

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

**КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Русский язык и литература в поликультурной среде**

Квалификация (степень): магистр,

очная форма обучения

Красноярск

2018

Рабочая программа составлена Васильевым А.Д., д.филол.н., профессором

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.



Заведующий кафедрой

Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.



Председатель

И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 7 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 16.05.2019



Председатель

А.А. Бариловская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

**1.1.** Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, ), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

**Трудоемкость** — 2 з.е. (72 час.) Изучается в 1-м семестре. Завершается экзаменом.

Аудиторных занятий — 22 час.

СР — 50 час.

Экзамен по модулю — 36 час.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины История лингвистических учений**

**Цель:** расширение и углубление знаний в области теории и истории языкознания.

**Задачи:**

- Обобщить теоретические знания студентов, полученные ими в ходе освоения других лингвистических курсов;
- Сформировать представление о языкознании как теории о языке, отражающей мировоззрение той или иной эпохи.

– Показать студентам роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

1. История лингвистических учений как учебный предмет и языковедческая дисциплина
2. Проблема сущности языка
3. Проблема происхождения языка. История языка
4. Научно-лингвистические направления
5. Языкознание Древнего мира и Средних веков  
Логическое языкознание
6. Натуралистическое языкознание
7. Младограмматизм в истории языкознания
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики
9. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.
10. Языковая ситуация и языковая политика

#### **1.5. Планируемые результаты обучения.**

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) <i>Проекция задачи на компетенции</i>
<p><i>Задача 1</i>  <i>Обобщить теоретические знания студентов, полученные ими в ходе освоения других лингвистических курсов;</i></p>	<p>Знать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
	<p>Уметь  Формировать научное мировоззрение</p>	
	<p>Владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	

<p><b>Задача 2</b>  Сформировать представление о языкознании как теории о языке, отражающей мировоззрение той или иной эпохи.</p>	<p><b>Знать</b>  Современные проблемы науки и образования</p> <p><b>Уметь</b>  использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b>  представлением о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе.</p>	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p>
---	---	---

<p><b>Задача 3</b></p> <p><i>Показать студентам роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.</i></p>	<p>Знать  современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).</p>
--	--	---

## 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «История лингвистических учений»

#### 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

#### Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, степень: квалификация (степень) магистр

заочная форма обучения

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем.	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- рных часов	Содержание внеаудитор. работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
<b>Всего</b>	72	6	4	18	-	50		
<b>Тема 1</b> История	6	2	1	1		4	Составление тезисного	Проверка

лингвистических учений как учебный предмет и языковая дисциплина							плана	
<b>Тема 2</b> Проблема сущности языка	6	2	1	1		4	Написание реферата	Собеседование
<b>Тема 3</b> Проблема происхождения языка. История языка	6	2	1	1		4	Подготовка сообщения	Коллоквиум
<b>Тема 4</b> Научно-лингвистические направления	6	2	1	1		4	Подготовка сообщения	Коллоквиум
<b>Тема 5</b> Языкознание Древнего мира и Средних веков	6	2		2		4	Подготовка сообщения	Проверка
<b>Тема 6</b> Логическое языкознание	7	2		2		5	Написание реферата	Собеседование
<b>Тема 7</b> Натуралистическое языкознание	7	2		2		5	Подготовка сообщения	Коллоквиум
<b>Тема 8</b> Младogramматизм в истории языкознания	7	2		2		5	Подготовка сообщения	Коллоквиум
<b>Тема 9</b> Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики	7	2		2		5	Подготовка презентации	Выступление
<b>Тема 10</b> Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII — нач. XXI в.	7	2		2		5	Написание реферата	Собеседование
<b>Тема 11</b> Языковая ситуация и языковая политика	7	2		2		5	Подготовка сообщения	Коллоквиум

## **2.2. Содержание основных разделов и тем**

### **Тема 1. История лингвистических учений как учебный предмет и языковедческая дисциплина**

История лингвистических учений как учебный предмет. Его структура, цель и задачи, требования к освоению. Научно-методическое оснащение и сопровождение курса.

Объект и проблематика лингвистики.

Лингвистика как совокупность частных наук о языке (русистика, славистика, романистика, германистика, тюркология и др.).

Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.

Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).

### **Тема 2. Проблема сущности языка**

Различные интерпретации сущности языка. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи. Гносеологический, онтологический, биологический, психофизиологический, прагматический, социальный подходы к определению языка. Многокачественная природа языка. Форма и содержание в языке. Современные представления о системе и структуре языка, его связи с мышлением, социумом, культурой.

### **Тема 3. Проблема происхождения языка. История языка**

Вопрос о происхождении языка с точки зрения философии и филологии.

Логосическая гипотеза происхождения языка.

Доктрина «Общественный договор».

Ономатопоэтическая теория Штейнталя-Потебни.

