сертория в Испании, выступление Лепида в Италии. Вторая война с Митридатом и царем Армении Тиграном II. Восстание рабов под руководством Спартака. Причины, ход, программа восстания. Организация армии восставших. Разногласия среди сторонников Спартака. Причины поражения восстания. Его значение для политической истории Рима. Оценка личности Спартака в античной историографии. Социальная борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э. Реставрация досулланской конституции. Возвышение Помпея и его борьба с пиратами. Третья война с Митридатом. Завоевание Восточного Средиземноморья. Восточная политика Помпея. Борьба за землю в Риме и Италии во второй половине 60-х гг. до н.э. и аграрный законопроект Сервилия Рулла. Цезарь и Цицерон в 60-х гг. I в. до н.э. Социально-политическая борьба в Риме и Италии во второй половине 60-х гг. I в. до н.э. Заговор Катилины и его поражение. Ослабление демократических сил. Кризис Римской республики.

Первый триумвират. Аграрные реформы Цезаря. Борьба триумвиров против сенатской олигархии. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии и его экономическое и политическое значение. Римская политика на Востоке. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад первого триумвирата. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Его законодательство. Начало создания бюрократии. Историческое значение диктатуры Цезаря. Гражданские войны конца 30-40-х гг. I в. до н.э. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумвират. Борьба за власть Антония и Октавиана. Секст Помпей в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Сближение Октавиана с римско-италийскими рабовладельцами. Битва при Акции. Присоединение Египта. Социально-политические последствия гражданских войн. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Тема №6. Римская империя в период Принципата

Правление Августа – закономерное явление в развитии римского государства, результат гражданских войн. Оформление монархической системы в форме принципата. Юридическое обоснование власти Августа. Римские учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли народных собраний. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Новое в управлении провинциями.

Налоговая система. Социальная политика Августа. Укрепление власти рабовладельцев, попытки реставрации древних религиозных верований и морали. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание в Паннонии и битва в Тевтобургском лесу. Отношения с Парфией. Договоры с парфянами. Система вассальных и зависимых государств. Укрепление системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I-II вв. н.э. Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Внутреннее положение империи в I-II вв. н.э. Романизация провинций. Восстания в Иудее, Британии, Галлии. Парфия и ее борьба с Римом. Политический кризис и гражданская война 68-69 гг. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Рост ремесла, торговли, денежного обращения. Перемещение ремесленных центров. Развитие италийских и римских провинциальных городов. Сохранение полисных традиций. Развитие рабовладельческих отношений в Риме и провинциях. Рост вольноотпущенничества. Возникновение колоната и его эволюция в I-II вв. н.э. Эксплуатация труда рабов и колонов. Внешняя политика римских императоров во II в. н.э. Завоевания Траяна. Переход к политике обороны. Изменение внешней политики при Адриане. Восстание в Иудее. «Золотой век» Антонинов. Восстания в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.

Тема №7. Кризис Римской империи в III в. н.э.

Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Экономический кризис. Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Порча монеты. Натурализация хозяйства. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Пекулий. Рост колоната и других форм зависимого труда. Обострение классовых и социальных противоречий. Народные движения. Багауды, агонистики. Вторжение варваров и поселение их на римских землях. Попытки преодоления кризиса.

Тема №8. Происхождение христианства и его развитие

Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Источники по истории раннего христианства. Характерные черты идеологии раннего христианства. Христианство как мировая религия. Классовая сущность христианства. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины. Районы их распространения и социальный состав. Организация культа. Общины и епископат. Борьба внутри церкви. Ереси. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Историческая роль раннего христианства.

Тема №9. Римская империя в период Домината и падение Западной Римской империи

Выход из кризиса в III в. н.э. Временное подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината. Новые черты государственного управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Эдикт о ценах. Денежная, налоговая реформы. Религиозная политика. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и

окончательное оформление домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика. Миланский эдикт. Христианство – господствующая религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство и Никейский собор. Основание Константинополя. Экономическое положение Римской империи в IV в. н.э. и первой половине V в. н.э. Натурализация. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Преемники Константина. Попытки реставрации язычества при Юлиане. Христианство – государственная религия Римского государства. Борьба внутри церкви и монашество.

Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Патроцинии. Прекарные держания. Народные движения IV-V вв. н.э. Политический кризис второй половины IV в. н.э. и вторжение варваров. «Великое переселение народов». Готы и гунны. Движение вестготов. Объединение восставших колонов, рабов и низов свободного населения с готами. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Варваризация армии. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Атиллы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной империи «варварских» государств. Падение Западной Римской империи. Его историческое значение. Восточная Римская империя к началу VI в. н.э. Закономерности падения античного рабовладельческого обществ. Его причины.

Модуль II От средневековья к Новому времени

Тема 1. Предмет и периодизация новой истории. Мир к началу нового времени.

Становление новоевропейской цивилизации.

(XVI-первая половина XVII в.)

Понятие, периодизация, историческое содержание нового времени. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации и определению Нового времени. Причины складывания новоевропейской цивилизации с конца XV - начала XVI вв. Великие географические открытия. Реформация. Научная революция XVI - XVII вв. Кризис феодального общества. Экономическое содержание эпохи перехода от феодализма к капитализму. Обратимые и необратимые варианты развития буржуазных отношений в различных европейских странах. Европа и окружающий мир.

Региональные особенности социально-экономического развития европейских стран в XVI веке. Предпосылки и условия образования капиталистического уклада. Историография генезиса капитализма. Процесс первоначального капиталистического накопления, его региональная специфика. Формы организации производства в промышленности и сельском хозяйстве (мануфактура, ферма, фольварк).

Последствия генезиса капитализма в социальной структуре, политическом строе и идеологии европейского общества.

Разложение феодальных сословий, формирование социальной структуры будущего капиталистического общества. Политические образования в Европе к XVI веку: империи, национальные монархии, республики. Абсолютная монархия, ее сущность и характерные черты. Типы абсолютной монархии, этапы формирования. Проблема абсолютной монархии в классической историографии.

Термины: Формация, цивилизация, абсолютизм, капитализм, фольварк, ферма, мануфактура, классы, сословия, феодализм, империя, научная революция, реформация,

лютеранство, кальвинизм, анабаптизм, контрреформация, гуманизм.

Персоналии: Барг, Бродель, Маркс, Энгельс, Вебер, Конрад, Мандру.

Тема 2. Англия в XVI - начале XVII вв.

Экономическое развитие Англии в XVI в. Хозяйственная специализация регионов (Бирмингем, Шеффилд, Манчестер). Типы капиталистической мануфактуры, фермы. Организация угольной промышленности. Роль сукноделия в экономике страны. Процесс огораживаний, его причины, социальные последствия. Отношение современников к огораживанием.

Изменения в социальной структуре Англии. Появление «рабочего законодательства».

Политическое развитие. Особенности государственного и политического устройства Англии XVI – XVII вв.

Правление Генриха IV. Предпосылки, внутри- и внешнеполитические причины реформации в Англии, ее особенности. Формирование англиканской церкви и ее отличие от католической и лютеранской. Углубление реформации при Эдуарде VI и герцоге Сомерсете. Мария Кровавая.

Елизавета I, внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI - начале XVII вв. Английские торговые компании. Борьба Англии с Испанией. Завоевание и колонизация Ирландии. Английский абсолютизм. Начало буржуазной оппозиции абсолютизму.

Английская культура: литература, театр.

Термины: Акт о супрематии, динский лес, кровавое законодательство, реформационный парламент, звездная палата, ливреи, англиканская церковь, непобедимая армада, пуританизм, патенты, монополии.

Персоналии: Генрих VII, Генрих VIII, Томас Кромвель, Томас Мор, Екатерина Арагонская, Анна Болейн, Джейн Сеймур, Анна Клевская, Мария Стюарт, Елизавета I, Эдуард VI, Мария Тюдор, Сомерсет, Френсис Дрейк, Яков VI, Яков I.

Тема 3. Франция в XVI - первой половине XVII вв.

Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля. Французское общество.

Франциск I и усиление королевской власти. Внешняя политика Франции в первой половине XVI в.

Особенности и этапы реформации во Франции. Лефевр д'Этабль, Бриссоне. Буржуазная и дворянская реформация.

Кризис французской монархии в середине XVI в. Предпосылки гражданских (гугенотских) войн, расстановка социальных сил. Гизы, Бурбоны, Валуа. Ход гражданских войн, их этапы, Нантский эдикт. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV. Историография гугенотских войн.

Французская деревня XVI – XVII вв. Основные источники для изучения поземельных отношений данного периода. Основные хозяйственные зоны Франции и их специфика. Основные виды землевладения и их особенности. Специфика земельной феодальной собственности. Основные феодальные ренты и государственные и церковные налоги. Функции крестьянской общины.

Особенности политического развития Франции. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Парламентская фронда и Фронда принцев. Основные причины и этапы и последствия движения.

Правление Людовика XIV и Людовика XV и трансформация системы абсолютизма. Изменения в социальной структуре. Виды французского дворянства. Особенности развития буржуазии. Крестьянские и городские восстания в первой половине XVII в. Внешняя и колониальная политика Франции в первой половине XVII в.

Складывание национальной французской культуры в XVI - XVII вв. Философия, литература, изобразительное искусство.

Термины: Баналитеты, шампар, ценз, мен морт, чинш, кутюм, парцелла, огненная

палата, гугеноты, Варфоломеевская ночь, галликанство, оправдание верой, резня в Васи, Сен-Жерменское перемирие, Конфедерация, Парижская лига, Католическая лига, Монархомахи, Война трех Генрихов, Нантский эдикт, ротюрные земли, десятина, габель, воздушные фьевы, аноблированное дворянство, интенданты, кроканы, парламенты, кольбертизм, фронда, прециозность, картезианство, классицизм, барокко, рококо.

Персоналии: Лефевр д'Этабль, Бриссоне, Генрих III, Франциск I, Генрих II, Карл IX, Генрих Гиз, Филипп II, Генрих Наварский, Екатерина Медичи, Маргарита Валуа, Колиньи, Ришелье, Кольбер, Фуке, Мазарини, Анна Австрийская, Мария Медичи, Великий Конде, Гастон Орлеанский, Мадам де Монпасье, Помпадур, Франсуа де Молерб, Пьер Корнель, Николя Пуссен.

Тема 4. Нидерландская буржуазная революция.

Нидерланды в составе Испанской монархии. Центральный промышленный район, Северные провинции, Крайние – с/х провинции. Особенности экономики и социальной структуры отдельных районов. Политический строй Нидерландов и социальная структура.

Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II. Расстановка классовых сил перед началом революции. Иконоборческое движение и начало революции. Движение Гезов.

Основные этапы революции.

Политика Вильгельма Оранского. Террор Альбы. Восстание на Севере. Движение на Юге и «Гентское умиротворение».

Поражение революции в южных провинциях, его причины. Образование республики Соединенных провинций. Характер Нидерландской революции, ее значение.

Особенности экономики Соединенных провинций. Политическая борьба. Формирование голландской национальной культуры.

Историография Нидерландской революции.

Термины: Статхаудер, штатгальтер, франдрский совет, коспромис, гезы, иконоборцы, алькабала, вечный эдикт, испанское бешенство, Утрехтская уния, Гентское умиротворение, Аррасская уния,

Персоналии: Филипп II, Маргарита Пармская, Гранвелла, Эгмонт, Горн, Вильгельм Оранский, Альба, Мориц Нассауский, Володарский, Шатохина, Чистозвонов.

Тема 5. Международные отношения в Европе XVI - первой половине XVII вв.

Тридцатилетняя война.

Европейские страны после итальянских войн, их противоречия. Межгосударственные отношения стран Европы и Востока.

Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Внешнеполитические цели и планы европейских правительств и религиозно-политические группировки в Германской империи. Габсбурги и причины формирования Антигабсбургской коалиции, ее участники. Евангелическая уния и Католическая лига. Борьба чехов против власти Габсбургов, восстание 1618 г.

Начало Тридцатилетней войны. Поражение чехов, превращение Чехии в австрийскую провинцию.

Причины вступления Дании в войну. Армия Альбрехта Валленштейна. Поражение датских войск, Любекский мир.

Шведский период войны. Швеция в начале XVII в. Густав Адольф и шведская армия. Основные события и результаты шведского периода войны.

Франко-шведский период, его особенности.

Вестфальский мир, изменения политической карты Европы. Демографические, экологические и экономические последствия Тридцатилетней войны.

Термины: антигабсбургская коалиция, евангелическая уния, католическая лига,

дефензоры, маестат, дефенестрация, похоронный сейм, Компьенский договор, эдикт о реституции, мир в Любеке, Пильзенский договор, Пражский мир, Вестфальский мир,

Персоналии: граф Турн, Фердинанд Штирийский, Фридрих Пфальцкий, Фердинанд II, Валленштейн, Кристиан IV, Густав Адольф, Тили, Фердинанд III.

Тема 6. Абсолютизм как политическая система и идеология. Классическая и современная историография абсолютизма.

Причины появления системы абсолютизма и ее характерные особенности в различных странах: Испания, Англия, Франция. Этапы развития абсолютизма.

Центральные органы власти при абсолютной монархии и их трансформация. Особенности социальной структуры.

Французский абсолютизм как классическая форма. Основные прерогативы короля.

Сословно-представительные органы и местное управление в различных формах Западноевропейского абсолютизма.

Оппозиция абсолютизму (политическая, идейная).

Современная историография проблем абсолютизма: персональная монархия, централизованная монархия, Теория клиентеллы.

Термины: абсолютизма, персональная монархия, монархомахи, сословно-представительная монархия, империя, парламент, генеральные штаты, королевский совет, огненная палата, звездная палата, тайный совет, сенешальства, бальяжи, прево, интенданты, провинциальные штаты, канцлер.

Персоналии: Генрих VIII, Людовик XIV, Карл V, Н. Хеншелл, Т. Кромвель, Ришелье, Елизавета I, Л.А. Люблинская, Малов В.Н.

Новая история стран Европы и Америки I часть.

Тема 7. Великая Английская буржуазная революция и её место в истории Европейской цивилизации

Социально-экономические и идейно-политические предпосылки Английской буржуазной революции. Особенности экономического и политического развития Англии к XVII в. Формирование капиталистического уклада в недрах феодальной системы, причины более глубоких последствий этого явления в английской деревне («центр тяжести Английской революции лежал в деревне»), чем в английском городе. Основные категории зависимых крестьян. Джентри и «старое дворянство». Соотношение рассеянных и централизованных мануфактур. Социальная структура английского общества, усиление в нем оппозиции существующим порядкам и его причины. Особенности реформации в Англии. Роль пуританизма в идейной подготовке Английской революции. Институциональные особенности английского абсолютизма. Приход к власти Стюартов, нарастание конфликта между абсолютизмом и парламентом, как отражение процессов, происходивших в английском обществе и недовольства политикой Якова I и Карла I. Переплетение религиозного и конституционного конфликтов. Оформление парламентской оппозиции. Беспарламентское правление Карла I (1629-1640).

Начало революции. Периодизация революции. Социальный и политический состав Долгого парламента. Законодательство Долгого парламента. «Великая Ремонстрация». Процесс над лордом Страффордом. Расстановка сил, ход и результаты первой гражданской войны. Позиции пресвитериан и индепендентов. Роль Кромвеля в реформе армии и победе над армией короля. Обострение противоречий в парламентском лагере к концу первой гражданской войны и его раскол. Появление левеллеров. Политические дискуссии индепендентов и левеллеров – проблемы дальнейшего развития революции. Особенности

аграрного развития Англии к XVII в. Копигольдерское и рыцарское держания. Социальное расслоение деревни, роль нового дворянства. Отмена рыцарского держания, антидемократический характер аграрного законодательства эпохи Английской революции.

II-я гражданская война, причины, ход и итоги. «Прайдова чистка». Судебный процесс над Карлом I и казнь короля.

Внутренняя и внешняя политика Англии периода республики и протектората. Завоевание Ирландии и его роль в истории Английской революции. Движение диггеров. Навигационные акты. Присоединение Шотландии. Разгон Долгого парламента, образование Малого парламента и его политическая ориентация. Причины установления протектората Кромвеля и его сущность. «Орудие управления». Обострение противоречий протектората. Режим генерал-майоров. Смерть Кромвеля. Крах протектората.

Англия от реставрации Стюартов до «славной революции» 1688 г. «Бредская декларация». Политические и религиозные репрессии, сохранение преемственности в области экономической политики. Оформление группировок тори и виггов. «Славная революция» 1688 г. В. Оранский. Создание модели конституционной монархии.

Англия в конце XVII - XVIII вв. Укрепление власти парламента после 1688 г. «Билль о правах», «Акт о престолонаследии».

Основные направления отечественной и зарубежной историографии Английской революции об итогах, характере, особенностях и значении революции.

Термины: пуританизм, коттеры, англиканство, индепенденты, пресвитериане, левеллеры, диггеры, протекторат, прайдова чистка, Индепендентская республика, парламента, советы армии, навигационный акт, орудие управления, фригольдеры, славная революция, счастливая реставрация, круглоголовые, железнобокие, рыцарское держание, долгий парламента, копигольдеры, бредская декларация, билль о правах, битва при Нейзби, битва при Вустере, охвостье, джентри, Великая ремонстрация, армия нового образца, секвестр, кавалеры.

Персоналии: О. Кромвель, граф Страффорд, Дж. Пим, Карл I, Яков I, Вильгельм Оранский, Монк, Айртон, Эссекс, Карл II, Яков II, Барг, Лавровский, Тревор-Ропер, Тоуни, С. Гардинер, Д. Локк, Кларендон, Лильберн.

Тема 8 Начало промышленной революции в Англии.

Ускорение социально-экономического развития Англии после буржуазной революции. Формирование предпосылок промышленного переворота: политических, экономических и социальных. Роль компромисса Славной революции 1688 – 1689 гг. в ускоренном развитии Англии.

Особенности развития внешней торговли и банковской системы Англии.

Аграрная революция и её результаты. Важнейшие достижения научно - технической мысли периода промышленного переворота. Основные этапы промышленной революции в Англии. Техническая и социальная сущность промышленной революции. Возникновение рабочего движения и его особенности.

Термины: промышленный переворот, промышленная революция, первоначальное накопление, научная революция, аграрная революция, парламентские огораживания, летучий челнок Кея, прялка Дженни, мюльмашина, луддизм, Ост-Индская компания.

Персоналии: Д. Харгривс, Ганноверы, Д. Стефенсон, Д. Уатт, Георг II, Д. Кей, Р. Аркрайт, У. Питт.

Тема 9 Эпоха просвещения в Европе и Северной Америке.

Причины появления и содержания. Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс. Философия рационализма, идеалы нового общества.

Англия - родина Просвещения. Особенности английского Просвещения. Д. Локк. А. Смит. Становление идеи гражданского общества и теории буржуазного либерализма.

Французское Просвещение как особый феномен культуры. Особенности социально-культурного развития Франции XVIII века, повлиявшие на распространение теорий просвещения. Этапы и «поколения» французского просвещения и его основные представители. Общие черты и различия в идейных взглядах Монтескье, Вольтера, Руссо. Энциклопедисты. Экономическая школа физиократов. Роль Просвещения во Франции в идейной подготовке Великой Французской революции.

Особенности американского Просвещения (Франклин, Джефферсон, Пейн), его связь с развитием национально-освободительного движения.

Немецкое просвещение и его особенности.

Идеи Просвещения в литературе и искусстве XVIII в. (Дефо, Свифт, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Моцарт, Бетховен).

Термины: эпоха просвещения, теория естественного права, теория договорного происхождения государства, буржуазный либерализм, теория сдержек и противовесов, физиократы, теория народного суверенитета, теория разделения властей, энциклопедисты.

Персоналии: Дж. Локк, Т. Гоббс, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Дж. Гаррингтон, Д. Риккардо, А. Смит, Ш.Л. Монтескье, Ж. Мелье, Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Д. Дидро, Гольбах, Гельвеций, Ф. Кенэ, Ж. Тюрго.

Тема 10 Война за независимость английских колоний в Северной Америке (первая американская революция). Образование США

Особенности социально-экономического и политического развития английских колоний в Северной Америке. Корпоративные, собственнические и кронные колонии. Специфика первоначального накопления капитала в колониях. Феодальные и плантационные хозяйства. Квитрента. Сквадтерство. Усиление противоречий с метрополией после Семилетней войны. Политика метрополии в отношении к торговле и промышленности колоний. Проблема западных земель. Складывание предпосылок Американской буржуазной революции. Формирование северо-американской нации. Особенности американского просвещения (Франклин, Джефферсон, Пейн). Начало вооруженной борьбы. Второй континентальный конгресс. «Декларация независимости». Ход военных действий. Д. Вашингтон. Международное положение США. Образование антианглийской коалиции в Европе. Версальский мир и признание независимости США. Последствия войны за независимость. Восстание Шейса. Проекты конституционного устройства США.

Становление государственного строя. От «Статей Конфедерации» к конституции 1787 г. Билль о правах. Особенности первой американской революции по сравнению с Английской и Французской революцией конца XVIII в.

Термины: гербовый сбор, Аллеганские горы, Декларация независимости, Статьи конфедерации, бостонское чаепитие, «здравый смысл», сквадтерство, континентальный конгресс, билль о правах, версальский мир, семилетняя война, западные земли, метрополия, колония, корпоративные колонии.

Персоналии: Д. Шейс, Т. Джефферсон, Д. Отис, Т. Пейн, Д. Вашингтон, Гамильтон, Адамс.

Тема 11 Французская революция конца XVIII в.

Старый порядок во Франции: особенности экономического, политического, социального развития страны накануне революции. Споры в исторической литературе о наличии или отсутствии феодализма во Франции перед революцией: классическая

историография, ревизионизм и неоревизионизм. Попытки реформирования старого порядка (Тюрго, Неккер). Созыв Генеральных штатов. Восстание 14 июля 1789 г. Основные причины и периодизация революции.

Первые этапы Французской революции (1789-1793). Конституционные монархисты у власти. Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина, отмена сословных привилегий. Политические портреты Мирабо, Лафайета. Преобразования первого этапа революции (аграрное, торгово-промышленное и налоговое законодательство), административное переустройство страны. Расстрел на Марсовом поле. Вареннский кризис. Конституция 1791 г. Оценка преобразований первого периода в современной исторической литературе.

Европейские монархии и Французская революция. Начало революционных войн. Свержение монархии. Приход к власти жирондистов, провозглашение республики. Созыв Национального Конвента. Начало народного террора. Казнь Людовика XVI. Дискуссии о месте и роли жирондистов. Внутренняя и внешняя политика жирондистов.

Вандея. Ж. Ру и движение «бешеных». Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. Причины прихода к власти якобинцев и установления якобинской диктатуры. Конституция 1793 г. и система революционного правления якобинского периода: основные органы власти, система центрального и местного управления. Аграрное законодательство якобинцев. Революционный террор. Создание революционной армии. Дехристианизация. Левые и правые группировки в якобинском клубе. Историкографические проблемы якобинского периода французской революции: Споры о природе, содержании и характере якобинской диктатуры, о её месте в революции и якобинском терроре. Политические портреты Марата, Дантона, Робеспьера, Сен-Жюста, Эбера. Переворот 27 июля 1794 г. - конец революции или возвращения её в «нормальное буржуазное русло»? Причины поражения якобинцев.

Классическая, ревизионистская и неоревизионистская историография французской революции: варианты периодизации революции, вопрос о движущих силах и характере революции, итоги и последствия революции.

Термины: старый порядок, абсолютизм, фельяны, физиократы, бешеные, жирондисты, якобинцы, кордельеры, эбертисты, амальгама, интервенция, эгалитаризм, диктатура, террор, декрет о подозрительных, декларация прав и свобод человека и гражданина, ценз, реальные повинности, личные повинности, рента, десятина, капитация, шампар, баналитеты, вареннский кризис, расстрел на марсовом поле, парижская коммуна, национальная гвардия, конвент, комитет общественного спасения, комитет общественной безопасности, национальное собрание, конвент, генеральные штаты, законодательное собрание, теория обстоятельств, ревизионизм, термидорианский переворот, вандея, роялисты.

Персоналии: М. Робеспьер, Марат, Дантон, Лафайет, Кутон, Сен-Жюст, Ж. Ру, Бриссо, Баррас, Сиейес, Мирабо, Талейран, Эбер, Ф. Эгалите, Матьез, Бовыкин, Манфред, Ревуненков, Чудинов, Фюре, Рише, Черняк, Собуль.

Тема 12 Франция в годы консульства и Первой империи. Наполеоновская эпоха.

Конституция 1799 г. Особенности режима Консульства. «Ни красных каблучков, ни красных колпаков». Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I (административное устройство, политика поощрения национально промышленности, кодификация буржуазного права, церковная политика). Социально-экономическое развитие Франции в период консульства и империи. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Наполеоновские войны. Наполеон как полководец. Этапы внешней политики Наполеона. 1799-1802 гг. – борьба за «естественные границы» (Маренго, Амьенский мир). 1804-1810 гг. – возрождение идеи «универсальной империи» (кампания

1805-1807 гг., уничтожение Священной Римской империи, Тильзитский мир, испанский поход 1809 г.). Континентальная блокада. Поход в Россию – начало конца империи. Крах империи Наполеона. Первая Реставрация. Сто дней. Ватерлоо. Вторая Реставрация. Оценка Наполеона в трудах историков Франции и России.

Термины: империя, консульство, рейнский протекторат, цизальпинская республика, конкордат, гражданский кодекс, Ватерлоо, Аустерлиц, Маренго, Тильзитский мир, континентальная блокада, антифранцузские коалиции, сто дней, реставрация.

Персоналии: Бурбоны, Даву, Ней, Бернадот, Мюрат, Талейран, Меттерних, герцог Энгийенский.

Тема 13 Франция от Реставрации до революции 1848 г.

Возвращение Бурбонов. Союз дворянства с консервативной верхушкой буржуазии. Людовик XVIII. Хартия 1814 года и ее особенности. Политическое устройство и основные партии. Попытки возвращения к дореволюционным порядкам при Карле X. Июльская революция 1830 г. Особенности Июльской монархии. Политика Луи-Филиппа Орлеанского и Ф. Гизо. Господство финансовой аристократии и основные источники обогащения при Июльской монархии. Рост оппозиции промышленной буржуазии. Развитие рабочего и социалистического движения. Лионские восстания. Внешняя политика Июльской монархии.

Термины: июльская монархия, реставрация, бесподобная палата, сто дней, июльская революция, Луи Филипп Орлеанский, Ф. Гизо, лионские ткачи, хартия 1814 г., хартия 1830 г., ультрароялисты, конституционалисты-роялисты, либералы, белый террор, закон о святотатстве, миллиардное вознаграждение, финансовая аристократия, стачка капиталов.

Персоналии: граф Артуа, Людовик XVIII, герцог Беррийский, Карл X, Лувель, Фурье, Сен-Симон, Э. Кабе, Л. Блан, О. Бланки, герцог Полиньяк.

Тема 14 Формирование индустриальной цивилизации.

Основные идеологические модели общественного развития

Общие закономерности и особенности промышленной революции в разных странах. Влияние промышленной революции на экономические, социальные и духовные процессы общества, географические и демографические сдвиги, на прогресс общества в целом.

Изменение мира человека XIX в. Процесс урбанизации, переворот в средствах транспорта и связи, достижения науки и техники, рост удельного веса промышленного производства в национальном доходе. Обострение политической и идейной борьбы между социальными группами общества.

Консерватизм как реакция на Французскую революцию XVIII в. Основные принципы: идея сохранения сложившихся традиций, неприятие радикального отрицания имеющихся ценностей и институтов власти, отрицательное отношение к социальной революции. Теоретики консерватизма - Э. Бёрк, Шатобриан, Жозеф де Местр, Токвиль. Земельная аристократия и патриархальное крестьянство - социальная опора консерватизма первой половины XIX в. Эволюция консерватизма во второй половине XIX в. Причины его живучести.

Теоретические и духовные основы либерализма: индивидуализм, признание необходимости конституционно - парламентского строя, политических свобод и прав личности, реформ как основного пути совершенствования общества. Отношение к роли государства как «ночного сторожа». Идея свободной торговли между государствами - «фритред». «Духовные отцы» либерализма: Локк, Монтескье, Вольтер. Теоретики экономического либерализма: А. Смит, Д. Рикардо.

Социальная база: средний класс.

Кризис «старого либерализма» в конце XIX в. и его эволюция. Социализм как явление общественной мысли. Предпосылки появления и развития. Оуэн, Фурье, Сен - Симон. Возникновение марксизма, критический анализ его социально - экономического и идейного содержания. Попытки соединения социалистических теорий с политической практикой. Международное товарищество рабочих (I Интернационал) и борьба в нём различных течений (прудонизм, лассальянство, бакунизм).

Термины: промышленная революция, убранизация, консерватизм, либерализм, социализм, фритредерство.

Персоналии: А. Смит, Д. Риккардо, Э. Бёрк, Вольтер, Ш.Л.Монтескье, Фурье, Оуэн. Сен-Симон, Жозеф де Местр, Ф. Лассаль, Бакунин, К. Маркс, Ф. Энгельс, Д. Локк, Шатобриан, Прудон, А. де Токвиль.

Тема 15. Революции 1848 -1849 гг. в Европе

Революция 1848 г. во Франции

Обострение противоречий и кризис Июльской монархии. Февральская революция. Провозглашение республики. Временное правительство, его состав и социальная политика. Законодательство Временного правительства. Л. Блан и Люксембургская комиссия. Периодизация революции. Политическая борьба в ходе подготовки выборов в Учредительное собрание. Июньское восстание рабочих в Париже. Кавеньяк. Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция 1848 г. и ее сущность. Избрание президентом Луи-Наполеона. «Новая Гора» и «Партия порядка». Переворот 2 декабря 1851 года и установление империи. Характер, итоги и значение революции.

Термины: Июльская монархия, диктатура Кавеньяка, февральская революция, временное правительство, Люксембургская комиссия, орлеанисты, Июньское восстание, Новая гора, партия порядка, легитимисты, ахиллесова пята конституции 1848г., мобильная гвардия, 45-сантимный налог, бонапартисты, Учредительное собрание, общество 10 декабря, 18 брюмера Луи Бонапарта.

Персоналии: Ф. Гизо, Луи Филипп Орлеанский, Л. Блан, Альбер, Ламартин, Распайль, О. Бланки, Кавеньяк, Ледрю-Роллен, Л. Наполеон.

Революция 1848 г. в Германии

Сохранение раздробленности Германии после 1815 г. Политическая система Германского Союза. Усиление Пруссии. Начало промышленного переворота. Создание Таможенного Союза. Рост оппозиции правящим режимам и ее особенности. Причины, начало и развитие революции.

Исторические задачи революции 1848 - 1849 гг. в Германии, основные проблемы революции: проблема объединения, аграрная, рабочий и национальный вопрос. Мартовские события 1848 г. в Пруссии. Умеренно-конституционное и радикально-демократическое течения в революции. «Новая Рейнская газета». К. Маркс в революции 1848 г. в Германии. Франкфуртский парламент. Проект общеимперской конституции и провал ее ратификации. Итоги революции и последствия для развития страны.

Термины: Германский союз, Таможенный союз, конфедерация, федерация, Франкфуртский парламент, Новая рейнская газета, объединение сверху, объединение снизу, великогерманский путь объединения, малогерманский путь объединения.

Персоналии: Кампгаузен, Ганзема, А. Готшальк, С. Борн, О. Мантейфель, Мерославский, А. Виллих.

Революция 1848 г. в Италии

Сохранение политической раздробленности в Италии. Содержание и особенности процесса Рисорджименто. Два направления национально - освободительного движения. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Д. Гарибальди. Либеральное крыло. Кавур. Роль Пьемонта. Легенда о реформаторе Пие IX. Восстание в Сицилии, Милане, Венеции. Война с Австрией. Римская и Венецианская республики. Австрийская и французская интервенция. Причины поражения и итоги революции 1848 г. в Италии.

Термины: Молодая Италия, карбонарии, Рисорджименто, неогвельфы, объединение снизу, объединение сверху.

Персоналии: Дж. Гарибальди, Дж. Мадзини, К.Б. Кавур, Пий IX, Карл-Альберт, Виктор-Эммануил II, Фердинанд II,

Революция 1848 г. в Австрийской империи

«Система Меттерниха» и проблемы многонациональной империи. Дифференциация социально-экономического развития отдельных регионов. Кризис феодальных отношений. Рост либеральной оппозиции. Восстание в Вене, революция в Венгрии. Л. Кошут, Ш. Петефи. Революционное движение в Чехии. Падение «системы Меттерниха», восшествие на престол Франца-Иосифа. Значение национального вопроса для судеб революций в Австрийской империи. Октябрьское восстание в Вене и причины его поражения.

Интервенция царской России и поражение Венгерской революции. Восстановление габсбургского абсолютизма. Образование Австро-Венгрии.

Термины: Система Меттерниха, Мартовская революция, австро-чехи, чехи-демократы, интервенция.

Персоналии: Виндишгрец, Фердинанд I, Ф. Палацкий, Меттерних, Батьяни, Л. Кошут, Ш. Петефи, Елачич.

Объединение Германии

Германские страны после революции 1848-1849 гг. Экономическое и политическое развитие Германии в 50-60-х гг. XIX в. «Прусский путь» развития аграрного капитализма. Развитие промышленного переворота. Политическая ситуация в Пруссии 50-х гг. XIX в. Восшествие на престол Вильгельма I. Конституционный конфликт. Приход Бисмарка к власти в Пруссии, его политическая программа и тактика. Войны за объединение Германии (война Австрии и Пруссии против Дании (1864 г.), австро-прусская война (1866 г.). Создание Северо-Германского союза (1867 г.) Франко-прусская война (1870-1871 гг.). Значение объединения Германии, последствия объединения «сверху». Оценка роли Бисмарка в исторической литературе.

Термины: Таможенный союз, прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве, объединение «сверху», объединение «снизу», великогерманский путь объединения, малогерманский путь объединения, конституционный конфликт, Северо-Германский союз, ландтаг.

Персоналии: Вильгельм I, О.Ф. Бисмарк, Г. Мольтке.

Объединение Италии

Италия после революции 1848-1849 гг. Роль Пьемонта в объединительном процессе. Ослабление революционно демократического (Дж. Мадзини) и усиление либерально-буржуазного направления (К.Б. Кавур). Франко-итало-австрийская война 1859 г. Подъем освободительного движения в Италии и Виллафранкское перемирие.

Восстание в Сицилии. Д. Гарибальди и поход «Тысячи». Образование Итальянского

королевства (1861 г.). Борьба за завершение объединения страны, присоединение Венеции (1866 г.) и Рима (1870 г.). Значение и результаты процесса Рисорджименто в Италии.

Термины: объединение «сверху», объединение «снизу», «молодая Италия», Виллафранкское перемирие, сепаратный мирный договор, гарибальдийская тысяча, Рисорджименто, ирредентизм.

Персоналии: Д. Гарибальди, Д. Мадзини, К.Б. Кавур, Виктор-Эммануил II,

Тема 16 Второй Этап новой истории. Проблема периодизации и основное содержание периода

Хронологические рамки периода, проблемы периодизации, содержание периода. Понятия «капитал» «капитализм», «капиталистическое производство»

Тема 17 Основные закономерности внутривосточного и экономического развития стран Западной Европы и Северной Америки.

