

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями
в развитии и эмоционально-волевой сфере
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" 2019 г.
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" 2019 г.
Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ОД.22 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере

Изучается на первом и втором курсе во 2 и 1 семестрах, Предшествующей для изучения дисциплины является «Основы учебной деятельности студента», «Психолого-педагогические основы профессионального образования». «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часов.

Цели освоения дисциплины: Цель дисциплины: показать студентам социальную значимость своей будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности; раскрытие перед будущими специалистами сущности, перспектив и путей овладения профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- выработка представлений о житейской, научной и практической психологии, о взаимосвязях между ними;</p> <p>- формирование представлений о целях, задачах, направлениях работы психолога;</p> <p>- стимулирование профессиональной направленности, осознание личностной и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>- формирование гуманистического мировоззрения</p>	<p>знать: - ценностные основы, социальную значимость профессии, характеристики профессионально-педагогической деятельности; - истоки зарождения педагогической деятельности и основные этапы ее развития; - способы профессиональной самоорганизации и самообразования.</p> <p>уметь: - формулировать профессиональные задачи в процессе осуществления педагогической деятельности; - соблюдать нормы профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса; анализировать педагогические факты и явления</p> <p>владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и ответственному выполнению профессиональных задач; - способностью к самоорганизации и самообразованию. 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>	<p>ПК-1; ПК-20</p>
--	--	--------------------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере
(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Профессия, специальность, профессиональная пригодность.	13	1		1		12	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Нормативно-правовые основы деятельности специального психолога	11	1		1		10	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов.	Анализ работы на занятиях.
Профессиональная компетентность психолога	11	1	1			10	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Принципы работы психолога. Этический кодекс и права психолога	8	1		1		7	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Цели и задачи специальной помощи в образовании.	10	3	2	1		7	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады.

								Дискуссия.
Направления работы специального психолога.	16	2	1	1		14	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Нормы развития.	15	1		1		14	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов.	Анализ работы на занятиях.
Проблема отклоняющегося развития.	15					15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов.	Анализ работы на занятиях.
Всего:	99		4	6	-	89		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9							
ИТОГО:	144							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

ТЕМА 1. Профессия, специальность, профессиональная пригодность.

Понятие профессии, классификация профессий. Профессиональная пригодность, профессиональное развитие. Формирующая концепция профессиональной пригодности. Профессиональные способности, профессиональная мотивация.

Признаки психологической профессии.

Предмет практической психологии. Роль психологии в современном обществе. Социальный заказ на работу специального психолога. Соотношение научной, житейской и практической психологии.

Специфика коммуникации в психологической профессии.

ТЕМА 2. Нормативно-правовые основы деятельности специального психолога

Международные акты и законы РФ в основе системы образования в Российской Федерации. Важнейшие законодательные акты, действующие в РФ в области образования лиц с ОВЗ. *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"* от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Важнейшие законодательные акты, действующие в РФ в области развития Службы практической психологии в системе образования.

Службы специальной психологической помощи в системе образования РФ. Нормативно-правовая база службы практической психологии в регионе.

ТЕМА 3. Профессиональная компетентность психолога

Профессиональная компетентность. Ключевые, базовые и специальные компетенции в составе профессиональной компетентности. Профессионализм и каковы этапы восхождения к нему. Уровни профессиональной деятельности в процессе становления. Квалификация и квалификационная характеристика специалиста. Профессиограмма. Модели подготовки и модели

профессиональной деятельности специалиста. Должностные обязанности психолога (на основе квалификационной характеристики специалиста).

ТЕМА 4. Направления работы специального психолога.

Методологические принципы, лежащие в основе деятельности психолога.

Принципы, регулирующие взаимоотношения между взрослым и ребенком в процессе их взаимодействия. Этический кодекс психолога. Содержание этических принципов. Права психолога, работающего в системе образования.

ТЕМА 5. Цели и задачи специальной помощи в образовании.

