

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Кафедра-разработчик: кафедра философии, социологии
и религиоведения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень): академический бакалавриат

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Культурология» составлена С.П. Штумпф, д.ф.н., профессором, Б.М. Машевским, к.ф.н., доцентом

Рабочая программа дисциплины «Культурология» обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Культурология» составлена С.П. Штумпф, д.ф.н., профессором, Б.М. Машевским, к.ф.н., доцентом

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии, социологии и религиоведения
протокол № 10 от 18.05.2018 г.
Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор



Е.Н. Викторук

Одобрено на заседании Научно-методического совета ИППО
Протокол № 5 от 11.06.2018 г.

Председатель совета

М.А. Кухар



Кухар М. А

Рабочая программа дисциплины Культурология составлена С.П. Штумпф, д.ф.н., профессором, Машевским Б.М. к.ф.н., доцентом

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры Философии, социологии и религиоведения
протокол № 11 от 12.05.2017 г.
Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор



Е.Н. Викторук

Одобрено на заседании Научно-методического совета ИППО
протокол № 4 от 17.05.2017 г.

Председатель совета

О.В. Груздева

 | 

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование (академический бакалавриат)»).

Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.01.06 базовая часть Блок 1, общекультурные основы профессиональной деятельности. Изучается на **заочном** отделении в 3 семестре 2 курса.

2. Трудоемкость дисциплины

На изучение дисциплины отводится 72 часа (2 ЗЕТ). На заочном отделении на контактную работу с преподавателем отводится 4 часа, на самостоятельную работу отводится 64 часов, на контроль 4 часа – зачет.

3. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: настоящий курс призван обеспечить ориентацию обучения на гуманитарные потребности личности, создать необходимый базис для усвоения общеобразовательных и специальных дисциплин. В настоящее время происходит осознание того, что решение многих проблем социально-экономического развития зависит от состояния социокультурной действительности, от возможности налаживания культурного диалога между представителями разных народов. Это позволяет по-новому взглянуть на необходимость изучения мировой и отечественной культуры. Знание и уважение культурных традиций и ценностей других народов - основное условие гармоничного развития современного мира. указанный курс направлен на формирование у обучающихся представлений об особенностях социальной жизни общества, а также на освоение содержания, правил и норм базовых социальных ценностей и практик.

Исходя из этого, курс Социология призван решить несколько взаимосвязанных задач

1. Приобретение студентами социологических знаний и навыков анализа явлений действительных процессов, различных видов культурной деятельности, в том числе культурно-просветительской;
2. Развитие восприимчивости к вопросам истории и современности культурных процессов в русле проблематики духовно-нравственного и творческого развития, проблеме сохранения как отечественного, так и всемирного культурного наследия;
3. Формирование осознанного отношения студента к современному социальному процессу, понимания противоречий культуры и основных стратегических направлений ее развития.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения предлагаемой учебной дисциплины студент бакалавриата обязан **знать:**

1. Понятийно-категориальный аппарат социокультурного анализа явлений и процессов.
2. Закономерности развития социологии молодёжи, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в социокультурной действительности, его духовно-нравственные права и обязанности, культурные ценности.
3. Особенности современного социокультурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе.

Обязан уметь:

1. Самостоятельно анализировать научную литературу, применять социологическую терминологию.
2. Использовать полученные знания для обоснованной оценки различных исторических, национальных культур и явлений, для формирования собственной социокультурной идентичности.
3. Вырабатывать личные социокультурные установки и морально-ценностные требования для формирования целостного мировоззрения; критически переосмысливать собственный социокультурный опыт, использовать исторический социокультурный опыт в современном педагогическом пространстве.