Особенности экономического развития

Структурная перестройка промышленности и ее особенности. Научно-техническая революция. Важнейшие изобретения НТР. Переход капитализма свободной конкуренции в монополистическую, империалистическую стадию развития. Причины возникновения монополий. Типы монополистических объединений их отличительные особенности. Пять признаков империалистической стадии развития капитализма. Неравномерность экономического развития ведущих стран Западной Европы и США. Основные причины замедления темпов развития экономики Англии и Франции и увеличение темпов экономического развития Германии и США.

Общие процессы политического развития

Сущность понятий «политика», «политическая партия». Классы, социальные слои и социальные группы населения стран Европы и США, особенности их интересов. Ведущие политические партии европейских стран и США. Их социальная база и направленность действий. Сущность основных социально-экономических и политических теорий: либерализма, консерватизма, социализма. Демократизация систем государственной власти ведущих стран Европы: Вторая и третья избирательные реформы и реформа органов местного самоуправления в Англии. Конституция 1871 г. в Германии. Конституция 1875 г. во Франции. Политический строй и государственное устройство США.

Общие процессы развития рабочего движения

Сущность понятий «рабочий», «рабочее движение», структура рабочего класса. Эволюция форм рабочего движения: голодные бунты, луддизм, общества взаимопомощи, производственные и сбытовые кооперативы, дружественные профессиональные общества и клубы, профсоюзы цеховые, национальные цеховые, национальные объединения всех профессий, забастовки, политические организации рабочих. Сильные и слабые стороны рабочего движения. Эволюция отношений рабочего класса с государством. Исторические победы рабочего класса в классовой борьбе.

Тема 18. Основные закономерности внешнеполитических отношений стран Западной Европы и Северной Америки

Нарушение политического равновесия в Европе после франко-германской войны. Причины перехода стран ведущих стран Европы международных отношениях к блоковой политике. Завершение раздела мира между государствами. Начало борьбы за передел уже поделенного мира. Причины, характер первой мировой войны

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Всеобщая история»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Российская политика по очной форме обучения

Описание последовательности действий при изучении дисциплины Всеобщая история

Для успешного освоения дисциплины Всеобщая история студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем. 2. Регулярно готовиться к семинарским занятиям на основе рекомендаций, изложенных в настоящем разделе. 5. До начала сессии пройти собеседование по научным монографиям (список представлен в указанных методических рекомендациях и списке литературы по курсу, входящему в данный РПД., либо подготовить реферат по рассматриваемым темам.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по курсу Всеобщая история

Модуль I. История древнего мира. (по темам лекционных и семинарских занятий)

Особенность раздела состоит в том, что в нем представлены темы семинарских и практических занятий и рекомендации по подготовке к ним.

Темы семинарских занятий

Раздел 1. История первобытного общества

Тема №1. Антропосоциогенез

1. Социальное и биологическое.
2. Австралопитеки – начальный этап антропогенеза или складывание его предпосылок?
3. Homo habilis – первый человек или предчеловек?
4. Архантропы – обезьяны или формирующиеся люди?
5. Неандертальцы – предки современного человека или тупиковая ветвь развития?

б. Теории антропогенеза («теория естественного отбора», «симиальная теория», «тарзиальная теория», «трудовая теория», «радиационная теория» и др.) и происхождение Homo sapiens.

Таблица 1. Австралопитеки и Homo habilis.

| Название вида | Дата открытия, кто первооткрыватель и место находки | Степень сохранности и особенности внешнего вида | Возраст и ареал обитания | Линия тупиковая или ведет к человеку |
|---------------|---|---|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

Таблица 2. Архантропы и неандертальцы.

| Название вида | Дата открытия, кто первооткрыватель и место находки | Степень сохранности и особенности внешнего вида | Возраст и ареал обитания | Производственная деятельность |
|---------------|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| | | | | |

Литература:

Алексеев В.П. О некоторых биологических факторах, важных для формирования социальной организации // Советская этнография. 1974. 5.

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества (современные методологические проблемы и критика немарксистских взглядов). М. 1982.

Бунак В.В. О формах полового поведения обезьян // Советская этнография. 1974. 5.

Бунак В.В. Род Homo, его возникновение и последующая эволюция. М. 1980.

Вишняцкий Л.Б. Происхождение Homo sapiens. Новые факты и некоторые традиционные представления.

Возникновение человеческого общества. Палеолит Африки. Л. 1977.

Дарвин Ч. Происхождение человека и половой отбор. М. 1953. Т.5.

Джохансон Д., Иди М. Люси. Истоки рода человеческого. М. 1984.

Дубинин Н.П. Социальное и биологическое в современной проблеме человека // Вопросы философии. 1972. 10.

Дубинин Н.П., Шевченко Ю.Г. Некоторые вопросы биосоциальной природы человека. М. 1976.

Зубов А.А. Дискуссионные вопросы теории антропогенеза // ЭО. 1994. 6.

Кочеткова В.И. Палеоневрология. М. 1973.

Лавик-Гудолл Дж. ван. В тени человека. М. 1974.

Матюшин Г.Н. У истоков человечества. М. 1982.

Медникова М.Б. Об участии европейских неандертальцев в происхождении человека // Российская археология. 2004. 3.

Нестурх М.Ф. Приматология и антропогенез: (Обезьяны, полуобезьяны и происхождение человека). М. 1960.

Нестурх М.Ф. Происхождение человека. М. 1970.

Окладников А.П. О значении захоронений неандертальцев для истории первобытной культуры // Советская этнография. 1952. 3.

Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории: (Проблемы палеопсихологии). М. 1974.

Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М. 1989.

Тих Н.А. Предистория интеллекта. Л. 1970.

Урысон М.И. История рода человеческого в свете новейших данных // Вопросы истории. 1976. 1.

Файнберг Л.А. О некоторых предпосылках возникновения социальной организации // Советская этнография. 1974. 5.

Файнберг Л.А. У истоков социогенеза: От стада обезьян к общине древних людей. М. 1980.

Хрустов Г.Ф. Проблема человеческого начала // Вопросы философии. 1968. 6.

Черносвитов П.Ю. Проблема исторических реконструкций как задача моделирования // Методы реконструкций в археологии. Новосибирск. 1991.

Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. (любое издание).

Якимов В.П. Австралопитековые // Ископаемые гоминиды и происхождение человека. М. 1966.

Якимов В.П. О некоторых факторах среды на начальном этапе антропогенеза // Вопросы антропологии. 1974. 48.

Тема №2. Социально-экономические отношения в праобщине и родовой общине

1. Социальный организм, хозяйственный организм, хозяйственная ячейка, ячейка потребления.

2. Первобытное человеческое стадо (праобщина) и разборно-коммуналистические отношения (Семенов, Алексеев, Арутюнов-Бунак, Файнберг).

3. Родовая община и дележно-коммуналистические отношения.

Литература:

Зибер Н.И. Избранные экономические произведения. Т.2. М. 1959. (Очерки первобытной экономической культуры).

Кабо В.Р. Первобытная доземледельческая община. М. 1986.

Кларк Г. Доисторическая Европа. М. 1953.

Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе. М. 1979.

Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (в свете данных археологии). Л. 1976.

Охотники, собиратели, рыболовы. Сб. ст. Л. 1972.

Семенов Ю.И. Первобытная коммуна и соседская крестьянская община // Происхождение классов и государства. М. 1976

Тема №3. «Неолитическая революция» и ее последствия

1. «Неолитическая революция» - основное содержание понятия.

2. Трансформация родовой общины в соседскую.

3. Земледельцы и кочевники.

4. Профессионализм и возникновение обмена.

Тема №4. Социально-экономические отношения в соседской общине

1. Дворохозяйство и его разновидности.

2. Помогообменные отношения

3. Помогозаемные отношения.

4. Услугоплатежные отношения.

5. Принципы существования соседской общины. Факторы имущественного расслоения в общине и способы их нивелирования.

Литература:

Зибер Н.И. Избранные экономические произведения. Т.2. М. 1959. (Очерки первобытной экономической культуры).

Кабо В.Р. Первобытная доземледельческая община. М. 1986.

Кларк Г. Доисторическая Европа. М. 1953.

Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе. М. 1979.

Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (в свете данных археологии). Л. 1976.

Охотники, собиратели, рыболовы. Сб. ст. Л. 1972.

Семенов Ю.И. Первобытная коммуна и соседская крестьянская община // Происхождение классов и государства. М. 1976

Раздел 2. Древнейшие цивилизации

Тема №1. Древняя Месопотамия по законам Хаммурапи

1. Земледелие как отрасль хозяйства.
2. Животноводство как отрасль хозяйства.
3. Ремесло как отрасль хозяйства.
4. Торговля как отрасль хозяйства.
5. Аренда, ростовщичество, найм.
6. Формы собственности по законам Хаммурапи.
7. Социальная структура Вавилонии по законам Хаммурапи.
8. Семейно-брачные отношения по законам Хаммурапи.
9. Политическое устройство по законам Хаммурапи.

Тема №2. Социально-политическое устройство Хеттского государства

1. Земледелие как отрасль хозяйства.
2. Животноводство как отрасль хозяйства.
3. Ремесло как отрасль хозяйства.
4. Торговля как отрасль хозяйства.
5. Аренда, ростовщичество, найм.
6. Формы собственности по законам Хеттов.
7. Социальная структура по законам Хеттов.
8. Семейно-брачные отношения по законам Хеттов.
9. Политическое устройство по законам Хеттов.

Тема №3. Социально-экономическое устройство Ассирии

1. Земледелие как отрасль хозяйства.
2. Животноводство как отрасль хозяйства.
3. Ремесло как отрасль хозяйства.
4. Торговля как отрасль хозяйства.
5. Аренда, ростовщичество, найм.
6. Формы собственности по законам Ассирии
7. Социальная структура Ассирии.
8. Семейно-брачные отношения по законам Ассирии.
9. Политическое устройство по законам Ассирии.

Раздел 3. История античной Греции

Тема №1. Греция по материалам поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»

1. Гомер и гомеровский вопрос.
2. Основное содержание «Илиады» и ее герои.
3. Основное содержание «Одиссеи» и ее герои.
4. Земледелие по поэмам Гомера.
5. Животноводство по поэмам Гомера.
6. Ремесло по поэмам Гомера.
7. Торговля по поэмам Гомера.
8. Формы собственности и землевладения по поэмам Гомера.
9. Социальная структура по поэмам Гомера.
10. Семейно-брачные отношения по поэмам Гомера.
11. Политическое устройство по поэмам Гомера.

ИСТОЧНИКИ: Гомер. «Илиада», «Одиссея».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев Ю.В. Раннегреческий полис. Л. 1976.
2. Тронский И.М. Античная литература. М. 1989.
3. Кравчук А. Троянская война. М. 1991. (послесловие Клейна).
4. Свенцицкая И.С. Некоторые проблемы землевладения в гомеровских поэмах // Вестник древней истории. 1976. 1.

Тема №2. Спартанский полис в VIII-VI вв. до н.э.

1. Личность Ликурга и его приход к власти.
2. Мессенские войны. Результаты и влияние на Спарту.
3. Политические реформы в Спарте.
4. Социальная структура Спарты в результате реформ.
5. Экономические реформы в Спарте.
6. Образ жизни и воспитание спартиатов.

ИСТОЧНИКИ:

1. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Биография Ликурга.
2. Плутарх. Застольные беседы (Изречения спартанцев. Изречения царей и полководцев. Изречения спартанских женщин).
3. Аристотель. Политика. II. 6, 14-23.
4. Псевдо-Ксенофонт. Лакедемонская полития.
5. Геродот. История. VI. 60.
6. Тиртей. Элегии.
7. Павсаний. Описание Эллады. III. 20. 6; IV.
8. Страбон. География. VIII. 5.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев Ю.В. Спарта как тип полиса // Античная Греция. Т.1. М. 1983.
2. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и древнего Рима. М. 1988.
3. Нерсесянц В.С. Политические учения древней Греции. М. 1978.

Тема №3. Реформы Солона в Афинах

1. Социально-политическая и экономическая ситуация в Аттике в конце VII в. до н.э.
2. Личность Солона и его выдвижение на политическую арену.
3. Социально-экономические реформы. Последовательность проведения.
4. Политические реформы.
5. Итоги реформ для Афин.

ИСТОЧНИКИ:

1. Аристотель. Афинская полития.
2. Аристотель. Политика. II, 4; 12-13.
3. Павсаний. Описание Эллады. IV. 5. 10; VI, XI. 6.
4. Законы Драконта. Надпись на столбе 409/408 гг. до н.э.
5. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Солон.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Доватур А.И. Рабство в Аттике VI-V вв. до н.э. Л. 1980.
2. Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. М. 1964.
3. Колобова К.М. К вопросу о возникновении афинского государства // ВДИ. 1968. 4.
4. Разумович Н.Н. Политическая и правовая культура древней Греции. М. 1989.

Тема №4. Тирания Писистрата в Афинах

1. Борьба политических группировок после реформ Солона. Приход Писистрата к власти.
2. Причины изгнаний Писистрата из Афин и его следующие приходы к власти.
3. Социально-экономические и политические мероприятия тирана.
4. Внешняя политика Писистрата.
5. Правление Писистратидов и их свержение.

6.Тирания Писистрата как часть старшей тирании, общее и особенное.

ИСТОЧНИКИ:

- 1.Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Солон.
- 2.Аристотель. Политика. V, 4.
- 3.Аристотель. Афинская полития. VI, VII.
4. Геродот. История. I. 59-64. V, 62-65. VI, 123.
- 5.Фукидид. История. VI. 54-59.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев Ю.В. Тираны и герои. Историческая стилизация в политической практике старшей тирании // ВДИ. 1999. 1.
- 2.Макаров И.А. Идеологические аспекты ранней греческой тирании // ВДИ. 1997. 2.

Тема №5. Реформы Клисфена и становление демократии в Афинах

- 1.Писистратиды и Клисфен. Алкмеониды и тирания.
- 2.Административно-территориальные реформы.
- 3.Политические и социальные реформы.
- 4.Итоги реформ.
- 5.Изменения в политическом режиме в 80-60-х гг. V в. до н.э. (деятельность Фемистокла и Эфиальта).

6.Афинская рабовладельческая демократия при Перикле.

ИСТОЧНИКИ:

- 1.Аристотель. Афинская полития. VIII-X.
- 2.Геродот. История. V, 66-73.
- 3.Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Перикл.
- 4.Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Фемистокл.
- 5.Ксенофонт. Афинская полития.
- 6.Фукидид. История. II. 36-41.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Лурье С.Я. Клисфен и Писистратиды // ВДИ. 1940. 2.
- 2.Кравчук А. Перикл и Аспасия. М. 1990.
- 3.Карпюк С.Г. Клисфеновские реформы // ВДИ. 1986. 1.
- 4.Строгеецкий В.М. Клисфен и Алкмеониды // ВДИ. 1972. 2.
- 5.Родс П.Дж. Кому принадлежала власть в демократических Афинах // ВДИ. 1998. 3.
- 6.Корзун С.С. Социально-политическая борьба в Афинах в 444-425 гг. до н.э. Минск. 1975.

Тема №6. Реформы Агиса IV и Клеомена III в Спарте

1.Социально-политическое и экономическое положение в Спарте в III в. до н.э. Реформы Агиса.

2.Реформы Клеомена.

3.Тирания Набиса.

4.Итоги реформаторской деятельности спартанских царей.

ИСТОЧНИКИ:

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Агис. Клеомен.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Кошеленко Г.А. Спарта в период эллинизма // Эллинизм: политика, экономика, культура. М. 1990.
- 2.Карпюк С.Г.. Роль толпы в политической жизни архаической и классической Греции // ВДИ. 2000. 3.
3. Ласи М. Агид, Клеомен и Набид // ВДИ. 2000. 4.
- 4.Фролов Э.Д. Греческие тираны. ЛГУ. 1972.

Раздел 4. История античного Рима

Тема №1. Раннерабовладельческие общества и государства Италии

- 1.Этруски. Памятники материальной культуры этрусков
2. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Культура этрусков.
- 3.Греческие колонии на юге Италии и в Сицилии.
- 4.Возникновение города Рима и древнейший период римской истории. Римская родовая община и ее разложение. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство.

Тема №2. Классовая и сословная борьба в V-III вв. до н.э.

- 1.Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Ее основные этапы.
2. Римское общество по «Законам XII таблиц».
- 3.Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. Ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре.

Тема №3. Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийской конфедерации

- 1.Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации.
- 2.Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание римлянами южной Италии. Закономерности и причины успехов римской экспансии.
- 3.Создание римско-италийской конфедерации. Ее организация и структура.

Тема №4. Социально-политическое движение в Риме в 40-20-х гг. II в. до н.э.

- 1.Общественно-политическая ситуация в Риме в первой половине II в. до н.э. Причины ее возникновения.
- 2.Реформы Тиберия Гракха.
- 3.Межреформенные события.
- 4.Реформы Гая Гракха.
- 5.Итоги и последствия реформ Гракхов.

ИСТОЧНИКИ:

- Аппиан. Гражданские войны.
Тит Ливий. История Рима. Т.3.
Веллей Патеркул. Римская история.
Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Тиберий Гракх, Гай Гракх.

ЛИТЕРАТУРА:

- Егоров А.Б. Рим на грани веков. М. 1985.
Заборовский Р.Ю. Очерки по истории аграрных отношений в Римской республике. Львов. 1985.
Утченко С.Л. Древний Рим: события, люди, идеи. М. 1969.

Тема №5. Римская империя в период Принципата

- 1.Оформление монархической системы в форме принципата.
- 2.Социальная политика Августа.

3. Внешняя политика Августа.
4. Правящие династии I-II вв. н.э.

Тема №6. Кризис Римской империи в III в. н.э.

1. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы.
2. Эдикт Каракаллы.
3. «Солдатские» и «сенаторские» императоры.
4. Пекулий. Рост колоната и других форм зависимого труда.

Тема №8. Происхождение христианства и его развитие

1. Исторические условия и предпосылки возникновения христианства.
2. Характерные черты идеологии раннего христианства.
3. Проблема историчности Христа.
4. Древнейшие христианские общины. Районы их распространения и социальный состав.
5. Общины и епископат. Борьба внутри церкви. Ереси.
6. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан.

Тема №9. Римская империя в период Домината и падение Западной Римской империи

1. Диоклетиан и начало создания политической системы домината.
2. Реорганизация административного аппарата управления провинциями.
3. Другие реформы Диоклетиана (армия, Эдикт о ценах, денежная, налоговая реформы).
4. Религиозная политика. Гонения на христиан.
5. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление домината.
6. Религиозная политика Константина и его преемников.
7. Экономическое положение Римской империи в IV в. н.э. и первой половине V в. н.э.
8. Политический кризис второй половины IV в. н.э. и вторжение варваров. «Великое переселение народов».
9. Образование на территории Западной империи «варварских» государств. Падение Западной Римской империи.

2. 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, подготовке к собеседованию по монографии, составлению таблиц, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в

текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять до 20 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, цель и задачи, краткая характеристика используемых источников (авторы, произведения, когда написаны, чему посвящены, современники ли событий, позиция авторов по отношению к описываемым событиям). Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Таблицы и иллюстрации следует помещать в Приложение в конце работы.

Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте «в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)».

Необходимо правильное оформление ссылок на источники. Принята следующая традиция ссылок на античных авторов – имя автора, название произведения (если их у автора известно несколько), номер книги римской цифрой, номер главы арабской цифрой. Пример (Ксенофонт. Греч. ист. III. 5; Геродот. IV. 10 – если одно произведение сохранилось).

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Составление таблиц. Эта форма работы связана с темами, которые рассматриваются только в лекционном плане, либо самостоятельно. Таблицы имеют обобщающий характер и призваны систематизировать информацию по определенной теме. Начинать знакомство необходимо с информации из лекции (если она предусмотрена по теме), затем дополняется информацией из учебника, после этого необходимо обратиться к списку литературы, либо произвести самостоятельный ее поиск. После составления таблицы происходит ее индивидуальное обсуждение с преподавателем. В некоторых случаях организуются групповые обсуждения. Это позволяет устранить возможные недостатки, дополнит отсутствующую информацию.

Курсовые работы

Учебным планом не предусмотрены.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов. Кроме того, лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях дисциплины в целом.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение учебной экскурсии и защита группового проекта. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения максимально положительной оценки по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача экзамена происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения экзамена студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает адресно за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Модуль II От средневековья к Новому времени

Методические указания к теме «Огораживания в Англии в XVI веке».

Примерный план

1. Англия в XVI в.:
 - а) промышленность, организация производства;
 - б) торговля; торговые компании, особенности колониальной торговли;
 - в) сельское хозяйство.
2. Социальная структура английского общества: крестьянство, дворянство, буржуазия.
3. Процесс огораживаний в английской деревне.
4. Английская абсолютная монархия. Политика правительства Тюдоров по отношению к процессу огораживаний.
5. Борьба против огораживаний. Восстание Р. Кета.

Процесс огораживаний стал важнейшей составляющей социально-экономического развития Англии. Он означал глубочайший переворот, завершившийся полным исчезновением крестьянства как самостоятельного класса и во многом предопределил стремительное развитие страны по пути развития капиталистических отношений.

Как известно, первые огораживания сеньорами крестьянских земель относятся к XIII веку, однако массовый и постоянный характер они приобретают с XV века. Следует назвать основные этапы и особенности процесса огораживаний в Англии, выделяемые в научной литературе (см. например – История крестьянства в Европе. Т. 3).

Исследование первого вопроса позволит ответить на вопрос о причинах распространения огораживаний. Прежде всего, следует определить характерные особенности развития и организации промышленного производства, торговли и аграрных отношений в Англии указанного периода, а также выявить новые черты в названных отраслях экономики страны.

Особое внимание необходимо уделить изменениям в социальной структуре английского общества. Изменения в положении английского крестьянства наиболее ярко иллюстрируют расслоение, вызванное проникновением в деревню капиталистических отношений.

Анализ протоколов правительственных комиссий позволит определить социальных статус огораживателей, методы огораживаний, проследить зависимость размеров

огороженной земли от социальной принадлежности огораживателя. «Жалоба копигольдеров», как пример свидетельства современников, дополнит картину.

Важно также проследить политику правительства в отношении этого процесса, определить ее направленность и ответить на вопрос – почему правительственные меры не могли реально предотвратить сгон крестьян с земель?

Для полноты картины необходимо изучить и так называемое «кровавое законодательство Тюдоров». Каковы причины появления и цели этих законодательных актов монархии?

Изучение этих вопросов позволит определить причины и характер народных движений, направленных против огораживаний, крупнейшим и самым организованным из которых стало восстание 1549 года в Норфолке под предводительством Роберта Кета.

Необходимо определить суть и социальную направленность программ восставших, их социальный состав.

Сопоставительный анализ Маусхолдской и Уиндемской программ позволит ответить на вопрос о том, можно ли говорить о наличии двух течений в крестьянском движении. Рекомендуется для большей наглядности составить сравнительную таблицу по названным программам, образец которой представлен ниже.

| Вопросы: | Маусхолдская программа | Уиндемская программа |
|----------|------------------------|----------------------|
|----------|------------------------|----------------------|

1. Обстоятельства создания

2. Решение вопроса о земле

3. Отношение к огораживаниям

4. Отношение к королевской власти.

5. Отношение к церковным вопросам.

6. Предлагаемые методы борьбы

Методические указания к теме «Французский абсолютизм».

Примерный план

1. Исторические корни абсолютизма, этапы его развития.
2. Эволюция политической и социальной структуры Франции.
3. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI):
 - а) политическая централизация и бюрократизация государственного аппарата страны, борьба с сепаратизмом феодальной знати;
 - б) экономическая политика французского абсолютизма;
 - в) отношение абсолютной монархии к дворянству, буржуазии и народным массам;
 - г) внешняя и колониальная политика Ришелье.
4. Попытки правительственных реформ второй половины XVIII века и их направленность.
5. Идеология и «образ власти» абсолютной монархии: от Боссюэ к эпохе просвещения. Общественное мнение как новая власть.

Предлагаемая тема семинарского занятия весьма обширна и направлена не только на изучение истории французского абсолютизма XVII – XVIII вв., но и выявление его эволюции.

Для начала необходимо выделить этапы в развитии французского абсолютизма и разобраться в их характерных особенностях.

При разборе черт, присущих французскому абсолютизму, следует уделить внимание составным частям этой системы, для чего четко определить функции основных государственных должностей (генеральный контролер финансов, канцлер, балья, хранитель печати, магистрат и др.), различия административного устройства и порядка управления провинций (бальяжи, сенешальства и пр.). Также важно определить функции монархии, центрального аппарата, судебной системы, местного управления.

Анализ «Политического завещания» Ришелье позволит увидеть взгляд первого министра королевства, значительно укрепившего систему своей деятельностью, на предназначение и роль основных социальных слоев в королевстве. Законы о срытии замков, запрете дуэлей и проч. отвечали определенным задачам, которые необходимо выделить.

При анализе экономической политики абсолютизма особое внимание следует

уделить т.н. «кольбертизму».

Представление о «зените абсолютизма» дает изучение основных черт правления Людовика XIV.

Изучение попыток правительственных реформ второй половины XVIII века, их причин и обоснования, поможет проследить нарастание кризиса во всех сферах жизни государства.

Неудавшиеся реформы пробудили общественную активность, одним из проявлений чего стало повышение роли т.н. «общественного мнения», важную роль которого понимали и при дворе, о чем ярко свидетельствует, например, выдержка из мемуара Неккера (одного из министров Людовика XVI).

Следует учитывать то обстоятельство, что абсолютная монархия испытывала влияние оппозиции как «справа» (со стороны консервативных сил), так и «слева» (либерально-просветительских) и вынуждена была лавировать, «угождая» всем ожиданиям, что особенно проявилось в начале царствования Людовика XVI.

Методические указания к теме «Борьба народных масс за углубление демократического содержания Английской буржуазной революции»

Примерный план

1. Политические партии и их программные установки в период революции. Экономические, политические и идейные предпосылки возникновения движения левеллеров и их оформление в самостоятельную политическую группировку.
2. Политическая программа левеллеров. Дискуссия левеллеров и индепендентов на Путнейской конференции. Левеллеры и индепендентская республика.
3. Социально-экономические программы индепендентов и левеллеров. Причины поражения движения левеллеров.
4. Истоки и классовая сущность движения истинных уравнителей.
5. Диггеры и Индепендентская республика.
6. Социальная утопия Д. Уинстенли.

Народные массы в Английской буржуазной революции принимали активное участие и инстинктивно пытались выйти за те рамки революции, которыми ее стремился ограничить

блок буржуазии и нового дворянства. Формы этого участия были многообразны, но наиболее яркий след оставили движения левеллеров и диггеров («истинных левеллеров»). Не случайно, в одной из периодизаций Английской революции выделился этап 1647 – 1649 гг. как левеллеровский этап, когда революция в наибольшей степени приобрела демократический характер.

Как отмечал известный советский историк Г.Р. Левин, во многих западных работах о движении левеллеров встречаются две тенденции: одна рассматривает это движение как случайное явление, результат деятельности отдельных фантазеров, оторванных от реальной действительности; другая тенденция – изображать левеллеров как группировку, опиравшуюся только на армию и потому связанную с политической борьбой в парламентских войсках.

Вот почему, приступая к изучению темы необходимо иметь достаточно четкое представление о характере и задачах революции и ее ходе до вступления в революции буржуазно-демократический этап. При этом следует найти соответствующий материал, который позволяет уяснить экономические, политические и идейные предпосылки возникновения движения левеллеров (значительное ухудшение положения народных масс в период гражданской войны и его причины; усиление противоречий в парламентском лагере к концу первой гражданской войны (каких и между кем), завершившееся его расколом; характер законодательства Английской революции, особенно аграрного). Во-вторых, поскольку движение левеллеров отделилось в самостоятельное движение, после раскола индепендентов, то последующий анализ движения левеллеров не может быть плодотворным без определения позиции и программы индепендентов ко времени раскола. И, наконец, чтобы разобраться в политической программе левеллеров, надо разобраться в том, каковы были основные политические идеи, сформулированные лидерами левеллеров в памфлетах 1645-1646 гг. и понять, что подразумевали Лильберн, Овертон, Уолвин, обосновывая идеи естественного права, народного суверенитета, общественного договора, верховенство народа над парламентом и т.д. (конечно, не следует сводить политическую программу левеллеров к анализу содержания памфлетов Лильберна и его соратников, хотя уже в них был сформулирован ряд важнейших положений будущей программы).

Материалы по первому вопросу плана семинарского занятия студент может найти помимо самого практикума во введении к теме №6 «Сборника документов по истории Английской революции» (сост. В.М. Лавровский) в первом томе двухтомника «Английская буржуазная революция XVII в.» (с. 192-201), в работах М.А. Барга «Кромвель и его время» (с. 135-150) и «Великая Английская революция в портретах ее деятелей» (гл. 6,8), а так же в

главе II работы Г.Р. Левина «Демократическое движение в Английской буржуазной революции» (есть распечатка в кабинете истории).

Основное внимание на первом семинаре по теме уделяется анализу политической и социально-экономической программ левеллеров (в сравнении с программой индепендентов).

17 июля 1647 г. на общеармейском совете обсуждался проект новой конституции, составленный Айртоном и Ламбертом, получивший впоследствии название «Основы предложений, исходящие от армии»; в ответ появился документ, подготовленный агитаторами «Дело армии» (здесь решительно отвергаются «Основы предложений», утверждается суверенитет народа, отводится определенное место социально-экономическим требованиям, но нет развернутых предложений об устройстве государства – в целом в документе содержатся в зародыше все идеи, нашедшие воплощение в проекте левеллерской конституции «Народное соглашение» и поэтому «Дело армии» следует считать программным документом, завершившим формирование группировки левеллеров). «Народное соглашение» было представлено армейскому совету в октябре 1647 г. и составлено как армейскими, так и гражданскими левеллерами.

Задача студентов, с одной стороны, выявить общие черты и различия политических (форма государства, порядок формирования органов государственной власти и управления, избирательное право, наличие демократических прав и свобод) программах, так и социально-экономических, а, с другой стороны не менее важно найти и понять аргументацию как индепендентов, так и левеллеров в обосновании положений своих программ. Такая аргументация во многом становится ясна при анализе прений на Путнейской конференции (как обосновывали «за» и «против» вопросы о власти и избирательном праве такие участники как главный теоретик индепендентов Айртон, так и представители левеллеров Уайлдман, Рэнборо, Аллен и др.), а так же «Манифеста», написанном руководителями левеллеров в тюрьме Тауэр в 1649 г. При этом следует обратить внимание, что, хотя левеллеры и вошли в историю под названием «уравнители», но их руководители, особенно Лильберн, всячески отказывались от названия, которое было дано левеллерам их противниками как название одиозное (такая позиция ярко проявилась в «Манифесте»). Необходимо также сравнить первую и вторую редакции «Народного соглашения», что позволит увидеть, что во второй редакции с одной стороны, углубляется стремление создать более демократическую систему выборов, предлагается увеличить представительства крупных городов, но в то же время, уступая давлению индепендентов, они фактически отказываются от принципов всеобщего избирательного права.

Движение левеллеров не завершается событиями 1647 г. Памфлет Д. Лильберна «Новые цепи Англии» помогает определить отношение левеллеров к индепендентской

республики и расширить наши представления о их политической программе. Дополнительный материал к характеристике политической программы левеллеров можно найти в работе Г.Р. Левина (с. 63-101, 115-121, 122-133), М.А. Барга «Кромвель и его время» (с. 150-184), «Великая Английская революция в портретах ее деятелей» (гл. 8), в статьях А.А. Адо, М.Ю. Тумаркина, М.И. Бацера.

При рассмотрении социально-экономической программы левеллеров следует учитывать, что левеллеры на первый план выдвигали политические вопросы, а их социально-экономическая программа была более ограниченной; во-вторых, эта программа в основном представлена не в памфлетах руководителей левеллеров, а в многочисленных петициях низов и, наконец, в-третьих содержание социально-экономической программы левеллеров в ходе борьбы за демократические преобразования становилось более определенным, поскольку движение нуждалось в поддержке низов, хотя, как известно, широкой программы аграрных преобразований левеллеры так и не создали. Для понимания того, какова была социальная база движения (Г.Р. Левин полагал, что их опорой были городские мелкобуржуазные слои; Ю.М. Сопрыкин считал, что левеллеры опирались на зажиточное крестьянство и армейскую массу) следует проанализировать ряд документов («Дело армии», 7 пункт «Новых цепей Англии», «Манифест», петиции, четвертую редакцию «Народного соглашения») и выяснить, чьи интересы более всего отражены в этих документах, а также сравнить эти требования с тем, что в социально-экономической области требовали индипенденты и попытаться ответить на вопрос, какие программы – политическая или социально-экономическая – у левеллеров и индипендентов в большей мере совпадают или различаются.

Результатом самостоятельной программы студентов при подготовке к семинарскому занятию по данной теме должно быть заполнение сравнительной таблицы, в которой найдут отражение общие черты и различия политической и социально-экономической программ индипендентов и левеллеров, а также аргументация сторонников этих программ. Существенную помощь в составлении такой таблицы окажут не только упомянутые выше документы практикума, но и лекция X работы Г.Р. Левина (давно ставшая библиографической редкостью) «Социальная программа и социальная база левеллеров».

Сравнительная характеристика программ индипендентов и левеллеров

| Вопросы | Индипенденты | Левеллеры |
|----------|--------------|-----------|
| 1. Форма | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>государства</p> <p>2. Роль парламента, его права и функции</p> <p>3. Демократические права и свободы</p> <p>4. Избирательные права и избирательная система</p> <p>5. Социально-экономические требования</p> <p>6. Аргументация в защиту программ на Путнейской конференции</p> | | |
|---|--|--|

Демократическое движение левеллеров сыграло большую роль в Английской революции, но все же потерпело поражение. Каковы были причины этого поражения – заключительный вопрос семинарского занятия, посвященного движению левеллеров, ответ на который не может быть односложным.

С учетом работы курса по балльно-рейтинговой системе одной из форм участия в семинаре может быть подготовка докладов по следующим темам: «Левеллеровское движение в армии», «Сравнительная характеристика четырех редакций «Народного соглашения», «Конференция в Петни», «Конфликт между парламентом и армией» и т.п., а также аналитические обзоры статей о движении левеллеров (особенно статьи Бакера в сравнении с положениями Барга и Левина).

Последние три вопроса плана посвящены движению диггеров (или, как предпочитали называть себя сами участники движения «истинных уравнивателей»). Истоки этого движения не могут быть обнаружены только в анализе хода революции и порожденных ею противоречий. Их следует искать, с одной стороны, в чрезвычайно своеобразной расстановке классовых сил в английской деревне, прежде всего в процессе ее раскрестьянивания на протяжении более полутора веков, в аграрной политике блока буржуазии и нового дворянства в период революции и в резком ухудшении положения низов города и деревни, которые не почувствовали никакого облегчения от революции к концу гражданских войн и потому стремились продолжать ее дальше. С другой стороны, идеология крестьянства как класса в Англии периода революции уходит корнями к мотивам средневекового аграрного коммунизма. Как отмечал М.А. Барг, обезземеливание крестьянских масс и создало питательную почву для оживления и расцвета эгалитарных идеалов общинного прошлого.

Новым в крестьянской идеологии было то, что в XVII в. речь идет не только о защите крестьянской собственности от огораживания, а о борьбе против юридической и хозяйственной монополии лендлордов на общинные земли, стремлении к «черному переделу» в пользу крестьянских низов. Уже в восстаниях 1607 г., когда впервые появляются термины «левеллер» и «диггер», они обозначают тех, кто стремился вторгаться в чужую собственность с целью ее передела в пользу обезземеленных (и термин «левеллер» 1647 г. не тождественен этому термину в 1607 г., их содержание разошлось).