Цель и задачи специальной психологической помощи в системе образования. Специальная психология как специальность. Сфера деятельности специального психолога: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультационная, организационно-методическая, социально-развивающая, социально-педагогическая, культурно-просветительская. Квалификационные требования к специалисту. Характеристика государственного стандарта по специальности «Специальная психология», основные слагаемые профпригодности применительно к специальной психологии. Профессионально-значимые качества специального психолога

ТЕМА 6. Направления работы специального психолога.

Специфика работы специального психолога с детьми, родителями и педагогами. Взаимодействие специального психолога со специалистами разного профиля. Принципы деятельности специального психолога. Направления работы специального психолога в системе образования: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, психотерапевтическое. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специального психолога системы образования. Этика работы специального психолога.

ТЕМА 7. Нормы развития.

Представления о нормативном развитии. Статистическая норма. Социально-психологический норматив. Функциональная норма. Идеальная норма. Типологические нормативы. Норма и нарушения. Причины и признаки нарушения нормативности развития на разных этапах онтогенеза.

ТЕМА 8. Проблема отклоняющегося развития.

Понятие отклоняющегося развития. Закономерности отклоняющегося развития. Факторы возникновения отклоняющегося развития. Возможности компенсации отклоняющегося развития.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития;

- предмет, задачи и методы исследования в психологии;
- психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе;
- познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды;
- структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация);
- возрастную периодизацию;
- закономерности психического развития детей в норме;
- понимать общие закономерности поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;
- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения;

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **компетенциями**:

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение;

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины.

Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Педагогическая психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников

по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен

быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материал.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере	4 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: педагогические основы профессионального образования Основа учебной деятельности студента			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		50	80
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных)	0	20

	материалов)		
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Черенева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« » _____ 201 г.

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № __

от « » _____ 201 г.

Заведующий кафедрой

Шилов С.Н.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № __

от « » _____ 201 г.

Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями
в развитии и эмоционально-волевой сфере

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1; ПК-20

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ориентировочный	Психолого-педагогические основы профессионального образования Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Психологическая служба в образовании	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	практикологический	педагогические основы профессионального образования Психологическая служба в образовании	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психологическая служба в образовании	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ориентировочный	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	когнитивный	педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	практикологический	Психологическая служба в образовании	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	рефлексивно-оценочный	Введение в профессию	промежуточная аттестация	1	экзамен

ую деятельность					
--------------------	--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - специфику профессиональных отношений между психологом, педагогом и клиентом/обучающимся, - основные этические кодексы психологов и педагогов, возможности повышения профессиональной компетентности; уметь: - осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, - владеть навыками: - рефлексии и саморегуляции отстаивает свою профессиональную позицию;	знать: - специфику профессиональных отношений между психологом и обучающимся, - основные этические кодексы психологов и педагогов и уметь: - осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, - выполнять профессиональные задачи; владеть навыками: - рефлексии и саморегуляции	знать о содержании профессиональной деятельности психолога, ее особенностях и основных подходах, сложившихся в психологической практике; • о специальной психологической помощи в системе образования; - выполнять профессиональные задачи;
ПК-1; ПК-20	знать: - исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный	знать: - исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат;	знать: - исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики - содержание

	аппарат; - содержание нравственно-личностных качеств психолога; - документы, регламентирующие этику деятельности психолога уметь -проводить работу по самоорганизации и самообразованию; - толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. владеть навыками: - способностью к самообразования и самоорганизации; - навыками применения основных нормативных документов.	- содержание нравственно-личностных качеств психолога; - документы, регламентирующие деятельности психолога уметь -проводить работу по самоорганизации - толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. владеть навыками: - способностью к самообразования и самоорганизации; - навыками применения основных нормативных документов.	нравственно-личностных качеств психолога; - документы, регламентирующие деятельности психолога - толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть навыками: - применения основных нормативных документов.
--	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу /

презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
13-15	5
11-13	4
9-10	3
0-8	0

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1996.
2. Берулава Г. А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.
3. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М.: Изд-во «Института психотерапии», 2000.
4. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». - М., 2002.
5. Введение в профессию «психолог» / Под ред. Гриншпуна И.Б. - М.; 2002.
6. Выготский Л.С. Психология. - М., 2000.
7. Карандашев В. Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Смысл; 2005.