Трудовая теория происхождения языка.

Языки до эпохи образования наций. Языки первобытнообщинного строя. Их внутренние особенности (женские языки, табу и др.) и эволюции (внешние контакты, скрещивание и др.).

Языки древнейших и древних государств.

Языки феодальных обществ.

Языки в эпоху образования наций.

Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.

#### **Тема 4. Научно-лингвистические направления**

Антропологический подход к исследованию языка. Лингвистическая персонология как наука о языковой личности. Идиолексикон, идиостиль, речевой портрет.

Типологическая лингвистика. Структурная и функциональная типология языков.

Социолингвистика. Язык и общество (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация и т. п.). Изучение особенностей языка различных социальных групп. Проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации. Языковой коллектив. Билингвизм и диглоссия. Языковая ситуация и языковая политика.

Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология. Этапы становления когнитивизма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт, понятие, значение.

Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.

#### **Тема 5. Языкознание Древнего мира и Средних веков**

Примерный план изучения темы:

1. Причины формирования лингвистических традиций. Цели, задачи лингвистических исследований в странах Древнего мира.
2. Языкознание Древней Индии. Грамматика Панини.
3. Языкознание Древней Греции. Лингвистические взгляды стоиков и

эпикурейцев. Лингво-философские взгляды Платона и Аристотеля.  
Александрийская грамматическая школа.

4. Языкознание Древнего Рима.
5. Традиции античности в XIX – XXI вв.
6. Европейское языкознание средних веков. Грамматика Доната.
7. Арабское языкознание средних веков.

### **Тема 6. Логическое языкознание**

Примерный план изучения темы:

1. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
2. Роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей.
3. Грамматика Пор-Рояля характер как универсальная и рациональная. Её достоинства и недостатки. Роль грамматики Пор-Рояля в истории лингвистики. Русские рациональные грамматики XVIII в. Русские грамматисты XVIII в. Н.Г. Курганов, В.П. Светов, А.А. Барсов.
4. Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой пол. XIX в. Лингвистические взгляды И.С. Рижского, Л.Г. Якоба, Н.И. Греча.
5. Отличие логицизма XIX в. от рациональной грамматики XVII в.
6. Проблемы общего языкознания, обсуждаемые в трудах представителя логико-грамматического направления XIX в. Ф.И. Буслаева.

### **Тема 7. Натуралистическое языкознание**

Примерный план изучения темы:

1. Причины появления натуралистического языкознания.
2. Основные идеи теории Августа Шлейхера (необходимо ответить на вопросы):
  - Почему А. Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
  - Как, в понимании А. Шлейхера, развивался язык?
  - В чём сильные и слабые стороны концепции А. Шлейхера?

3. Основные последователи и оппоненты А. Шлейхера.

### **Тема 8. Младограмматизм в истории языкознания**

Примерный план изучения темы:

1. Причины и условия возникновения школы младограмматиков.
2. Теоретические основы младограмматизма. Достижения и недостатки учения.
3. Роль младограмматизма в истории лингвистики.
4. Русский и немецкий младограмматизм.

### **Тема 9. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики**

Варианты решения теоретических вопросов языкознания в XVII – XVIII вв. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания.

Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта.

Основные положения лингвистической концепции Гумбольдта (решение проблемы сущности языка, его происхождения и развития, связи с мышлением, культурой, «духом народа» и т. д.). Антропологический характер теории Гумбольдта.

Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. А.А. Потебня. Неогумбольдтианство (в его европейском и американском вариантах). Л. Вайсгербер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

### **Тема 10. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.**

Примерный план изучения темы:

1. Проблема соотношения языка и мышления в рациональных грамматиках XVII – XIX вв.
2. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах В. фон

Гумбольдта.

3. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах Г. Штейнталя, А.А. Потебня, Д.Н. Овсянико-Куликовского, И.А. Бодуэна де Куртен, других классиков психологического направления в языкознании XIX в. Менталингвистика XX в.

4. Решение проблемы «язык и мышление» в лингвистике XX в. – нач. XXI в. Общественное сознание и язык.

5. Процесс мышления и речь.

6. Единство и различие речи и мышления.

### **Тема 11. Языковая ситуация и языковая политика**

Предмет социолингвистики. Методологические основы социолингвистики.

Формы существования языка.

Понятие «языковая ситуация». Билингвизм, диглоссия, дву- и многоязычие. Типология языковых ситуаций.

Языки-посредники (лингва франка, койнэ, пиджин; международные и мировые языки).

Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

### **2.3. Методические рекомендации для студентов**

Задача студента — овладеть знаниями по теории языка, овладеть умениями анализа языковых теорий, понимать предпосылки возникновения теорий в ту или иную историческую эпоху, а также возникающими на основе теорий методами исследования языковых единиц.