Рост радикализма народных низов был ответом на растущий консерватизм парламентских верхов в ходе революции. Таким образом, хотя общественно-политическое течение истинных уравниателей оформилось в 1649 г., но гораздо раньше появляются так называемые «сельские левеллеры», а истоки движения в целом уходят намного дальше. Следует также обратить внимание на то, что если чаяния низов не нашли прямого отражения в идеологии и программных документах «политических» левеллеров, не создавших по существу аграрную программу, удовлетворяющую интересы крестьянства, тем более крестьянских низов, все же они (чаяния низов) оказывали определенное влияние на эволюцию и тактику левеллеров, и идеология истинных левеллеров вызревала «параллельно и под прикрытием течения политических левеллеров» (М.А. Барг). Глубокий анализ генезиса идеологий истинных уравниателей дан в статье М.А. Барга «К вопросу о социальной утопии диггеров» и в гл. III его монографии «Народные низы в Английской буржуазной революции XVII в.» (заметим в скобках, что некоторые современные авторы склонны упрекать М.А. Барга в идеализации движения диггеров и преуменьшении достоинств программы левеллеров – см. Бацер М.И. «Левеллеры против Кромвеля» (1647-1649) – Новая и новейшая история. М. 2002, № 3).

При анализе причин возникновения движения диггеров следует учесть, что беднейшие слои города и деревни не могли сразу осознать противоположность своих интересов и интересов буржуазии и нового дворянства, возглавлявших борьбу с абсолютизмом, и истинные уравниатели как общественно-политическое течение могли появиться лишь тогда, когда выявилась мелко-буржуазная сущность левеллеров, от которых они отделяются к 1649 г., а пресвитериане и индипенденты утрачивают свой революционный потенциал.

Такие документы, как «Вопли отчаяния многих тысяч ремесленников», «Свет, сияющий в Бэкигемшире», «Новый закон справедливости» позволяют увидеть распространение идеалов справедливости, имущественного равенства среди обездоленных масс, формирование их взглядов на собственность, государство и т.д., а также ту реальную действительность, в которой они пребывали (рост дороговизны продуктов первой

необходимости, налогового бремени, безработицы, всеобщей разрухи). В частности, по мнению М.А. Барга именно в памфлетах сельских левеллеров («Свет, воссиявший в Бекигемшире...») и в его продолжении «Новый свет») четко проявилась генетическая линия от «аграрных левеллеров» 1607 г. к истинным левеллерам второй половины 1640 – х гг. и к диггерам 1649 г., о предвосхищении в этих памфлетах ряда основных положений социальной доктрины Уинстенли и его последователей, а также их обращение к теории «нормандского ига».

Именно ниспровержение монархии и установление республики в 1649 г., приводит к окончательному размежеванию внутри лагеря революционной демократии и появлению движения диггеров.

Программным документом диггеров является манифест «Поднятое знамя истинных уравниателей» (обстоятельства появления группы диггеров на пустоши холма св. Георгия в приходе Кобхэм в графстве Серри и отношение, которое они встретили со стороны лендлордов и зажиточных фригольдеров подробно охарактеризованы в гл. IV работ М.А. Барга «Народные низы в Английской буржуазной революции XVII в.»). В нем были провозглашены принципы и цели движения. Опираясь на документы практикума и имеющуюся литературу (прежде всего работы М.А. Барга), следует охарактеризовать как практическую деятельность, так и прежде всего воззрения истинных уравниателей.

Следует различать две стороны движения истинных уравниателей: общедемократическую – как движение, которое было своеобразной формой крестьянско-плебейского восстания, отрицанием лендлордизма, и утопическо-коммунистическую, нашедшую выражение в провозглашении и попытке осуществления утопическо-коммунистических принципов.

Колония диггеров в сознании ее зачинателей была знаменем общенационального обновления общественной жизни. В связи с этим необходимо попытаться ответить на ряд вопросов: какой смысл вкладывали диггеры в свое самоопределение как «истинных уравниателей» (т.е. в чем они видели различия между собой и «политическими» левеллерами, чем в ответе на этот вопрос могут помочь их программные документы); как совместить призыв Д. Уинстенли к уничтожению частной собственности с его же заявлением командиру отряда, посланному с приказом рассеять диггеров и сделать невозможным что-либо подобное в будущем: «Мы ни на чью собственность не покушаемся»; почему диггеровские коммуны были весьма немногочисленными, хотя справедливо утверждение, что они выражали чаяния наиболее обездоленных слоев английского народа, численность которых составляла многие и многие тысячи людей; можно ли говорить о какой-то сознательной тактике движения диггеров и если да, то как ее оценивать.

Для понимания движения диггеров необходимо разобраться во взглядах Д. Уинстенли на причины социальной несправедливости, на связь строя частной собственности и угнетательской роли государства и т.д. В отличие от своих идейных предшественников (например Т. Мора) Уинстенли считал возможным положить конец социальной несправедливости уже в Англии XVII в. Поэтому основной свой труд – «Закон свободы» - он создал не в форме утопического романа, а в форме подробной конституции коммунистического общества, каким оно ему представлялось. Социальная утопия Уинстенли была опубликована через два года после крушения колонии диггеров, но разочарование относится не к принципам справедливого строя, а к путям его достижения. Последней его надеждой остается Кромвель, которому он и посвящает свой труд.

Свобода гражданина в утопии определяется Уинстенли как наличие у него независимых от чьей-либо власти источников существования (и прежде всего в свободе пользования землей). Уинстенли не только критикует современную ему действительность, но и подробно описывает организацию общественного производства и политический строй идеального общества (хотя и прибегает для этого к религиозной аргументации). Общая характеристика взглядов Уинстенли как утопически-коммунистических в данном случае совершенно недостаточна. Что дает основание характеризовать его взгляды как коммунистические? В чем заключалась их утопичность? Ведь Уинстенли существовавшему в его время уровню общественного производства лишь придавал идеальные черты – коммунистический принцип распределения продуктов труда (необходимо обратиться к определению понятия «коммунистический» в философском или политическом словаре и выявить, насколько это определение подходит к организации и принципам функционирования общества, описываемом Уинстенли в его социальной утопии). В качестве трудовой ячейки общества у Уинстенли выступает семья. Как предполагал Уинстенли организацию труда и распределение продуктов труда? Какую роль в его идеальном обществе играют торговля, деньги? Каков характер потребностей и способа их удовлетворения?

Описание политического строя идеального общества позволяет утверждать, что Уинстенли – решительный республиканец. Есть ли в этом плане различия и общее в республике, которую отстаивали «политические» левеллеры и Уинстенли?

Ценный материал, позволяющий охарактеризовать различные стороны движения истинных уравнителей содержится в 3, 4, 6 главах работы М.А. Барга «Народные низы в Английской буржуазной революции XVII в.», в главе 9 его работы «Великая Английская революция в портретах ее деятелей», в работе Т.А. Павловой «Уинстенли».

Методические указания к теме **Война английских колоний в Северной Америке за независимость и образование США.**

Примерный план

1. Причины и особенности Войны за независимость.
2. Анализ важнейших документов начального этапа войны за независимость: речь Патрика Генри, памфлет Т. Пейна «Здравый смысл», «Декларация независимости».
3. «Статьи конфедерации» - первая американская конституция. Причины пересмотра «Статей конференции» после окончания войны за независимость.
4. Конституционный конвент 1787 г. и принятие новой конституции, ее классовая сущность и особенности. Борьба за утверждение конституции. «Билль о правах».

Выявляя причины войны за независимость, следует помнить, что хотя она и является первой американской буржуазно-демократической революцией, что позволяет ее рассматривать в одном ряду с Английской буржуазной революцией XVII в. и Французской буржуазной революцией конца XVIII в., однако в первую очередь это национально-освободительная война или, по выражению американского историка Г. Аптекера, «первая победоносная антиколониальная революция». При этом надо учитывать, что традиционные попытки (для революции 17-18 вв.) объяснить причины американской революции противоречиями растущих буржуазных отношений с мешающими и препятствующими им пережитками феодализма никак не подходят, поскольку по разным причинам феодальный строй как система в английских колониях в Северной Америке так и не сложился, и буржуазный уклад ко времени войны за независимость был ведущим.

Поэтому искать причины войны за независимость следует прежде всего в той политике, которую проводила Великобритания, как метрополия, по отношению к своим североамериканским колониям. И здесь недостаточно ограничиться общей, хотя и справедливой формулой, что Великобритания рассматривала колонии как свой аграрно-сырьевой придаток. Необходимо, используя первую группу документов практикума, проанализировать, какую политику проводила Великобритания по отношению к торговле, промышленности колоний, как влияла на аграрные отношения в колониях, каковы были политические причины роста недовольства колонистов и как постепенно складывались идейные предпосылки борьбы колоний за независимость. Чрезвычайно важно понять и объяснить, почему отношения колоний и Великобритании особенно обостряются после

Семилетней (1756-1763 гг.) войны, когда в колониях начинает складываться революционная ситуация, жизненные интересы каких слоев американского общества затрагивала политика Англии (буржуазных кругов, плантаторов, фермеров, городских низов), потому что без этого трудно и даже невозможно будет объяснить расстановку социально-классовых сил в войне за независимость; рост недовольства политикой Англии, особенно после 1763 г., однако, далеко не сразу побудил американцев взяться за оружие и бороться за независимость. Нерешительность и колебания в этом вопросе были характерны для большей части американского общества и не исчезли даже тогда, когда фактически начались военные действия. Документы практикума дают возможность выявить как причины роста недовольства, так и причины колебаний и нерешительности. Такие документы, как «Первая декларация прав колонистов и причин их недовольствия», «Речь Патрика Генри в конвенте колонии Виргиния», «Декларация причин и необходимости взяться за оружие» и особенно памфлет Т. Пейна «Здравый смысл» позволяют уяснить, какая обстановка сложилась в американских колониях к началу войны за независимость, что питало и что тормозило стремление колонистов к независимости, как изменялись и становились более радикальными их убеждения. Опираясь на эти документы (прежде всего на памфлет Т. Пейна и речь П. Генри), следует подготовить к семинарскому занятию таблицу, в левой части которой необходимо указать те страхи и колебания, которые сдерживали стремления многих американцев к отделению от Англии, а в правой – аргументы Т. Пейна, П. Генри, помогавшие преодолеть эти страхи и колебания (тем более, что структура памфлета Т. Пейна и построена на противопоставлении доводов «за» и «против» по вопросу о необходимости для колоний независимости).

Таким образом, становится понятным, что появление «Декларации независимости» не было случайным явлением. Анализируя «Декларацию независимости», необходимо не только установить когда, кем и при каких обстоятельствах она была создана, какова ее структура, но и какие основные принципы были сформулированы в ее социально-философской части (при этом следует вспомнить, что с этими принципами студент уже знакомился при характеристике идейных основ политической программы левеллеров в Английской буржуазной революции, и найти, как эти принципы сформулированы Т. Джефферсоном, есть ли какие-то различия по сравнению с левеллерами и есть ли среди идей автора идеи, которых не было (и не могло быть) у левеллеров).

При этом не следует забывать, что Декларация явилась результатом определенного компромисса и объяснить, какие предложения Джефферсона и почему были изъяты при утверждении Декларации II континентальным конгрессом. Что касается второй части Декларации, в которой перечисляются многочисленные злоупотребления британской короны

в колониях, то ее материал может быть успешно использован при выявлении причин войны за независимость.

Для подготовки к первому вопросу студент может, кроме практикума, обратиться к ряду работ, таких, например, как монография А.А. Фурсенко «Американская революция и образование США» (с. 222-258), коллективная монография «Война за независимость и образование США» (гл. 7, с. 137-150); интересный материал содержится также в работе Г.Н. Севастьянова и А.И. Уткина «Томас Джефферсон» (с. 58-73) и в более ранних статьях А.А. Кисловой и В.А. Ушакова.

«Декларация независимости» провозгласила создание нового государства, но выработка конституции США затянулась на многие годы, поскольку наряду с факторами, стимулировавшими создание единого государства существовали и обстоятельства, тормозившие этот процесс. Студенту необходимо уметь объяснить, каковы были эти факторы и почему объединение американских колоний – штатов произошло в форме конфедерации, а также то, какова была структура государства по первой американской конституции «Статьи конфедерации», каково было соотношение прав центральной власти и прав штатов. Вместе с тем надо показать и положительные моменты принятия первой конституции. Текст «Статей конфедерации» и комментарии к ним содержатся в практикуме. В специальной литературе им уделено не так уж много внимания. Наиболее полно этот вопрос освещен в гл. 16 коллективной монографии «Война за независимость и образование США» и статье В.А. Ушакова «Статьи конфедерации и Вечного Союза – первая американская конституция». Более современная и весьма интересная характеристика как ситуации, в которых создавались «Статьи конфедерации», так и самой первой американской конституции можно найти в гл. второй работы В.В. Согрина «Политическая история США» (с. 39-53) и в его статьях.

Формирование основ государственной и политической системы США проходило в острой борьбе различных тенденций. К концу войны за независимость и особенно после ее окончания заметно возрастает стремление к усилению централизации государственной власти. Оно отражало, с одной стороны, объективную необходимость, с другой – обострение социальных противоречий, вызванное как ухудшением положения низов, так и их неудовлетворенностью решением ряда проблем. Студент должен уметь охарактеризовать экономическое и политическое положение США после окончания войны за независимость, уметь объяснить (в частности, на примере восстания Д. Шейса) причины резкого обострения социальной борьбы, обстановку, в которой проходили заседания конституционного конвента, его классовый состав, сформулировать в конечном итоге те причины, которые лежали в

основе стремления пересмотреть «Статьи конфедерации» и принять новую конституцию, которая превратит США в сильное централизованное государство.

Однако, хотя это стремление разделяло подавляющее большинство членов конституционного конвента (как и стремление ограничить демократию), конкретный разброс мнений, каким должно быть государство был весьма велик – от предложения группы отставных офицеров Д. Вашингтону с предложением принять корону и стать королем – см. соответствующие документы практикума: письмо Вашингтону полковника Льюиса Никола Вашингтону и его ответ до представленных на конвенте «плана Нью-Джерси» (план Паттерсона), виргинского плана, идей А. Гамильтона. Задача студентов заключается в том, чтобы разобраться в сущности каждого из этих вариантов и суметь сделать вывод, почему только виргинский план был взят за основу будущей конституции, а остальные варианты были отвергнуты. При этом не следует излишне прямолинейно характеризовать стремления «отцов-основателей» «обуздать» народные массы (при несомненном стремлении отстранить народ от непосредственного участия в правлении, даже умеренные лидеры федералистов, особенно Мэдисон считали необходимым в новой конституции наряду с сильной президентской властью сохранить демократическое представительство народа, без чего государство не будет иметь надежное основание).

В практикуме следует обратить внимание на документы о классовой борьбе после войны за независимость, на извлечения из записок Мэдисона о дебатах по вопросу о конституции, требующие внимательного рассмотрения. Вопрос о причинах пересмотра «Статей Конфедерации» и борьбе вокруг принятия новой конституции хорошо раскрыт в «Очерках новой и новейшей истории США» (т.1, с 101-118), в работе «Война за независимость и образование США» (гл. XXIV, XXV), в «Политической истории США» В.В. Согрина (с. 53-71) (особую ценность материалу В.В. Согрина придает то, что в нем отражены и взгляды ведущих американских историков на конституцию 1787 г.), а также в статьях В.В. Согрина, Б.Д. Сыркина, Б.М. Шпотова. В частности в статье Согрина «Война за независимость и образование США» содержится теоретическое обоснование государственного переустройства США, которое давали «отцы-основатели».

Анализ самой конституции США 1787 г. - один из важнейших моментов семинарского занятия и требует не только внимательного прочтения текста конституции и поправок к ней, но и умения графически изобразить схему высших органов власти США по конституции 1787 г. и порядка их формирования. При этом следует помнить, что конституция 1787 г. была первой в мире конституцией, основанной на принципе разделения властей, и в то же время она представляла компромисс между буржуазными кругами Севера и плантаторами Юга, и оба эти обстоятельства должны быть отражены в схеме высших

органов власти. С другой стороны не следует забывать, что конституция США 1787 г. в школьном курсе истории изучается в 7 классе, и схема должна быть четкой и понятной, отражающей как порядок формирования высших органов власти, так и взаимоотношения между ними. Пояснения к схеме не должны быть больше того, что должно быть понятным из самой схемы и касаться в основном тех моментов в характеристике конституции, которые не могут быть показаны в схеме, например, сравнения с «Декларацией независимости» и конституциями отдельных штатов, принятых в период войны за независимость, характеристики как ее положительных черт, так и недостатков в целом.

Студенту необходимо также разобраться в причинах и содержании острой борьбы федералистов и антифедералистов вокруг конституции 1787 г. и ее результатах. Разобраться в содержании и значении «Билля о правах» (или 10 поправок к конституции), в том, почему победу в этой борьбе одержали федералисты. Материал к характеристике конституции 1787 г. и борьбе вокруг нее (кроме документов практикума) можно найти в гл. XXV работы «Войны за независимость и образование США», на стр. 101-119 «Очерков новой и новейшей истории США» (т.1), в статьях Б.Д. Сыркина и Б.М. Шпотова, в работе Б.А. Ширяева, в которой подробно показано, кто и почему выступал за пересмотр «Статей Конфедерации», дан анализ двух подходов к проблеме создания централизованного государства. Возникает также вопрос, можно ли рассматривать конституцию США 1787 г. как своеобразный термидор и, если да, почему он оказался гораздо мягче термидора во Французской буржуазной революции конца 18 в. Поэтому представляется полезным обращение к статье М.А. Филимоновой «Еще раз о термидоре в Америке» (она будет необходима и на коллоквиуме, посвященном сравнительной характеристике буржуазных революций XVII-XVIII вв.).

К теме «Война за независимость и образование США» студентам могут быть предложены рефераты: «Идейные истоки первой американской революции»; «Статьи Конфедерации — первая американская конституция»; «Сравнительная характеристика политических взглядов А. Гамильтона и Т. Джефферсона»; «Политический портрет Д. Мэдисона» и др.

Методические указания к теме «Якобинская диктатура».

Примерный план.

1. Внутреннее и военное положение Франции к лету 1793 г. Причины прихода якобинцев к власти.
2. Конституция 1793 г. Установление режима якобинской диктатуры: организация власти и методы осуществления. Режим революционного террора.
3. Социально-экономическая политика якобинской диктатуры: аграрная политика якобинцев, ее результаты и последствия; вопрос о «максимуме».
4. Причины падения якобинской диктатуры. Оценка якобинской диктатуры в современной историографии.

Период якобинской диктатуры является одним из самых сложных и дискуссионных периодов Французской буржуазной революции конца XVIII в. Большинство современных историков не разделяют взгляд на нее как на высший этап революции, отказавшись от идеи развития революции по восходящей линии и исходя из того, что возможные в конце века преобразования, необходимые для буржуазного развития страны, были осуществлены до прихода якобинцев к власти (в основном, на первом и частично на втором этапе революции). Более того, французские историки Фюре и Рише выдвинули точку зрения, что якобинский этап – это своеобразный «занос» революции, когда она «ушла в другую сторону». В то же время многие историки (в том числе и французские) считают неправильным умалять значение якобинского этапа. С самого начала революции в ней отчетливо прослеживаются две тенденции: умеренная и радикальная. Поэтому для понимания причин прихода якобинцев к власти и установления якобинской диктатуры необходимо, с одной стороны, иметь четкое представление об основных событиях революции до прихода якобинцев к власти, с другой – уделить особое внимание обстановке весной – летом 1793 года, в которой якобинцы пришли на смену жирондистам. При этом нельзя ограничиваться общими рассуждениями об исчерпании жирондистами своей революционности. Следует показать, как относились жирондисты к углублению революции, как решались (или не решались) при них основные проблемы, стоявшие в это время перед революцией (аграрная, продовольственная, военная, об отношении к судьбе короля, внешней и внутренней контрреволюции и т.д.), почему резко обостряется борьба жирондистов и якобинцев, в чем это выразилось, какого было положение народных масс в обстановке интервенции и мятежей, голода и разрухи. Без этого нельзя понять ни падение авторитета жирондистов, ни радикализации самих якобинцев. Фактический материал (помимо документов практикума) можно почерпнуть в работах А.З. Манфреда и В.Г. Ревуненкова, конечно,

учитывая при этом, что им обоим была присуща определенная идеализация якобинцев и, соответственно, характеристика жирондистов, как представителей контрреволюции.

Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. поставило у власти якобинцев. Необходимо продумать ответы на следующие вопросы: намеревались ли якобинцы, свергая жирондистов, установить диктатуру как форму правления или установление диктатуры является процессом, во многом объяснимым условиями, в которых якобинцы пришли к власти? Что из себя представляла разработанная за короткий срок конституция 1793 г. (ее необходимо сравнить с Декларацией прав человека и гражданина 1789 г. и конституцией 1791 г.) и почему она оказалась конституцией, которая не была претворена в жизнь.

Реально система якобинской диктатуры сложилась к октябрю 1793 г., законодательно оформлена была в декабре этого года. При характеристике системы якобинской власти как диктатуры прежде всего следует уяснить, что такое диктатура и как понимали ее цели и задачи сами якобинцы. Для этого необходимо обратиться к словарям, дающим определение понятия «диктатура», уметь начертить схему организации власти в период якобинской диктатуры и уметь объяснить место и функции каждого отраженного в схеме элемента якобинской диктатуры – структуру, партийный состав и роль Национального Конвента, его комитетов, комиссаров Конвента, низовых органов и т.д.

Следует внимательно проанализировать декрет Конвента, устанавливавший во Франции Временное революционное правительство, а также извлечения из доклада М. Робеспьера в Конvente «О принципах революционного правительства», помещенные в практикуме документы о «подозрительных» и критериях их установления, о чрезвычайных мерах, предпринимавшихся в период якобинской диктатуры, в том числе декреты о реорганизации Революционного трибунала, устанавливающие во Франции революционный порядок управления и т.д. В докладах Робеспьера было дано теоретическое обоснование того «революционного порядка управления», которое было установлено декретами Конвента (хотя он не употребляет термин «диктатура», а говорит о «революционном правительстве»). Робеспьер пытался доказать, что во время войны и революции надо отказаться от всякой демократии и провозглашал главным оружием революционного правительства террор, который, как вскоре стало ясно, был направлен не только против роялистско-жирондистской контрреволюции, но и против «чрезмерных» притязаний низов.

Следует обратить внимание на сложившуюся при якобинцах систему революционного правосудия, в частности на нигилистическое отношение к законности, на связь террора с борьбой внутри самого якобинского блока, особенно в 1794 г., с

политикой так называемой «дехристианизации». В «Очерках Великой Французской буржуазной революции» В.Г. Ревуненкова содержится яркий материал, позволяющий охарактеризовать практику якобинского террора (с. 362-378, 384-392). Заметим, что в 60-70 – х гг. XX в. среди советских историков возникла яростная полемика по вопросу о том, чьи классовые интересы выражала якобинская диктатура. А.З. Манфред защищал точку зрения, что якобинская диктатура была революционно-демократической диктатурой, выражавшей не интересы одного какого-то класса, а интересы блока мелкой и средней демократической буржуазии, плебейства и крестьянства, т.е. по существу французского народа; В.Г. Ревуненков, вслед за французским историком А. Собулем определял якобинскую диктатуру как диктатуру революционной буржуазии, существовавшей наряду с зачаточной революционной демократической диктатурой низов, представленной Коммуной Парижа и ее секциями (при этом оба защищали и идеализировали диктатуру и ее политику).

Практика показывает, что, к сожалению, многие студенты при характеристике якобинской диктатуры сводят ее сущность только к террору. Конечно, это важнейшая ее черта, и поэтому все документы, относящиеся к политике террора (декрет Конвента о подозрительных, постановление Парижской Коммуны, кого считать подозрительным, о последствиях террора и т.п.) нуждаются в тщательном изучении. Однако не менее важно доказать, что политика Конвента и его комитета при решении всех проблем была чрезвычайной, опиравшейся не на закон, а на насилие, относилось ли это к решению продовольственных, военного, финансового вопросов или борьбы с интервентами и мятежниками. Документы, подтверждающие этот тезис, в практикуме имеются.

Что касается самого террора, то в советской историографии его, как правило, оправдывали и объясняли, исходя из так называемой «теории обстоятельств», что характерно было и для А.З. Манфреда и для В.Г. Ревуненкова. Следует внимательно проанализировать систему аргументов, оправдывавших террор якобинцев, попытаться уяснить причины его возникновения и широкого распространения, его направленность и роль, которую он сыграл в судьбе якобинцев и французской революции в целом (чрезвычайно полезно ознакомиться с характеристикой террора в работах советских историков В.Г. Ревуненкова и Н.Н. Молчанова и особенно с попытками осмысления террора якобинской диктатуры в статье Е.Б. Черняка, на круглом столе «Якобинство в исторических итогах Французской революции» и в работах А.Б. Чудинова).

Рассмотрение социально-экономической политики якобинцев эффективно только при сравнении, как решались социально-экономические вопросы до якобинцев и что они внесли нового для решения этих вопросов. Прежде всего это относится к аграрной

проблеме. Как бы ни были остры споры о том, были ли феодальные отношения во Франции перед революцией или уже исчезли, несомненно, что аграрный вопрос был важнейшим вопросом из тех, которые стояли перед французской революцией и который по существу пытались решать с самого начала революции. Следует продумать, как объяснить это особое место и роль аграрной проблемы в революции.

Подбор документов в практикуме таков, что позволяет четко проследить, как решали аграрный вопрос на первом этапе революции (фейяны), что сделано было при жирондистах и, наконец, какой вклад в решение вопроса внесли якобинцы (декреты от 3 и 10 июня, 17 июля 1793 г.). Желательно составить сравнительную таблицу решения аграрного вопроса на трех этапах революции.

Не менее важным представляется найти ответы на следующие вопросы: могли ли якобинцы более радикально решить аграрный вопрос, не выходя за рамки буржуазной революции? Какое влияние на будущее развитие Франции оказал способ и результаты решения аграрной проблемы, какая тенденция развития капитализма в сельском хозяйстве возобладала во Франции? Поможет студенту найти ответы на эти вопросы введение и заключение к работе А.В. Адо «Крестьяне и Великая Французская революция».

Анализируя решение якобинцами продовольственного вопроса, следует прежде всего уяснить, какие слои населения требовали осуществления «максимума» и борьбы со спекулянтами. Позиция движения «бешеных» нашла отражение в выступлениях Жака Ру. Почему якобинцы пошли на установление «максимума» (в то же время расправившись с самими «бешеными»? Каков был механизм реализации законов о максимуме, его восприятие населением и эффективность? Можно ли увязать введение якобинцами «максимума» на заработную плату с их отношением к закону Ле-Шапелье?

Представляется также весьма важным выяснить, насколько были присущи социально-экономической политике якобинцев эгалитарные (уравнительные) тенденции. Ведь именно в наличии или отсутствии таких тенденций видели аргументы в поддержку своей позиции советские историки А.З. Манфред и В.Г. Ревуненков, споря о классовой природе якобинской диктатуры (в этом плане определенный интерес до сих пор представляет статья А.В. Адо «К вопросу о социальной природе якобинской диктатуры»). Особенно внимательно при рассмотрении данной проблемы следует отнестись к анализу и оценке вантозских декретов.

Анализ причин падения якобинской диктатуры требует ответа на многие вопросы, чтобы не быть упрощенным.

Якобинцы сумели отстоять завоевание французской революции, довели до конца решение аграрного вопроса и, тем не менее, были низвергнуты 9 термидора 1794 г. Почему им отказали в поддержке различные социальные группы, какую роль в падении якобинской диктатуры сыграла внутренняя борьба среди самих якобинцев (казнь Эбера, Шометта, Дантона и т.д.) политика «дехристианизации», наконец, террор якобинской диктатуры. Как известно, от идеализации якобинской диктатуры, свойственной советской историографии, современные историки большей частью занимают в оценке якобинской диктатуры прямо противоположные позиции. Поэтому анализ причин падения якобинской диктатуры - это в определенной мере и ответ о ее роли и месте во Французской буржуазной революции конца XVIII в.

Методические указания к семинарским занятиям по теме «Революция 1848 г. во Франции».

Примерный план.

1. Причины революции 1848 г. во Франции. К. Маркс об особенностях и классовой сущности Июльской монархии.
2. Периодизация революции 1848 г. во Франции в трудах К. Маркса. К. Маркс об отличии революции 1848 г. от Французской буржуазной революции конца XVIII в.
3. Характеристика внутренней и внешней политики Временного правительства, ее особенности как компромиссной политики (1848 г.).
4. Июньское восстание парижских рабочих и причины его поражения. Конституция 1848 г. и выборы президента.
5. Особенности 2-го и 3-го этапов революции. Причины падения Второй республики и государственного переворота 2 декабря 1851г.

Приступая к работе по данной теме, следует учесть, что для понимания причин, приведших к революции 1848 г. необходимо выявить те противоречия, которые были присущи предшествовавшей революции Июльской монархии. Характеристика ее социально-экономического развития, политических группировок, выступавших (хотя и с разных позиций) против Июльской монархии дана в блестящих памфлетах К. Маркса «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 гг.» и «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта». Несмотря на явную переоценку зрелости капитализма и рабочего класса, они прекрасно

отражают своеобразие эпохи. Работы Маркса помогают понять, почему Июльская монархия (по его определению, акционерная компания по эксплуатации французского национального богатства), хотя в годы ее существования развитие капитализма пошло быстрее, чем в период Реставрации, все же тормозила завершение промышленной революции и вызывала растущую враждебность не только широких народных масс, но и значительной части буржуазии, прежде всего промышленной. Для понимания финансовой политике Июльской монархии следует обратиться к помощи специальных словарей, чтобы разобраться в политике Июльской монархии: «государственный дефицит», «биржа», «акция и акционерная компания», «люмпен-пролетариат на верхах буржуазного общества» - о финансовой аристократии и т.д.

Недостаточно ограничиться консультацией наличия в Июльской монархии двух линий противоречий: между промышленной буржуазией и финансовой, и между буржуазией в целом и формирующимся рабочим классом. Следует собрать фактический материал, подтверждающий наличие этих противоречий, и, используя документы практикума и характеристики К. Маркса, показать, какие политические группировки и с каких позиций выступали против Июльской монархии (группировки вокруг газет «Националь» и «Реформа», династическая оппозиция, рабочие организации), каково было положение французского народа к 1848 г. – в совокупности это и поможет выявить причины революции 1848 г.

Дополнительный материал к первому вопросу плана можно найти во втором томе «Истории Франции» в 3-х томах (с. 226 - 262) и в первом томе двухтомника «Революции 1848-1849 гг. в Европе» (с. 18-54).

Конечно, для понимания самой революции 1848 г. во Франции весьма важно ознакомиться с периодизацией революции, которую дает К. Маркс (она приводится в практикуме), хотя полностью ее понимание и характер сравнения с Великой Французской революцией станет осознанным (а не заученным) после ознакомления с содержанием и результатами революции 1848 г. Тем не менее представление о периодизации революции и о том, почему Маркс считал ее развивавшейся по «нисходящей» линии должно быть с самого начала работы над темой.

Для анализа политики Временного правительства следует не только разобраться в определении К. Маркса, что Временное правительство было компромиссом и ничем иным, кроме компромисса, быть не могло, но и продумать ответы на следующие вопросы: почему, по Марксу, правительство не могло быть ничем иным, кроме как компромиссом; между кем был этот компромисс (т.е. между какими социальными группами) и насколько он мог быть длительным и, наконец, в чем реально этот компромисс проявился. Для ответа на эти

вопросы целесообразно составить таблицу, в которой, с одной стороны, были бы перечислены мероприятия правительства в интересах буржуазии (прежде всего его финансовая политика), а, с другой, мероприятия, которые были вынужденной уступкой низам в целом, рабочему классу в частности. Объясните замечание Маркса, что Временное правительство объявило республику «республикой, обставленной социальными учреждениями». Используя документы практикума и рекомендованную литературу, продумайте ответы на следующие вопросы: как расценить участие Луи Блана и Альбера во Временном правительстве? Каков был характер деятельности Люксембургской комиссии и права на труд, официально провозглашенного декретом правительства? Можно ли утверждать, что проводя компромиссную политику, идя на определенные уступки рабочему классу, Временное правительство с самого начала готовилось к столкновению с ним.?

При рассмотрении вопроса о июньском восстании парижских рабочих следует прежде всего вдуматься в замечание Маркса, что не осознанная потребность толкнула пролетариат на это восстание (случайно ли то, что первый период революции у Маркса заканчивается 4 мая 1848 г., а не июньским восстанием), что «началом буржуазной республики» надо считать не 24 февраля, а 4 мая 1848 г. (в другом месте Маркс пишет, что настоящей колыбелью буржуазной республики была не февральская победа, а июньское поражение).

Очень важно проанализировать причины поражения июньского восстания, понять, почему, по выражению Маркса, пролетариат имел на своей стороне только самого себя.

По мнению Маркса, поражение июньского восстания было началом конца республики, хотя это и происходило тремя годами позднее. Поэтому очень важно проследить основные вехи развития революции после поражения июньского восстания и суметь раскрыть причины, обусловившие сдачу буржуазными республиканцами одной позиции за другой: принятие в условиях диктатуры Кавеньяка конституции 1848 г., характер которой во многом был обусловлен условиями, в которых она была разработана и принята; выборы президента и причины победы на них Луи-Наполеона (обратите внимание на замечание Маркса, что Наполеон был для крестьянства не личностью, а программой); образование и характер «Новой Горы» и ее поражение, означавшее поражение мелкобуржуазной демократии в целом. Очень важно понять, почему в противостоянии Луи-Наполеона и парламента все преимущества оказались на стороне Луи-Наполеона, почему «партия порядка» и не могла и не хотела выступить как защитник республики, почему, по меткому выражению Маркса французская буржуазия проявляла растущее стремление к установлению диктатуры (как писал Маркс, она «обезумев, кричит своей парламентской республике: «Лучше ужасный конец, чем ужас без конца»). Таким образом, для объяснения кризиса Второй республики и бонапартистского переворота 2 декабря 1851 г. нельзя ограничиваться

лишь рассмотрением событий, непосредственно предшествовавших перевороту, а рассматривать его как итог процессов, происходивших в социально-политическом развитии Франции в течение нескольких лет в период революции.

Можно соглашаться или не соглашаться с положением Маркса о развитии революции 1848 г. по «нисходящей линии», но заслуживает внимания его постоянное стремление сравнить эту революцию с Великой Французской революцией. Такое сравнение помогает понять как особенности революции 1848 г., так и расстановку в ней классовых сил и причины ее поражения.

Для объяснения причин переворота 2 декабря 1851 г. важно также понять сущность бонапартизма, его методов, а также то, какие социальные силы и почему в целом поддержали Луи-Наполеона, какие и почему остались в основном пассивными. Вдумайтесь в то, почему Маркс назвал свою работу об этих событиях «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» - ведь по якобинскому календарю 18 брюмера – это 9 ноября, а переворот произошел 2 декабря. Кроме документов практикума рекомендуется обратить внимание на гл. 38, 39 первого тома, главу 49 второго тома двухтомника «Революции 1848-1849 гг. в Европе».

Библиография:

Тема Огораживания в Англии в XVI веке.