Обязан владеть:

1. Методологией анализа явлений социологии .
2. Навыками ведения научной дискуссии в границах социально-культурологической тематики, методами межкультурной коммуникации, выявления и анализа культурных особенностей различных социальных групп.
3. Навыками подготовки исследовательских сообщений на заданную или свободную тему, навыками работы с текстами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями (ОК):**

- Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК5
- Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) Приобретение студентами социологических знаний и навыков анализа явлений социокультурных процессов, различных видов социокультурной деятельности, в том числе культурно-просветительской,</p>	<p>Знать: - основные понятия, раскрывающие сущность социального знания и взаимодействия в обществе; личные и социально значимые проблемы общества</p> <p>Уметь: Применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия – ОК5</p>
<p>2) Развитие восприимчивости к вопросам истории и современности социокультурных процессов в русле проблематики духовно-нравственного и творческого развития, проблеме сохранения как отечественного, так и всемирного культурного наследия</p>	<p>Знать: Основные механизмы социализации личности</p> <p>Уметь: формулировать собственную точку зрения, критически ее проверять, изменять, соотносить с другими точками зрения и использовать современные методы, формы и технологии коммуникации в культурно неоднородной среде;</p> <p>Владеть: Способами социальных взаимодействий; навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6</p>
<p>3) Формирование осознанного отношения студента к современному социокультурному процессу, понимания противоречий социологии молодежи и основных</p>	<p>Знать: особенности организации успешного социального взаимодействия</p> <p>Уметь: Применять полученное знание в ходе</p>	<p>Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК1</p>

стратегических направлений ее развития	самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности Владеть: Способами и методами социологического анализа на внутрипредметном и межпредметном уровне	
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

тестирование на входе и выходе обучения дисциплине,
опрос или дискуссия по заданной или свободной теме,
проверка знаний в ходе работы на лекциях и семинарах с использованием интерактивных методов обучения (выступления на занятиях),

решение ситуативных задач,

проведение социологического мини-исследования,

составление словаря ключевых понятий,

подготовка индивидуальных докладов, презентаций, командное выполнение заданий, подготовка, написание письменных работ, разработка схем, таблиц, в индивидуальном порядке – подготовка материала для научной публикации.

Итоговая форма контроля – зачет.

6. Перечень образовательных технологий

При освоении данной дисциплины используется *комплекс* различных образовательных технологий.

Современное традиционное обучение: устное тематическое изложение учебного материала, проведение семинаров, работа с текстами первоисточников, написание письменных работ, решение тестовых заданий, зачет.

Вместе с тем используются разнообразные современные интерактивные технологии: работа в малых группах и командах, презентации, творческие задания, дискуссия, использование общественных ресурсов, технология проектного обучения и другие. Системно применяются технологии индивидуального и группового обучения, в целом гуманно-личностно ориентированное обучение.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества.
 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) проблемное обучение;
 - в) технология проектного обучения;
 - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
 - д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.
 4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.
 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.
-).

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Социология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

по заочной форме обучения

Квалификация (степень): академический бакалавриат

Срок обучения по заочной форме 5 лет

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з. е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практ	лб.рб		
	72	4	4			64	
Раздел 1. Макросоциология Тема 1. Социология как наука об обществе.	22	1	1			21	доклад проведение социологического мини-исследования
Тема 2. Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы.	22	1	1			21	составление словаря ключевых понятий письменное сообщение
Раздел 2. Микросоциология Тема 3. Природа и социум, молодёжь и общество, молодёжь и личность. Социологическое исследование	24	2	2			22	анализ текста
ИТОГОВЫЙ							зачет
Всего:	72	4	4			64	4
	2 з.е.						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Основное содержание

Требования к результатам освоения курса

Введение

В качестве «целевой установки» при реализации ФГОС ВО третьего поколения указываются компетенции, полученные учащимися. Под компетенцией же понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Преподавание дисциплины базовой части общенаучного цикла в рамках данного направления подготовки предполагает формирование следующих социокультурных, а также профессиональных компетенций выпускника бакалавриата (см. Требования к результатам освоения курса)

Содержание основных разделов и тем дисциплины ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа дисциплины «Социология» построена с учетом новейших достижений в области социальных и смежных наук.

Содержание дисциплины распределяется между занятиями лекционного и семинарского типов и самостоятельной работы на основе принципа дополнительности: на занятиях семинарского типа обучающиеся получают возможность познакомиться с основными направлениями дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачётом.

Раздел 1. Макросоциология.

Тема 1: Социология как наука об обществе

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии
4. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.

