

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И  
ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с  
нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере  
Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социализация лиц с нарушениями развития и эмоционально волевой сферы» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Заведующий кафедрой

Шилов С.Н.

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

\_\_\_\_\_  
(указать наименование совета и направление)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Социализация лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сферы

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часов.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-9

**Таблица 1.**

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить структуру, функции самосознания.	усвоить основные теоретические положения современной психологии самосознания, значимые для понимания психологических данных; знать особенности структурно-функциональной организации самосознания.	ПК-1;
Изучить диагностику расстройства самосознания при разных формах психической патологии	способность и готовность к применению на практике диагностику состояния самосознания для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации.	ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-9

***Контроль результатов освоения дисциплины.*** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к лабораторным занятиям, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Учебная дисциплина «Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы» относится к курсу по выбору вариативной части обязательных дисциплин.

Для усвоения дисциплины необходимы знания из области клинической психологии, психопатологии, патопсихологии, психотерапии. Освоение дисциплины необходимо для разрешения вопросов комплексного подхода к проблемам ребенка и подростка с особым состоянием здоровья, умением оценивать и объяснять механизмы психотерапевтического воздействия.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

## **Содержание теоретического курса**

### **Тема 1. Психологическая диагностика**

Определение, функции психологической диагностики. Становление и структура психодиагностики. Отрасли применения психодиагностики. Методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности). Принцип выбора методов исследования. Психологические методики. Условия проведения психологического исследования. Требования к процедуре исследования и психологическому заключению. Особенности диагностики в детском возрасте.

### **Тема 2. Дифференциальная диагностика в психологии.**

Определение, значение дифференциальной диагностики. Понятие дифференциальной психологии. История формирования данного раздела психологии. Задачи дифференциальной психологии. Практическое значение. Взаимосвязь с другими отраслями психологии.

### **Тема 3. Нарушение развития у детей.**

Причины нарушения развития. Особенности формирования мозговых механизмов психической деятельности в норме и при отклонениях в развитии. Виды дефекта. Общие и частные признаки нарушения развития.

Определение отклоняющегося развития. Типы отклоняющегося развития. Варианты дизонтогенеза В.В. Лебединского. Классификация отклонений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Нейропсихологический подход к классификации А.В. Семенович. Расстройства психологического развития в МКБ-10.

### **Тема 4. Дифференциальная диагностика нарушения развития.**

Принципы диагностики отклонений в развитии. Комплексное изучение. Системный подход. Динамический подход. Выявление потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ. Задачи дифференциальной диагностики нарушения развития. Проблемы дифференциальной диагностики нарушения развития.

## **Тема 5. Дифференциальная диагностика при отдельных нарушениях.**

Дифференциально-диагностические признаки умственной отсталости.  
Дифференциально-диагностические признаки задержки психического развития. Дифференциально-диагностические признаки инфантилизма.  
Дифференциально-диагностические признаки детской шизофрении.  
Дифференциально-диагностические признаки детского аутизма.

## **Тема 4. Психоаналитические социально-психологические теории личности**

Личность как совокупность межличностных отношений, в которые она была включена в период раннего детства. Межличностные потребности как детерминанта социального поведения личности. Основные положения теории интерперсонального поведения личности В. Шутца: постулат межличностных потребностей, постулат непрерывности отношений, постулат совместимости; постулат развития группы. Влияние удовлетворения/неудовлетворения межличностных потребностей на формирование типов поведения личности (дефицитарный, чрезмерный, адекватный, патология).

## **Тема 5. Понятие о социализации личности и ее институционализированных формах**

Понятие социализации личности: социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование социальности.

Основные направления исследований социализации личности. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- современные теоритические подходы к патологии развития;
- специфику признаков нарушение развития;
- принципы диагностического исследования отклонения в развитии.
- специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;
- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;
- особенности организации социального партнерства в системе образования;

### **Уметь:**

- правильно проводить диагностическое исследование;
- интерпретировать результаты исследований;
- формулировать психологическое заключение.

### **Иметь представление:**

- о современных подходах в дифференциальной диагностике нарушения развития, социализации.

В результате изучения дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушения развития» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;
- ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;



- ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тематика дисциплины содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через Лекционные и семинарские занятия. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала.

Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинговом контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работ.**

РПД «Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента

при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ;http: // www. nrl. ru

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu @ gnpbu . ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; [http: // www. gnpbu. ru](http://www.gnpbu.ru)

Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl @ cbibl . uran. ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru); [http: // www. csl.e – burg. ru](http://www.csl.e-burg.ru) ; [http: // www. uran. su](http://www.uran.su)

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные

фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами лабораторных занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
  - 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные  
(электронные учебные пособия, программы тестирования);
  - 4) соблюдать единство требований;

- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Социализация лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы	магистратура	4 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: возрастная психология, психопатология, патопсихология, нейропсихология, психиатрия, клиника интеллектуальных нарушений, социология			
Последующие:			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	

		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>0</b>	<b>20</b>
Итого 72		<b>0</b>	<b>20</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Черенева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« » \_\_\_\_\_ 201 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Шилов



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от « » \_\_\_\_\_ 201 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол №

от « » \_\_\_\_\_ 201 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Социализация лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-  
педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в  
развитии и эмоционально-волевой сферы

Составитель: Черенева Е.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социализация лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сферы

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

-положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:** **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию, **ПК-5** – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, **ПК-9** – способностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, **ПК-14** - способностью к реализации программ в областях психологии.

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворитель но /зачтено
<b>ПК-1;</b>	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
<b>ПК-3;</b>	Обучающийся на высоком уровне способен выявлять индивидуальные особенности функционирования с учетом внешних и внутренних факторов.	Обучающийся на среднем уровне способен выявлять индивидуальные особенности функционирования с учетом внешних и внутренних факторов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выявлять индивидуальные особенности функционирования с учетом внешних и внутренних факторов.
<b>ПК-8;</b>	Обучающийся на высоком уровне способен к применению теоритических знаний в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к применению теоритических знаний в профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к применению теоритических знаний в профессиональной деятельности
<b>ПК-9</b>	Обучающийся на высоком уровне способен к составлению и реализации индивидуальных программ в	Обучающийся на среднем уровне способен к составлению и реализации индивидуальных программ в диагностических и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к составлению и реализации

	диагностических и коррекционных целей	коррекционных целей	индивидуальных программ в диагностических и коррекционных целях
--	---------------------------------------	---------------------	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2

Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Социализация лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы»

1. Определение, значение дифференциальной диагностики.
2. Понятие дифференциальной психологии.
3. История формирования данного раздела психологии.

4. Задачи дифференциальной психологии. Практическое значение.
5. Взаимосвязь с другими отраслями психологии.
6. Принципы диагностики отклонений в развитии.
7. Задачи дифференциальной диагностики нарушения развития.
8. Проблемы дифференциальной диагностики нарушения развития.
9. Особенности формирования мозговых механизмов психической деятельности в норме и при отклонениях в развитии. Виды дефекта. Общие и частные признаки нарушения развития.
10. Определение отклоняющегося развития.
11. Типы отклоняющегося развития.
12. Варианты дизонтогенеза В.В. Лебединского.
13. Классификация отклонений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
14. Нейропсихологический подход к классификации А.В. Семенович.
15. Расстройства психологического развития в МКБ-10.
16. Дифференциально-диагностические признаки умственной отсталости.
17. Дифференциально-диагностические признаки задержки психического развития.
18. Дифференциально-диагностические признаки инфантилизма.
19. Дифференциально-диагностические признаки детского аутизма.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

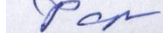
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И  
ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями  
в развитии и эмоционально-волевой сфере  
по заочной форме обучения  
студентов - 15

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			

4.	Лаак, Ян тер. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов [Текст] : учебное пособие / Я. тер Лаак. - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 384 с.	Научная библиотека	3
5.	Шевандрин, Николай Иванович. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] : учебное пособие / Н.И. Шевандрин. - М. : ВЛАДОС, 1998.	Научная библиотека	1
6.	Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
7.	Круглова, Наталья Федоровна. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Круглова ; ред.: О. А. Конопкин, В. И. Панов. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2004. - 248 с.	Научная библиотека	16
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза

13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И  
ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ»**

**для магистров**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд.	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.

1-08	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания

образовательной среды по методу Марии Монтессори	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL

<p>ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);</p> <p><u>ноутбук-10 шт.</u>  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт.  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>