Источники:

1. Практикум по истории средних веков. Вып.2. – М., 1981 и 1988.
2. Хрестоматия по позднему Средневековию и раннему новому времени. Т.1. – Красноярск, 2008

Литература:

1. Авдеева К.Д. Из истории английского землевладения накануне буржуазной революции //СВ. – 1958. – Вып.ХІІІ.
2. Англия в эпоху абсолютизма: Статьи и источники / Под ред. Ю.М.Сапрыкина. - М.,1984.
3. Барг М.А., Черняк В.В. К вопросу о переходной эпохе от феодализма к капитализму (на примере Англии) //НИИ. – 1982. – №3.
4. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. – М., 1991. Гл. ІІ, ІІІ.
5. Дмитриева О.В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. – М., 1990.
6. История Европы. Т. ІІІ. – М., 1993. Гл.ІІ.
7. История крестьянства в Европе. Т. 3. – М., 1986. Гл. ІІ, §1,3,5.
8. Лавровский В.М. Крупное поместье в Англии с XVI по XVIII век. //СВ. – 1960. –

Вып. XVIII.

9. Маркс К. Капитал. Т. I. Гл. 24 (любое изд.).
10. Маркова С.П. Иоркская компания мастеров и купцов-авантюристов в XV-XVI вв. (К истории торгового капитала в Англии) //СВ. – 1981. – Вып.44.
11. Мещерякова Н.М. Основные черты генезиса капитализма в промышленности Англии XVI - первой половины XVII в. //Проблемы генезиса капитализма. – М., 1978.
12. Олтаржевский В.П., Бейдина Т.Е., Воронкова Г.А. Английская Ост-Индская компания в XVII веке. – Иркутск, 1988. Гл. 1-2.
13. Райтсон К. «Разряды людей» в Англии при Тюдорах и Стюартах //СВ. – 1994. –Вып. 57.
14. Сапрыкин Ю.М. Социально-политические взгляды английского крестьянства в XIV-XVII вв. – М., 1972.
15. Семенов В.Ф. Огораживания и крестьянское движение в Англии XVI века. – М., 1949.
16. Семенов В.Ф. Пауперизм в Англии XVI в. и законодательство Тюдоров по вопросу о пауперизме //СВ. – 1953. – Вып. IV.
17. Семенов В.Ф. Раннекапиталистическое фермерство //Генезис капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. – М., 1965.
18. Сапрыкин Ю.М. Народные движения в Англии и Ирландии в XVI в. – М., 1963.
19. Тревельян Д.М. Социальная история Англии. – М., 1959.
20. Штокмар В.В. История Англии в средние века. - Л.,1973.
21. Штокмар В. В. Очерки по истории Англии XVI в. – Л., 1957.
22. Щербань П.Н. Формирование слоя наемных рабочих в английских городах XVI в. (на примере восточного графства Сэффолк) //Классы и сословия средневекового общества. – М., 1988.
23. Штокмар В.В. Экономическая политика английского абсолютизма в эпоху его расцвета. - Л.,1962.

Тема Французский абсолютизм.

Источники:

1. Практикум по истории средних веков. Вып. II. – М., 1981 или 1988.
2. Хрестоматия по истории средних веков. Т. III. – М., 1953.
3. Хрестоматия по позднему Средневекою и раннему новому времени. Т.1. – Красноярск, 2008

Литература:

1. Берго И.Б. Идеино-политический конфликт парламента а абсолютизма в памфлетной войне вокруг судебной реформы Мопу (1770-1774) // Французский ежегодник., 1984. М., 1986.
2. Берго И.Б. Парламентская оппозиция абсолютизму и попытки реформ в 1749-1776гг. //Французская революция XVIII века. Экономика, политика, идеология. М.: Наука 1988.
3. Берго И.Б. Парламенты и политическая борьба во Франции накануне Великой Французской революции. // Новая и новейшая история 1988 № 6.
4. История Европы. Т. III. – М., 1993. Ч. II, гл. 2; ч. VI, гл. 6.
5. Каплан А.Б. Психологическая характеристика различных типов абсолютных монархов (историко-биографический аспект) // СВ. - М.,1995. - Вып.58.
6. Копосов Н.Е. Абсолютизм во Франции //ВИ. – 1989. – № 1.
7. Копосов Н.Е. Абсолютная монархия во Франции // ВИ. - 1989. - №1.
8. Копосов Н.Е. Высшая бюрократия во Франции XVII в. - Л.,1990.
9. Копосов Н.Е. К вопросу о месте высшего чиновничества в социальной структуре абсолютистской Франции // Проблемы социальной структуры и идеологии средневекового общества. - Л.,1984.
10. Люблинская А. Д. К вопросу о классовой природе французского абсолютизма (конец XV - середина XVII вв.) //НИИ. – 1979. – № 4.
11. Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. – Л., 1982. Гл.4.
12. Люблинская А.Д. Французский абсолютизм первой трети XVII в. – М.; Л., 1965.
13. Люблинская А.Д., Прицкер Д. Очерки истории Франции. - М., 1957.
14. Малов В.Н. Ж.-Б. Кольбер: абсолютистская бюрократия и французское общество. - М.,1991.
15. Малов В.Н. Французские госсекретари в XVI-XVII вв. // СВ. - М.,1966. - Вып.29.
16. Рогинская А.Е. Очерки по истории Франции (XVII-XIX вв.). - М., 1958.
17. Сказкин С.Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе //Из истории средневековой Европы. - М., 1957 или Сказкин С.Д. Избр. труды по истории. – М., 1973.
18. Червонная Т.М. Проблема становления капиталистического фермерства во Франции XVII в. // СВ. - М., 1972. - Вып. 35.
19. Черкасов П. П. Кардинал Ришелье. – М., 1990.

20. Черкасов П.П. Ришелье. //ВИ. – 1989. – № 7.
21. Чистозвонов А.Н. Некоторые аспекты проблемы генезиса абсолютизма. //ВИ. – 1968. – № 5.
22. Эберхардт М.В. Попытки реформирования политической и экономической систем Франции конца Старого порядка.//Мир в новое время., Санкт-Петербург, 2006
23. Эберхардт М.В. Проблема эволюции общественного мнения и его влияния во Франции второй половины XVIII века.// Власть и общество в истории мировых цивилизаций: социальные проблемы и пути их решения. – Красноярск, 2008
24. Эберхардт М.В. Человек во власти. Канцлер Мопу – чиновник и реформатор Франции Старого порядка. // История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти. – Красноярск, 2009
25. Эльфонд И.Я. Учение о “божественном праве” государей во французской доктрине абсолютизма второй половины XVI в. // СВ. - М., 1995. - Вып. 58.

Тема Борьба народных масс за углубление демократического содержания Английской буржуазной революции

Источники:

1. Лильберн Д. Памфлеты. -М., 1937.
2. Практикум по новой истории (1640 - 1870) /Сост. Ю. Иванов, Ю. Муравьев. - М., 1973. - С.24-55.
3. Сборник документов по истории Английской буржуазной революции XVII в. /Сост. В.М. Лавровский. - М., 1973. - С. 190-220, 269-317.
4. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII - XVIII в. /Под ред. В.Г. Сироткина. -И., 1990.
5. Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. - М.: АН СССР, 1950.
6. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. - М., 1996.
7. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. К.И. Батыра. - М., 1996. - Т.2.
8. Хрестоматия по новой истории (1640 - 1870) /Под ред. В.Г. Сироткина. - М., 1990.

Литература:

1. Адо А. А. Идеиный конфликт индепендентов и левеллеров в годы Английской революции XVII в. //Вестник ЛГУ. - Сер. 11. Экономика, философия, культура. - 1981. - Вып. 4. - №31.
2. Английская буржуазная революция XVII века. - М.: АН СССР, 1954.
3. Барг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. - М., 1991. - Гл. 6, 8.
4. Барг М.А. К вопросу о социальной утопии диггеров// Новая и новейшая история. - 1960. - №4.
5. Барг М.А. Кромвель и его время. - М., 1960.

6. Барг М.А. Народные низы в Английской буржуазной революции. XVII в. - М., 1967. - С. 152-254.
7. Бацер М.И. Левеллеры против Кромвеля (1647 -1649 гг.)// Новая и новейшая история. - М., 2002. - №3.
8. История Европы. - М., 1993. - Т. 3-4.
9. Лавровский В.М. Барг М.А. Английская буржуазная революция. - М., 1958. - Гл. 7, 8.
10. Левин Г.Р. Демократическое движение в Английской буржуазной революции. - Л., 1973. - Лекции 2, 3, 4, 5,10.
11. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права. -М., 1998. -Т 1.
12. Павлова Т.А. Уинстенли. - М., 1987.
13. Прозорова Н.С. Политические и правовые взгляды Джона Лильберна.-М., 1960.
14. Сапрыкин Ю.М. Социально-политические взгляды английского крестьянства в XIV - XVII вв. - М.: МГУ, 1972. -С. 256-321.
15. Сатышев В.Е. Политико-правовые учения в Англии в эпоху буржуазной революции XVII в. - М., 1985.
16. Соколов А.Б. Английская революция сер. XVII века в новейшей зарубежной историографии// Вопросы истории, 2008, №5.
17. Тумаркина М.Ю. О конституционных проектах партии левеллеров в период английской буржуазной революции // Вестник ЛГУ. - 1987. - Вып. 6.

Тема Война английских колоний в Северной Америке за независимость и образование США.

Источники

1. Американские просветители: Избранные произведения. -М., 1968-1969. -Т.1, 2.
2. Кислица Н.А. Американская революция XVII в. Практикум по новой истории. - Ч.1. - М., 1968. - С.5-68.
3. Конституционные и законодательные акты буржуазных государств XVII - XIX вв. - М, 1957. - С. 163-195.
4. Практикум по новой истории (1640 - 1870) /Сост. Ю. Иванов, Ю. Муравьев. - М., 1973. - С.60-94.
5. Сборник документов по истории нового времени: Буржуазные революции XVII - XVIII в. /Под ред. В.Г. Сироткина.-М., 1990.
6. Соединенные Штаты Америки. Конституция и законодательные акты. - М., 1993.
7. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. - М., 1996.
8. Хрестоматия по новой истории. 1640 - 1870 /Под ред. В.Г. Сироткина. -М., 1990.

Литература

1. Аптекер Г. История американского народа. Т.2. Американская революция 1763 - 1787 гг. - М., 1962. - Гл.7.
2. Война за независимость и образование США. - М., 1976. - Гл. VII, XVI, XXV
3. Егоров С.А. Конституционализм в США. - М., 1994.
4. История США /Под ред. Г.Н. Севостьянова. - М., 1983. - Т. 1.
5. Кислова А.А. Томас Пейн - революционер и демократ//Американский ежегодник. - 1975. -№5. -С. 152-170.
6. Конституция США: История и современность. - М., 1988.
7. Лафитский В.И. Основы конституционного строя США. - М. 1998.

8. Мишина А.А., Власихин В.А. Конституция США: политико-правовой комментарий. - М., 1986.
9. Политические институты США: история и современность. -М., 1988.
10. Рукшина К.С. Томас Пейн //Вопросы истории. - 1988. -№7.
11. Севостьянов Г.Н., Уткин А.И. Томас Джефферсон. - М., 1976.
12. Согрин В.В. Буржуазная революция в США//Вопросы истории. - 1983. -№3.
13. Согрин В.В. Идейные течения в американской революции XVII в. - М., 1980.
14. Согрин В.В. К вопросу об идейной основе конституции США. Проблемы американистики. - М.: МГУ, 1978. -С.95-122.
15. Согрин В.В. К идейным истокам войны за независимость // Вопросы истории. - 1975. - №5.
16. Согрин В.В. Образование Североамериканского государства: новое прочтение //ННИ. - 2002. - №1.
17. Согрин В.В. Политическая история США. - М., 2001.
18. Согрин В.В. Принятие конституции США: мифы и реальность //ННИ. - 1983. - №3.
19. Сыркин Б.Д. Классовая борьба вокруг создания и принятия конституции США (1787 - 1788) //Ученые записки МГПИ им. Потемкина. - Т.XIV. - 1951.
20. Ушаков В.А. «Статьи конфедерации и Вечного Союза»-первая американская конституция //Проблемы всеобщей истории. -М., 1973. -С.111-133.
21. Ушаков В.А. Из истории политической борьбы в американских колониях накануне провозглашения Декларации независимости //Американский ежегодник. - 1978. - С. 262-274.
22. Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. - Л., 1978. - Гл.6, 7.
23. Шпотов Б.М. Восстание американских фермеров под руководством Даниэля Шейса (1786 - 1787) //ННИ. - 1975.-№4. - С.54-68.
24. Ширяев Б.А. Политическая борьба в США. 1783 — 1801.—Л., 1981.
25. Шпотов Б.М. Создание конституции США и проблема демократии //Американский ежегодник. - 1977. - С. 109-132.

Тема Якобинская диктатура

Источники:

1. Документы по истории Великой Французской революции. - М., 1990.-Т. 1,2.
2. Кислица Н.А. Французская буржуазная революция 1789-1794 гг. Практикум для студентов-заочников. - М., 1968. - С.74-88, 89-142.
3. Практикум по новой истории (1640 - 1870) /Сост. Муравьев, Ю. Иванов. - М., 1973.-С. 127-147, 163-186.
4. Сборник документов по истории нового времени: Буржуазные революции XVII - XVIII вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. -М., 1990.
5. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права/ Под ред. З.М. Черниловского. - М., 1996.
6. Хрестоматия по новой истории /Под ред. А. А. Губера и А.В. Ефимова. - М., 1963. - Т.1. - С.1-203.
7. Хрестоматия по новой истории. 1640 - 1870 /Под ред. В.Г. Сироткина. - М., 1990.

Литература:

1. Адо А.В. К вопросу о социальной природе якобинской диктатуры //НИИ. - 1972. - №1.
2. Адо А.В. Крестьяне и Великая Французская революция. -М., 1971 (введение, заключение).

3. Блуменау С.Ф. От социально-экономической истории к проблематике массового сознания: французская историография революции конца XVIII в. - Брянск, 1995.
4. Бовыкин Д.Ю. Революционный террор во Франции XVIII в.: новейшие интерпретации//Вопросы истории, 2002, №6
5. Бовыкин Д.Ю. Термидор, или мир в конце революции//Вопросы истории, 1999, №3
6. Гениффе П. Террор: случайность или неизбежный результат революции? Из уроков Французской революции//Новая и новейшая история, 2006, №3
8. Европа Нового времени (История Европы). - М., 1994.-Т.4.
9. История Франции: В 3 т. - Т.2. - М., 1973. - С.37-70.
10. Лосев С. А. Об экономическом аспекте якобинского террора //Проблемы истории и историографии зарубежного мира. - Самара, 1994.
11. Манфред А.З. Великая Французская революция. - М., 1983. -С.125-196.
12. Манфред А.З. Максимилиан Робеспьер // Максимилиан Робеспьер. Избранные произведения. -Т.1. - М., 1965. -С.7-85.
13. Манфред А.З. О природе якобинской власти //Вопросы истории. -1969. -№5.
14. Молчанов Н.Н. Монтаньяры. - М., 1989.
15. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой Французской революции. - СПб., 1997; 2-е изд. - 1989.
16. Собуль А. Первая республика. 1792 - 1804. - М., 1974.
17. Черняк Е.Б. 1794 г. Некоторые актуальные проблемы исследования Великой Французской революции //ННИ. -1989.-№1.
18. Якобинство в исторических итогах Великой Французской революции //ННИ. - 1996. -№5.
19. Чудинов А.В. Утопии века Просвещения: Курс лекций. -М., 2000.
20. Чудинов А.В. Прощание с эпохой (размышления над книгой В.Г. Ревуненкова)//Вопросы истории, 1998, №7
21. Чудинов А.В. Французская революция. История и мифы. - М., 2007

Тема . Революция 1848 г. во Франции

Источники и литература:

1. Маркс К. Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 гг./К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч.-2-е изд.-Т.7.-С.5-116.
2. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта/ К.Маркс и Ф. Энгельс. Соч. - Т.8. -С.115-218.
3. Сиротинская И.М. Революция 1848 г. во Франции в воспоминаниях современников //Французский ежегодник. - М., 1985.
4. Хрестоматия по новой истории. -Т.2. - 1815- 1870-М., 1965. - С.55-92.
5. Практикум по новой истории (1640- 1870). -М., 1973. — С. 186-211.
6. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII - XIX вв. //Под ред. П.Н. Галанзы. - М., 1957.
7. Застенкер Н.Е. Революция 1848 г. во Франции. - М., 1948.
8. Революции 1848 - 1849 гг. //Под ред. Ф.Б. Потемкина и А.И. Молока. - М., 1952. - Т. 1. - Гл. 29, 38, 39; Т.2. - Гл. 49.
9. История Франции: В 3 т. - Т.2. - М., 1973. - С.263-331.
10. Герцен А.И. С того берега. Письма из Франции и Италии / А.И. Герцен. Собр. соч.: В 30 т. - М., 1956. - Т.5.
11. Хрестоматия по новой истории. 1640 - 1870 / Под ред. В.Г. Сироткина. - М., 1990.
12. Блайбер Г., Шмидт В. Европейские революции 1848 -1849 гг. в историческом сравнении //ННИ. - 1988. -№5.

13. Из истории буржуазных революций нового времени. -М., 1985.
14. Собуль А. Из истории Великой Французской революции и революции 1848 г. во Франции. - М., 1960.
15. Фармонов Р. Развитие французской общественно-политической мысли в годы Второй республики (1848 - 1851). -М., 1992.

МОДУЛЬ 1. «Старый порядок» во Франции и его особенности.

Семинарское занятие 1-2. Попытки правительственных реформ «Старого порядка» и их направленность. Источники.

Вопросы семинарского занятия:

1. Политическое, экономическое и социальное устройство Франции Старого порядка.
2. Правление и личность Людовика XV.
3. Налоговая реформа Машо д'Арнувиля. (причины, содержание, результаты).
4. Судебная реформа канцлера Мопу (причины, содержание, результаты).
5. Генеральный контролер финансов Терре и его методы управления финансовой системой королевства.
6. Людовик XVI. Личность короля и ожидания общества от нового монарха.
7. А.Р.Ж. Тюрго. Просветитель, министр, реформатор.
8. Ж. Неккер – иностранец реформатор.
9. Ш.А. Калонн. От традиционного управления к реформаторским планам.
10. Источники для изучения реформ Старого порядка во Франции.
11. Методы изучения источников.

Модуль III. Революционная модель изменения общественного развития

Тема Преобразования Великой Французской Буржуазной революции.

Семинарское занятие 3 – 5. Преобразования Великой Французской Буржуазной революции.

Вопросы семинарского занятия:

1. Преобразования политической системы на первом этапе Великой французской революции.
2. Преобразования политической системы на втором этапе революции.
3. Якобинский этап революции – проекты и реальность в изменении политической системы страны.
4. Направленность реформ в экономической сфере на первом этапе революции.
5. Преобразования в сфере экономики на втором этапе революции.
6. Представление о государственной власти, ее правах и силе. От идей эпохи просвещения к практике революционной эпохи.
7. Общественное мнение, как основная власть в эпоху революции.

Семинарские занятия 6-8 Тема Революция 1848 г. во Франции.

Методические рекомендации к теме.

Рассматривая вопрос о причинах революции 1848 г. необходимо прежде всего обратиться к характеристике сущности Июльской монархии и присущих ей основных противоречий, поскольку именно здесь надо искать истоки социально-экономических и политических предпосылок, приведших к революции 1848 г. и во многом понимание ее характера и целей. Для этого полезным является обращение к работам К. Маркса «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 гг.» и «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта». Хотя в них, несомненно, имеется преувеличение зрелости французского капитализма и рабочего класса этого времени, они сохраняют значение, как блестящие памфлеты, отразившие своеобразие эпохи. Они помогают понять, почему Июльская монархия одновременно способствовала капиталистическому развитию Франции и в то же время тормозила завершение промышленной революции. Как известно, Маркс определял Июльскую монархию как «акционерную компанию для эксплуатации французского национального богатства», а ее правящую верхушку как финансовую аристократию, называя ее «люмпен-пролетариатом на верхах буржуазного общества». Объясните, как Вы понимаете эти определения Маркса. В чем выражалось двойное противоречие, характерное для Июльской монархии: внутри самой французской буржуазии (между финансовой аристократией и промышленной буржуазией) и между буржуазией и находившимся в процессе становления французским рабочим классом.

Используя документы практикума и литературу проблемы следует разобраться в том, какие социальные и политические группировки и с каких позиций выступали против Июльской монархии, буржуазные республиканцы, мелкобуржуазные демократы («Реформа»), «династическая оппозиция», почему резко обостряются противоречия в стране к 1848 г., возникает революционная ситуация. Дополнительный материал можно привлечь из второго тома «Истории Франции» (с. 226-262) и двухтомника «Революции 1848 — 1849 гг. в Европе» (т 1, с 18-54).

При анализе первого вопроса плана студентам необходимо разобраться в ряде терминов («государственный дефицит», «акция», «акционерная компания», «биржа»), без чего затруднительно характеризовать политику финансовой аристократии в период Июльской монархии. Кроме того, нельзя ограничиться упоминанием о наличии двух линий противоречий в Июльской монархии — этот тезис необходимо подтвердить фактическим материалом.

Конечно, приступая к изучению темы студент должен иметь представление о периодизации революции (по Марксу), о взглядах Маркса на развитие революции по

«нисходящей» линии, о его постоянном сравнении революции 1848 г. с Французской буржуазной революцией конца 18 в., о взглядах на роль крестьянства и рабочего класса в революции. Поэтому авторы-составители практикума сочли необходимым поместить отрывки из произведений Маркса, характеризующие его взгляды на эти проблемы. Но по существу серьезное обсуждение этих проблем станет возможным после знакомства со всеми этапами революции. Основное внимание на первом семинаре по теме уделяется политике Временного правительства. Прежде всего следует разобраться в его характере, обратив внимание на определение Маркса, что оно «не могло быть ничем иным, как компромиссом между различными классами, которые совместными усилиями низвергли Июльскую монархию, но интересы которых были друг другу враждебны». Это требует ответа на вопросы: между кем был этот компромисс? Почему он состоялся? В чем заключался компромисс, если говорить о политике Временного правительства? Насколько долго он продолжался? И т. д.

Документы практикума позволяют увидеть, с одной стороны, буржуазный характер политики правительства (обратите внимание на финансовую политику и отношение к государственному аппарату), а, с другой стороны, достаточно серьезные уступки рабочему классу, низам в целом. Специального внимания требуют вопросы о сущности права на труд, официально декретированного правительством, деятельности Люксембургской комиссии и в более широком плане о роли Луи Блана и Альбера во Временном правительстве.

Можно ли утверждать, что проводя компромиссную политику, Временное правительство готовилось к расправе с рабочим движением? Почему Маркс делает замечание, что Временное правительство объявило республику «республикой, обставленной социальными учреждениями», а несколько позднее делает парадоксальное заявление, что «началом буржуазной республики надо считать не 24 февраля, а 4 мая 1848 г.».

В ходе подготовки к анализу деятельности Временного правительства целесообразно составить таблицу следующего характера.

Политика Временного правительства

| Мероприятия в интересах буржуазии | Мероприятия в интересах народных низов |
|-----------------------------------|--|
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Поскольку Временное правительство должно было находиться у власти до созыва Учредительного собрания, такая таблица не только лучше поможет понять сущность самого правительства, но и объяснить, почему на выборах Учредительного собрания рабочий класс потерпел поражение.

Обратите внимание на то, что рабочие Парижа пытались перенести выборы Учредительного собрания, назначенные на 9 апреля 1848 г., на более поздний срок (подумайте, почему) и каков был результат демонстрации 17 марта и 16 апреля.

Следует также подумать, почему Маркс заканчивает первый период революции 4 мая 1848 г., а не июньским восстанием рабочих Парижа, как понимать его мысль, что не осознанная потребность толкнула пролетариат на это восстание, и что настоящей колыбелью буржуазной республики была не февральская победа, а июньское поражение, и, наконец, определить, каковы были причины июньского восстания, в частности, объяснить, почему в июне, по выражению Маркса, пролетариат имел на своей стороне только самого себя.

Важнейшими событиями второго этапа революции, кроме июньского восстания, было принятие конституции 1848 г., выборы президента и образование (а затем поражение) так называемой «Новой Горы».

Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что крупная буржуазия начинает все более решительно поворачивать от республики к монархии, и, хотя сразу это было невозможно, но ярким симптомом этого процесса явилось образование «партии порядка», а буржуазные республиканцы начинают терять свое влияние.

В такой противоречивой обстановке и создавалась конституция 1848 г. Обнаружить в ней как демократические принципы, так и реакционное начало — задача студента при анализе Конституции (стоит обратить внимание на характеристику конституции, которую давал Маркс). В практикуме студент найдет итоги выборов президента 10 декабря 1848 г. и должен уметь объяснить причины победы Луи-Наполеона, в частности, обратить внимание на то, какие социальные группы оказали ему поддержку.

Весьма важным представляется анализ возникшего в условиях нового подъема демократического движения блока мелкобуржуазных демократов и социалистов под названием «Новая гора», причин ее поражения и результатов выборов в Законодательное собрание 13 мая 1849 г. При рассмотрении причин падения Второй республики и переворота 2 декабря 1857 г. надо иметь в виду, что эти события являются по существу закономерным итогом революции, а не только политической борьбы, развернувшейся на 3-м этапе революции. Маркс не случайно подчеркивал, что поражение июньского восстания было

началом конца республики. Поэтому, с одной стороны, необходимо выяснить, почему в борьбе парламента и президента все преимущества оказались на стороне последнего, а, с другой стороны, объяснить, почему столь недолгой оказалась жизнь Второй республики, почему у буржуазии появляется растущее стремление к диктатуре и почему она, по выражению Маркса, «обезумев, кричит своей парламентской республике: «Лучше ужасный конец, чем ужас без конца».

Ценный материал, который поможет в анализе вопросов семинара содержится во втором томе «Истории Франции», в двухтомнике «Революции 1848-1849 гг.». Очень важно понять сущность бонапартизма и его методов (политика лавирования, социальная демагогия и т.д.). Своеобразным итогом изучения темы, роли революции 1848 г. во Франции может быть возвращение к сравнительному анализу революции 1848 г. и буржуазной революции конца XVIII в.

3. Доклады по курсу Всеобщая история.

Методические рекомендации по работе над докладом и оппонированием.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

- 1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).
- 2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.
- 3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:
 - а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.
 - б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.

в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).

3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:

а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов

б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.

в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.

4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии.

Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирование цитат из текста монографий.

3.2.2. ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Первобытное общество

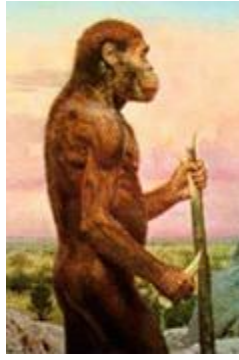
АВСТРАЛОИДЫ

ответвление негро-австралоидной расы, представители которой расселены в Южной Азии, Австралии и на островах Океании. Характерные черты: темный цвет кожи, широкий нос, толстые губы, сильно выступающие челюсти. Отличаются от негроидов волнистыми волосами, сильным развитием третичного волосяного покрова.



АВСТРАЛОПИТЕК

(лат. *australis* - южный, греч. *pithekos* - обезьяна)-ископаемая человекообразная обезьяна (предчеловек), прямоходящая, использует орудия труда, объем мозга 550-600 куб.см. Обитала, преимущественно, в Южной и Восточной Африке. Период существования 5 - 2 млн. лет назад.



АМЕРИКОНОИДЫ

ответвление монголоидной расы, представители которой расселены в Северной и Южной Америке (индейцы). Сочетают признаки монголоидов: прямые черные волосы, широкие выступающие скулы, с другими признаками: сильно выступающий нос с высокой переносицей, отсутствие эпикантуса.



АНИМИЗМ

(лат. *anima* - душа) - вера в сверхъестественные существа заключенные в материальные тела (душа) или существующие сами по себе (духи).

АНТРОПОГЕНЕЗ

(греч. *anthropos*- человек, *genesis* - рождение, происхождение) длительный период формирования физического облика человека от обезьяноподобного предка до человека современного физического типа.



АНТРОПОЛОГИЯ

(греч. *anthropos* - человек, *logos* - рассказ, беседа) - наука, изучающая биологические особенности человека и его предков.



АРХЕОЛОГИЯ

(греч. *archaiologia*- рассказ о старине) - наука, изучающая историю и культуру человечества по вещественным остаткам.



ГАРЕМНАЯ СЕМЬЯ

фаза половых (брачных) отношений, характерная для крупных человекообразных обезьян. Основные черты: наличие старшего, самого сильного самца, нескольких более слабых самцов, нескольких самок и их детей.



ГОМИНИДНАЯ ТРИАДА

главные отличительные черты человека как биологического существа: прямохождение, большой по объему и сложный по строению головной мозг, кисть руки, с противопоставленным

большим пальцем, способная к сложным манипуляциям.



ДОМЕСТИКАЦИЯ

(лат. *domesticus*- домашний) - процесс одомашнивания животных и растений человеком.



ДРИОПИТЕК

(греч. *dryos* - дерево, *pithekos* - обезьяна) - разновидность ископаемой человекообразной обезьяны, вероятно, предок современных человекообразных обезьян.



ЕВРОПЕОИДЫ

человеческая раса, представители которой расселялись первоначально по территории Европы

и большей части Азии. Основные признаки: белая кожа, прямые волосы, выступающий нос, сильное развитие третичного волосяного покрова, слабо выступающие челюсти.



ИНИЦИАЦИЯ

(лат. *initiatio* - *посвящение*)- обряды посвящения подростков в категорию взрослых мужчин и женщин.



ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК любой объект, содержащий информацию о прошлом и созданный в соответствующую историческую эпоху.

КРОМАНЬОНЕЦ (неоантроп) древний ископаемый человек современного физического облика, обладающий развитым лобным отделом головного мозга (*Homo sapiens*), речью, изготовлявший и использовавший орудия труда, жилище, одежду. Появляется в период верхнего палеолита.



ЛЕВИРАТ

(лат. *levir* – *деверь, брат мужа*) – брак женщины с двумя или более мужчинами, братьями между собой, одновременно, а позднее с братом умершего мужа.

МАГИЯ

(греч. *mageia* - *колдовство*) - вера в возможность особыми необычными способами воздействовать на окружающее и сами, связанные с этим действия.



МАТРИЛИНЕЙНОСТЬ система счета родства по материнской линии.

МЕЗОЛИТ (греч. *mesos* - *средний, среди*, *lihtos* - *камень*) - среднекаменный век, вторая стадия археологической периодизации первобытного общества (12 - 8 тыс. лет назад). Характеризуется господством микролитической техники. Основные занятия людей: охота, собирательство, рыболовство. Время существования неолитов (кроманьонцев).



МОНГОЛОИДЫ большая человеческая раса, представители которой обитали в Азии и в Америке. Основные черты: черные жесткие прямые волосы, темные глаза, смуглый, желтоватый цвет кожи, слабое развитие

третичного волосяного покрова, сильно выступающие скулы, уплощенное лицо, эпикантус.



МОНОГАМНЫЙ БРАК (греч. *monos* – один, *единый*, *gamos* – брак) - единобрачие, брак подразумевающий наличие одного мужа и одной жены.

НЕАНДЕРТАЛЕЦ (палеоантроп) ископаемый, древний человек, характеризующийся структурой мозга близкой современному человеку. Объем мозга - 1200-1600 куб. см. Невысокий рост (около 160 см), сильно развитая мускулатура, особое строение кисти руки. Название, от местности Неандерталь в Германии. Время существования 250-40 тыс. лет назад.



НЕГРОИДЫ человеческая раса, представители которой населяли, преимущественно, Африку. Основные

черты: черная кожа, курчавые волосы, толстые губы, очень широкий нос, выступающие челюсти.

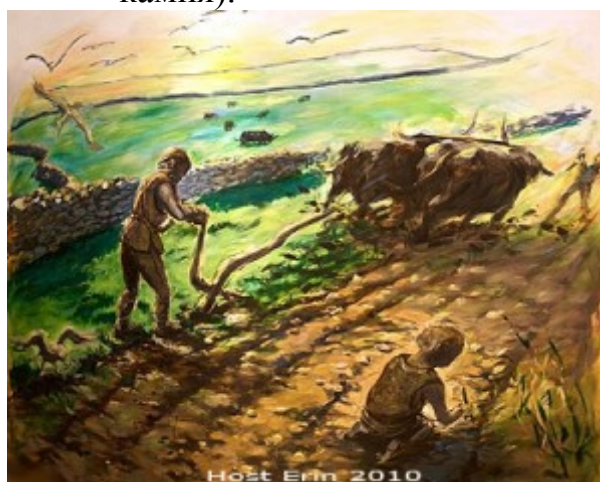


НЕОЛИТ

(греч. *neos* - *новый*, *lithos*- *камень*) - новокаменный век. Последняя стадия в археологической периодизации каменного века (около 8 - 5 тыс. до н.э.). Характеризуется появлением керамики, переходом к производящему хозяйству (земледелие и скотоводство). Время существования неантропов (кроманьонцев).



НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ процесс перехода от присваивающего типа хозяйства (охота, собирательство) к производящему (земледелие, скотоводство, производство керамики, шлифование, сверление камня).



НОМАДИЗМ

(кочевничество) – образ жизни населения, при котором все население совершает регулярные передвижения, связанные с выпасом скота и потреблением животноводческой продукции, обмениваемой на продукты земледелия.



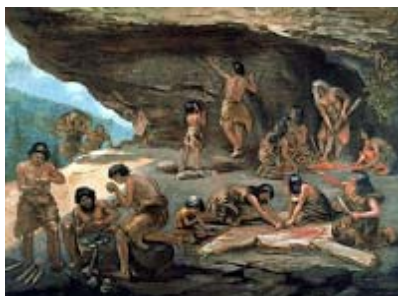
ОЛДУВАЙСКАЯ КУЛЬТУРА (“культура галек”) - первая археологическая культура в рамках палеолита, характеризующаяся примитивной технологией по изготовлению каменных орудий труда, со следами в виде грубых нерегулярных сколов на камнях. Хронологические рамки от 2-х млн. до 500 тыс. лет назад.



ОБЩИНА

первичная форма социальной организации жизни в человеческом обществе, возникшая на основе природных, кровнородственных связей (родовая община). Является производственным, семейно-бытовым и культовым коллективом. В эпоху классовообразования трансформируется в соседскую

(территориальную) организацию сельского населения.



ПАЛЕОЛИТ

(греч. *palai* - древний, *lithos* -камень) - древнекаменный век. Первая стадия каменного века в рамках первобытнообщинного строя, согласно археологической периодизации. Подразделяется на нижний, средний, верхний палеолит. Выделяются так же олдовайская, ашелльская и мустьерская эпохи, на основании технологии обработки каменного материала. Характеризуется использованием только оббитых каменных орудий. Начало совпадает с появлением олдовайского *homo habilis*. Основные занятия людей: охота и собирательство. Хронологические рамки 2 млн. - 12 (10) тыс. лет назад. В эту же эпоху существуют архантропы (питекантропы, синантропы), палеоантропы (неандертальцы), в верхнем палеолите появляются неантропы (кроманьонцы).



ПАЛЕОБОТАНИКА

(греч. *palai* - древний, *botanae* -растение) – наука, изучающая виды и развитие древних растений, как диких, так и культурных.



ПАЛЕОЗООЛОГИЯ

(греч. *palai* - древний, *dzoо*- живое существо) - наука, изучающая виды и развитие древних животных, как диких, так и одомашненных.



ПАЛЕОНТОЛОГИЯ

(греч. *palai* - древний, *ontos* - бывать, случаться, *logos* - рассказ) - наука об ископаемых организмах.