Предмет изучения социологии, ее основные функции, структура социологического знания, связь с другими науками.

Общество как целостная система. Формирование мировой системы и процессы глобализации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Типология обществ. Концепции социального прогресса. Место России в мировом сообществе.

История мировой социологии

1. Создатели мировой социологии: О.Конт и Г.Спенсер
2. «Понимающая социология» М.Вебера
3. Теория элит В.Парето
4. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма

Исторические особенности изучения предмета социологии (философские теории общественных отношений античности, эпохи Возрождения, Нового времени). Социально-экономические предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Современные социологические теории (Т. Парсонс, В. Парето, Дж. Морено, Р. Мертон). Русская социологическая мысль (М. Ковалевский, М. Михайловский, Н. Кареев, П. Сорокин).

Тема 2 Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы.

1. Социальная система и ее структура
2. Основные подходы к изучению общества.
3. Типология обществ и факторы социального изменения
4. Место России в мировом сообществе

Социальные группы и общности

1. Социальные группы и их классификация
2. Социальные общности:
 - демографические
 - этнические
3. Социальные движения

Социальные группы и общности. Виды общностей (народонаселение, этнос, класс). Малые группы и коллективы (семья). Социальная структура общества. Социальная организация. Социальные движения .

Модуль 2. Микросоциология.

Тема 3. Природа и социум, молодёжь и общество, молодёжь и личность.
Социологическое исследование (2 час.)_

Социология семьи и брака

1. Семья как малая группа
2. Семья как социальные институт
3. Основные модели семейно-брачных отношений
4. Современные проблемы молодой семьи.

Социология личности

1. Социальный статус и его разновидности
2. Социальная роль, функции
3. Социальная мобильность, типы мобильности.
4. Актуальные проблемы девиантного поведения личности в обществе:
Алкоголизм, наркомания, проституция, преступность

Социология личности: общество и личность, личность как социальный тип, личность как деятельный тип. Понятие социального статуса и социальной роли личности.

Социальное взаимодействие

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Ценности в системе социальных взаимодействий. Культура как фактор социальных изменений. Социальные конфликты. Социальные революции и реформы. Социальный контроль и девиация. Социальные институты. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Социологическое исследование

1. Особенности социологического исследования: цель, виды, функции
2. Основные этапы социологического исследования
3. Методы получения социологического знания.

Социальное неравенство. Теории социальной стратификации .

1. Социальная стратификация и проблемы социального неравенства
2. Теории социальной дифференциации
3. Теории и факторы социальных конфликтов

Социальное неравенство. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Социология	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование, бакалавриат»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Культурология, Философия		
.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	Max
	Тестирование	7	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	Max
	Доклад	2	5
	Проведение социологического мини-исследования	6	10
	Анализ текста	2	5
	Составление словаря ключевых понятий	6	10
	Письменное сообщение	3	5
	Всего:	19	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	Max
	Доклад	2	5
	Проведение социологического мини-исследования	6	10
	Анализ текста	2	5
	Составление словаря ключевых понятий	6	10
	Письменное сообщение	3	5
	Всего:	19	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов30%	
		min	Max
	Тестирование	7	10
	Зачет	15	20

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 балла – не зачтено

60-100 баллов – зачтено

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	«продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
«продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	«базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
«базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	«пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 11 от 12 мая 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой философии, социологии и религиоведения,
профессор

Е.Н. Викторук

Одобрено на заседании Научно-методического
совета ИППО
протокол № 4 от 17.05.2017 г.

Председатель совета О.В. Груздева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.
5. В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от 18.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой философии, социологии и религиоведения,
профессор



Е.Н. Викторук

Одобрено на заседании Научно-методического
совета ИППО
протокол № 5 от 11.06.2018 г.

