

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Индивидуализация образования**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

***Психология и педагогика дошкольного образования***

Квалификация (степень) выпускника:

*Бакалавр*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Индивидуализация образования» составлена доцентом  
О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Программа дисциплины «Индивидуализация образования» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.ВД.01.04- дисциплина модуля «Предметно-теоретический», реализуется на 2 курсе в 4 семестре, 3 курсе в 5 семестре.

1.2. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа общего объема времени. На контактную работу с преподавателем отводится 68 часов, на самостоятельную работу отводится 76 часов.

1.3. **Цель освоения дисциплины:** ознакомить обучающихся с условиями, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, в т.ч. условиями предметно-пространственной среды.

Задачи освоения дисциплины:

- Познакомить студентов с основными положениями дисциплины;
- Сформировать понимание значимости и механизмов обеспечения индивидуализации в образовании;
- Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к организации лично-ориентированного образования, желанию работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6: Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Познакомить студентов с основными положениями дисциплины	<b>Знать</b> - основные понятия и теоретические положения организации индивидуально-ориентированного	ПК-6

	<p>образования</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи организации индивидуально-ориентированного образования</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями курса</li> </ul>	
<p>Сформировать понимание значимости и механизмов обеспечения индивидуализации в образовании</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность принцип – индивидуализация;</li> <li>- способы обеспечения индивидуализация;</li> <li>- индивидуально-типологические особенности детей, необходимые для учета при реализации индивидуализация</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять особенности проектирования образовательной среды в зависимости от гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей детей</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать с научными текстами</li> </ul>	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к организации личностно-ориентированного образования, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия организации индивидуально-ориентированного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться принципами, условиями и методами организации индивидуально-ориентированного образования</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами моделирования среды в рамках индивидуально-ориентированного образования</li> </ul>	ПК-6

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка доклада, решение практических заданий, написание рефератов, составление таблиц, решение тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения

текущего контроля»: подготовка доклада, решение ситуационных задач, написание рефератов, решение практических заданий, тестирование.

#### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Индивидуализация образования»**

(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек.	Практ.	Лаб.		
<b>Модуль 1.</b> <b>Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка.</b>	<b>79</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	-	<b>41</b>	Доклад, Решение практических заданий, Составление таблицы, Реферат, Тестирование
Требования ФГОС ДО и ПООП ДО к условиям организации образовательной среды в ДОО	13	6	2	4	-	7	Доклад, Решение практических заданий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек.	Практ.	Лаб.		
Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.	13	6	2	4	-	7	Решение практических заданий, Составление таблицы
Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста в образовательной деятельности	14	7	3	4	-	7	Доклад, Реферат
Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти в образовательной деятельности	14	7	3	4	-	7	Доклад, Решение практических заданий
Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления в образовательной деятельности	13	6	2	4	-	7	Реферат, Решение практических заданий
Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи в образовательной деятельности	12	6	2	4	-	6	Доклад, Решение практических заданий
<b>Модуль 2. Учет основных индивидуальных и возрастных</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>Доклад, Решение</b>

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек.	Практ.	Лаб.		
<b>особенностей детей в средовых условиях ДО</b>							<b>практических заданий, Составление таблицы, Реферат, Тестирование</b>
Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента в образовательной деятельности	13	6	2	4	-	7	Решение практических заданий, Составление таблицы
Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей в образовательной деятельности	13	6	2	4	-	7	Доклад, Решение практических заданий
Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.	13	6	2	4	-	7	Доклад, Решение практических заданий
Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.	13	6	2	4	-	7	Реферат, Решение практических заданий



Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек.	Практ.	Лаб.		
Билатеральные особенности в детстве и их учет при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.	13	6	2	4	-	7	Реферат, Решение практических заданий
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен по модулю

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем организации среды для развития детей дошкольного возраста. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем. Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с условиями, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, в т.ч. условиями предметно-пространственной среды.

### ***Краткая аннотация содержания дисциплины***

В рамках дисциплины подчеркивается значимость предметно-пространственной среды для развития детей и организации их самостоятельной деятельности. Раскрываются актуальные тенденции в организации предметной среды для обеспечения саморазвития ребенка дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями, а также с учетом индивидуальных особенностей развития современных детей. Изучение дисциплины завершается экзаменом по модулю.