В предельно абстрагированном виде любую культуру составляет совокупность разнообразных текстов, ведь «культура вообще существует в форме текстов – знаковых произведений духовной деятельности человека».

Множественная интерпретация текста – вот путь его вхождения в культуру» (Мурзин, 1994).

К числу наиболее актуальных направлений филологии принадлежит исследование явлений, связываемых с категорией интертекстуальности. Об этом наглядно свидетельствует, частности, неуклонный рост числа научных и учебных публикаций, посвященных указанной проблематике. Однако понятно, что исчерпывающий анализ всех без исключения внутри- и межтекстовых связей невозможен по совершенно объективным причинам: ведь к уже известным текстам постоянно прибавляются всё новые (даже если иметь в виду только литературно-художественный – например, творчество плодovitых постмодернистов зиждется прежде всего на переосмыслении и обыгрывании прецедентных текстов). Тем не менее, познание интертекстуальности в различных её воплощениях чрезвычайно интересно, а его результаты могут представлять немалую ценность для преподавания курса «Филологический анализ текста».

Однако и неоднократно интерпретированные тексты, оказывается, могут быть дифференцированы по степени их востребованности речедателями. «В каждую эпоху, в каждом социальном кругу, в каждом маленьком мирке семьи, друзей и знакомых, товарищей, в котором вырастает и живет человек, всегда есть авторитетные, задающие тон высказывания, художественные, научные, публицистические произведения, на которые опираются и ссылаются, которые цитируются, которым подражают, за которыми следуют» (Бахтин 1986а: 283).

Прецедентное имя... – индивидуальное имя, связанное или 1) с широко известным текстом, относящимся, как правило, к числу прецедентных (*Обломов, Тарас Бульба*), или 2) с ситуацией, широко известной носителям языка и выступающей как прецедентная (*Иван Сусанин, Колумб*), имя-символ, указывающее на некую эталонную совокупность определенных качеств (*Моцарт, Ломоносов*)...

...Именно перечисленные выше вербальные или вербализуемые прецедентные феномены в наибольшей степени «концентрируют» в себе культурно значимую информацию и служат для её актуализации в коммуникативном взаимодействии» [Гудков 2004: 23-24].

К характерным свойствам лингвокультурологических кодов текста справедливо относят, в частности, и «открытость, глубину, неисчерпаемость, так как ключи к данным кодам распознаются на основе информационного тезауруса читателей» (Болотнова, 2010). Хорошо известно и может быть проиллюстрировано множеством конкретных примеров фундаментальное положение: «... Одно и то же художественное произведение, один и тот же образ различно действует на разных людей и на одно лицо в разное время, точно так, как одно и то же слово каждым понимается иначе; здесь относительная неподвижность образа при изменчивости содержания» (Потебня, 1976).

В частности, и поэтому оказывается столь важным постулат об учете активной роли адресата текста в его осмыслении и интерпретации.

Совершенно справедливыми представляются суждения психолога по поводу некоторых фрагментов современной российской культурно-речевой ситуации, особенно ее юных участников, и наиболее вероятных причин существующего положения, которое определяют как «девербализацию подрастающего поколения». Повторяющиеся на телеэкране изображения не требуют умственных усилий по перекодированию самоисчерпывающего видеоряда в семантический код. Просмотр телепередач вытеснил чтение – утрачиваются навыки осмысления текста. Реальностью стало отставание нынешних подростков от сверстников 20-30-летней давности по их возможностям нормативного вербального поведения: чтение серьезной книги (а шире, по нашему мнению, – и почти любого текста, за исключением самой примитивной паралитературы, вроде щедро иллюстрированного «глянца») вызывает быстрое утомление и далеко не всегда завершается пониманием (а это, в свою очередь, приводит подобного квазичитателя либо к отторжению чтения как такового, либо к осознанию своей интеллектуальной неполноценности: и то, и другое чревато весьма серьезными психосоциальными последствиями). Попытки рассказа о прочитанном затруднены, а эмоциональные проявления в собственной среде усилены главным образом за счет внешней эффективности кинетической формы – междометия, жесты,

пантомима (причем, как правило, заимствованными у зарубежных теле- и киноперсонажей: еще одно воплощение активно культивируемой тенденции бездумной замены «своего» на «чужое»). Распространение «функциональной безграмотности», которая проявляется, в частности, в нарушениях обычных норм общения (отказ от ритуальных поведенческих форм, включая этические, социально-иерархические символы уважения, внимания, сигналы обратной связи), а также в затрудненном понимании текстов – при наличии навыков чтения и письма вообще.

С учетом реалий сегодняшней культурно-речевой ситуации в России до определенной степени оправданы и такие ее радикальные оценки, как «жаргонизация» языка.

И всё же даже такой малорадостный фон не отменяет необходимости дальнейшего изучения феноменов текста, чрезвычайно важного в том числе для познания культуры как таковой.