Председатель совета

М.А.Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол **№ 8** от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики детства



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик - кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 10 от 18.05.2018 г.
Заведующий кафедрой философии,
социологии и религиоведения,
пр



Е.Н. Викторук

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
протокол № 5 от 11.06.2018 г.
Председатель совета
М.А. Кухар



Кухар М. А

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Составитель:

Штумпф С.П., профессор кафедры философии, социологии и
религиоведения, Минеев В. В., профессор кафедры философии, социологии и
религиоведения

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Квалификация: Бакалавр педагогического образования (заочная форма обучения)

- образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Квалификация: Бакалавр педагогического образования (заочная форма обучения)

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном образовательном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых, в процессе изучения дисциплины:

общие компетенции (ОК):

– Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК5

– Способность к самоорганизации и самообразованию – ОК6

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК1**

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК5 Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия –	Философия Культурология Психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Основы учебной деятельности студента Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм менеджмент Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль	1	доклад
			2	проведение социологического мини-исследования
			3	Анализ текста
			4	составление словаря ключевых понятий
			5	письменное сообщение
		Промежуточная аттестация	6	тест
			7	зачет
ОК6 Способность к самоорганизации и самообразованию –	Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии Экономика образования Физическая культура и спорт Педагогика Основы математической обработки информации Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Введение в профессию Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм менеджмент Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению первичных	текущий контроль	1	доклад
			2	проведение социологического мини-исследования
			3	Анализ текста
			4	составление словаря ключевых понятий
			5	письменное сообщение
		Промежуточная аттестация	6	тест
			7	Зачет

		профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Педагогика Дошкольная педагогика Образ ребенка в художественной литературе Образ ребенка в изобразительном искусстве Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	доклад
				2	проведение социологического мини-исследования
				3	Анализ текста
				4	составление словаря ключевых понятий
				5	письменное сообщение
			Промежуточная аттестация	6	Тест зачет
				7	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, тест.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену/зачету, тест.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

ОК5 Способность работать в команде, способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия –	Осуществляет анализ самостоятельно, выбирает методы и стратегии анализа, обосновывает выбор	Решает задачи, но только при непосредственном участии преподавателя	Осведомлен о современных идеях, методах, достижениях, понимает их особенности
ОК6 Способность к самоорганизации и к самообразованию	Осуществляет анализ самостоятельно, выбирает методы и стратегии анализа, обосновывает выбор	Решает задачи, но только при непосредственном участии преподавателя	Осведомлен о современных идеях, методах, достижениях, понимает их особенности
ОПК1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осуществляет анализ самостоятельно, выбирает методы и стратегии анализа, обосновывает выбор	Решает задачи, но только при непосредственном участии преподавателя	Осведомлен о современных идеях, методах, достижениях, понимает их особенности

Процедура оценивания уровня сформированности каждой из компетенций включает в себя применение указанных критериев, во-первых, к теоретическим показателям (знает); во-вторых – к практическим показателям (умеет, владеет).

Таким образом, каждая компетенция предполагает наличие знаний, умений и навыков. Оценка уровня ее сформированности складывается из трех оценок. В свою очередь, оценка за ответ на зачётный вопрос складывается из оценок за каждую из компетенций, выносимых на зачет. Оценка за всю работу на зачете – из оценок за ответы на каждый из двух вопросов.

Критерии оценивания по оценочному средству – тест-6:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, проведение социологического мини-исследования, анализ текста, составление словаря ключевых понятий, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад-1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства проведение социологического мини-исследования-2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области культурологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства анализ текста-3:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области культурологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству составление словаря ключевых понятий-4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2

Иерархичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение-5:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области культурологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

Оценивание результатов на зачете

За ответ на первый теоретический вопрос – от 0 до 8 баллов (40 %).

Из них:

- ОК-5 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)
- ОК-6 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)
- ОПК-1 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

За ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 2 баллов (10 %).

За ответ на второй теоретический вопрос – от 0 до 8 баллов (40 %).

Из них:

- ОК-5 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)
- ОК-6 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)
- ОПК-1 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

За ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 2 баллов (10 %).

Итого: от 0 до 20 баллов (100 %).

Оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

87–100 % – «отлично»;

73–86 % – «хорошо»;

60–72 % – «удовлетворительно»;

0 –59 % – «неудовлетворительно».

Первые три позиции – зачёт

Последняя позиция – не зачтено.