#### **Модуль 1.**

##### **Соотношение биологического и социального в развитии ребенка**

Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Требования ФГОС ДО к условиям ДОО. Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия. Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста в образовательной деятельности. Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти в образовательной деятельности. Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления в образовательной деятельности.

Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи в образовательной деятельности.

#### **Модуль 2.**

##### **Учет основных индивидуальных и возрастных особенностей детей в средовых условиях ДО**

Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента в образовательной деятельности.

Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей в образовательной деятельности.

Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.

Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.

Билатеральные особенности в детстве и их учет в образовательной деятельности.

## 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### «Индивидуализация образования»

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Решение практических заданий.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Реферат** (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**Составление таблиц** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Индивидуализация образования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Индивидуализация образования	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Психология детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика с основами методики, Современные концепции и системы дошкольного образования			
<u>Последующие:</u> Детская практическая психология, Развитие детей в разных видах деятельности			
<b>Входной модуль</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
<b>Базовый модуль № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	10
	Реферат	5	5
	Решение практических заданий	5	10
	Составление таблиц	3	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Базовый модуль № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	6	10
	Решение практических заданий	8	10
	Реферат	7	12
	Составление таблиц	6	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>45</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
	Собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно/ зачтено)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо/ зачтено)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично/ зачтено)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фамилия преподавателя: Груздева О.В.

Утверждено на заседании кафедры психологии и педагогики детства

От 15.05.2019

Протокол № 8

Заведующий кафедрой

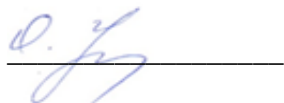
\_\_\_\_\_ Груздева О.В.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Авдеева Т.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель: Груздева О.В.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Индивидуализация образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122;
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-6 Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6 Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Дошкольная педагогика с основами методики;</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования;</p> <p>Развивающая среда детства;</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Детская практическая психология;</p> <p>Психология и педагогика игры;</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании;</p> <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста;</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании;</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности;</p> <p>Работа со способными и одаренными детьми;</p> <p>Организация развития детей раннего возраста в образовании;</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании;</p> <p>Психолого-педагогический практикум;</p> <p>Производственная практика: педагогическая</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
			3	Реферат
			4	Практическое задание
			5	Составление таблиц
			6	Тестирование

	<p>практика интерна;  Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;  Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"  11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки  Основы психопрофилактики;  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;  Учебная практика;  Технологическая (проектно-технологическая) практика4  Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;  Психолого-педагогическая практика;  Преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
--	--	--------------------------	---	-------------------

### 3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство собеседование по вопросам.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-2)	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-5)	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	1
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	1
Оригинальность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -рефераты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна текста	2
Обоснованность выбора источника	1
Степень раскрытия сущности вопроса	1
Соблюдение требований к оформлению	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение практического задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика рассуждений	2
Правильный выбор тактики действий	1
Решение в соответствии с алгоритмами действий	1
Правильный выбор тактики действий	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы	2
Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1
Собственная позиция по данным вопросам	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 6.1. Типовые тестовые задания по дисциплине «Индивидуализация образования»:

*Расставьте по порядку этапы коррекционного воздействия игры, используемые в отечественной коррекционной практике:*

- А преодоление познавательного и личностного эгоцентризма ребенка
- Б моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме
- В поэтапная отработка в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях
- Г формирование у детей наряду с игровыми реальными отношениями на правах сотрудничества и кооперации
- Д формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения системе правил
- Е организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания и вербализации

*Предметом какого вида психопрофилактики является предупреждение ослабленности, утомляемости детей:*

- А. релаксационная деятельность
- Б. регуляционная деятельность
- В. идентификационная деятельность
- Г. коррекционная деятельность

*Профессиональные умения практического психолога, такие как: постановка целей, прогнозирование, называются:*

- А. конструктивные

- Б. гностические
- В. проектировочные
- Г. организаторские

*Линия (путь) психического развития, характеризующаяся обогащением жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности:*

- А. ценностные ориентации
- Б. амплификация
- Г. фиксация
- В. акселерация

*Задачей, какого вида деятельности психолога ДОО является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:*

- А. психопрофилактика
- Б. психодиагностика
- Г. психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)
- В. психоконсультирование

*Содержанием, какого вида профилактического воздействия является подчинение определенным правилам, активизация произвольной активности детей:*