ПАТРИЛИНЕЙНОСТЬ

счет родства по мужской линии.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ

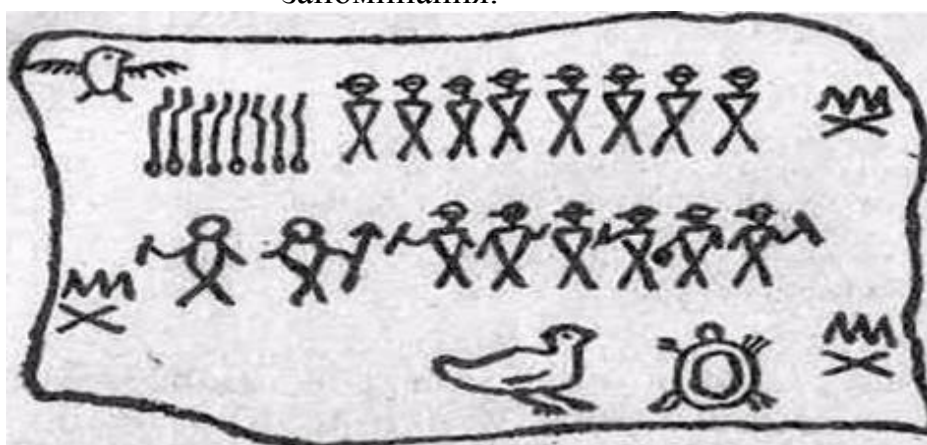
деление процессов развития на основные качественно отличающиеся друг от друга периоды.

ПЕРВОБЫТНОЕ СТАДО (праобщина) первая, примитивная форма коллектива формирующихся первобытных людей (архантропов, палеоантропов). Отличается небольшой численностью (10-20 человек), отсутствием как таковой собственности на средства производства, продукты собирательства и охоты, вероятно, сильной властью вожака над членами стада, сочетанием свойств животного и человеческого коллективов.



ПИКТОГРАФИЯ

(лат. *pictus* - картина, рисунок; греч. *graphe* - надпись) - примитивное рисуночное письмо, предназначенное, главным образом, для запоминания.



ПИТЕКАНТРОП

(греч. *pithekos* - обезьяна, *anthropos* - человек) - ископаемый древний человек (архантроп), обладает прямохождением, изготавливает орудия труда, имеет примитивную структуру мозга (объем около 900 куб. см.). Существовал в эпоху палеолита (ашелльская культура).



ПЛЕМЯ

форма организации людей в первобытном обществе. Включает в себя ряд родовых или соседских общин, жители которых состоят между собой в той или иной степени родства и объединены общей территорией.

ПОЛИГАМНЫЙ БРАК

(греч. *poly* – много, *gamos* – брак) – форма брачных отношений, подразумевающая наличие у одного из супругов нескольких жен (полигиния) или нескольких мужей (полиандрия).

ПОЛИТЕИЗМ

(греч. *polus* – много, *teos* – бог) – форма религиозных воззрений, предполагающая существование большого числа богов, каждый из которых управляет определенной стихией или сферой общественной жизни, во главе с одним верховным божеством. Суть культа – магическое воздействие на природу. В литературе христианских народов назывался языческим.

ПОЛИТОГЕНЕЗ

(греч. *politeia* – государство, *genesis* – рождение) – процесс становления государственных институтов из органов общинного самоуправления и

формирования политики, как особой сферы жизни общества, образование особых социальных групп (классов, сословий).

ПРЕСТИЖНАЯ ЭКОНОМИКА система экономических рычагов (дарообмен, престижные пиры, займы, кредиты), которые позволяли формирующейся знати укреплять свои позиции, использовать общественный продукт в своих интересах (создание новых социальных связей вне общины), а также стимулировать интенсивную хозяйственную деятельность своих сородичей и партнеров.

РАСА

(франц. *rase* - *род, порода*) - исторически сложившиеся ареальные группы людей, связанные единством происхождения, которое выражается в общих наследственных морфологических и физиологических признаках, варьирующих в определенных пределах.



РЕЛИГИЯ

(лат. *religio* - *связь*) - мировоззрение, признающее существование сверхъестественных сил (богов), которые сотворили мир и человека и оказывают влияние на их существование.

СИНАНТРОП

(англ. *China* - *Китай*, греч. *anthropos* - *человек*) - вид древнего ископаемого человека (архантроп). Останки обнаружены в Китае, в пещере Джоукоудянь. Основные черты: прямоходящий, объем мозга 900-1200 куб.см., вероятно владел членораздельной речью, умел пользоваться огнем.



СОРОРАТ

(лат. *soror* – *сестра*) – брак мужчины с двумя или более женщинами, сестрами между собой, одновременно, а позднее с сестрой умершей жены.

СОЦИОГЕНЕЗ

(лат. *socialis* - *общественный*, греч. *genesis* - *рождение*) - процесс формирования социальных институтов человеческого общества (род, община, государство, сословия, классы).

ТАБУ

система запретов на те или иные действия, которые могут принести вред коллективу, либо его вождям.

ТОТЕМИЗМ

(язык индейцев оджибве “*от-тем*” - “*его род*”) - примитивная форма религиозных взглядов, основанная на вере в происхождение коллектива от общего предка, животного или растения, в кровнородственную связь с ним.



УРБАНИЗАЦИЯ

(лат. *urbanus* - городской) - процесс рождения и формирования города и городского образа жизни, а также приобретения городом функций экономического, политического и религиозного центра.



ФЕТИШИЗМ

(португ. *feitico* - талисман) - вера в сверхъестественные свойства определенных неодушевленных предметов.



ЦИВИЛИЗАЦИЯ

(лат. *civilis* - гражданский, государственный) - уровень, ступень общественного развития. Основные характеристики: наличие поселений городского типа, монументальной храмовой и общественной архитектуры, письменности, развитой системы власти.

ЭКЗОГАМИЯ

(греч. *aeksis* - приходить, *gameo* - заключать брак) - запрещение вступать в брак внутри своей группы и предписание браков с членами другой или других групп.

ЭКСПЛУАТАЦИЯ

система политических и экономических отношений в обществе, направленная на присвоение результатов чужого труда.

ЭНДОГАМИЯ

(греч. *aendon* - внутри, *gameo* - заключать брак) - предписание вступать в брак внутри своей группы.

ЭТНОГРАФИЯ

(греч. *ethnos* - народ, *grapho* - писать) – наука, изучающая нравы, обычаи и материальную культуру современных народов. На этой основе реконструирует культуру и обычаи некоторых древних народов.

ЭТНОС

(греч. *ethnos* – народ) – природно-историческая общность, характеризующаяся близким родством,

особым хозяйственно-культурным типом, общим языком, культурно-бытовыми особенностями, самосознанием (самоназвание), определенной территорией.

АВЕЛУМ свободный полноправный гражданин в Месопотамии.

АРЕНДА (лат. *arrendare* – *отдавать взаймы*) договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) какое-либо имущество во временное пользование за определенное вознаграждение (арендную плату).

БАИРУМ (букв. *ловец*) – воин, получивший от царя недвижимое и движимое имущество в пожизненное пользование без права отчуждения и обязанный отправиться на войну по первому зову.

БЮРОКРАТИЯ (франц. *bureau* - *канцелярия*, греч. *kratos* - *власть*) - в древности привилегированная и оторванная от народа чиновничье-административная каста.

ВАН титул царя в древнем Китае, который исполнял функции военного вождя и верховного жреца.

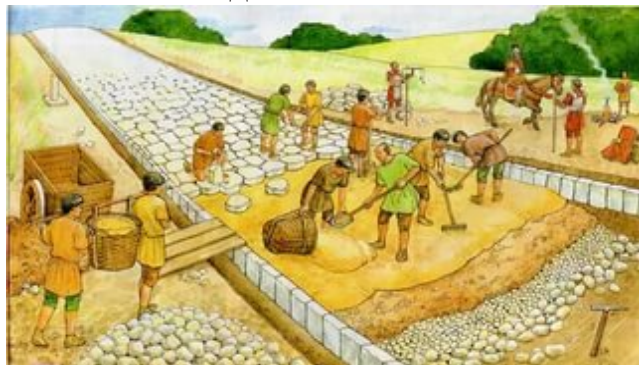


ВАРДУМ раб в Вавилонском государстве.



ВОЛЬНООТПУЩЕННИК раб, отпущенный на свободу актом освобождения.

ГУРУШ (молодцы) работники в государственном хозяйстве периода III Династии Ура, обладавшие фактическим рабским статусом, но юридически свободные.



ГОСУДАРСТВО политическая форма организации жизни общества, которая складывается как результат возникновения и деятельности публичной власти - особой управляющей системы руководящей основными сферами общественной жизни и опирающейся, в случае необходимости, на силу принуждения. Основные характеристики государства: наличие органов публичной власти, правовых установлений (законов), территории.

ДЕСПОТИЯ (греч. *despotaes*) неограниченная никакими государственными органами власть.

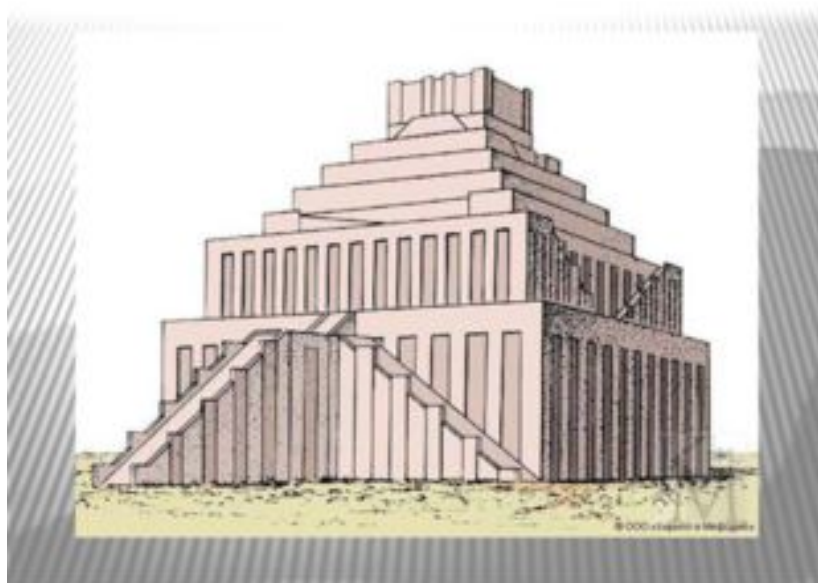
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

ЖРЕЦ (греч. *hieros* – священный) служитель в храме бога.



ЗИККУРАТ

ступенчатая храмовая башня в древней Месопотамии.



ИЕРОГЛИФИЧЕСКОЕ
ПИСЬМО

(греч. *hierous* - священный, *glipho* - резать) – название произошло от слова «иероглиф» - знак древнего египетского письма (в основе слогово-понятийная пиктография), часто использовавшийся в надписях вырезавшихся на камне. Известно *иератическое* (скорописное) письмо (тексты на папирусе) и более позднее *демотическое* (упрощенные иероглифы), которое содержит много сокращений (знаки сливающиеся в один).



ИШШАККУ

глава городской общины Ашшура, первоначально выборный из среды аристократии, затем пожизненный наследственный глава совета старейшин общины.

КАСТА

(португ. *casta* – раса, род, сословие) замкнутая (сословная) общность людей, исторически восходящая к их профессиональной специализации, а нередко и особой этнической принадлежности. В Индии – это сословие второго порядка (после варны). С представителями отдельных каст запрещалось общаться. Браки между разными кастами запрещались. В Египте касты не всегда были замкнутыми.

КЛАССЫ

большие группы людей, различающиеся по месту в общественном производстве, по отношению к собственности на средства производства, доле общественного продукта и способу его присвоения.

КЛИНОПИСЬ

тип письменности распространенный на территории Междуречья, Малой Азии и Ближнего Востока в эпоху Ранней Древности. Знаки имели вид палочек-клинышков. Является результатом развития пиктографического слогово-понятийного письма.

Клинопись Шумера



ЛАБАРНА

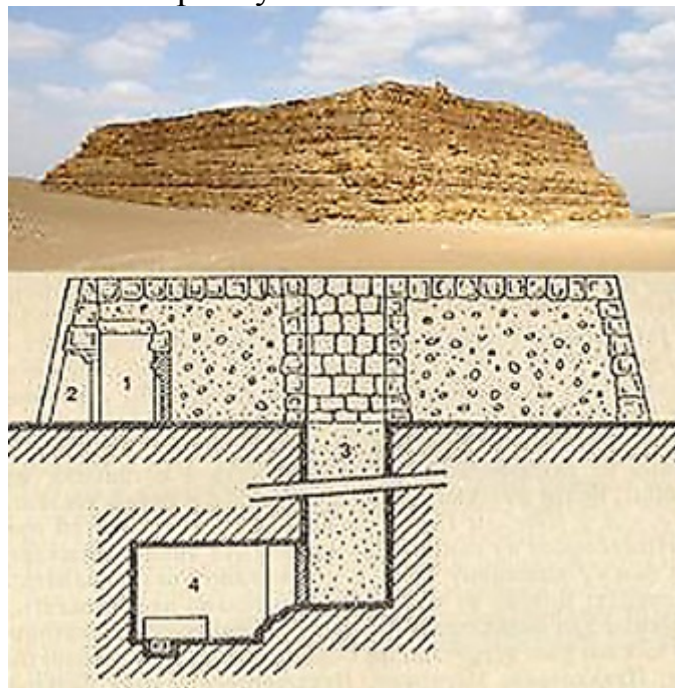
имя первого хеттского царя, от которого произошел термин обозначающий царя в Хеттской державе.

ЛУГАЛЬ

(“большой человек”) - военный предводитель в государствах Междуречья и Шумере. Иногда выполнял функции жреца.

МАСТАБА

(араб. *скамья*) - обозначение каменных гробниц вельмож Древнего царства в Египте, прямоугольных со скошенными стенами.



МОНАРХИЯ

(греч. *monos* - один, *archae* - власть) - форма правления, при которой верховная власть

сосредоточена в руках единоличного главы государства - монарха. На Востоке разновидностью монархии была деспотия.

МУШКЕНУМ

в Вавилонском государстве - лицо с ограниченными юридическими и политическими правами, не имевшее недвижимой собственности, но получавшие от государства за службу или работу в условное владение землю или рабов, которые были собственностью своих хозяев.

НАДИТУМ

(“брошенная, покинутая”) - жрица в древнем Вавилоне. Согласно Законам Хаммурапи, занимала привилегированное положение.



НАТУРАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО тип хозяйства, при котором продукт, в основном, потребляется производителем, иногда обменивается на внутреннем слабо развитом рынке. Товарообмен выступает при этом как исключение.

НГЕМЕ

рабыня в государственном хозяйстве в период III династии Ура.

НЕДЖЕС

в Египте в период Древнего царства военное служилое сословие и представители младшего чиновничества.

НОМ

административный округ, район. В греко-римском Египте – единица административного деления.

ОРДАЛИЯ

(лат. *ordalia*) способ выяснения правоты или виновности в судебном процессе путем так

называемого «суда божьего» (испытание водой, огнем и т.п.).



ПАНКУС

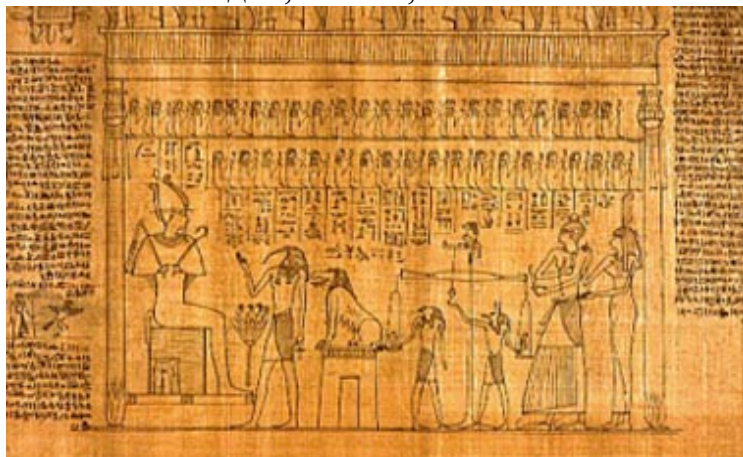
народное собрание в Хеттском государстве. Сначала в него включались все мужчины-воины, затем только представители высших слоев знати. Собрание имело право определения наследника престола, ведения судебных дел и т.д.

ПАНТЕОН

(греч. *pan* - все, *theos* - бог) – совокупность всех богов того или иного культа, иногда храм, посвященный всем богам.

ПАПИРУС

(греч. *papyrus*) травовидное растение, которое растет в прибрежных районах Евфрата и Нила. Сырье для производства различных предметов: лодок, хижин, но в особенности писчего материала.



ПИРАМИДА

(греч. *pyramis*) гробница древнеегипетских царей с 3-й по 12-ю династию.



САРКОФАГ

(греч. *Sarkophagos* - пожиратель мяса) - продолговатый ящик из дерева, камня, глины и т.п. для погребения мертвых.



СОБСТВЕННОСТЬ

недвижимое (земля, дом) и движимое (скот и др. предметы) имущество, на которое имеется полное право владения, пользования и распоряжения. В древности существовали частная и коллективная формы собственности.

СОСЛОВИЕ

социальная группа классового общества, отличающаяся от других благодаря определенным правам и обязанностям, закрепленным юридически и передаваемым по наследству. Имеет замкнутый характер.

ТАВАНАННА

титул, который носила хеттская царица, если она была матерью наследника престола или самого царя.

ТАЛИОН

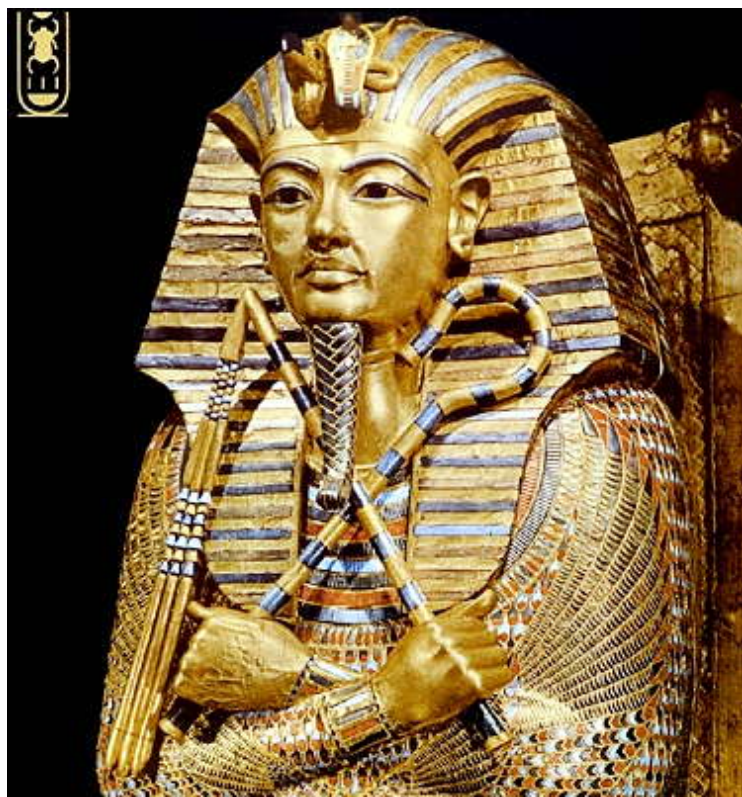
(лат. *talio* – возмездие, по силе равное преступлению) принцип уголовной ответственности, когда наказание точно соответствует причиненному вреду.

ТАМКАР торговый агент царя или храма и ростовщик в Вавилоне.

ТУЛИЯ в Хеттском царстве совет высшей аристократии. Возможно, совпадал с понятием панкус.

УСЛОВНОЕ ЗЕМЛЕВЛАДЕНИЕ предоставление права владения и пользования землей на определенных условиях (за службу, военную или гражданскую, в виде аренды), без права распоряжения.

ФАРАОН (др. егип. *пер-о* - "Большой дом", дворец) - царь в древнем Египте.



ХЕМУУ (царские люди) основной слой свободного рядового населения Древнего Египта. В Древнем царстве - лично свободные работники вельможных и храмовых хозяйств и территориальных общин. В Среднем царстве – работники любых частных владений, как земледельческих, так и ремесленных.



ШАРРУМ

в аккадских племенах вождь, затем правитель города (царь).

ЭНСИ

первоначально жрец-строитель. Позднее правители в государствах Междуречья, не имевшие военных полномочий и ограниченные во властных правах советом или народным собранием.

КУЛЬТУРА

АРХИТЕКТУРА

(лат. *architectura*) искусство возводить постройки, в соответствии с определенным назначением и эстетической формой.

АСТРОЛОГИЯ

(греч. *astaer* - звезда, *logos* - знание) - наука предсказания событий на основе расположения звезд и их влияния на земные явления.

ЗОРОАСТРИЗМ

дуалистическая религия народов, населявших Иранское плато и Среднюю Азию в древности. Основа - вера в существование и борьбу двух начал в мире - добра и зла.

ИУДАИЗМ

религия, возникшая в I тыс. до н.э. в Палестине, распространена среди евреев. Исповедует культ бога Яхве племенного союза "Израиль". В основе учения - концепция договора ("завета") между израильским племенем и Яхве. Люди обязуются не чтить других богов, Яхве передает им власть над Палестиной. Основные произведения: Пятикнижие или Тора - 4 книги Моисея и Второзаконие.

РЕЛЬЕФ

(франц. *relieph*) скульптурное фигурное или орнаментальное изображение на плоскости из камня, глины, металла и других материалов. По отношению к плоскости фона различаются:

барельеф (выпуклое изображение) и горельеф (вогнутое изображение).



Горельеф



Барельеф

САНСКРИТ

один из основных древнеиндийских языков индоевропейской языковой семьи, получивший литературную обработку.



СФИНКС

у древних египтян - существо с телом льва и головой человека, олицетворение царя или бога солнца.



СКУЛЬПТУРА

вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объемную пластическую форму и выполнены из мрамора, бронзы, обожженной глины, дерева, слоновой кости, янтаря и других материалов.

СИНКРЕТИЗМ

(греч. *synkretismos* - смешение) - смешение идей и образов различных религий. В культуре - различных черт, свойственных разным цивилизациям.

ФРЕСКА

(итал. *fresco*) - техника живописи, при которой краска наносится на влажную штукатурку стены.



Древняя Греция

АВТАРКИЯ

(греч. *autarkeia* – *самостоятельный*) – экономическая и политическая независимость полисов, их самостоятельный, самодовлеющий характер.

АВТОКРАТОР

(греч. *auto* - *само*, *kratos* - *властный*) – единоличный предводитель греческого полиса облеченный чрезвычайными полномочиями и являвшийся стратегом. Часто претендовал на тиранию (Дионисий Старший, Ясон), либо возглавлял какой-либо греческий союз (Филипп II и Александр III Македонский во главе Коринфского союза).

АВТОХТОНЫ

(греч. *autos* - *сам*, *chthon* – *земля: родившиеся из самой земли*), коренные обитатели данной страны, туземцы.

АГЕЛА

(греч. *agelae* - *стадо*) – воспитательные группы полноправных юношей до 17 лет в

Спарте. Целью агел была подготовка настоящих воинов путем жестких физических упражнений.



АГОН

(греч. *agon* - борьба) - античный принцип соревновательности, состязательности, охватывающий все виды человеческой деятельности, начиная от спорта, заканчивая агонами в ремесле, пении, поэзии, философии.



АКАДЕМИЯ

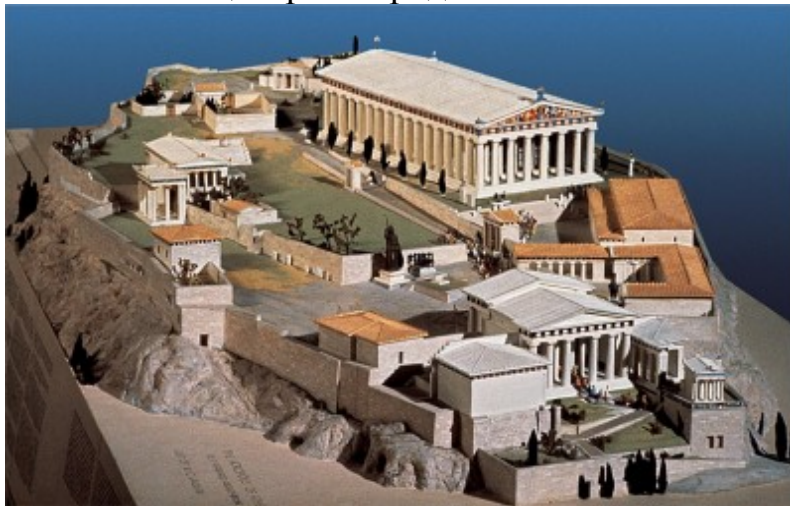
(греч. *akademia*) – роща, посвященная мифическому герою Академу на окраине Афин, где находился гимнасий и проходили встречи молодежи с интересными людьми. Академию в начале 4 века до н.э. облюбовал для своих занятий философ Платон. Слово стало нарицательным, обозначает место, где занимаются наукой.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



АКРОПОЛЬ

(греч. *akros* – *верхний*, *polis* – *город*) – укрепленная часть города, цитадель, занимающая в полисе господствующую высоту. В Афинах, стараниями стратега Перикла, в последней трети 5 века до н. э. Акрополь стал роскошным архитектурным центром города.



АМФИКТИОНИЯ (греч. *amphiktionos* – *соседи*) – религиозно-политический союз племен и полисов, созданный для решения общих проблем и не допущения конфликтов, часто на основе какого-либо уважаемого храма. Например, наиболее известна Дельфийская амфикифия при храме бога Аполлона в Дельфах.

АПЕЛЛА

(греч. *apella* – *народное собрание*) – собрание полноправных граждан свыше 30 лет в Спарте для решения политических, военных и иных вопросов. Апелла собиралась на берегу реки Эврот. Считалась высшим законодательным органом власти, реально просто утверждала предложенные царями или герусией решения.



АРЕОПАГ

(греч. *Areos* – *Арей*, *pagos* – *холм*) – первоначально совет родовых старейшин в Афинах. Заседал на холме, посвященном богу войны Аресу на Акрополе. По мере развития демократии постепенно терял политической и военное значение. После реформы Эфиальта 462 года до н.э. превратился в верховный уголовный суд по делам об умышленных убийствах и святотатстве.

АРИСТОКРАТ

(греч. *aristoi* – *лучший*) – представитель родовой аристократии в полисах.

АРИСТОКРАТИЯ

(греч. *aristoi* – *лучшие*, *kratos* – *власть*) – система правления в полисах, когда высшие государственные должности сконцентрированы в руках представителей родовой знати. Наиболее яркий пример – Спарта.

АРХОНТ

(греч. *arhontos* – *правитель, начальствующий*) – член коллегии девяти архонтов, первоначально избирался пожизненно из рядов аристократии, затем выбирался из числа наиболее уважаемых и богатых граждан полиса. После окончания срока полномочий, становился членом афинского Арелопага.



АРХЭ

(греч. *arche* - *господство, власть*) – второй этап существования Афинского морского союза, возникшего как объединение греческих полисов под предводительством Афин после греко – персидских войн 80 – 70 гг. 5 века до н.э. В Архэ входило около 200 полисов, казна союза находилась в Афинах. Фактически Афинская морская держава. Архэ распалась после поражения Афин в Пелопоннесской войне в 404 году до н.э.

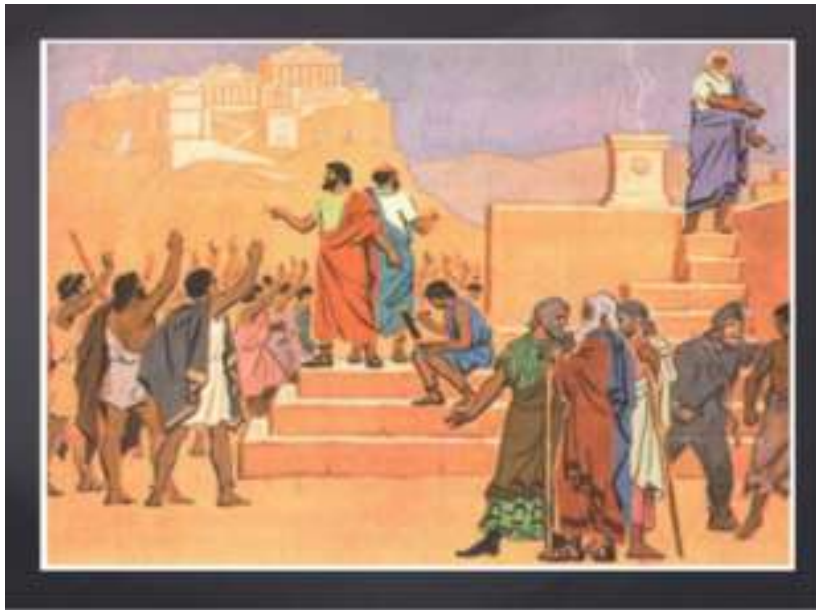
БАСИЛЕЙ

(греч. *basileos* - *вождь*) – в Микенский период Греции правитель небольшого государства, в эпоху Гомера глава племени или общины, обладавший всеми видами власти. В Спарте – титул царя. В Афинах – один из архонтов.



БУЛЕ

(греч. *bule* - *совет*) – по реформе Солона Совет 400, затем по реформе Клисфена Совет 500 в Афинах. Избирался сроком на один год по 50 человек от 10 территориальных фил. Готовил повестку для Народных Собраний, обладал распорядительной властью.



ВАРВАР

(греч. *barbaros* - *чужеземец*) – презрительное название не эллинов, людей говорящих на непонятном языке.



ВСАДНИКИ

(греч. *hippeus* – *класс всадников*) – особое сословие богатых граждан полиса, способных содержать боевого коня. Вторая категория афинских граждан по реформам Солона – люди, имевшие годовой доход в 300 медимнов. Обладали всей полнотой гражданских прав.

ГЕКАТОМБА

(греч. *hekatombe* – *сто быков*) – крупное торжественное жертвоприношение от лица всей

общины, посвященное какому-либо празднику или событию.



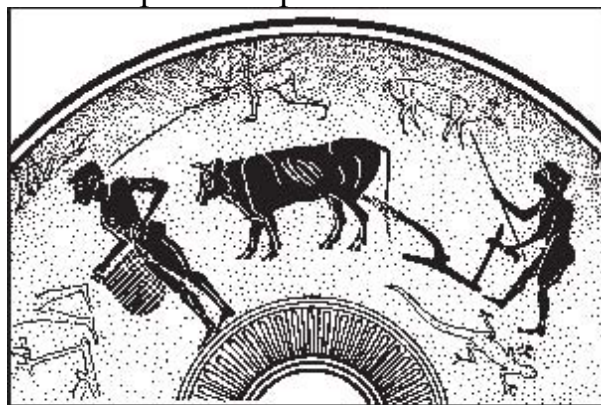
ГЕЛИЭЯ

(греч. *heliaia* - суд) – общегражданский суд созданный Солоном в 594 году до н.э. Состоял из 6000 гелиастов из всех сословий, избираемых жребием на Народном Собрании. Занимался разбором уголовных и гражданских дел, принимал отчеты полисных магистратов.



ГЕОМОРЫ

(греч. *geotomoi* - земледельцы) – в период архаики сельскохозяйственное население Эллады. Обычно простые крестьяне.



Бычья упряжка с сохой и сеятель
(чернофигурная чаша Ньюсфена, ок. 550 г. до н. э.)

ГЕРУСИЯ

(греч. *gerusia* - собрание стариков) – Совет старейшин-геронтов в Спарте, состоящий из 28 геронтов и двух царей. Обладал исполнительной и законодательной властью. Геронты должны быть

не моложе 60-ти лет, избирались на заседании апеллы пожизненно.



ГЕТЕРА

(греч. *hetaira* - *подруга*) – образованная не замужняя женщина, находящаяся на содержании состоятельных граждан полисов.



ГЕТЕРИЯ

(греч. *hetairia* - *союз друзей*) – первоначально содружества молодых аристократов, имевшие религиозный и военный характер. Позже в полисах тайные антидемократические союзы аристократов.

ГЛИПТИКА

(греч. *glipho* - *вырезаю*) – искусство резьбы по камню.



Глиптика. «Осуждение Ореста». Греко-римская камея. 1 в. до н. э. Эрмитаж (С.-Петербург).

ГОМЕИ

(греч. *gomoios* - *равные*) – свободные полноправные спартиаты, граждане Спарты, высшая категория спартанской общины. По преданию их насчитывалось 9 000 человек.

ГОПЛИТ

(греч. *hoplon* - *оружие*) – тяжеловооруженные воины, имеющие щит, шлем, панцирь, меч и копье. Сражались обычно в фаланге.



ДЕМ

(греч. *dem* - *округ*) – одна из ста территориальных единиц в Аттике, установленная реформатором Клисфеном в 509 году до н.э.

ДЕМАГОГ

(греч. *demogogo* – *говорящий перед народом*) – в эпоху расцвета полисов политический деятель, пользующийся поддержкой демоса. В период кризиса полиса демагог – ловкий беспринципный политик, манипулирующий общественным сознанием.

ДЕМИУРГИ

(греч. *demiurgos* - *ремесленник*) – в полисах ремесленники. Позже в переносном смысле слова – творцы, создатели.



ДЕМОКРАТИЯ

(греч. *demos* – народ, *kratos* – власть) – система организации полисной власти, при которой реальными полномочиями обладали Народное собрание и народный суд. Все граждане имели право избираться на должности любых полисных магистратов.

ДЕМОС

(греч. *demos* - народ) – свободное полноправное население полисов.

ДИАКРИИ

(греч. *Diakria* – горная часть Аттики) – одна из трех политических партий, образовавшихся в Афинах после реформ Солона. Лидером являлся Писистрат. Партия выступала за радикальное продолжение реформ.

ДИАЛОГ

(греч. *dialogos* - разговор двоих) – излюбленная форма размышления и рассуждения в Элладе. Она представляла собой как бы возможный спор - обсуждение двумя собеседниками некоего вопроса.

ДОКИМАСИЯ

(греч. *docimasia* – испытание) – проверка членов гражданской общины на соответствие их общественного статуса или имущественного положения.

ЗЕВГИТЫ

(греч. *zevgites* - упряжка быков) – граждане–средняки, третья цензовая группа афинских граждан по реформе Солона, имеющие ежегодный доход в размере 200 медимнов. Составляли основу полисного коллектива.

ИЛОТ

(греч. *hilot* - *изгнанные*) – покоренное спартамцами население Мессении в Пелопоннесе, низведенное до положения государственных рабов, обслуживающих свободных спартиатов.



КЛЕР

(греч. *kler* – *надел, жребий*) – земельный надел гражданина полиса.

КЛЕРУХИЯ

(греч. *kleruchia* - *надел*) – военно-земледельческая колония, члены которой сохраняли права граждан материнского полиса.

КОМЕДИЯ

(греч. *komos* – *веселое шествие, ode* - *песня*) – первоначально веселые шуточные, часто скабрёзные песни крестьян во время праздника бога вина Диониса. Затем театральный жанр. Наиболее известным античным комедиографом был афинянин Аристофан.