Оценивая уровень сформированности любой компетенции, экзаменатор учитывает следующие моменты:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии), **знает содержание, историю, особенности концепций, их достоинства и недостатки, терминологию;**
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; могут приниматься во внимание также способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой; **выявляет, анализирует, интерпретирует, ориентируется в дискуссии, определяет степень обоснованности той или иной концепции;**
- владение профессиональными исследовательскими и преподавательскими навыками (включая качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность, компактность ответа, а также его полноту, правильный темп и т.д.), **владеет методологией, аргументировано отстаивает свою точку зрения.**

Преподаватель может использовать следующие пояснения к критериям оценивания компетенций.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы зачётного задания и на дополнительные вопросы преподавателя (комиссии), свободное владение источниками.

Дан полный развернутый ответ на вопросы из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Дан правильный ответ на часть вопросов из различных тематических разделов:

- применяется научная терминология;
- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов преподавателя (членов комиссии).

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, непонимание смысла проблем, незнание терминологии.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Типовые вопросы к собеседованию на зачете по дисциплине Социология

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура современной социологии
3. Понятие научного метода в социологии. Их специфика
4. Взаимодействие социологии с другими науками
5. Структурно-функциональный метод в социологии
6. Сравнительно-исторический метод
7. Метод системного анализа
8. Традиционное и индустриальное общество
9. Теории социализации и развития личности

10. Теория обмена в социальном взаимодействии
11. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии
12. Понятие социальный институт в социологии. Типология
13. Проблема дисфункции социального института в структурно-социальной теории
14. Социальная организация как система. Основные признаки и социальные свойства организации.
15. Социологические проблемы управления в организациях
16. Понятие социальная структура. Ее основные элементы
17. Основания социальной стратификации. Характеристика страты
18. Основные типы социальной стратификации в современном обществе
19. Социологическая теории социальной мобильности
20. Типология социальных конфликтов
21. Способы решения социальных конфликтов
22. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности
23. Социальная девиация: понятие, типы, причины
24. Социологические теории девиации
25. Теория инвестирования
26. Теория привязанностей
27. Теория стигмации
28. Противоречия конформизма и нонконформизма
29. Социальный контроль. Основные институты социального контроля.
30. Аномия и проблемы эффективности социального контроля
31. Факторы социальных изменений
32. Теория модернизации
33. Феномен запаздывающей модернизации и опыт ее осуществления за рубежом
34. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Анализ текста;
3. Составление словаря с анализом основных понятий;
4. Письменное сообщение;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Анализ текста. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении анализ текста необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников,

использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Проведение социологического мини-исследования — это вид практической работы студента на семинарском занятии по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается). Такая форма работы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее обобщению.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры исследования;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Примерные вопросы для тестирования к входному контролю

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

1. Наука, изучающая законы и явления общественной жизни, называется:

- 1) Биология
- 2) Философия
- 3) Политология
- 4) Социология

2. К общественным отношениям не относятся:

- 1) Связи между социальными группами и внутри них.
- 2) Отношения между природой и обществом.
- 3) Отношения в семье.

4) Отношения между работником и работодателем.

3. Элементом общественной жизни не является:

- 1) Церковь
- 2) Природная среда
- 3) Класс
- 4) Нация

4. Понятие «социология» введено в научный оборот:

- 1) Ж. Ж. Руссо
- 2) К. Маркс
- 3) О. Конт
- 4) И. Кант

5. Отношение к средствам производства является признаком:

- 1) Класса
- 2) Этнoса
- 3) Семьи
- 4) Государства.

6. Классовая теория характерна для:

- 1) Марксизма
- 2) Либералов
- 3) Идеализма
- 4) Консерваторов

7. Деление общества на группы называется:

- 1) Социальным перемещением.
- 2) Социальной дифференциацией.
- 3) Социальной адаптацией.
- 4) Социальным поведением.

8. Причиной социальной дифференциации является:

- 1) Воля высших классов.
- 2) Добровольное соглашение людей.
- 3) Экономическое и социальное неравенство людей.
- 4) Случайное стечение обстоятельств.