- А. релаксационное
- Б. регуляционное
- Г. идентификационное
- В. предупреждающее

*Что является предметом релаксационных профилактических воздействий:*

- А. психомоторные расстройства (напр. гиперактивность)
- Б. астения, психосоматические нарушения
- Г. социальная некомпетентность
- В. личностная некомпетентность

*Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:*

- Г перспективный годовой план
- В график работы
- Б хронометраж
- А дифференцированный план

*Выдвижение промежуточных целей, наделение функциями контролера, создание внешних опор и др. – это предметные области коррекции:*

- Г мотивационной сферы
- В эмоциональной сферы



Б волевой сферы

А самооценки

*Ограничение и конкретизация целей, создание возможности выбора цели, прогнозирование и обсуждение возможных последствий, - все это необходимо для развития:*

А самооценки

Б волевой сферы

Г мотивационной сферы

В эмоциональной сферы

Серия В.

*Выделите факторы индивидуального развития ребенка (биологического порядка):*

А. амплификация

Д. регресс

И. врожденность

Б. темп, скорость

Е. способности

К. активность

В. акселерация

Ж. конституция

Г. темперамент

З. пол

*Мероприятиями под названием «Психогимнатика»:*

Б релаксационные

В организационные

А регуляционные

Г идентификационные

*Психологическими характеристиками ребенка сангвиника являются:*

Б гибкая нервная система

В подвижность

А дисциплинированность

Г инертность

*Психологическими характеристиками ребенка флегматика являются:*

Б гибкая нервная система

В невыразительность

А терпеливость

Г инертность

*Психологическими характеристиками ребенка холерика являются:*

Б гибкая нервная система

В дисциплинированность

А подвижность

Г эмпатичность

*Психологическими характеристиками ребенка меланхолика являются:*

Б вежливость

В эмпатичность

А инертность

Г чувствительность

*Для интеллектуальной одаренности ребенка характерно:*

Б острота мышления

В равновесие, координация

А любознательность

Г чувствительность

*Для чего необходимо учитывать свойства темперамента и возрастные особенности ребенка:*

- А. обеспечения процесса нормального развития ребенка
- Б. при формировании у ребенка черт характера
- В. для усиления положительных и ослабления отрицательных сторон личностного развития
- Г. для формирования положительных личностных качеств и избегания формирования отрицательных

*Какими средствами психолог ДОУ реализует идентификационную деятельность:*

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. тренинги смоделированных ситуаций

*Какими средствами психолог ДОУ реализует релаксационную деятельность:*

- А. подвижные игры
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. психомышечные тренировки

*Какими средствами психолог ДОУ реализует регуляционную деятельность:*

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. игры с правилами
- В. подвижные игры

*Неблагоприятными условиями для развития детских способностей могут стать:*

- Г обедненная предметная среда
- В неблагоприятные общие условия воспитания
- Б игнорирование достижений
- А положительная оценка

*Показаниями для проведения родительской психокоррекции могут стать:*

- А. педагогическая и психологическая неосведомленность
- Б. личные проблемы и особенности родителей
- В. ригидные стереотипы воспитания
- Г. сексуальные отношения супругов

*Наиболее эффективными формами коррекции детско-родительских отношений являются:*

- А. тренинги смоделированных ситуаций
- Б. тестирование
- В. совместное рисование (арттерапевтические задания)
- Г. систематическая десенсибилизация

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 7.1. Примерные темы рефератов

1. Оборудование и оснащение пространства ДОО с учетом принципа индивидуализации
2. Организация образовательной среды для развития детской инициативности и самостоятельности
3. Организация игровой деятельности ребенка дошкольного возраста
4. Зонирование группового пространства ДОО
5. Организация образовательной среды для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

### 7.2. Типовые задания к составлению таблиц

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *социальная ситуация развития*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *среда*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *образовательная среда*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *индивидуализация*

### 7.3. Типовые вопросы и задания к решению практических заданий

#### ***Ситуационная задача № 1***

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

#### ***Ситуационная задача № 2***

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

#### ***Ситуационная задача № 3***

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

#### ***Ситуационная задача № 4***

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

***Ситуационная задача № 5***

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей**

**Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

***Ситуационная задача № 6***

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.**

**Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

***Ситуационная задача № 7***

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.**

**Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

***Ситуационная задача № 8***

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

**Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.**

**Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.**

***Ситуационная задача № 9***

Оля (4 года) в играх предпочитает использовать «мальчишечьи» игрушки – машинки, железную дорогу, конструктор, строительные материалы, воспитатель обеспокоена таким поведением ребенка. **Проведите психологический анализ данного поведения ребенка.**