- КРИПТИЯ** (греч. *kriptos* – *скрытый, тайный*) – особые тайные экспедиции спартанских юношей с целью убийства илотов, носившие характер инициаций.
- ЛИТУРГИЯ** (греч. *leiturgia* – *общественная служба*) – специальный почетный налог на богатых граждан в полисах. Как правило, существовал в виде хорегии и триерархии.
- ЛОГОГРАФ** (греч. *logos* – *слово, graphe* - *описание*) – название первых греческих историков, описывавших историю своих родных полисов.
- МЕТЕК** (греч. *metek* - *чужак*) – переселенец из других полисов, живущий на территории чужой общины без получения гражданских прав.
- МЕТРОПОЛИЯ** (греч. *meter* – *мать, polis* - *город*) – материнский полис, выводящий колонию.
- МИСТЕРИИ** (греч. *mysterion* - *тайна*) – тайные закрытые религиозные священнодействия. Известны вакхические и элевсинские.



- МУЗЕЙ, МУСЕЙОН** (греч. *Muthoi* - *Музы*) – храм, посвященный Музам, богиням – покровителям различных видов творчества. Известен Александрийский Музей, центр эллинистической науки и культуры.
- НЕОДАМОДЫ** (греч. *neodamodes* – *новый гражданин*) – новые, недавно введенные в гражданский статус люди в Спарте. Ими могли стать периэки и илоты, доказавшие свою исключительную верность Спарте. Обычно пополнение рядов граждан совершалось после крупных войн, где спартиаты несли большие потери.

НОМОФЕТ (греч. *nomotetes* – *законодатель*) – законодатель в полисах.

ОБЫ (греч. *obe* – *часть народа*) – поселения граждан в Лакедемоне. Столица этого государства, Спарта состояла из пяти об, называемых так же комами.

ОЙКОС (греч. *oikos* – *дом, жилище*) – хозяйство гражданина, его дом, семья.

ОЙКИСТ (греч. *oikistes* – *основатель колонии*) – глава коллектива, создающего колонию, часто инициатор самого выведения колонии.

ОЙКУМЕНА (греч. *oikumena* – *обитаемая земля*) – заселенная, обжитая людьми территория Земли.

ОЛИГАРХИЯ (греч. *oligos* – *немногий, arche* – *власть*) – система власти в полисах, где реальными управленческими полномочиями обладали наиболее богатые граждане, то есть представители высших цензовых разрядов.

ОРАКУЛ (греч. *oracl* – *предсказание*) – предсказание, выдержанное в стихотворной форме, полученное от пифии по какому-либо поводу или в ответ на запрос. Часто знамение.



Дельфийский оракул

ОРХЕСТРА (греч. *orchestra* – *площадка*) – место для хора в античном театре.



ОСТРАКИЗМ

(греч. *ostrakon* - *глиняный черепок*) – изгнание потенциальных тиранов из полиса путем тайного голосования надписями на черепках. Остракизм проводился раз в несколько лет на Народном Собрании. Введен в 509 году до н.э. Клисфеном. Подвергнувшиеся остракизму изгонялись из полиса на 10 лет без конфискации имущества.

ПЕПЛОС

(греч. *peplos* - *покрывало*) – женская одежда из прямоугольного куска ткани.



ПЕРИЭКИ

(греч. *peri* – *вокруг*, *oikos* - *живущий*) – не полноправная часть населения Спарты, по своему статусу занимавшие промежуточное положение между спартиатами и илотами. Не имея политических прав, они, тем не менее, имели право на занятие ремеслом и торговлей.

ПЕДОНОМ

(греч. *paideutes* - *воспитатель*) – учитель в древнегреческих школах.



Педагог – раб, сопровождавший ребенка в школу

Древняя Греция



В школе мальчиков обучали чтению, письму и счёту. Они писали острыми палочками на деревянных дощечках, покрытых воском.

Афинская школа

ПИФИЯ

(греч. *pyrphía* - *предсказательница*) – жрица при храме бога Аполлона в Дельфах, которая, находясь в состоянии наркотического возбуждения, предсказывала будущее в ответ на запросы, то есть давала так называемые оракулы.



ПОЛИС

(греч. *polis* - город, государство, община) – гражданская община, выполнявшая функции государства. Гражданский коллектив представлял из себя коллектив землевладельцев, управленцев и воинов, объединенный равноправием независимо от сословного статуса.

ПРИТАНЕЯ

(греч. *prytaneia* - председательство) – группа в 50 человек, представляющая в Совете 500 одну из городских фил, получавшая по очереди на месяц властные полномочия.

ПРОКСЕН

(греч. *ksenos* - гость, чужой) – гражданин полиса, связанный узами гостеприимства, побратимства с человеком из другой общины. В своем полисе он является покровителем гостя.

ПРОСТАТ

(греч. *prostates* – защитник, покровитель) – политик – защитник демоса в период социальных преобразований в полисах.

РИТОРИКА

(греч. *rhetor* - оратор) – наука о законах красноречия, умение выстраивать свое выступление перед публикой.

САТРАП

(перс., греч.. *satrapes* - хранитель царства) - со времен Дария I - наместник персидского царя во главе области (сатрапии). Первоначально имел только гражданскую власть (взимал налоги, вершил суд, набирал войска, следил за спокойствием и порядком). С середины V в. до н.э. получает и военную власть.

СЕЙСАХФИЯ

(греч. *seisachteia* - *стряхивание от бремени*) – мероприятие, проведенное в Афинах реформатором Солоном. Ее суть заключалась в списании всех долгов земледельцев. Внешне это производилось в виде выбрасывания с земель крестьян закладных камней, на которых писались суммы долгов.



СИММАХИЯ

(греч. *syn* – *вместе*, *machomai* - *сражаюсь*) – военный союз греческих полисов направленный против общего врага (Пелопоннесская симмахия, основанная в 550-х гг. до н.э. по инициативе Спарты, Делосская симмахия, основанная в 479 году до н.э. под эгидой Афин, и др.).

СИССИТИЯ

(греч. *syssytos* - *сотрапезник*) – обязательные общественные обеды в Спарте, введенные по реформам Ликурга. Одновременно сиссития была общественной и военной единицей, «союзом палатки», в которую входило до 20 человек, связанных между собой отношениями дружбы и родства.

СОФИСТ

(греч. *sophistes* - *мудрец*) – профессиональный платный учитель философии и риторики в полисах Эллады, который провозглашал относительность существующих моральных или религиозных ценностей. На рубеже 5 – 4 веков до н.э. в Афинах наиболее прославились Протагор и Горгий.

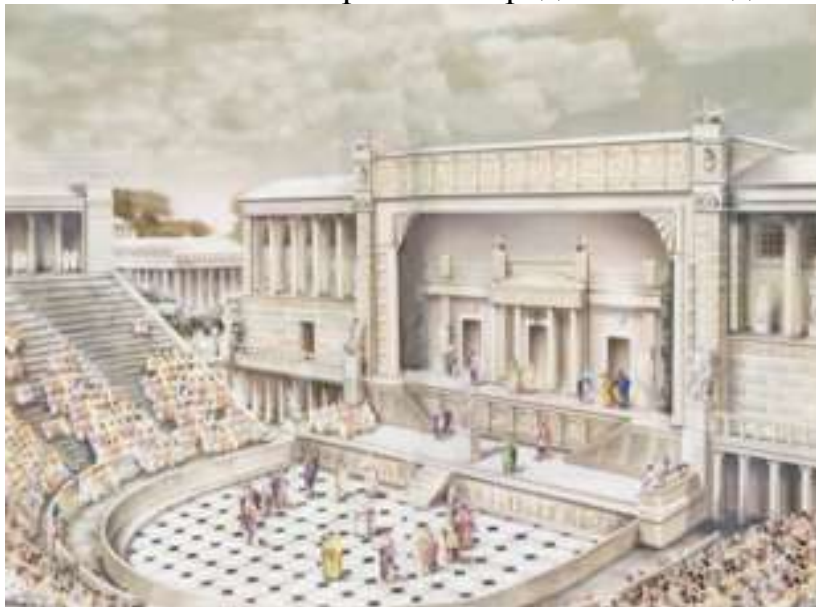


СТРАТЕГ

(греч. *strategos* - *ведущий войска*) – член коллегии 10 стратегов в Афинах по реформе Клисфена. Обладали всей полнотой власти, избирались на один год, командовали по очереди. Позже в более широком смысле слова – командующий армией.

ТЕАТР

(греч. *teates* - *зритель*) – место, где осуществлялись постановки трагедий, драм и комедий. Возникновение театра связано с праздником Великих Дионисий, утвержденным тираном Афин Писистратом в середине 6 века до н.э.



ТИРАН

(греч. *tyrannos* - *властитель*) – не легитимный правитель, узурпатор власти в полисах.

ТИРАНИЯ

(греч. *tyrannis* – *неограниченная власть*) - форма единоличного господства в полисах, установленная

обычно насильственным путем. Различают раннюю, или Старшую тиранию, способствовавшую ослаблению власти родовой аристократии и позднюю, или Младшую, появившуюся в условиях кризиса полиса и представлявшую собой один из вариантов преобразования полисных отношений.

ТРАГЕДИЯ

(греч. *tragos* – козел, *ode* – песнь) – изначально гимны на религиозные и мифологические темы, исполнявшиеся на полисных праздниках людьми, наряжавшимися сатирами, мифическими козлоногими существами. Затем после появления особых актеров, отвечающих хору, трагедии привели к появлению греческого театра, где они играли ведущую роль как особый род выступления.

ТРАПЕЗИТЫ

(греч. *trapedza* – стол менялы) – менялы, банкиры и ростовщики в полисах. Так же члены торгово-банковских сообществ.

ТРИЕРА

(греч. *trieres* – три ряда гребцов) – основной тип гребного боевого корабля эллинов, принимавший на борт до 400 человек, часто использовавший в качестве средства боя укрепленный на носу судна таран.



ТРИЕРАРХИЯ

(греч. *trierarchia* – командование кораблем) – специальная полисная повинность для богатых граждан, которые были обязаны в период войны на свои средства строить для полиса боевые корабли и оплачивать службу экипажа, иногда возглавлять его в сражении. Одна из разновидностей литургии.

ТРИТТИЯ

(греч. *trittys* - *треть*) – третья часть территориальной филы, введенная Клисфеном в 509 году до н.э.

ФАЛАНГА

(греч. *phalanx* - *ствол*) – боевое построение и сам принцип ведения боя, когда воины действуют плотными колоннами гоплитов, состоящих из 8 – 30 шеренг, ошестинившихся копьями.



ФЕТЫ

(греч. *pheticos* - *поденцики*) – название низшей четвертой ценовой категории афинских граждан по реформе Солона в 594 году до н.э. До реформ Перикла феты не имели право занимать высшие государственные посты.

ФИЛА

(греч. *phyle* – *племя*) – родоплеменное объединение в Элладе на первых этапах греческой истории. Например, в Аттике насчитывалось четыре родовые филы. Затем, после реформ Клисфена филы стали территориальными единицами. В Аттике их стало 10.

ФОРΟΣ

(греч. *phoros* - *сбор*) – специальный денежный или натуральный налог на членов Делосской симмахии – Афинской Архэ.

ФРАТРИЯ

(греч. *phratría* - *братство*) - в раннее время объединение братских родов (старших и младших). Позднее, родовое религиозное объединение.

ХОРА

(греч. *chora* - *район*) – сельская округа полиса, место проживания землевладельцев.

| | |
|----------|---|
| ХОРЕГИЯ | (греч. <i>choregia</i> - опека об артистах) - специальная полисная повинность для богатых граждан, которые были обязаны в период подготовки к театральным представлениям оплачивать постановку той или иной драмы, трагедии или комедии, и работу актеров. Одна из разновидностей литургии. |
| ЭВПАТРИД | (греч. <i>eupatrides</i> - родовитый) – афинская родовая знать, крупнейшие землевладельцы Аттики. |
| ЭККЛЕСИЯ | (греч. <i>ecclesia</i> - сходка) – народное собрание в полисах, высший законодательный орган власти, контролирующий при этом деятельность всей властной системы и полисных магистратов. |
| ЭЛЛИН | (греч. <i>Ellin</i>) – самоназвание греков, представлявших себя в виде потомков мифического прародителя Эллина. У него, в свою очередь, были сыновья Ион, Эол и Дор, от которых произошли основные эллинские племена. |
| ЭПИГОНЫ | (греч. <i>epigones</i> – родившиеся после) – дети диадохов, то есть сподвижников Александра Македонского, так же участвовавшие в борьбе за власть после его смерти. |
| ЭПИСТАТ | (греч. <i>epistasia</i> - глава) – глава Совета 500 в Афинах, заново избираемый каждый день. |
| ЭПОНИМ | (греч. <i>epionoma</i> - дающий имя) – тот, чье имя давалось году, городу, местности и т. д. Особый эпитет первого из 9 афинских архонтов, по имени которого именовался год. |
| ЭПОС | (греч. <i>epos</i> - слово, рассказ) – литературный поэтический жанр, которым писали авторы (аэды и рапсоды) на героические и нравственные темы. |
| ЭСИМНЕТ | (греч. <i>aisymnetes</i> - судья) – общественный посредник, примиритель враждующих групп населения в период реформ. Например, Солон. Так же должностные лица и судьи в полисах. |

ЭФЕБИЯ

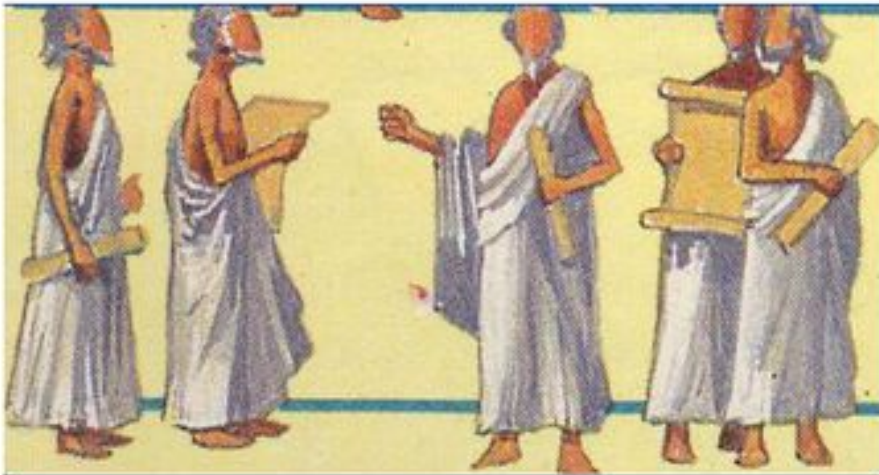
(греч. *ephebos* - юноша) – государственное воспитательное объединение в полисах, где проходили двухлетнюю военную службу юноши, достигшие 18 лет.

ЭФОР

(греч. *ephoros* - наблюдатели) – члены коллегии пяти в Спарте. Высший контрольный орган власти, имевший право собирать апеллу, герусию и лишать власти царей.

ЭФОРАТ

(греч. *ephoros* - наблюдатели) – коллегия Пяти в Спарте. Орган власти, присматривающий за царями и контролирующий выполнение законов Ликурга и других постановлений гражданами Спарты.



Эфоры

- Народное собрание ежегодно избирало 5 эфоров (надзирателей).
- Они занимались повседневными государственными делами.
- Наблюдали за царями.

Древний Рим ANCIENT ROME

АВГУР

[от лат. augurare - наблюдать, гадать] - жрец-птицегадатель, делавший предсказание по полету птиц, их крику и другим признакам. До 300 г. до н. э. коллегия авгуров состояла только из патрициев, затем получили доступ и плебеи. Авгурат был пожизненным.



АГЕР ПУБЛИКУС

[лат. ager publicus - общественная земля] – государственный (общественный) земельный фонд.

АГНАТЫ

[от лат. agnatus – родственник по отцу] – форма юридического родства. Согласно римскому праву агнатами считались все свободные члены семьи по мужской линии от одного родоначальника, а также те, кто входил в семью после брака или усыновления (жена, сыновья и внуки с женами, не вступившие в брак дочери и внучки). Над агнатами распространялась власть отца, который имел над ними право “жизни и смерти”.

АННАЛЫ

[лат. annales - погодная запись событий, летопись] - поэтические, либо прозаические летописи, отличающиеся сжатой формой изложения событий. Во времена Тацита (II в. н. э.) анналы - история прошлых событий, в отличие от Historiae, повествующих о событиях, современных автору.

АРИАНСТВО

христианская ересь, возникшая в начале IV в. н. э. и названная по имени основателя – александрийского пресвития Ария (256 – 336). Арианство отвергало единосущие Бога-отца и Бога-сына (Иисуса Христа), считая Иисуса сыном божьим “не по существу, а по благодати”. Тем самым отвергалось центральная для христианства идея богочеловека.

В 325 г. н.э. арианство на I Вселенском соборе в Никее было осуждено как ересь. Несмотря на это, арианство долго существовало в Римской империи и некоторых государствах Западной Европы.

АРХИЕПИСКОП

[от греч. *archi* – старший, *episkopos* – надзиратель, блюститель] – духовный сан, высшая ступень в христианской церковной иерархии. Титул архиепископа появился при императоре Константине I (IV в. н.э.). Архиепископом становились епископы главных городов – столиц диоцезов.



АУСПИЦИИ

[лат. *auspicium* - птицегадание] - предсказание будущего на основе наблюдений за поведением вещей птиц.

ВЕСТАЛКА

[от лат. *vesta* – пламя очага] – жрица богини Весты, дочери Сатурна. Избирались весталки из девочек 6-10 лет из знатных семей. В их обязанность входило поддерживать в храме неугасимый огонь. Весталки давали обет сохранять девственность, за нарушение его их зарывали живыми в землю. Служба весталок длилась 30 лет, после чего они становились свободными и получали право на замужество. Посягнувших на весталок всегда ожидали смерть и позор. С принятием христианства, как официальной религии в IV в. н.э., институт весталок прекратил свое существование.



- ВЕТО** [от лат. veto – запрещаю] – право народных трибунов аннулировать любое решение магистратов и сената, ущемляющее права плебеев.
- ВИЛЛА** [от лат. vicus – деревня, поселок] – тип рабовладельческого поместья площадью 100-250 югеров, которое являлось поликультурным. На вилле использовался труд рабов, колонов и поденщиков, она была тесно связана с рынком.
- ВСАДНИКИ** [от лат. eques] – вторая после земледельческой знати сословная группа римского общества. С III в. до н.э. к сословию всадников относились, в основном, богатые владельцы мастерских, ростовщики, торговцы. С II в. до н.э. вели борьбу с нобилитетом за сферы влияния и политический престиж. При императоре Августе (I в. до н.э.) звание всадников становится наследственным, из них комплектовался командный состав в войсках, высшие правительственные должности по управлению провинциями (префекты и прокураторы).
- ГЕНС** [лат. gens - род, родовая община, клан] - в царский период это экзогамная родственная община с общей собственностью на землю для поселения и погребения, общими святынями, общим именем, общим реальным или мифическим предком мужского пола. Род состоял из патриархальных семей.
- ДЕЦЕМВИРЫ** [от лат. decem – десять, vir – муж, мужчина] – члены коллегии из 10 человек, избранной в 451 г. до н.э. в период борьбы плебеев с патрициями. В 450 г. до н.э. в ее составе была половина представителей от плебеев. Результатом их деятельности была запись римских законодательных норм – 10 Таблиц, к которым в

449 г. до н.э. добавили еще две (законы XII Таблиц).

ДИОЦЕЗ

[от греч. *dioikesis* – управление, хозяйство] – административно-территориальная единица. Император Диоклетиан (III в. н.э.) разделил всю территорию Римской империи на 12 диоцезов, которые в свою очередь делились на провинции. Во главе диоцезов стояли викарии.

ДОМИНАТ

[от лат. *dominus* – господин, властелин, хозяин] – форма правления в Римской империи, образовавшаяся при императоре Диоклетиане (III в. н.э.). Доминат аналогичен восточным династиям. Характеризуется строгой централизацией, увеличением и систематизацией налогов, прикреплением колонов к земле, а ремесленников к коллегиям. Доминат преследовал цель вывести государство из кризиса, охватившего все сферы экономической и политической жизни.

ДИКТАТОР

[от лат. *dicto* - приказываю] – экстраординарная магистратура. Диктатор назначался в моменты затруднений и напряжений в государстве, когда обычные должностные лица с этими моментами справиться не могли: во время войн, мятежей, стихийных бедствий. Назначался он консулом, по требованию сената, но не более чем на 6 месяцев, после чего непременно слагал свои полномочия.

ЕРЕТИК

[от греч. *hairesis* – особое вероучение] – последователь ереси. Ереси – религиозные учения, отклоняющиеся от официальной доктрины христианской церкви в вопросах догматики, культа и организации.

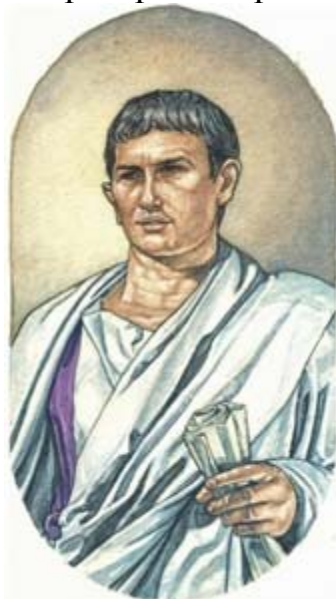
ИМПЕРАТОР

[от лат. *imperator* - повелитель] - высший титул монарха, наделенного неограниченной властью (*imperium*). В период республики - титул, дававшийся солдатами на поле битвы победоносному полководцу, командующего войском не меньше легиона. Титул утверждался сенатом, что давало право на триумф. В период империи титул "император" стал означать главу государства с неограниченной властью.



КВЕСТОР

[от лат. quaerere - искать, разыскивать] - должностное лицо в Риме, первоначально избирались только из патрициев. В царский период квесторы были судьями. В эпоху Республики - помощниками консулов, казначеями. В период Империи ведали строительством дорог, организацией гладиаторских игр, оглашали императорские приказы и постановления сената.



КВИРИТЫ

[сабинское quiris - копьё] - полноправные римские граждане. Древнейшее почетно-торжественное наименование римского народа.

КЛИЕНТ

[лат. *cliens* - зависимый] - свободный человек, отдавшийся под покровительство патрона. Отношения патронов и клиентов считались нерушимыми, основанными на взаимной верности (*fides*). Клиенты включались в род патрона, получали от него землю и его имя и были обязаны ему службой в войске, работой в хозяйстве и материальной помощью в случае необходимости.

КОГНАТЫ

[от лат. *cognatus* – родной, родственный] – кровные родственники по женской линии. Когнатство, в отличие от агнатства – кровное, а не юридическое родство.

КОГОРТА

[от лат. *cohors* – огороженное место] – боевая единица римской армии, состоявшее из трех манипул или шести центурий. Со времен Г. Мария (I в. до н.э.) в легионе было 10 когорт. Когортами также называли вспомогательные военные отряды союзников.



КОЛОНЫ

[от лат. *colere* – возделывать, обрабатывать] – первоначально свободные арендаторы земли. В 332 г. н.э. при императоре Константине колонны были прикреплены к обрабатываемым ими участкам земли, став закрепленным сословием. Их положение практически сблизилось с положением рабов.

КОМИЦИИ

[лат. *comitium* - собрание] - народное собрание в Риме. Существовало три вида народных собраний: 1) куриатные комиции (древнейший вид собраний; в эпоху поздней республики потерял значение); 2) центуриатные комиции и 3) трибутные комиции.

При императоре Августе комиции утратили свое значение.



КОНСУЛ

[от лат. *conculere* - совещаться] - высшая государственная должность в Римской республике. Ежегодно центуриатными комициями избирались два консула с равной властью, обязанные совещаться, консультироваться по всем вопросам друг с другом, откуда утвердилось их название "консулы". Консулы обладали высшей военной властью (*imperium*), возглавляли суд и несли почетные обязанности в отправлении культа. До 367 г. до н. э. консулы выбирались только из патрициев, а затем один из консулов мог выбираться из плебеев. Возрастной ценз, дававший право быть избранным в консулы, равнялся 43 годам. Внешним атрибутом консула была тога с широкой каймой, их постоянно сопровождали 12 ликторов.



КУМРАНИТЫ

- члены религиозной общины, существовавшей во II в. до н.э. – I в. н.э. в районе Вади-Кумран на берегу Мертвого моря. Кумранисты исповедовали иудаизм, но не признавали власти священников. Жили замкнутой общиной. Внутри общины поддерживалась строгая дисциплина. Кумраниты были полностью уничтожены во время I Иудейской войны (66 – 73 гг. н.э.).

КУРИЯ

[лат. curia] - согласно этимологии Кречмера, слово "курия" означает "союз мужей" или "мужской союз". Курией в древнем Риме называлось объединение 10 родов (10 курий составляли трибу). Кроме того, курией называлось место, где заседал сенат.

ЛАТИФУНДИЯ

[от лат. latus – обширный, большой, fundus – земля, поместье] – крупные поместья в Италии, площадью до 1000 югеров (250 га.). На них работали, в основном, рабы и колонны. Первые латифундии

возникли во II в. до н.э., начиная с I в. н.э. они получили широкое распространение.

ЛИБЕРТИНЫ

[от лат. *libertinus* – вольноотпущенник] – отпущенные на волю или выкупленные рабы. Либертины продолжали сохранять зависимость от своего бывшего господина, по отношению к которому они считались клиентами. По римскому закону либертин не мог получить всадническое или сенаторское звание.

ЛЕГИОН

[от лат. *lego* – собираю, набираю] – боевая единица римской армии. Первоначально легионом называли все римское войско. С IV в. до н.э. легионеры стали получать жалование.



ЛИКТОРЫ

[от лат. *ligare* – связывать] – государственная должность в Риме, служители и свита высших магистратов. Они несли перед ними фасцы (пучок прутьев с воткнутой в него секирой) – символ высшей власти, заимствованный у этрусков. Диктатор и император имели по 24, консул – 12, а претор 6 ликторов.



МАГИСТРАТУРА

[от лат. *magistratus* – начальник, должностное лицо] – государственная должность в Риме. Никакой платы магистраты не получали. Все магистратуры были временными и коллегиальными. Различались

магистратуры ординарные (выборные) и экстраординарные (по назначению).

МАНИПУЛА

[от лат. manus – рука, pleo - наполнять] – тактическая единица римской армии, состоящая из двух центурий.

МУНИЦИПИИ

[от лат. munus - обязанность] – завоеванные Римом италийские города, имевшие внутреннее самоуправление.

НОБИЛИТЕТ

[от лат. nobilitas – знатность, знать] – римская знать, образовавшаяся в результате слияния патрицианской и плебейской верхушки.

ОПТИМАТЫ

[от лат. optimus – наилучший] – название, применяемое в Риме (с II в. до н.э.) к сторонникам сената и традиционных (аристократических) форм правления. Оптиматы стремились сохранить аристократическую республику, основанную на власти немногих.

ПАТРИЦИИ

[от лат. pater - отец] - родовая аристократия в Риме. Первоначально патриции - члены 300 коренных родов, противостоящие впоследствии зависимым клиентам, плебеям и рабам. С V в. до н. э. патриции стали господствующим сословием в Риме.



Патриции и плебеи

ПАТРОН

[лат. patronus - защитник, покровитель] - знатный римский гражданин, как правило, глава семьи, покровитель зависимых от него клиентов и вольноотпущенников. В эпоху империи

развивается патронат по отношению к целым областям и провинциям.

ПЕКУЛИЙ

[от лат. *peculium* – собственность, имущество] – имущество, передаваемое главой семьи в рапоряжение члена семьи или раба с условием выплаты определенной части дохода с этого имущества в виде оброка.

ПЕНАТЫ

[от лат. *penus* - запасы, кладовая; или от лат. *penates* - жилище, дом] - пенаты, боги-хранители домашнего очага, или боги-хранители общества и государства. Согласно традиции троянский культ пенатов на Тирренское побережье принесли Эней и его спутники. В переносном смысле означает домашний очаг.

ПЛЕБЕИ

[от лат. *plere* - наполнять] - одно из сословий свободного населения Рима. Таким образом, плебе не входил в состав народа (*populus*) и не мог пользоваться общинной землей (*ager publicus*) и политическими правами. В результате борьбы с патрициями, плебеи в 287 г. до н. э. вошли в состав римского народа и получили полные гражданские права.

ПОНТИФИК

[от лат. *pons* - мост; *facere* - делать - т. е. мостостроитель] - член высшей жреческой коллегии в Риме. Понтифики наблюдали за правильностью выполнения всех религиозных обрядов, за другими жрецами, за календарем. Верховный понтифик (*pontifex maximus*) выбирался пожизненно; во времена империи этот титул входил в почетное звание всех императоров.



Великий понтифик

ПОПУЛЯРЫ

[от лат. popularis – народный] – политическая группировка в Риме, возникшая в ходе реформ братьев Гракхов (II в. до н.э.). Опираясь на народное собрание, популяры противостояли партии нобилей – оптиматам. Популяры были противниками аристократической республики, основанной на власти немногих. Они выражали интересы простого народа, провинциалов, а также неродовитых, но разбогатевших всадников.

ПРЕТОР

[от лат. praetor – предводитель, начальник] – одна из высших государственных должностей. Введена в 366 г. до н.э. в противовес возрастающей политической силе плебеев. Ежегодно избирался один претор из патрициев. Он являлся верховным

судьей по гражданским делам. В последствии преторы могли избираться и из числа плебеев.



ПРЕТОРИАНЦЫ

[от лат. praetor – руководитель, начальник] – привилегированные воинские части. Первоначально преторианцы набирались из римских всадников и союзников для охраны полководцев. При Августе преторианцы являлись императорской гвардией, состоящей из 9 когорт, по одной тысяче воинов в каждой. По сравнению с легионерами преторианцы получали вдвое большую плату, служили меньший срок и

набирались только из жителей Италии. Играли большую роль в дворцовых смутах и переворотах.



ПРИНЦЕПС

[лат. *princeps* – первый] – сенатор, первый в списке сенаторов Рима. Обладал почетным правом первым высказывать свое мнение в сенате. Начиная с Октавиана (I в. до н.э.), принцепсы стали носителями монархической власти. В императорскую эпоху принцепс – сын императора, наследник престола

ПРОВИНЦИЯ

[лат. *provincia* – должность, обязанность, поручение] – внеиталийская завоеванная область с римским наместником во главе. Первыми римскими провинциями стали: Сицилия, Сардиния, Корсика и Предальпийская Галлия. Затем число провинций постоянно увеличивалось. Управлялись провинции бывшими консулами и преторами или специальными наместниками с консульской властью.

ПРОЛЕТАРИЙ

[от лат. *proles* - потомство] - римский гражданин, принадлежавший к неимущему и неподатному сословию, но юридически свободный. По реформе Сервия Туллия (середина VI в. до н. э.) бедняки, обладавшие лишь потомством, составили VI имущественный разряд - "пролетариев".

ПРОСКРИПЦИИ

[от лат. *proscriptio* – объявление] – списки лиц, объявляемых вне закона. Тот, кто попадал в проскрипционные списки, мог быть безнаказанно убит. За убийство или выдачу проскрибированного лица назначалось большое вознаграждение, в том

числе и рабам. Впервые проскрипции были объявлены при Сулле.

ПУБЛИКАНЫ

[от лат. publicum – государственные доходы] – откупщики государственных налогов в провинциях, различных общественных работ и построек в самой Италии. Публиканами в Риме были главным образом представители всадничества.

РЕСПУБЛИКА

[от лат. res publica – общественное дело, государство] – форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранным на определенный срок органам власти.

СЕНАТ

[от лат. senex – старый, старец] – высший государственный совет в Риме (совет старейшин). Число членов (сенаторов) менялось на разных этапах римской истории. Основные функции сената в период расцвета (III-I вв. до н. э.) – утверждение законов, принятых центуриатными и трибутными комициями, утверждение магистратов, составление государственного бюджета, управление провинциями, переговоры с иностранными послами и введение новых культов. При императорском правлении сенат постепенно теряет свое ведущее положение как государственный орган, при Диоклетиане был превращен в городской совет.



СЕРВУС

[от лат. servus – раб, невольник] – раб в Риме.



СЕЦЕССИЯ

[от лат. *secessus* - удаление] – уход всех плебеев из Рима, как форма протеста против политического бесправия. Первая плебейская сецессия произошла в 494 г. до н.э., в трудный для Рима момент, когда нависла угроза нападения эквов. Плебеи отказались от набора в войско и удалились на Священную гору.

ТЕТРАРХИЯ

[греч. *tetrarchia* – четверовластие] – система разделения власти между четырьмя соправителями. В Риме впервые введена при Диоклетиане.

ТРИБА

[от лат. *tribuo* - делить, разделять] - первоначально, каждое из трех племен, на которые разделялось население Рима по происхождению. Согласно традиции было три трибы: Рамны (латины), Тиции (сабиняне) и Луцеры (альбанцы или этруски). Позднее - каждый из 35 административных округов Рима, имевших один голос в трибутных комициях (собраниях по трибам).

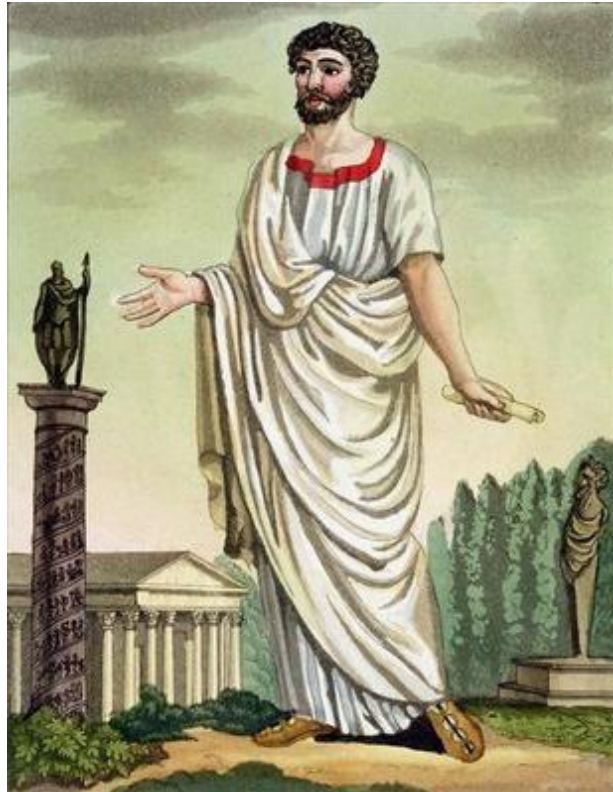
ТРИБУНЫ

[от лат. *tribuo* – делить, разделять] – первоначально глава каждой из трех римских триб (в древнейший период). Начиная с V в. до н.э. – название должностных лиц и военачальников в Риме.

1. Народные Трибуны – должность, установленная в 494 г. до н.э. для охраны прав плебеев от посягательств патрициев. Их избирали в комициях сроком на один год. Власть и личность народных Трибунов считались неприкосновенными. В последствии из трибунской защиты выросло право вето (*veto*), т.е. наложение запрета на

решение любого магистрата и сената, противоречащее интересам плебеев.

2. Военные Трибуны – должность появилась также в V в. до н.э. В каждом легионе числилось по 6 Трибунов (один из сенаторов, пять из всадников). Они по очереди, по 2 месяца каждый, командовали легионами. В период с 444 по 367 гг. до н.э. военные Трибуны наделялись консульской властью.



Народный трибун



Военный трибун

ТРИУМВИР

[от лат. tres – три, vir – муж, мужчина] – член тройки. В республиканский период член комиссии, состоящей из трех человек. Триумвиры

осуществляли надзор над тюрьмами и исполнением приговоров по уголовным делам, на них же лежало попечение об общественной безопасности в Риме и противопожарных мерах.