9. Социальная мобильность практически невозможна:

- 1) В капиталистическом обществе.
- 2) В социалистическом обществе.
- 3) При кастовом строе.
- 4) При службе в армии.

10. Функцией семьи в современном обществе не является:

- 1) Социализация детей.
- 2) Воспроизводство населения.
- 3) Формирование преемственности поколений.
- 4) Производство материальных благ.

11. Признаками этноса являются:

- 1) Общее самосознание.
- 2) Возможность совместной охоты
- 3) Общность и границы территории.
- 4) Единый лидер.

12. Первой человеческой формой общности была:

- 1) Стадо
- 2) Этнос
- 3) Племя
- 4) Род.

13. Определяющим фактором в процессе формирования народности является:

1. Языковая общность.
2. Культурная общность.
3. Территориальная общность.
4. Все вышеперечисленное.

14. Нации возникают:

- 1) В эпоху неолитической революции.
- 2) В эпоху возникновения первых цивилизаций.
- 3) В период становления и развития капитализма.
- 4) При благоприятных биосоциальных условиях.

15. Образец поведения человека, определяемый его социальным статусом, называется:

- 1) Действием
- 2) Социальной ролью
- 3) Поступком
- 4) Социальной функцией.

16. Приспособление человека к социальной среде называется:

- 1) Социальной интеграцией.
- 2) Социальной адаптацией.
- 3) Социальным развитием.
- 4) Социальным поведением.

17. Какая из нижеприведенных функций не является социологической:

- 1) познавательная
- 2) регулирующая
- 3) прогностическая
- 4) управленческая
- 5) идеологическая

18. Объектом, исследования социологии не являются:

- 1) семья
- 2) общество композиторов
- 3) учебная группа
- 4) популяция белых медведей
- 5) организация объединенных наций

19. Средняя продолжительность жизни является показателем:

- 1) этнической структуры общества
- 2) классовой структуры общества
- 3) демографической структуры общества

20. Если вы поступили в институт, то какой тип социальной мобильности вы совершили?

- 1) горизонтальный
- 2) индивидуальный нисходящий вертикальный
- 3) индивидуальный восходящий вертикальный
- 4) групповой восходящий вертикальный.

21. Социология – это наука о поведении:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей
- 2) личности в обществе
- 3) больших социальных групп
- 4) конкретных коллективов.

22. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции?

- 1) столыпинские реформы
- 2) горбачевская перестройка
- 3) коллективизация и индустриализация 30-ых годов
- 4) отмена крепостного права в России.

23. Стержневой основой (вокруг которой выстраиваются все социальные отношения) индустриального общества является:

- 1) индивидуализм
- 2) вера в высшее предназначение человеческой личности
- 3) повышение роли людей, связанных с интеллектуальной деятельностью.

24. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределённостью состава, называется –

- 1) нацией
- 2) народом
- 3) этносом
- 4) массой.

25. Как единичный представитель вида человеческого, человек есть

- 1) особь
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

26. Духовно-телесная целостность, сознательность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть

- 1) особь
- 2) личность
- 3) герой
- 4) индивид.

27. Традиционное общество – это

- 1) доиндустриальное общество
- 2) массовое общество
- 3) информационное общество
- 4) восточное общество.

28. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является

- 1) народность
- 2) семья
- 3) сословие
- 4) класс.

29. Социальная группа – это

- 1) объединение людей, связанных системой отношений
- 2) группа обществ, преследующих одну цель
- 3) нации, проживающие на территории одного материка
- 4) общество, состоящее из классов.

30. Сложившимся обществом считается, когда в нём присутствуют

- 1) ценностные ориентации
- 2) социальные мотивы
- 3) общие история, культура, язык
- 4) всё перечисленное
- 5) это не главные признаки общества.