**Дайте рекомендации по организации предметно-пространственной среды группового пространства детского сада с учетом индивидуальных и гендерных особенностей детей.**

### ***Ситуационная задача № 10***

Родители пятилетнего Максима взволнованы тем, что приходя из детского сада, ребенок испытывает чрезмерную потребность в физической активности – без конца бегает по квартире, скачет, перевозбуждается, и так несколько часов, после чего его невозможно уложить спать. При этом сам ребенок отмечает, что в детском саду бегать и играть в подвижные игры не разрешают, так как нет для этого места. **Опишите условия предметно-пространственной среды ДОО, необходимые для удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Как можно организовать активную зону в группе с учетом ограниченности пространства?**

### ***Ситуационная задача № 11***

Артем посещает старшую группу детского сада. Часто мальчик жалуется воспитателю и родителям на то, что устает от подвижных игр, шума и криков детей. Сам мальчик развит по возрасту, предпочитает рассматривание картинок в книгах и рисование коллективным играм, при этом не испытывает проблем при установлении контактов со сверстниками. **Что может лежать в основе данного поведения ребенка? Каким образом должна быть организована развивающая среда группового пространства для организации спокойной деятельности, уединения детей.**

### ***Ситуационная задача № 12***

Воспитатель средней группы детского сада недоумевает: в группе есть достаточно большое количество игрушек – кукол, кубиков, машин, конструкторов, мячей и т.д. Однако, дети во время свободной деятельности, как правило, не играют в игрушки, а только раскидывают их. **Дайте рекомендации педагогу по организации предметно-пространственной среды группы, перечислите требования к игрушкам, их количеству и размещению, соблюдение которых в данной ситуации является необходимым.**

#### ***Задание 1***

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по особенностям *личностного развития* ребенка. Выделите возможные причины проблемы.
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

#### ***Задание 2***

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.
2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника и смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательной сферы ребенка.

#### ***Задание 3***

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую формированию позитивных межличностных отношений детей.

#### **7.4. Примерные темы докладов и вопросы собеседования на промежуточной аттестации**

1. Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка.
2. Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.
3. Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной деятельности
4. Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти в воспитательно-образовательной деятельности
5. Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления в воспитательно-образовательной деятельности
6. Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи в воспитательно-образовательной деятельности
7. Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента в воспитательно-образовательной деятельности
8. Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей в воспитательно-образовательной деятельности
9. Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.
10. Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.
11. Билатеральные особенности в детстве и их учет в воспитательно-образовательной деятельности

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
«Индивидуализация образования»**

для студентов бакалавриата направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] :учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск,2010. – 232 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/6613">http://elib.kspu.ru/document/6613</a> .	15	по паролю к сети kspu.ru.
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15	54
Гурова Елена Васильевна. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15	10
Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум. Красноярск. 2016.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	15	по паролю к сети kspu.ru.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Детская практическая психология [Текст] : учебник / ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2000. - 255 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	3

Груздева О. В. Психология развития (Возрастная) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки: 54 10 «Педагогика» / О. В. Груздева, О. М. Вербианова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 182 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» <a href="http://elib.kspu.ru/document/6612">http://elib.kspu.ru/document/6612</a>	-	по паролю к сети kspu.ru.
Развивающая среда детства: методические рекомендации; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 32 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» <a href="http://elib.kspu.ru/document/38235">http://elib.kspu.ru/document/38235</a>	-	по паролю к сети kspu.ru.
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 232 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/6613">http://elib.kspu.ru/document/6613</a> .	-	по паролю к сети kspu.ru.
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский образовательный форум	<a href="http://www.schoolexpo.ru">http://www.schoolexpo.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ЭБС Юрайт	<a href="http://biblio-online.ru">biblio-online.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			



<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p><a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>-</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

мл. Библиотекарь  
(должность, структурное подразделение)

Казанцева Е.Ю.  
(подпись) / Казанцева Е.Ю. /  
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Возрастная психология»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*  
(очная форма обучения)

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>

2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-	- Компьютер- 4шт.

методический ресурсный центр)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
----------------------------------	---

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.