ТРИУМФ

[лат. triumphus - заимствовано у этрусков, этимология не ясна] - первоначально торжественный въезд царя, одержавшего победы на войне, на Капитолий. Позднее триумф давался сенатом победоносным полководцам и считался высшей военной наградой. Триумфатора облачали в специальную тунику и тогу, обшитую золотыми пальмовыми листьями, на голову надевали лавровый венок, его колесницу везли четыре белые лошади, а над его головой раб держал золотую корону Юпитера в виде дубового венка. Поднявшись на Капитолий, триумфатор приносил жертву Юпитеру. Имена триумфаторов вносились в особые фасты, иногда в честь победы сооружалась триумфальная арка.



ФАМИЛИЯ

[лат. familia - семья, семейство] - часть рода, носящая одно cognomen. Римская фамилия являлась семейной хозяйственно-юридической единицей. В древности включала в себя, как правило, несколько поколений детей и внуков и возглавлялась отцом (pater familias). В республиканский и более поздние периоды в фамилию могли входить также рабы и клиенты.

ФОРУМ

[лат. forum - площадь] - городская площадь в Риме и других городах Италии, центр торговой и политической жизни. Форум постепенно застраивался общественными зданиями и храмами. На форуме проходили народные собрания, собирался в курии сенат, иногда происходили гладиаторские игры.



- ЦЕЛЕР** [лат. *celer* - скорый, быстроногий] - телохранитель царя.
- ЦЭЛЛА** [лат. *cella* - часть помещения] - внутреннее помещение римского храма, где находилось изваяние божества.
- ЦЕНЗ** [лат. *sensus* - оценка, перепись, учет] - всеобщая перепись, введенная для римских граждан с целью упорядочения сбора налогов и военной службы.
- ЦЕНЗОР** [лат. *senseo* - оцениваю] - один из двух главнейших магистратов древнего Рима. В обязанность цензоров входило: проведение цензовой переписи; наблюдение за правильным поступлением налогов; сдача на откуп государственных доходов и надзор за благонаравием населения. Избирались на 5 лет. Первоначально эту должность занимали только патриции, но с 351 г. до н. э. она стала доступна и плебейам. При Августе цензорские полномочия перешли к самим императорам.
- ЦЕНТУРИЯ** [от лат. *centum* - сто] - подразделение римского войска, состоящее из ста человек. Сначала существовали лишь центурии всадников, но затем появились и пехотные центурии. После реформ Сервия Туллия (середина VI в. до н. э.) центурия становится и административно-политической единицей, так как голосование в народном собрании (центуриатные комиции) происходило также по центуриям.
- ЦИВИТАС** [от лат. *civis* – гражданин]
1. Патрицианско-плебейский полис, окончательно оформившийся в IV в. до н.э., т.е. это гражданская

община, основанная на античной форме собственности.

2. Цивитас – также право римского гражданства или сообщество полноправных граждан.

3. В эпоху республики в противовес Риму (Urbs) остальные города назывались цивитас.

ЭДИЛ

[от лат. aedes- здание, дворец] - магистратура, возникшая в Риме в 494 г. до н. э. Сначала это была плебейская должность, с 367 г. до н. э. стали избираться еще двое эдилов из патрициев. Их главные функции: надзор за городом - за улицами и зданиями; охрана порядка в Риме и окрестностях; надзор за закупкой и продажей продовольствия, а также за распределением хлеба среди беднейшего населения. Должность эдилов существовала до IV в. н. э.

ЮГЕР [от лат. jugum - парная воловья упряжка] - мера земельной площади, равная 0,25 га. Согласно античной традиции, именно такой участок земли можно было вспахать в течение одного дня парой быков. В царский период (до V в. до н. э.) каждый римский гражданин первоначально получал два югера земли в наследственную собственность, для прокормления семьи.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.04 Политология,

направленность (профиль) образовательной программы Российская политика.

по очной форме обучения

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|---|---|------------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 | | | |
| Модуль I История древнего мира | | | |
| Раздел 1 «История первобытного общества» | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | Max |
| Текущая работа: | Составление таблицы «Антропосоциогенез». | 3 | 5 |
| | Составление схемы «Социально-экономические отношения в родовой общине» | 3 | 5 |
| | Составление таблицы «Региональные различия в период «неолитической революции» | 3 | 5 |
| | Составление схемы «Социально-экономические отношения в соседской общине» | 3 | 5 |
| | Составление таблицы «Ранние формы религии и их характеристика» | 3 | 5 |
| | Выступление с докладом на семинарском занятии | 3 | 5 |
| | Освоение основной терминологии | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 24 | 40 |
| Раздел 2 «Древнейшие цивилизации» | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Историческое сочинение на тему «Социальное выступление в Египте по «Речениям Ипувера» | 6 | 10 |
| | Собеседование по | 6 | 10 |

| | | | |
|---|---|------------------------|-----|
| | монографическим исследованиям по Крито-Микенской цивилизации, Ассирии | | |
| | Выступление на семинарском занятии с докладом | 3 | 5 |
| | Освоение основной терминологии | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |
| Раздел 3 «История античной Греции» | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление схемы политической системы Спарты | 1 | 2 |
| | Составление схемы эволюции политической системы Афин | 1 | 3 |
| | Составление схемы эволюции политической системы и социальной структуры Спарты | 3 | 5 |
| | Составление таблицы о причинах, периодах, целях и результатах походов Александра Македонского | 3 | 5 |
| | Составление сравнительной таблицы эллинистических государств | 3 | 5 |
| | Выступление с докладом на семинарском занятии | 3 | 5 |
| | Освоение основной терминологии | 3 | 5 |
| | Собеседование по монографии | 4 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 24 | 40 |
| Раздел 4 «История античного Рима» | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление таблицы войн Рима с италийскими областями | 1 | 4 |
| | Составить таблицу военных действий Рима с эллинистическими государствами | 3 | 4 |
| | Составление схемы политической системы | 1 | 4 |

| | | | |
|--|---|-------------------|-----|
| | Римской республики | | |
| | Составление таблицы социально-экономического устройства Рима в период Принципата. Схема политического устройства | 3 | 4 |
| | Составление таблицы соотношения различных императоров в период «солдатских императоров» в хронологическом порядке и политическим мероприятиям | 1 | 4 |
| | Выступление на семинарском занятии с докладом | 3 | 4 |
| | Составление таблицы предпосылок и причин (основных процессов), которые привели к падению Западной Римской империи | 2 | 4 |
| | Освоение основной терминологии | 3 | 4 |
| | Собеседование по монографии | 4 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 4 |
| Итого | | 24 | 40 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Написание реферата по выбранной теме | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| Базовый раздел № 2 Модуль II От средневековья к Новому времени | | | |
| | Собеседование по монографиям | 2 | 20 |
| | Выступление на семинарских занятиях с докладом | 2 | 20 |
| | Составление таблицы «Сравнение Маусхолдской и уиндемской программ» | 2 | 10 |
| | Составление таблицы по теме «Революции XVII – XVIII вв. | 2 | 10 |

| | | | |
|---|---|-------------------|-----|
| | Сравнительная характеристика» | | |
| | Тестирование по темам семинарских занятия | 2 | 20 |
| Промежуточный рейтинг - контроль | Тестирование по модулю | 2 | 20 |
| Итого | | 12 | 20 |
| Дополнительный раздел | | | |
| Базовый модуль Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | Max |
| | Подготовка реферата по выбранной теме | 0 | 10 |
| | Составление презентации к докладу | 3 | 10 |
| | | | |
| Итого | | 20 | 100 |
| Итоговый раздел | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | Max |
| | Экзамен | 15 | 25 |
| Итого: | | 15 | 25 |
| Итоговый модуль | | Экзамен | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | Min | Max |
| | | 27 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100 необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 27 мая 2019 г..

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от 28 мая 2019 г

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Всеобщая история»

Направление подготовки: 44.03.04 Политология

Направленность (профиль) образовательной программы
Российская политика

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составители: Соловьянов Н.И., Эберхардт М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Всеобщая история» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата) и Профессиональный стандарт 06 Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н. Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) образовательной программы Российская политика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «**Бакалавр**» по указанной программе бакалавриата.

Председатель Красноярской региональной общественной организации содействия развитию гражданского общества «Гражданская Позиция»

О.Н. Ужва



29.05.2013
Россия, г. Красноярск,
ул. Курчатова,
д. 15 А офис 73

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Всеобщая история» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Всеобщая история» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы Всеобщая история очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Политология;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1 Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|---|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | История политической науки, Политические идеологии, Сравнительная политическая история России и зарубежных стран, Современная история зарубежных стран, Всеобщая история, Отечественная история, Модуль по выбору 1, Технологии манипуляции и работы с общественным мнением, Демократия в России: проблемы и перспективы, Демократический процесс в России, Общественное мнение в политическом процессе, Модуль 1 "Мировоззренческий", История (история России, всеобщая история), Философия, Естественнонаучная картина мира, Модуль 4 "Учебно-исследовательский", Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Методы исследования в политической науке, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Теория политики, История политических учений, Политическая философия, Политическая психология, Современная политическая философия, Введение в профессию: основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Модуль 6 "Предметно-прикладной", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Сравнительная политология, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Современная Российская политика, Парламентаризм в России, Дисциплины прикладной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, СМИ в политическом процессе, Государственная политика | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 1 2 3 4 | Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном курсе, Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия Собеседование по научным монографиям и статьям Написание и |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|
| | и управление, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | защита рефератов |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Международное право, История политической науки, Политические идеологии, Политическая регионалистика, Геополитика, Современная история зарубежных стран, Всеобщая история, Отечественная история, Модуль по выбору 1, Региональные политические процессы в России, Регионалистика, Модуль 1 "Мировоззренческий", История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности", История политических учений, Современная политическая философия, Модуль 6 "Предметно-прикладной", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Историко политическая география, Мировая политика и международные отношения, Этнополитология, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Молодежь в общественно-политической жизни общества, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 1 2 3 4 | Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу, Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия Собеседование по научным монографиям и статьям Написание и защита рефератов |
| ПК-1 Сформированность навыков критического мышления, сбора, | Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации, Конституционное право России и зарубежных стран, Международное право, История политической науки, История | Текущий контроль успеваемости | 1 2 | Решение тестов по темам семинарских |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------|---|
| <p>анализа и синтеза общественно-политической информации</p> | <p>экономических учений, Политические идеологии, Политическая регионалистика, Геополитика, Сравнительная политическая история России и зарубежных стран, Современная история зарубежных стран, Всеобщая история, Отечественная история, Модуль по выбору 1, Политические технологии в Российской политике, Имиджелогия, Технологии манипуляции и работы с общественным мнением, Региональные политические процессы в России, Демократия в России: проблемы и перспективы, Демократический процесс в России, Политические технологии, Имидж в политике, Регионалистика, Общественное мнение в политическом процессе, Модуль 1 "Мировоззренческий", История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Модуль 2 "Коммуникативный", Иностраный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Риторика, Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Модуль 4 "Учебно-исследовательский", Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Методы исследования в политической науке, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Модуль 5 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Теория политики, История политических учений, Политическая философия, Политическая психология, Политическая социология, Политическая конфликтология, Современная политическая философия, Введение в профессию: основы профессиональной деятельности, Учебная</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>3 4</p> | <p>занятий и лекционном у курсу, Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия Собеседование по научным монографиям и статьям Написание и защита рефератов Зачет</p> |
|--|---|---------------------------------|----------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>практика: ознакомительная практика, Модуль 6 "Предметно-прикладной", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Сравнительная политология, Историко политическая география, Мировая политика и международные отношения, Этнополитология, Муниципальная политика и местное самоуправление, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Современная Российская политика, Парламентаризм в России, Молодежь в общественно-политической жизни общества, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Политическое лидерство, Дисциплины прикладной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Теория и практика связей с общественностью, Политический менеджмент, СМИ в политическом процессе, Государственная политика и управление, Политический анализ и политическое прогнозирование, Политическая коммуникация, Деловой иностранный язык, Профессиональная практика, Производственная практика, Профессиональная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Экзамен

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87 – 100 баллов) Зачтено /отлично | (60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо | (40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно |
| УК-1; | На продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5; | На продвинутом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | На базовом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | На пороговом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ПК-1; | На продвинутом уровне Сформированы навыки критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации | На базовом уровне Сформированы навыки критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации | На пороговом уровне Сформированы навыки критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации |

* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады на семинарских занятиях, тестирование по темам курса, собеседование по монографиям и статьям, реферат.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинаре

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование терминов курса | 4 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 4 |
| Умение формулировать вопросы к докладу | 4 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 |
| Умение делать логичные и краткие выводы | 4 |
| Максимальный балл | 18 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по монографиям и научным статьям

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Сведения об авторе и научной школе | 1 |
| Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль | 1 |
| Историография | 1 |
| Знание основных фактов (даты, персоналии, события) | 1 |
| Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат по вопросам семинарских занятий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Правильность оформления реферата | 1 |
| Степень владения источниками и литературой для написания работы | 1 |
| Полнота изложения темы, | 2 |

| | |
|-------------------------|---|
| соответствие содержания | |
| Логичность выводов | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) *

* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на семинарские занятия.

4.2.4.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Модуль № 1. История древнего мира.

1. Социальная форма движения материи: происхождение и сущность.
 2. Социально-экономические отношения в родовой общине охотников, собирателей и рыболовов.
 3. Культурное собирательство как предтеча земледелия.
 4. Социально-экономические отношения в соседской общине.
 5. Образование и воспитание в первобытном обществе.
 6. Культура первобытного общества. Анимизм, магия, фетишизм, тотемизм.
 7. Этапы становления письменности.
 8. Эпос о Гильгамеше.
 9. Государство типа «химера».
 10. Полис, город, государство. Сходство и различия.
 11. Спарта как тип полиса.
 12. Сейсахвия Солона.
 13. Тирания Писистрата
 14. Реформы Клисфена
 15. Перикл и Аспазия.
 16. Восточный поход Александра Великого.
 17. Войны диадохов.
 18. Основание Рима. Мифы и реалии.
 19. Реформы Сервия Тулия и их последствия.
 20. Борьба патрициев и плебеев в период ранней Республики.
 21. Пунические войны.
 22. Аграрно-демократическое движение в Риме в 40-20 е гг. I в. до н. э.
 23. Гай Юлий Цезарь. Гражданин и диктатор.
 24. Гай Юлий Цезарь Октавиан Август. Жизнь и деятельность.
 25. Марк Тулий Цицерон. Карьера и смерть *Nemo novus*.
 26. Принципат как форма организации власти.
 27. Тетрархия как иллюзия гражданского примирения.
 28. Доминат как форма организации власти в поздней римской Империи.
 29. Юлиан отступник. Жизнь и деятельность.
- Христианство. От общины до церкви.

4.2.5. ТЕСТЫ ПО ЦИВИЛИЗАЦИЯМ РАННЕЙ ДРЕВНОСТИ.

(Для самопроверки)

1. свободный полноправный гражданин в месопотамии.

баирум
вардум
мушкенум
авелум

2. договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне какое-либо имущество во временное пользование

нгеме
ордалия
панкус
аренда

3. воин, получивший от царя имущество в пожизненное пользование и обязанный отправиться на войну по первому зову.

мушкенум
авелум
нгеме
баирум

4. привилегированная и оторванная от народа чиновничье-административная каста.

деспотия
монархия
сословие
бюрократия

5. титул царя в древнем Китае, который исполнял функции военного вождя и верховного жреца.

ишшакку
лабарна
лугаль
ван

6. раб в вавилонском государстве.

баирум
мушкенум
авелум
вардум

7. раб, отпущенный на свободу актом освобождения.

ишшакку
надитум
тавананна

вольноотпущенник

8. работники в государственном хозяйстве периода III династии ура (молодцы)

неджесы
тамкары
хемуу
гуруши

9. политическая форма организации жизни общества, которая складывается как результат возникновения и деятельности публичной власти

деспотия
монархия
панкус
государство

10. неограниченная никакими государственными органами власть.
монархия
панкус
государство
деспотия
11. служитель в храме бога.
лабарна
лугаль
неджес
жрец
12. ступенчатая храмовая башня в древней месопотамии.
панкус
пирамида
мастаба
зиккурат
13. название древнего египетского письма использовавшегося в надписях, вырезавшихся на камне.
иератическое письмо
демотическое письмо
пиктографическое письмо
иероглифическое письмо
14. любой объект, содержащий информацию о прошлом и созданный в соответствующую историческую эпоху.
иероглифическое письмо
рисуночное письмо
узелковое письмо
исторический источник
15. глава городской общины ашшура, выборный из среды аристократии.
лабарна
лугаль
ван
ишшакку
16. замкнутая общность людей, восходящая к их профессиональной специализации, а нередко и особой этнической принадлежности.
класс
сословие
тулия
каста
17. большие группы людей, различающиеся по месту в общественном производстве, по отношению к собственности на средства производства, доле общественного продукта и способу его присвоения.
сословия
касты
варны
классы
18. тип письменности междуречья, малой азии и ближнего востока в эпоху ранней древности, знаки которого имели вид палочек-клинышков.
иероглифика
иератика
демотика
клинопись

19. имя первого хеттского царя, от которого произошел термин, обозначающий царя в хеттской державе.

лугаль
тавананна
фараон
лабарна

20. военный предводитель в государствах междуречья и шумере.

тавананна
фараон
лабарна
лугаль

21. обозначение каменных гробниц вельмож древнего царства в египте, прямоугольных со скошенными стенами.

пирамида
саркофаг
зиккурат
мастаба

22. форма правления, при которой верховная власть сосредоточена в руках единоличного главы государства

панкус
государство
деспотия
монархия

23. лицо с ограниченными юридическими и политическими правами, получавшие средства от государства за службу в древневавилонском царстве.

баирум
авелум
вардум
мушкенум

24. жрица в древнем вавилоне, занимавшая согласно законам хаммурапи, привилегированное положение.

ишшакку
тавананна
лабарна
надитум

25. тип хозяйства, при котором продукт, в основном, потребляется производителем.

рабовладельческое хозяйство
товарное производство
домашнее хозяйство
натуральное хозяйство

26. рабыня в государственном хозяйстве в период III династии ура.

вардум
мушкенум
авелум
нгеме

27. военное служилое сословие и представители младшего чиновничества в египте в период древнего царства.

лабарна
лугаль
авелум

неджес

28. административный округ, район в греко-римском египте – единица административного деления.

дом
сатрапия
район
ном

29. способ выяснения правоты или виновности в судебном процессе путем так называемого «суда божьего» (испытание водой, огнем и т. п.).

талион
тулия
фреска
ордалия

30. народное собрание в хеттском государстве с правом определения наследника престола.

пантеон
папирус
шаррум
панкус

31. жрец-строитель, позднее правитель в государствах междуречья.

шаррум
энкиду
хемуу
энси

32. совокупность всех богов того или иного культа, иногда храм, посвященный всем богам.

папирус
шаррум
панкус
пантеон

33. травовидное растение, в прибрежных районах евфрата и нила, использовавшееся для производства писчего материала.

фреска
тулия
ордалия
папирус

34. гробница древнеегипетских царей с 3-й по 12-ю династию.

саркофаг
мастаба
панкус
пирамида

35. продолговатый ящик из дерева, камня, глины и т. п. для погребения мертвых.

мастаба
панкус
пирамида
саркофаг

36. недвижимое (земля, дом) и движимое (скот и др. предметы) имущество, на которое имеется полное право владения, пользования и распоряжения.

синкретизм
аренда
ишшакку
собственность

37. замкнутая социальная группа, отличающаяся от других правами и обязанностями, закрепленными юридически и передаваемыми по наследству.

класс
тулия
каста
сословие

38. титул, который носила хеттская царица, если она была матерью наследника престола или самого царя.

тулия
шаррум
хемуу
тавананна

39. принцип уголовной ответственности, когда наказание точно соответствует причиненному вреду.

шаррум
тулия
ордалия
талион

40. торговый агент царя или храма и ростовщик в вавилоне.

хемуу
шаррум
редум
тамкар

41. в хеттском царстве совет высшей аристократии.

ордалия
нгеме
надитум
тулия

42. предоставление права владения и пользования землей на условиях службы в виде аренды без права распоряжения.

частная собственность
корпоративная собственность
государственная собственность
условное землевладение

43. царь в древнем египте.

талион
шаррум
неджес
фараон

44. основной слой свободного рядового населения древнего египта (царские люди).

ишшакку
энкиду
надитум
хемуу

45. в аккадских племенах вождь, затем правитель города (царь).

надитум
тулия
талион
шаррум

46. искусство возводить постройки, в соответствии с определенным назначением и эстетической формой.

скульптура

фреска
астрология
архитектура

47. наука предсказания событий на основе расположения звезд и их влияния на земные явления.

скульптура
фреска
архитектура
астрология

48. выпуклое скульптурное фигурное или орнаментальное изображение на плоскости из камня, глины, металла и других материалов.

горельеф
рельеф
фреска
барельеф

49. вогнутое скульптурное фигурное или орнаментальное изображение на плоскости из камня, глины, металла и других материалов.

рельеф
фреска
барельеф
горельеф

50. техника живописи, при которой краска наносится на влажную штукатурку стены.

рельеф
барельеф
горельеф
фреска

51. Древнеегипетская цивилизация располагалась

в долине реки Галис
в долине реки Инд
в долине рек Тигр и Евфрат
в долине рек Каруна и Керхэ
в долине рек Хуанхэ и Янцзы
в долине реки Нил

52. Индская цивилизация (культура Хараппы) располагалась

в долине рек Тигр и Евфрат
в долине рек Каруна и Керхэ
в долине рек Хуанхэ и Янцзы
в долине реки Нил
в долине реки Галис
в долине реки Инд

53. Шумеро-вавилонская цивилизация располагалась

в долине реки Инд
в долине рек Каруна и Керхэ
в долине рек Хуанхэ и Янцзы
в долине реки Нил
в долине реки Галис
в долине рек Тигр и Евфрат

54. Эламская цивилизация располагалась

в долине рек Тигр и Евфрат
в долине реки Нил
в долине реки Галис
в долине реки Инд

55. Иньская цивилизация (Государство Шан-Инь) располагалась
 в долине рек Хуанхэ и Янцзы
 в долине рек Каруна и Керхэ
 в долине рек Тигр и Евфрат
 в долине реки Нил
 в долине реки Галис
 в долине реки Инд
 в долине рек Каруна и Керхэ
 в долине рек Хуанхэ и Янцзы
56. Древнехеттская цивилизация располагалась
 на полуострове Индостан
 на Балканском полуострове
 на Индокитайском полуострове
 на полуострове Малая Азия
57. Индская цивилизация (культура Хараппы) располагалась
 на Балканском полуострове
 на Индокитайском полуострове
 на полуострове Малая Азия
 на полуострове Индостан
58. Микенская цивилизация располагалась
 на Индокитайском полуострове
 на полуострове Малая Азия
 на полуострове Индостан
 на Балканском полуострове
59. Иньская цивилизация (Государство Шан-Инь) располагалась
 на полуострове Малая Азия
 на полуострове Индостан
 на Балканском полуострове
 на Индокитайском полуострове
60. Минойская цивилизация располагалась
 на Индокитайском полуострове
 на полуострове Малая Азия
 на полуострове Индостан
 на Балканском полуострове
 на острове Крит
61. Как именовался верховный правитель Минойской цивилизации
 ван
 лабарна
 фараон
 ванака
62. В каком финикийском городе был разработан древнейший вариант алфавитного письма?
 Тир
 Сидон
 Эбла
 Библ
63. Верховным хозяйственным руководителем какой цивилизации был лавагет?
 Древнеегипетская
 Иньская
 Индская
 Древнехеттская
 Крито-микенская
64. Гильгамеш – персонаж мифологии

- Крито-микенской цивилизации
Древнехеттской цивилизации
Эламской цивилизации
Древнеегипетской цивилизации
Шумеро-вавилонской цивилизации
65. Минотавр - персонаж мифологии
Древнехеттской цивилизации
Эламской цивилизации
Древнеегипетской цивилизации
Шумеро-вавилонской цивилизации
Крито-микенской цивилизации
66. Телепину - персонаж мифологии
Эламской цивилизации
Древнеегипетской цивилизации
Шумеро-вавилонской цивилизации
Крито-микенской цивилизации
Древнехеттской цивилизации
67. Энкиду - персонаж мифологии
Эламской цивилизации
Древнеегипетской цивилизации
Крито-микенской цивилизации
Древнехеттской цивилизации
Шумеро-вавилонской цивилизации
68. Иншушинак - персонаж мифологии
Древнеегипетской цивилизации
Крито-микенской цивилизации
Древнехеттской цивилизации
Шумеро-вавилонской цивилизации
Эламской цивилизации
69. Осирис - персонаж мифологии
Крито-микенской цивилизации
Древнехеттской цивилизации
Шумеро-вавилонской цивилизации
Эламской цивилизации
Древнеегипетской цивилизации
70. Улуянка - персонаж мифологии
Крито-микенской цивилизации
Шумеро-вавилонской цивилизации
Эламской цивилизации
Древнеегипетской цивилизации
Древнехеттской цивилизации
71. Амон-Ра – верховное божество пантеона
Шумеро-вавилонской цивилизации
Эламской цивилизации
Древнехеттской цивилизации
Древнеегипетской цивилизации
72. Мардук - верховное божество пантеона
Эламской цивилизации
Древнехеттской цивилизации
Древнеегипетской цивилизации
Шумеро-вавилонской цивилизации
73. Тешшуб - верховное божество пантеона

Эламской цивилизации
Древнеегипетской цивилизации
Шумеро-вавилонской цивилизации
Древнехеттской цивилизации

74. Парти - верховное божество пантеона

Древнеегипетской цивилизации
Шумеро-вавилонской цивилизации
Древнехеттской цивилизации
Эламской цивилизации

75. Апис – это

человек с головой быка
бык с головой человека
лошадь с торсом человека
чёрный бык с белой звездочкой на лбу

76. Минотавр - это

бык с головой человека
лошадь с торсом человека
чёрный бык с белой звездочкой на лбу
человек с головой быка

77. Кентавр - это

бык с головой человека
чёрный бык с белой звездочкой на лбу
человек с головой быка
лошадь с торсом человека

4.2.7. Тесты по Истории раннего нового времени и новой истории.

Тестовые задания

История раннего нового времени.

Количество вопросов варианте -10.

Максимальная оценка за вопрос закрытого типа -1; открытого - 2

Максимальное количество баллов за тест – 15.

Критерии оценивания по оценочному средству – тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ответ на закрытый вопрос, предусматривающий один правильный вопрос | 0,5 |
| Ответ на закрытый вопрос, предусматривающий два и более правильных ответов | 1 |
| Ответ на открытый вопрос, предусматривающий пояснение выбора правильного ответа | 2 |
| Ответ на открытый вопрос, | 3 |

| | |
|---|---|
| предусматривающий развернутое объяснение | |
| Ответ на вопрос, предусматривающий комментарий источника | 3 |
| Максимальный балл зависит от количества и особенностей тестовых наборов по теме | |

Вариант I

1. «Огораживателями» в Англии XVI – XVII века являлись:

- а) Фригольдеры
- б) Лизгольдеры
- в) Лендлорды
- г) Джентри
- д) Копигольдеры

2. Какие земли преимущественно подвергались огораживаниям на первом этапе этого процесса?

3. Соотнесите торговую компанию и страну (регион) торговли:

| | |
|-----------------------|----------------|
| Восточная компания | Вест-Индия |
| Левантийская компания | Индия |
| Ост-Индская компания | ближний восток |
| Московская компания | Россия |
| Гвинейская компания | Марокко |
| | Африка |
| | Балтика |

4. «Кровавое законодательство Тюдоров» в Англии XVI в. было направлено:

- а) на защиту истинной англиканской веры
- б) против оппозиционной аристократии
- в) на защиту реформированной церкви
- г) против массы нищих и бродяг

5. Отберите из списка и расположите иерархично (от высшего к низшему) категории английского крестьянства в соответствии с юридическим статусом:

Копигольдеры, йомены, фермеры, коттеры, фригольдеры, лизгольдеры, пауперы

6. В каких районах Англии и почему огораживания были наименее активны?

- а) Центральный
 - б) Восточный
 - в) Северный
 - г) Южный
- (объясните свой выбор)**

7. Введение института **интендантства** оценивается в историографии как одно из доказательств усиления абсолютизма времен кардинала Ришелье. Подтвердите, или опровергните это утверждение.
8. Назовите основные отличия французской мануфактуры от английской.
9. Объясните, почему формирование Агликанской и Галликанской церкви оценивается историками как явления, сопутствующие формированию системы абсолютизма.
10. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

Вариант II

11. Рассеянная мануфактура как тип организации промышленного производства наиболее характерны для:

- а) Кораблестроения
- б) Хлопчатобумажного производства
- в) Стеклодувного производства
- г) Суконного дела
- д) Горнорудного дела

12. Начало аграрного переворота в английской деревне связано с:

- а) Огораживаниями
 - б) Увеличением количества краткосрочных арендаторов
 - в) Сукноделием
 - г) Разорением крестьян
 - д) Широким внедрением селекции
 - е) Переходом на трехполье
- (объясните свой выбор)**

13. Как повлиял на промышленность переход на каменный уголь в раннее новое время?

14. Назовите внешнеполитические причины английской реформации.

15. Статуты против огораживаний Тюдоров отвечали интересам:

- а) крестьян
 - б) джентри
 - в) аристократии
 - г) буржуазии
- (объясните свой выбор)**

16. Объясните термин – эвикция

17. «Дворянством мантии» во Франции называли дворян:

- а) составлявших ближайшее окружение короля
- б) получивших право носить мантии в суде
- в) придерживающихся галликанского вероисповедания
- г) получивших титул в результате покупки должности

18. Назовите королевские властные прерогативы во Франции эпохи абсолютизма.

19. Отличия Англиканской церкви от Галликанской.

20. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

Вариант III

21. Чем можно объяснить уменьшение темпов огораживаний на третьем этапе этого процесса (1550 – 1640)?

22. Колониями Англии в XVI – первой половине XVIIв являлись (соотнесите регион и центр владычества:

| | |
|---|----------|
| Юго-восточная прибрежная полоса Ирландии | Манстер |
| Вест-Индия | Абу-Даби |
| Север Ирландии | Ольстер |
| Северо-Западная Ирландия | Пейл |
| Часть восточного побережья Северной Америки | Норич |
| | Лиссабон |
| | Флорида |

23. Кто имел право выбирать в парламент?

- а) копигольдер
 - б) фригольдер
 - в) фермер
 - г) лизгольдер
 - д) коттер
 - е) йомен
- (объясните свой ответ)

24. Отберите из списка и расположите иерархично (от высшего к низшему)

категории английского крестьянства в соответствии с экономическим статусом:

Копигольдеры, йомены, фермеры, коттеры, фригольдеры, лизгольдеры, пауперы

25. В каких районах Англии и почему огораживания были наиболее активны?

- Центральный
- Южный
- Восточный
- Северный

(объясните свой выбор)

26. Почему борьба с парламентами становится характерной чертой внутренней политики Франции XVI – XVII вв.?

27. Парламентами во Франции назывались:

- а) сословно-представительные органы
- б) совещательные органы при монархе
- в) органы сельского самоуправления
- г) судебные палаты королевства

28. Определите общие и различные черты в экономической политике Ришелье и Кольбера.

29. Основные отличия Англиканской церкви от католической.

30. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

Вариант IV

31. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1. Приход к власти Генриха VII
2. Разгром «непобедимой Армады»
3. Правление Марии Кровавой
4. Начало английской реформации
5. Приход к власти Стюартов
6. Регентство герцога Сомерсета
7. Казнь Марии Стюарт

32. Централизованная мануфактура как тип организации промышленного производства наиболее характерны для:

- а) Кораблестроения
- б) Суконного дела
- в) Стеклодувного производства
- г) Горнорудного дела
- д) Текстильного производства

33. «Дворянством мантии» во Франции называли дворян:

- а) составлявших ближайшее окружение короля
- б) получивших право носить мантии в суде
- в) придерживающихся галликанского вероисповедания
- г) получивших титул в результате покупки должности

34. Особенности английского абсолютизма можно назвать:

- а) Разветвленный чиновничий аппарат
- б) Существование двухпалатного парламента
- в) Многочисленная постоянная армия
- г) Формирование нового дворянства
- д) Опора короля на буржуазию

35. Назовите внутривидовые причины английской реформации.

36. Статуты против огораживаний династии Тюдоров:

- а) Серьезно ограничивали огораживания
 - б) Практически не имели значения
 - в) Были средством успокоения крестьян
 - г) Слабо, но сдерживали обезземеливание
- (объясните свой выбор)**

37. Объясните термин – экспроприация

38. Как вы понимаете утверждение историков о том, что в XVI – XVII вв. в Англии возник слой обуржуазившегося дворянства, а во Франции одворянившейся буржуазии?

39. Отличия Галликанской церкви от католической.

40. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

Вариант V

1. С каким монархом и почему в историографии связывают начало формирования абсолютизма во Франции.
2. Сравните положение крестьянина – цензитария во Франции и копигольдера в Англии.
3. На какие этапы и по какому принципу делят тридцатилетнюю войну.
4. Назовите причины Итальянских войн?
5. Почему Лефевра д'Этапля, считавшего себя верным католичеством, считают одним из основателей реформационного движения во Франции.
6. Какое значение имела королевская декларация о сношении замков?
7. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
Вормский сейм, Варфоломеевская ночь, Сен-Жерменское перемирие, образование католической лиги, образование протестантских штатов, Эдикт Болье, создание Парижской Лиги, убийство Генриха Гиза, Нантский эдикт.
8. Назовите 5 типов землевладения, существовавших во Франции XVI – н. XVII вв.
9. Назовите основные функции крестьянской общины во Франции XVI в.
10. Причины вступления в тридцатилетнюю войну Франции
11. Сопоставьте страну и правителя:

| | |
|---------------|----------------------|
| Фердинанд III | Германская империя |
| Густав Адольф | Шведское королевство |
| Кристиан IV | Датское королевство |
| Яков I | Англия |
12. Итоги Датского периода Тридцатилетней войны.
13. Объясните, почему процесс огораживаний в Англии считают частью процесса первоначального накопления?
14. Каким образом процесс огораживаний отразился на социальной структуре Английского общества XVI – XVII вв.
15. Назовите колонии Англии XVI – XVII вв.
16. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь:
«мы сказали, объявили и повелели следующее:
I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.
III. Повелеваем, католическая апостольская римская церковь была восстановлена во всех местах нашего королевства и повинующихся нам странах, где отправление ее было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.»