Тестовые задания к итоговому модулю

1. Наука, изучающая законы и явления общественной жизни, называется:

- 1) Биология
- 2) Философия
- 3) Политология
- 4) Социология

2. Элементом общественной жизни не является:

- 1) Церковь
- 2) Природная среда
- 3) Класс
- 4) Нация

3. Понятие «социология» введено в научный оборот:

- 1) Ж. Ж. Руссо
- 2) К. Маркс
- 3) О. Конт
- 4) И. Кант

4. Социальная мобильность практически невозможна:

- 5) В капиталистическом обществе.
- 6) В социалистическом обществе.
- 7) При кастовом строе.
- 4) При службе в армии

5. Социальная группа – это

- 1) объединение людей, связанных системой отношений
- 2) группа обществ, преследующих одну цель
- 3) нации, проживающие на территории одного материка
- 4) общество, состоящее из классов.

6. Определяющим фактором в процессе формирования народности является:

5. Языковая общность.
6. Культурная общность.

7. Территориальная общность.

8. Все вышеперечисленное.

7. Образец поведения человека, определяемый его социальным статусом, называется:

1) Действием

2) Социальной ролью

3) Поступком

4) Социальной функцией.

8. Коэффициент отталкивания – это

1) близкие люди тебя не понимают;

2) неприятие твоих идей твоей профессиональной средой;

3) сопротивление высшей социальной группы преодолению барьеров попадания в неё;

4) наличие крепких стартовых возможностей, на основе которых можно строить стратегию взлёта (вертикальной мобильности).

9. Если вы поступили в институт, то какой тип социальной мобильности вы совершили?

5) горизонтальный

6) индивидуальный нисходящий вертикальный

7) индивидуальный восходящий вертикальный

8) групповой восходящий вертикальный.

10. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции?

5) столыпинские реформы

6) горбачевская перестройка

7) коллективизация и индустриализация 30-х годов

8) отмена крепостного права в России.

11. Стержневой основой индустриального общества является:

4) индивидуализм

5) вера в высшее предназначение человеческой личности

6) повышение роли людей, связанных с интеллектуальной деятельностью.

12. Как единичный представитель вида или социальной группы, человек есть

1) особь

2) личность

3) тип

4) индивид

13. Духовно-телесная целостность, сознательность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть

1) особь

2) личность

3) герой

4) индивид.

14. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является

1) народность

2) семья

3) сословие

4) класс.

15. Функцией семьи в современном обществе не является:

5) Социализация детей.

6) Воспроизводство населения.

7) Формирование преемственности поколений.

8) Производство материальных благ.

16. Деление общества на группы называется:

- 5) Социальным перемещением.
- 6) Социальной дифференциацией.
- 7) Социальной адаптацией.
- 8) Социальным поведением.

17. Сложившимся обществом считается, когда в нём присутствуют

- 1) ценностные ориентации
- 2) социальные мотивы
- 3) общие история, культура, язык
- 4) всё перечисленное
- 5) это не главные признаки общества.

18. Социальная стратификация это -

- 1) воля элиты
- 2) договорные соглашения между людьми
- 3) экономическое и социальное неравенство людей
- 4) случайное стечение обстоятельств

19. К методам социологического исследования относятся

- 1) категориальный аппарат, определения
- 2) факторы влияющие на его проведение
- 3) анализ документов, опрос, наблюдение
- 4) цели, задачи, поэтапность осуществления

20. К понятию «гендер» не относятся

- 1) анатомические биологические данные индивида
- 2) социокультурные установки личности
- 3) поло-ролевые отношения мальчиков и девочек
- 4) феминистические требования женской половины человечества

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Социология»

(наименование)

для студентов бакалавриата

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Горелов, Анатолий Александрович. Основы социологии и политологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Горелов ; Российская академия образования. Московский психолого- социальный институт. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2008. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	71
Пантелеева, Татьяна Сергеевна. Экономические основы социальной работы [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Т. С. Пантелеева , Г. А. Червякова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	41
Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ТК Велби ; [Б. м.] : Проспект, 2005. - 536 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	48
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2008. - 368 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5- 98704-600-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
Холостова, Е.И. История социальной работы в России : учебник / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 282 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр.: с. 236 - 238. - ISBN 978- 5-394-01952-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

Карта материально-технической базы дисциплины

Социология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:

«Дошкольное образование»

заочная форма обучения

2 з.ед.

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.