Ведь «герменевтический подход к пониманию и определению культуры предполагает её трактовку как совокупности текстов и механизма, создающего их» (Болотнова, 2010).

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Дисциплина по выбору Основы лингвистики научного текста	Педагогическое образование, магистратура	М 1. Общенаучный цикл. Дисциплина по выбору	3

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа			
	Тезисный план	8	10
	Разработка презентации доклада	12	20
	Подготовка реферата	12	20
	Подготовка сообщения	8	10
ИТОГО		40	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 10 %			
Базовый модуль/ Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Лингвистические учения XX- XXI вв.	Сообщение	8	10
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	

		min	max
		0	0
	Экзамен	10	25
Итого			

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

Филологический факультет  
Кафедра-разработчик кафедры общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «11» мая 2018г.

С.П. Васильева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «20» июня 2018г.

А.А. Бариловская



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Русский язык и литература в поликультурной среде**

История лингвистических учений  
(квалификация магистр)  
очная форма обучения

Составитель: Васильев А.Д.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины **История лингвистических учений** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (квалификация (степень) магистр.

Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Информационная культура образовательной организации; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Тезисный план
			3	Создание презентации
			4	Подготовка сообщения
		Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	современные проблемы науки и образования; актуальные проблемы речеведения; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль успеваемости	1	Тезисный план
			2	Создание презентации
			3	Подготовка сообщения
			4	Подготовка сообщения

		Промежуточная аттестация		Экзамен
<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);</p>	<p>современный язык в социолингвистическом аспекте, актуальные проблемы речеведения, история лингвистических учений, современные проблемы лингвистического образования, русская ортология, основы психолингвистики, научно-педагогическая практика; преддипломная практика; государственная итоговая аттестация</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	1	Тезисный план
			2	Создание презентации
			3	Подготовка сообщения
			4	Экзамен по модулю
<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>	<p>информационная культура образовательной организации, проектирование и мониторинг образовательных результатов, научно-исследовательский семинар, практика по получению профессиональных умений и опыта проф. деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	1	Устный опрос
			2	Тезисный план
			3	Создание презентации
			4	Подготовка сообщения
<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, научно-исследовательский семинар; правовые основы управления образовательной организацией; метод проектов в языкознании; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; русская словесность;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	1	Устный опрос
			2	Тезисный план
			3	Создание презентации
			4	Подготовка сообщения

	государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю
--	--	--------------------------	-------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

#### Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен по дисциплине «История лингвистических учений»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на базовом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научное исследование способность осуществлять профессиональное и личностное	Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научное исследование способность осуществлять профессиональное и личностное	Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять научное исследование способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

карьеру (ОПК-4);	самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонд оценочных средств включает:** устный опрос, тезисный план, создание презентации, подготовка сообщения

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 2. Выступление с сообщением**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	8
Логичность и последовательность изложения материала	6
Умение отвечать на дополнительные вопросы	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 3. Подготовка презентации к докладу**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	4
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	4
Глубина анализа материала	6
Наличие ярких примеров	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 4. Подготовка реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Объем прочитанного	4
Логика построения	4
Глубина анализа материала	6
Собственное мнение	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Вопросы к экзамену по модулю**

1. Объект и проблематика лингвистики.
2. Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.
3. Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).
4. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.

5. Логосическая гипотеза происхождения языка.
6. Доктрина «Общественный договор».
7. Оноματοпоэтическая теория Штейнталя-Потебни.
8. Трудовая теория происхождения языка.
9. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
10. Антропологический подход к исследованию языка.
11. Типологическая лингвистика.
12. Социолингвистика.
13. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
14. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
15. Языкознание Древнего мира и Средних веков.
16. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
17. Натуралистическое языкознание.
18. Младограмматизм в истории языкознания.
19. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
20. Понятие «языковая ситуация».
21. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № \_\_ 8 \_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.



Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № \_\_7\_\_

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История лингвистических учений для студентов ООП

**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в  
образовании  
квалификация магистр, заочная форма обучения**

№ п/ п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1	<b>Алефиренко Н.Ф.</b> Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/ Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта-Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141
2	<b>Алефиренко Н.Ф.</b> Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко.- 2-е изд., исп. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	139
3	<b>Алпатов, В.М.</b> История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	<b>Боронникова, Н.В.</b> История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1	<b>Березин, Ф.М.</b> История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5295</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	<b>Левицкий Ю.А.</b> История лингвистических учений: Учеб. пособие / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 302 с.	Научная библиотека	23
3	<b>Степанов Ю.С.</b> Основы общего языкознания: учебное пособие / Ю.С. Степанов. - 2-е изд.,	Научная библиотека	3



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### История лингвистических учений для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады	Проектор-1шт., учебная доска-	Нет

Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	1 шт., интерактивная доска-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная

		лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017