8. Климов Е. А. Введение в психологию профессий. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
10. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003.
11. Лубовский В.И. Специальная психология. - М., 2005.
12. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Т.Б. Епифанцева. - Ростов-на-Дону., 2006.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.; «Академия», 2003.
14. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2002.
15. Прилепко Ю.В., Козловская Г.Ю. Введение в профессию специальный психолог. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 184 с.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М., 2005.
17. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. - Ростов-на-Дону., 2004.
18. Сорокин В.М. Специальная психология / Под. научн. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб., 2003.
19. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2005.
20. Тенденции развития психологической науки / Под ред. Б.Ф. Ломова. - М., 1989.
21. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб, 2006.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

1. Понятие профессии, классификация профессий.
2. Профессиональная пригодность, профессиональное развитие.
3. Формирующая концепция профессиональной пригодности.
4. Профессиональные способности, профессиональная мотивация.
5. Признаки психологической профессии.
6. Предмет практической психологии. Роль психологии в современном обществе. Социальный заказ на работу специального психолога. Соотношение научной, житейской и практической психологии.

7. Специфика коммуникации в психологической профессии.
8. Специальная психология как специальность.
9. Сфера деятельности специального психолога: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультационная, организационно-методическая, социально-развивающая, социально-педагогическая, культурно-просветительская.
10. Квалификационные требования к специалисту.
11. Профессионально-значимые качества специального психолога.
12. Понятие психологической помощи.
13. Служба психологической помощи.
14. Роль психологической помощи и специфика в России и за рубежом.
15. Структура службы психологической помощи и функции каждого звена.
16. Цель и задачи специальной психологической помощи в системе образования.
17. Специфика работы специального психолога с детьми, родителями и педагогами.
18. Взаимодействие специального психолога со специалистами разного профиля.
19. Принципы деятельности специального психолога.
20. Направления работы специального психолога в системе образования: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, психотерапевтическое.
21. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специального психолога системы образования.
22. Этика работы специального психолога.
23. Представления о нормативном развитии.
24. Статистическая норма.
25. Социально-психологический норматив.
26. Функциональная норма.
27. Идеальная норма.
28. Типологические нормативы.
29. Норма и нарушения.
30. Причины и признаки нарушения нормативности развития на разных этапах онтогенеза.
31. Понятие отклоняющегося развития.
32. Закономерности отклоняющегося развития.
33. Факторы возникновения отклоняющегося развития.
34. Возможности компенсации отклоняющегося развития.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. Функциональная норма – это ...
2. Факторами психического развития являются:...
3. Функциями специального психолога являются:
 - А. коррекция
 - Б. профилактика
 - В. диагностика
 - Г. консультирование
 - Д. обучение
4. Нарушенное развитие – это ...
5. Идеальная норма – это...
6. Перечислите принципы работы специального психолога.
7. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
 - А. коррекция
 - Б. компенсация
 - В. абилитация
 - Г. реабилитация
8. Психопрофилактика - это ...
9. Коррекция – это ...
10. Задачами специальной психологии являются: ...
11. Выделите основные отрасли психологии:
 - А. общая психология
 - Б. возрастная психология
 - В. сравнительная психология
 - Г. психофизиология
12. Перечислите основные этические нормы практического психолога.
13. Статистическая норма – это ...
14. Психодиагностика – это ..
15. Социально-психологическая норма – это ...

Составьте словарь специальных терминов, используемых в нейрофизиологии.

7.2. Письменная работа. Подготовить доклад.

1. Понятие профессии и специальности.