Вариант VI

17. Назовите характерные черты абсолютизма во Франции
18. Хронологические рамки эпохи возрождения, этапы.
19. Что общего и какие различия можно выделить между Аноблированным дворянином во Франции и Новым Дворянином в Англии?
20. Особенности реформации во Франции.
21. Почему историки оценивая Итальянские войны, отмечают их качественно новый характер, показавший «новые правила» войны и ведения международных отношений.
22. Назовите итоги Итальянских войн для Франции.
23. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
Дефенестрация, Похоронный сейм в Праге, сражение при Люцене, битва при Рокруа, Битва при Янковицах, мир в Любеке.
24. Можно ли цензуру во Франции XVI века считать частной собственностью? Почему?
25. Как изменяется роль и функции крестьянской общины во Франции в результате деятельности Ришелье?
26. Причины вступления в Тридцатилетнюю войну Швеции.
27. Гугенотские войны во Франции считают одним из этапов реформации. Можно ли считать, что данные события имеют только религиозный характер? Объясните свой ответ.
28. Какое значение имела т.н. дефенестрация и почему это событие считают поводом к тридцатилетней войне?
29. Сопоставьте автора и произведение:
Николя Пуссен «Танкрет и Эрминия»
Пьер Корнель «Сид»
Микеланджело «Давид»
Рафаэль «Сикстинская капелла»
Эразм Роттердамский «Похвала глупости»
Леонардо да Винчи «Мона Лиза»
Иероним Босх «Сад наслаждений»
Макиавелли «История Флоренции»
30. Какое значение имело законодательство Тюдоров против огораживаний?
31. Назовите колонии Франции XVI – XVIIвв.
32. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь: *«Духовные лица, меняющие религию, должны лишиться своих прав. Если католический архиепископ, прелат или лицо аугсбургского исповедания, избранное, или которое желает видеть избранным архиепископом, прелатом, единолично или же с некоторыми из капитула или со всем капитулом, а также если другие духовные лица в будущем переменят религию, то они немедленно будут лишены своих прав, но без лишения чести и доброго имени, и должны будут отказаться от своих обычных и исключительных сборов и доходов; от капитула или от того, кто на то имеет право, будет зависеть избрать или просить о назначении другого лица той религии, к которой в силу настоящего соглашения относится данный бенефиций.»*

Вариант VII

1. Соотнесите дату и событие:

| | |
|--------------------------|------|
| Перемирие в Любеке | 1494 |
| Дефенестрация | 1570 |
| Начало Итальянских войн | 1629 |
| Сен-Жерменское перемирие | 1618 |

2. Можно ли найти в событиях Гугенотских войн и Фронды общие черты? Если да, то в чем?
3. Какие меры Генриха IV вы можете назвать в качестве иллюстрации укрепления системы абсолютизма?
4. Какие характерные черты историографии эпохи гуманизма вы можете назвать?
5. Как вы понимаете утверждение историков о том, что эпоха возрождения была буржуазной по своему духу?
6. Какое значение имело введение кардиналом Ришелье должности интендантов?
7. Соотнесите автора и произведение:

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Франсуа Рабле | «Сад наслаждений» |
| Ф. Бэкон | «Опыты» |
| Иероним Босх | «Гаргантюа и Пантагрюэль» |
| Николя Пуссен | «Танкрет и Эрминия» |
| Микеланджело | «Новая Атлантида» |
| Бонавантюра Деперье | «Давид» |

8. Можно ли поставить знак тождества между убеждениями представителями гуманистической мысли и реформационного движения?.
9. Как вы понимаете термин – «христианский гуманизм»?
10. Что общего и какие различия можно выделить между Аноблированным дворянином во Франции и Новым Дворянином в Англии?
11. Почему Лефевра д'Этапля, считавшего себя верным католичеством, считают одним из основателей реформационного движения во Франции.
12. Можно ли цензуру во Франции XVI века считать частной собственностью? Почему?
13. Причины вступления в тридцатилетнюю войну Франции
14. С каким монархом и почему в историографии связывают начало формирования абсолютизма во Франции.
15. Как изменяется роль и функции крестьянской общины во Франции в результате деятельности Ришелье?
16. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь:

«мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

III. Повелеваем, католическая апостольская римская церковь была восстановлена во всех местах нашего королевства и повинующихся нам странах, где отправление ее было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.»

Вариант VIII

1. Соотнесите дату и событие:

| | |
|----------------------|------|
| Варфоломеевская ночь | 1648 |
| Нантский эдикт | 1572 |
| Вормский сейм | 1520 |
| Вестфальский мир | 1598 |

2. Какими методами и конкретными мерами кардинал Ришелье сумел избавиться от парламентской оппозиции?
3. Назовите меры Сюлли по восстановлению экономики Франции.
4. Дайте определение натурфилософии.
5. Существует дискуссионный вопрос о культурных и идеологических корнях эпохи возрождения. В чем его суть и какую точку зрения поддерживаете вы?
6. Соотнесите:

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия 2. Астрономия 3. Медицина. 4. Литература. | <p>Леонардо да Винчи, Ульрих фон Гуттен, Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Клеман Маро, Пьетро Помпонаци., Джироламо Кардано, Везалий, Тихо Браге, Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Бернардо Телезио, Мишель Монтень, Джордано Бруно, Парацельс, Мигель Сервет.</p> |
|--|---|

7. Как вы понимаете термин – «Гуманистическая ересь»?.
8. Объясните, почему процесс огораживаний в Англии считают частью процесса первоначального накопления?
9. Сравните положение крестьянина – цензитария во Франции и копигольдера в Англии.
10. Назовите основные функции крестьянской общины во Франции XVIв.
11. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь: *«Духовные лица, меняющие религию, должны лишиться своих прав. Если католический архиепископ, прелат или лицо аугсбургского исповедания, избранное, или которое желает видеть избранным архиепископом, прелатом, единолично или же с некоторыми из капитула или со всем капитулом, а также если другие духовные лица в будущем переменят религию, то они немедленно будут лишены своих прав, но без лишения чести и доброго имени, и должны будут отказаться от своих обычных и исключительных сборов и доходов; от капитула или от того, кто на то имеет право, будет зависеть избрать или просить о назначении другого лица той религии, к которой в силу настоящего соглашения относится данный бенефиций.»*
12. Итоги Датского периода Тридцатилетней войны.
13. Причины вступления в Тридцатилетнюю войну Швеции.
14. Каким образом процесс огораживаний отразился на социальной структуре Английского общества XVI – XVIIвв.
15. Сопоставьте автора и произведение:

| | |
|---------------------|--|
| Пьер Корнель | «Сид» |
| Рафаэль | «Сикстинская капелла» |
| Эразм Роттердамский | «Похвала глупости» |
| Мишель Монтень | «Кимвал мира» |
| «Плеяда» | «Защита и возвеличивание французского языка» |
| Макиавелли | «История Флоренции» |
16. Назовите 5 типов землевладения, существовавших во Франции XVI – н. XVIIвв.

ТЕСТЫ К ТЕМЕ «АНГЛИЙСКАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIIв.»

I Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Безземельные, или обладающие только огородом крестьяне в Англии XVIIв. назывались:

- а) Копигольдерами
 - б) Лизгольдерами
 - в) Коттерами
 - г) Фригольдерами
2. Для английских джентри в XVI – XVII вв не было характерным
- а) стремление к огораживанию и узурпации крестьянской собственности
 - б) активное использование труда наемных рабочих
 - в) участие в деятельности торговых и промышленных компаний
 - г) получение основного дохода за счет получения феодальной ренты
3. Выступая в Долгом парламенте один из лидеров оппозиции Джон Пим заявил: «Наводнение монополиями предпринятое папистами, полно зла. Верховный суд Звездной палаты.. в настоящее время стал орудием для защиты и создания монополий...»
- Когда, по-вашему состоялось выступление Пима:
- а) перед Английской революцией
 - б) в начальный период революции
 - в) в период гражданских войн
 - г) в период независимости республики
4. Программа индепендентов и левеллеров не различались:
- а) отношением к частной собственности
 - б) по вопросу о форме государства
 - в) в определении на основе какого ценза гражданин Англии может быть избирателем
 - г) по требованию регулярного созыва однопалатного парламента.
5. «Великая ремонстрация» была:
- а) королевским манифестом в начале гражданской войны
 - б) программой индепендентов
 - в) протестом против злоупотреблений королевской власти, выраженным долгим парламентом в начальный период революции
 - г) программой пресвитериан
6. Уайльдман на Путнейской конференции заявил: «Каждый, несомненно, имеет право избирать своих представителей, как и самое могущественное лицо в Англии. Я считаю, что бесспорным правилом является то, что правительства создаются свободным соглашением народа»
- Это заявление позволяет сделать вывод, что Уайльдман был:
- а) индепендентом
 - б) левеллером
 - в) пресвитерианином
 - г) диггером

7. 1603 – 1625 годы – это годы правления:
- а) Елизаветы I Тюдор
 - б) Карла I Стюарта
 - в) Якова I Стюарта
 - г) Карла II Стюарта
8. «А то, что эта частная собственность есть проклятие, ясно из того, что те, кто покупает и продает землю и является лендлордом, получили ее путем угнетения, либо убийства.
Это отрывок из следующего документа:
- а) «Новые цепи Англии»
 - б) «Знамя, поднятое истинными левеллерами»
 - в) «Народное соглашение»
 - г) «Манифест подполковника Джона Лильберна, мистера Уильяма Уолвина ..., заключенных в Лондонском Тауэре».
9. Понятие «монополия» в XVII веке означало:
- а) объединение предприятий для установления господства на рынке
 - б) представление исключительных прав в торговле определенными товарами
 - в) установление предельных цен на товары указом государства
 - г) исключительное право государства на торговлю с колониями Англии.
10. В периодизации Английской буржуазной революции именно этот этап выделяется как этап борьбы за углубление демократического содержания революции:
- а) 1642 – 1646
 - б) 1640 – 1642
 - в) 1647 – 1649
 - г) 1649 – 1653
11. «Прайдова чистка» - это:
- а) Увольнение из армии депутатов парламента, связанное с созданием армии «Новой модели».
 - б) исключение изменников из рядов индепендентов после раскола этой группировки.
 - в) государственный переворот, связанный с исключением из Долгого парламента пресвитериан.
 - г) реорганизация совета армии, созданного в противовес советам солдатских агитаторов.
12. Решающее сражение первой гражданской войны произошло:
- а) при Престоне
 - б) при Марстон Муре
 - в) при Денбаре

- г) при Нейзби.
13. Навигационный акт 1651г. был в первую очередь направлен:
- а) против Испании
 - б) против Франции
 - в) против России
 - г) против Голландии
14. Крестьянско-плебейская аграрная программа, возникшая в ходе Английской буржуазной революции, предусматривала:
- а) отмену частной собственности на землю
 - б) уменьшение размеров феодальной ренты
 - в) превращение копигольда во фригольд
 - г) увеличение штрафов за огораживания.
15. Режим генерал – майоров был введен в период:
- а) индипендентской республики
 - б) протектората Кромвеля
 - в) в период второй Английской республики
 - г) в связи с реставрацией Стюартов
16. «Новые цепи Англии, или серьезные опасения части народа относительно республики» - документ, созданный:
- а) Г. Айртоном
 - б) Д. Лильберном
 - в) Д. Уинстенли
 - г) Кромвелем
17. «Славная революция» 1688г. была юридически оформлена «Биллем о правах», который:
- а) кардинально изменил английскую избирательную систему
 - б) ввел свободу вероисповедания
 - в) передал власть в руки верхушки буржуазии
 - г) ограничил в пользу парламента прерогативы короля в законодательной, финансовой, военной и судебной сферах.
18. При создании армии «Новой модели» в ходе первой гражданской войны, ее командующим был назначен:
- а) Кромвель
 - б) Айртон
 - в) Ферфакс
 - г) Манчестер
19. На начальном этапе Английской буржуазной революции Долгий парламент:

- а) создал новые высшие судебные органы: Звездную палату и Высокую комиссию
 - б) предъявил королю документ под названием «Петиция о праве»
 - в) в целях укрепления экономии широко практиковал политику раздачи монополий
 - г) Создал документ под названием «Великая реконструкция».
20. «Избирателями в каждом округе должны быть природные англичане..., причем, избирателями не могут быть ни лица, получающие пособие по бедности..., ни лица, получающие заработную плату от другого лица». Это положение было сформулировано в документе:
- а) «Главы предложений»
 - б) «Народное соглашение» (первая редакция)
 - в) «Народное соглашение» (вторая редакция)
 - г) «Дело армии правильно обоснованное»
21. отмена «рыцарского держания» была выгодна:
- а) Джентри
 - б) копигольдерам
 - в) коттерам
 - г) всем перечисленным выше
22. «Орудие» управления – это:
- а) конституция Англии, принятая при провозглашении независимой республики
 - б) документ, ознаменовавший реставрацию Стюартов
 - в) документ, оформивший в Англии режим протектората Кромвеля
 - г) конституция второй Английской республики.
23. Малый парламент был создан:
- а) из лиц, отобранных Кромвелем
 - б) из выборных от религиозных общин
 - в) из делегатов армейских полков
 - г) из сохранившихся к моменту создания малого парламента депутатов Долгого парламента.
24. В результате реформации, прошедшей в Англии в XVI веке, возникшая протестантская церковь стала называться:
- а) независимой
 - б) пресвитерианской
 - в) пуританской
 - г) англиканской
25. Концепция Английской революции как пуританской революции была выдвинута:

- а) С. Гардинером
- б) Д. Локком
- в) Лордом Кларендоном
- г) Тоуни

26. Основную массу крестьян в Англии к середине XVIIв. Составляли:

- а) фригольдеры
- б) копигольдеры
- в) лизгольдеры
- г) коттеры.

27. Английская буржуазная революция произошла, когда у власти в Англии находилась династия:

- а) Йорков
- б) Плантагенетов
- в) Стюартов
- г) Тюдоров

28. Рассеянная мануфактура накануне Английской революции преобладала:

- а) в стеклоткувной промышленности
- б) в производстве пороха
- в) в шелкоткацкой промышленности
- г) в суконной промышленности

29. Шотландия во время Английской революции занимала следующие позиции:

- а) Поддержала короля в первой гражданской войне
- б) Выступила на стороне парламента в первой гражданской войне
- в) Сохранила нейтралитет в обеих гражданских войнах
- г) Примкнула к парламенту во второй гражданской войне.

30. «Основы предложений, исходящих от армии» - документ, который являлся:

- а) программой руководства парламента
- б) программой левеллеров
- в) программой индепендентов
- г) программой пресвитериан

31. Вигская концепция Английской революции:

- а) объявляла ее события «великим мятежом»
- б) исходила из того, что революция была результатом долговременных изменений в экономике и социальных отношениях
- в) рассматривала революцию как результат конституционного конфликта между королем и парламентом

г) считала, что революция была лишь борьбой отсталого провинциального джентри за возвращение себе подобающего места в дворцовой иерархии.

32. Накануне реставрации Карл II Стюарт подписал документ, в котором обещал английскому народу амнистию, свободу вероисповедания и признание прав на землю, приобретенную во время революции. Этот документ назывался:
- а) Орудие управления
 - б) Петиция о праве
 - в) Бредская декларация
 - г) Акт о престолонаследии

II Задания с выбором нескольких правильных ответов.

1. «Акт о престолонаследии» 1689г. объявил:
 - а) о переходе власти к династии Стюартов
 - б) о передаче власти малолетнему наследнику Якова II
 - в) что престол в Англии может занимать только протестант, лишив сына Якова II права на корону.
 - г) провозгласил несменяемость судей королем.
2. Общими чертами программ левеллеров и индепендентов были:
 - а) превращение Англии в парламентскую монархию
 - б) регулярные (каждые 2 года) выборы парламента
 - в) всеобщее избирательное право для мужчин с 21 года
 - г) ликвидация монополий, свобода торгово-промышленной деятельности.
3. Граф Страффорд являлся:
 - а) видным деятелем парламентской оппозиции в 20-х гг. XVIIв.
 - б) ближайшим советником короля Карла I в начале революции
 - в) наместником короля в Ирландии
 - г) лидером пресвитериан в палате общин.
4. Командующим армией парламента в период гражданской войны были:
 - а) граф Эссекс
 - б) Ферфакс
 - в) Айртон
 - г) Кромвель
5. «Славная революция» была так названа Джоном Локком, потому что она:
 - а) привела Англию к славе и могуществу
 - б) произошла без участия народа
 - в) ликвидировала раскол среди господствующих классов, установив компромисс между земельной аристократией и верхушкой буржуазии.

- г) усилила королевскую власть, ослабевшую к концу периода Реставрации
6. После разгрома «охвостья» Долгого парламента в Англии в течение этого же года произошли следующие события:
- а) осуществлена «Прайдова чистка»
 - б) был созван Малый парламент
 - в) создан протекторат Кромвеля.
7. Левеллеры **не выступали** в своих программных документах:
- а) за равенство граждан перед законом
 - б) за имущественное равенство
 - в) за политическое равенство
 - г) за превращение Англии в парламентскую монархию
8. Придя к власти Карл II Стюарт:
- а) восстановил в стране католицизм, став главой католической церкви
 - б) сдержал обещание амнистировать участников революции
 - в) вернул во всех правах и привилегиях англиканскую церковь
 - г) сохранил закон об отмене «рыцарского держания»
9. В результате «Славной революции»:
- а) у власти была поставлена династия Стюартов
 - б) в Англии установлена власть Ганноверской династии
 - в) было положено начало превращению Англии в парламентскую монархию
 - г) буржуазия не пришла непосредственно к власти, но ее экономические интересы стали отражаться в политике государства достаточно широко.
10. В результате Английской буржуазной революции в Англии
- а) укрепилось и распространилось крупное землевладение
 - б) замедлилась дифференциация крестьянства
 - в) окрепло крестьянское землевладение
 - г) увеличился масштаб огораживаний

III Задания на установление соответствия.

1. Установите правильную последовательность событий. (Запишите буквы в соответствии с хронологическим порядком событий). События периода Английской буржуазной революции:
- а) создание армии «Новой модели»
 - б) установление республики
 - в) упразднение судов Звездной палаты и Высокой комиссии

г) казнь Страффорда.

2. Установите соответствие между указанными ниже событиями и датами:

| | |
|--|------|
| Движение солдатских агитаторов | 1648 |
| Акт об отмене рыцарского держания | 1647 |
| Заключение Торжественной лиги и Ковенанта с Шотландией | 1646 |
| Прайдова чистка | 1643 |

3. Установите правильную последовательность событий

- а) Разгон «охвостья» Долгого парламента
- б) Битва при Денбаре
- в) Появление последнего варианта «Народного соглашения».
- г) Созыв Малого парламента

4. Установите соответствие между указанными ниже событиями и датами:

| | |
|-----------------------------------|------|
| а) смерть О. Кромвеля | 1660 |
| б) введение Навигационного акта | 1659 |
| в) установление второй республики | 1651 |
| г) «Счастливая реставрация» | 1658 |

**ТЕСТЫ К ТЕМЕ «ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ АНГЛИЙСКИХ КОЛОНИЙ В
СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ И ОБРАЗОВАНИЕ США».**

I Задания с одним правильным ответом.

1. Ко времени войны за независимость наиболее распространенными по типу управления были колонии:
 - а) корпоративные
 - б) собственнические
 - в) королевские
 - г) республиканские

2. В 1767г. английским правительством были приняты несколько актов, получивших название законов Тауншенда. Этими законами в колониях были введены:
 - а) таможенные пошлины на ввоз стекла, свинца, бумаг, чая и красок.
 - б) запреты на торговлю колоний с другими странами
 - в) «гербовый сбор»
 - г) навигационные акты, регулировавшие торговлю колоний.

3. Началом вооруженной борьбы колоний против Англии явились события:
 - а) в колонии Виржиния
 - б) возле Лексингтона и Конкорда
 - в) в Коннектикуте
 - г) в Филадельфии

4. «Декларация независимости» была написана:
 - а) Б. Франклином
 - б) Т. Пейном
 - в) Т. Джефферсоном
 - г) С. Адамсом

5. При обсуждении Декларации независимости II Континентальный конгресс:
 - а) убрал Дею права народа свергнуть не устраивающее его правительство
 - б) включил идею о праве наций на самоопределение
 - в) дополнил Декларацию положением об естественных правах человека
 - г) изъял положение, осуждающее рабство.

6. По «Статьям Конфедерации» конгресс США представлял:
 - а) исполнительную власть
 - б) законодательную власть
 - в) в определенных границах совмещал законодательную и исполнительную власти
 - г) являлся высшей судебной властью

7. В основу конституции США 1787г. были положены:
- а) идеи Александра Гамильтона
 - б) план Нью – Джерси
 - в) идеи отставных офицеров (общество «Цинцинатти»)
 - г) виргинский план
8. В начале войны за независимость колонисты, чтобы расколоть силы англичан решили:
- а) захватить пори Бостон
 - б) предпринять вторжение в Канаду
 - в) начать наступление по направлению к Мексике
 - г) стянуть свои войска к Нью-Йорку
9. Сторонники решительной борьбы колоний в Англией получили в исторической литературе название:
- а) вигов
 - б) тори
 - в) круглоголовых
 - г) непримиримых
10. Россия в период войны за независимость:
- а) выступила на стороне Англии
 - б) направила свой флот в помощь колониям
 - в) заняла позицию «невмешательства»
 - г) провозгласила политику «вооруженного нейтралитета».

II Задания с несколькими правильными ответами.

1. После Семилетней войны Великобритания резко ужесточила политику в своих колониях в Северной Америке. Это нашло отражение:
- а) в разрешении беспошлинно ввозить сырье из Америки в Англию
 - б) в требовании ввозить товары в Англию из колоний только на Английских судах, или колониальных.
 - в) в запрете колонистам селиться за пределы Аллеганских гор
 - г) во введении целого ряда новых налогов, в частности «гербового сбора».
2. В колониях Англии в Северной Америке ко времени войны за независимость:
- а) господствовали феодальные отношения
 - б) существовали элементы феодализма
 - в) буржуазный уклад был ведущим
 - г) полностью господствовали буржуазные отношения.

3. Союзниками США в период войны за независимость выступили:
 - а) Франция
 - б) Испания
 - в) Россия
 - г) Италия

4. В социально-философской части Декларации независимости содержатся следующие положения:
 - а) положение о равенстве всех людей
 - б) осуждение абсолютизма Георга III
 - в) осуждение экономической политики Англии
 - г) идея о праве наций на самоопределение

5. Решающие победы над английскими войсками были одержаны колонистами в сражениях:
 - а) у Нью-Йорка
 - б) у Саратоги
 - в) у Йорктауна
 - г) при обороне Филадельфии

6. По «Статьям конфедерации» конгресс США имел право:
 - а) решать вопросы о войне и мире
 - б) издавать законы, обязательные для исполнения всеми штатами
 - в) устанавливать и взимать налоги
 - г) управлять почтовой службой, назначать и принимать послов.

III задания на соответствие

1. В формировании идеологических предпосылок войны за независимость выделяется несколько этапов, связанных с определенными деятелями освободительного движения. Укажите правильное соответствие:

Умеренный этап

Б. Франклин

Радикальный этап

Т. Пейн и Т. Джефферсон

Революционный этап

Д. Отис

2. Установите правильное соответствие между событиями и датами:

| | |
|---|------|
| Прокламация короля Георга III о запрете колонизации земель за Аллеганскими горами | 1773 |
| Первый континентальный конгресс | 1763 |
| Второй континентальный конгресс | 1774 |
| Бостонское чаепитие | 1775 |

**ТЕСТЫ К ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ
КОНЦА XVIII ВЕКА».**

I Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных.

1. Французский просветитель, считавший наилучшим государственным устройством для Франции конституционную монархию английского типа.
 - а) М.Ф. Вольтер
 - б) Ж. – Ж. Руссо
 - в) Д. Дидро
 - г) Ш.Л. Монтескье

2. Знаменитый документ Французской революции, принятый в 1789г. и начинавшийся словами «Все люди рождаются свободными и равными в правах» назывался:
 - а) Декларация независимости
 - б) Декларация прав человека и гражданина
 - в) Декларация третьего сословия
 - г) Закон Ле-Шапелье

3. В сентябре 1792г. во Франции была провозглашена республика. В это время у власти находились:
 - а) фейяны
 - б) якобинцы
 - в) жирондисты
 - г) термидорианцы

4. Французский крестьянин-цензитарий отличался от английского копигольдера:
 - а) наличием личной свободы
 - б) отсутствием обязанностей платить ренту в пользу сеньора
 - в) правом продавать, или сдавать в аренду свою землю

- г) отсутствием всяких юридических прав на свою землю.
5. Вареннский кризис – это кризис, связанный:
- а) с поражениями французской армии в начале интервенции
 - б) с расстрелом Национальной гвардией демонстрации парижан
 - в) с бегством короля
 - г) с отказом Учредительного собрания отменить ценз и шампар без выкупа.
6. После свержения монархии в период революции на основе всеобщего избирательного права был избран высший законодательный орган, который назывался:
- а) Учредительное собрание
 - б) Совет 500
 - в) Национальный конвент
 - г) Национальное собрание
7. Падение якобинской диктатуры произошло в результате:
- а) жерминальского восстания
 - б) термидорианского переворота
 - в) переворота 18 брюмера
 - г) восстания 10 августа 1792г.
8. Видным деятелем якобинцев, убитым дома в своей ванне Шарлоттой Корде, был:
- а) К. Демулен
 - б) М. Робеспьер
 - в) Ж. П. Марат
 - г) Г. Шометт
9. Придя к власти, якобинцы осуществили следующие аграрные мероприятия:
- а) безвозмездно отменили «личные» феодальные повинности
 - б) конфисковали земельные владения церкви
 - в) приняли декрет о распродаже земель дворян – эмигрантов мелкими участками в рассрочку.
 - г) определили размер выкупа «реальных» повинностей.

II Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.

1. «Декларация прав человека и гражданина» провозгласила:
- а) равенство всех граждан перед законом
 - б) деление граждан на «активных» и «пассивных»
 - в) равномерное распределение налогов между всеми гражданами

- г) частную собственность священной и неприкосновенной
2. В связи с нарастанием угрозы интервенции европейских государств против Французской революции за войну с ними во Франции выступали:
- а) королевская власть
 - б) якобинцы-сторонники Робеспьера
 - в) жирондисты
 - г) все вышеуказанные
3. После восстания 10 августа 1792г. в этом году во Франции произошли следующие события:
- а) была провозглашена республика
 - б) Франция стала конституционной монархией
 - в) были объявлены выборы в Национальный конвент
 - г) был казнен король Людовик XVI.
4. Накануне Французской революции большинство крестьян несли следующие повинности в пользу своих сеньоров:
- а) талью
 - б) ценз, или чинш
 - в) шампар
 - г) габель
5. Для французской промышленности и торговли в конце XVIIIв. было характерно:
- а) широкое применение машин и механизмов
 - б) распространение как централизованной, так и рассеянной мануфактуры
 - в) отсутствие цехов и цехового ремесла
 - г) наличие таможенных пошлин при перевозке товаров из одной провинции в другую.

III Задания на установление правильной последовательности

1. Расставьте в порядке хронологической последовательности:
- а) Национальное собрание
 - б) Законодательное собрание
 - в) Генеральные штаты
 - г) Учредительное собрание

IV Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между названиями налогов в дореволюционной Франции и их содержанием

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| а) талья | Подушная подать |
| б) габель | Налог с имущества |
| в) капитация | Пятипроцентный сбор со всех доходов |
| г) двадцатина | Соляной налог |

2. Установите соответствие между названиями выступлений мятежей в период революции и их содержанием.

- | | |
|----------------------|--|
| Жерминаль и прериаль | Контрреволюционные мятежи на северо-западе Франции |
| Вандемьерский мятеж | Восстание в Париже в апреле 1795г. на почве голода и лишений |
| Вандейский мятеж | Переворот 1799г., приведший к власти Наполеона |
| Переворот 18 брюмера | Вооруженное выступление роялистов 3 – 5 октября 1795г. |

3. Найдите соответствие между взглядами на сущность «Старого порядка» и их авторством

- | | |
|---|-----------------|
| а) Взгляд на дореволюционную Францию как феодальную страну является мифом | А.З. Манфред |
| б) Феодализм в значительной мере был подорван, но сохранился по-разному в разных регионах Франции | А. Коббэн |
| в) Феодализма во Франции к концу XVIIIв. не было | В.Г. Ревуненков |
| г) Феодализм во Франции не только сохранился в полной мере, но даже к концу XVIIIк. наступила «феодальная реакция». | Ф. Фюре |

4. Определите принадлежность деятелей Французской революции к различным течениям и группам этой эпохи:

| | |
|-----------------------|--------|
| а) бешеные | Бриссо |
| б) умеренные якобинцы | Жак Ру |
| в) термидорианцы | Дантон |
| г) жирондисты | Баррас |

5. За время Французской революции был принят ряд конституций. Определите, кто находился у власти в период принятия следующих конституций:

| | |
|-----------------------|---------------|
| а) Конституция 1791г. | Жирондисты |
| б) Конституция 1793г. | Термидорианцы |
| в) Конституция 1795г. | Наполеон |
| г) Конституция 1799г. | Фейяны |

5. Вопросы к экзамену

Всеобщая история.

1. Основные закономерности социально-экономического, культурного, идеологического и политического развития стран Европы в средние века
2. Раннее новое время как период трансформации основных сфер жизни Западноевропейского общества. Мир к началу нового времени. Становление новоевропейской цивилизации
- 3.
4. Французский абсолютизм и его особенности.
5. Французская реформация и её особенности.
6. Причины гражданских войн во Франции. Основные этапы, последствия.
7. Становление и развитие французского абсолютизма в XVI-первой половине XVII вв.
8. Реформация в Англии, её последствия.
9. Процесс огораживаний в Англии, его последствия.
10. Английский абсолютизм, его особенности.
11. Международные отношения в Европе в конце XVI-начале XVII вв. Тридцатилетняя война и ее особенности.

12. Понятие и периодизация новой истории. Генезис капитализма в Европе к XVII в. и его особенности в различных европейских регионах. Сдвиги в социально-экономической, политической, идеологической и духовной жизни Европы.
13. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.
14. Начало Английской революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика. Гражданские войны в ходе Английской революции XVII в.
15. Аграрный вопрос и аграрное законодательство в Английской и Великой французской буржуазной революции.
16. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
17. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Историография Английской революции.
18. Движение левеллеров (причина появления, политическая и социально-экономические программы, причины поражения).
19. Идейные предпосылки буржуазных революций XVII-XVIII вв. Сравнительная характеристика.
20. Революции XVII-XVIII вв.: задачи, расстановка социальных сил, решение вопроса о власти. Сравнительная характеристика.
21. Революции XVII-XVIII вв. (общее и особенное в вызревании революций, в решении аграрной проблемы, степени демократизма). Сравнительная характеристика.
22. Идеи Просвещения и их влияние на духовные процессы в обществе.
23. Причины и начало войны английских колоний в Северной Америке за независимость. «Декларация независимости».
24. Конституция США 1787 г. и борьба за её утверждение.
25. Предпосылки и начало Великой Французской буржуазной революции.
26. Якобинская диктатура: организация власти, экономическая политика.
27. Промышленный переворот и начало индустриализации как особый период развития стран Западной Европы и Северной Америки.
28. Первый период Великой Французской революции.
29. Приход к власти Наполеона I. Внутренняя политика Франции в период консульства и истории Наполеона Бонапарта.
30. Революции 1848 года. Общие закономерности

31. Причины, периодизация и основные этапы революции 1848 г. во Франции..
32. Франция от реставрации Бурбонов до начала революции 1848 г. Июльская монархия и её особенности.
33. II этап Великой Французской буржуазной революции. Жирондисты у власти. Причины прихода к власти якобинцев и установления якобинской диктатуры.
34. Второй Этап новой истории. Проблема периодизации и основное содержание периода.
35. Основные закономерности внутривнутриполитического и экономического развития стран Западной Европы и Северной Америки .
36. Основные закономерности внешнеполитических отношений стран Западной Европы и Северной Америки.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» для студентов основной образовательной программы Направление подготовки 44.03.04 Политология, направленность (профиль) образовательной программы Российская политика по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/Электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| История Древнего Востока [Текст] : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. В. И. Кузищин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2002. - 462 с. - ISBN 5-06-003438-0 : 198 р | Научная библиотека | 15 |
| Алексеев, В. П. История первобытного общества [Текст] : учеб. по спец. "История" / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. - 5-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2001 | Научная библиотека | 42 |
| Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822 (20.06.2019) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконов, В.Д. Неронова, И.С. Свеницкая. - Москва : Наука, 1983. - Т. 1. Ранняя древность. - 430 с. - ISBN 5-02-016782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45182 (20.06.2019). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконов, В.Д. Неронова, И.С. Свеницкая. - Москва : Наука, 1983. - Т. 3. Упадок древних обществ. - 276 с. - ISBN 5-02-016977-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45184 (20.06.2019) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконов, В.Д. Неронова, И.С. Свеницкая. - Москва : Наука, 1983. - Т. 2. Расцвет древних обществ. - 524 с. - ISBN 5-02-016781-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183 (20.06.2019) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| История Древнего Востока [Текст] : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. В. И. Кузищин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2002 | Научная библиотека | 15 |
| Соловьянов, Николай Иванович. История первобытного общества [Текст] : учебное пособие / Н. И. Соловьянов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. | Научная библиотека | 38 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 203, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 196-199. - ISBN 978-5-00102-135-3 : 150.00 р | | |
| Соловьянов, Николай Иванович. Практикум по истории древнего мира [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов исторического факультета отделения непрерывного образования] / Н. И. Соловьянов ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Электрон. текстовые дан. (1,73 Мб). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM ; Windows, Linux ; Adobe Acrobat Reader. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-3-8484-2119-0 (в контейнере) : 100.00 р | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Словарь терминов по истории Древнего мира [Текст] : учебное пособие / сост.: Д. В. Григорьев, А. В. Зберовский, Н. И. Соловьянов. - 3-е изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012 | Научная библиотека | 28 |
| Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 (20.06.2019). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| История раннего Нового времени и Новой истории стран Европы и Америки: учебное пособие / авт.-сост. С.И. Кангун, М.В. Эберхардт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – URL: http://elib.kspu.ru/document/29425 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Практикум по новой истории стран Европы и Америки: практикум. Ч. I / сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт; сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-85981-341-4: 200.00, 200, 200.00, р | Научная библиотека | 21 |
| Новая история стран Европы и Америки, XVI–XIX века [Текст] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / [А. М. Родригес [и др.]] ; ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01420-X (ч. 1) : 423.00 р., 423.00 р. | Научная библиотека | 81 |
| Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Новая история стран Европы и Америки [Текст] : методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам. Ч. 1 / сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с. - 30 р., 30.00 р. | Научная библиотека | 11 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Нехаева, Светлана Валентиновна Европа на пороге нового времени. XVI - первая половина XVII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для ист. фак. НГПУ / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 120 с. - Библиогр.: с. 103-116. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4007/read.php . - ISBN 5-85921-402-2. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Нехаева, Светлана Валентиновна История Средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4520/read.php . | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Нехаева, Светлана Валентиновна Цивилизация средневекового Запада: культура питания, застольные традиции и обычаи [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для вузов по специальности "История" / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 104 с. : ил. - Библиогр. в конце лекций. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4008/read.php . - Словарь: с. 101-102. | | |
| История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения [Текст] : учебник для вузов / Под ред. Л. М. Брагиной. - М. : Высшая школа, 2001. - 479 с. : ил. - ISBN 5-06-003216-7 : 189.00 р., 189.00 р. | Научная библиотека | 10 |
| Эберхардт М.В. Человек во власти. Канцлер Мопу – чиновник и реформатор Франции Старого порядка. // История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 15 мая 2009 г. / отв. ред. Д. В. Григорьев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 272 с | Научная библиотека | 6 |
| Интернет - ресурсы | | |
| Андерсон Перри Родословная Абсолютистского государства. М. 2010 Электронный ресурс: URL: http://www.academia.edu/6315625 | Academia.edu | Свободный доступ |
| Ковалев В.А. Политэкономисты поневоле. Ричард Лахман «капиталисты поневоле. конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего нового времени» и | Научная библиотека - | Свободный доступ |

Карта материально-технической базы дисциплины

Всеобщая история

Для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Российская политика
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213 | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214 | Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. |

| | |
|---|---|
| Взлетная, д.20, ауд. 5-215а | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а | Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217 | Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223 | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал | Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303 | Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317 | Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, |

| | |
|--|--|
| | HexChat, GParted, VLC, LightDM |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09 | Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23 |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02 |