2. Классификация профессий.
3. Слагаемые профессиональной пригодности.
4. Этапы профессионального самоопределения и профессионального становления.
5. Стадии (уровни) профессионального развития (по Е.А.Климову, А.К.Марковой)
6. Мотивационная обеспеченность выбора профессии, учения и профессиональной деятельности.
7. Методы профессиональной диагностики.
8. Синдром «профессионального выгорания»: признаки, причины.
9. Международные акты, образующие правовое поле функционирования социальных механизмов защиты и поддержки лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
10. Российское законодательство в области специального образования.
11. Комплекс мер по реформированию системы специального образования в Российской Федерации и на территории Читинской области.
12. Развитие специальной психологической службы и состояние специальной психологической помощи на современном этапе.
13. Государственный образовательный стандарт и минимальная образовательная программа как модели подготовки специалиста.
14. Профессиограмма и квалификационная характеристика специалиста как модели профессиональной деятельности.
15. Структура профессиональной компетентности специалиста – специального психолога.
16. Направления и виды деятельности специального психолога.
17. Психодиагностика и консультирование как направления деятельности специалиста – специального психолога.
18. Психокоррекция и психопрофилактика как направления деятельности специалиста – специального психолога.
19. Должностные обязанности специалиста – специального психолога.
20. Организационные структуры деятельности специального психолога.
21. Психологическое сопровождение как оптимальная модель специальной психологической службы.
22. Специфика деятельности специального психолога.
23. Оценка результативности профессиональной деятельности специального психолога.
24. Нормативно-правовая база деятельности специального психолога.
25. Содержание личностной составляющей профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием.

26. Профессионально важные и личностно значимые качества специального психолога.
27. Противопоказания к профессии психолога
28. Методические принципы деятельности специального психолога.
29. Этический кодекс психолога.
30. Права психолога.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение теста.

1. Какое из утверждений относится к понятию профессия:

- 1) обучающаяся деятельность;
- 2) бесполезная деятельность;
- 3) продуктивная деятельность;
- 4) трудовая деятельность.

2. Какое из утверждений характеризует профессию:

- 1) занятие, деятельность, труд;
- 2) должность, трудовой пост, специальность;
- 3) общественно-полезный, ограниченный труд, придающий статус человеку;
- 4) деятельность и область приложения сил.

3. Отличительные черты психолога-профессионала от психолога - любителя проявляются в наличии:

- 1) теоретической базы, методов научного познания, профессиональном такте;
- 2) житейского опыта, народные пути передачи опыта, интуитивного характера;
- 3) способности к эмпатии, общительности, умения слушать;
- 4) все ответы верны.

4. Система знаний, особая сфера человеческой деятельности и особый способ познания мира – это:

- 1) профессия;
- 2) наука;
- 3) отрасль;
- 4) деятельность.

5. Специальная психология – это:

- 1) наука, которая изучает закономерности психического развития и проявления психической деятельности лиц с психическим и физическим недостатком;
- 2) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

3) наука, которая изучает возникновение новых областей психолого-педагогического знания о лицах с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

4) отрасль, изучающая детей с психическим или физическим недостатком.

6. Отраслями специальной психологии являются:

1) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;

2) нейропсихология, патопсихология, психопатология, психолингвистика;

3) олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология;

4) все ответы верные.

7. Профилактика, диагностика, коррекция, консультация, сопровождение относятся к:

1) этапам становления деятельности специального психолога;

2) направления деятельности специального психолога;

3) направления научно-исследовательской деятельности специального психолога;

4) уровни деятельности специального психолога.

8. Неумение общаться, психическое нездоровье, лень, безынициативность – это показатели к:

1) психологической деятельности;

2) повышению квалификации;

3) не трудоспособности психологом;

4) овладению профессией психолога.

9. Человек, обладающий необходимым набором психических качеств, знаний и умений – это:

1) профессия;

2) специальный психолог;

3) нормативный профессионал;

4) реальный профессионал.

10. Оказание специальной психологической помощи – это:

1) деятельность специального психолога;

2) профессиональные умения и навыки специального психолога;

3) нормативный профессионализм;

4) направление работы специального психолога.

11. Нарушение индивидуального развития – это:

1) дефективность;

2) дизонтогенез;

3) органический дефект;

4) депривация.

12. Понятие «дизонтогенез» был впервые введен:

1) Л.С.Выготским;

2) А.Н. Леонтьевым;

3) Й. Швальбе;

4) Д.Эскиролем.

13. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

1) изменение в структуре личности;

2) закономерность развития;

3) дефект;

4) нарушение в индивидуальном развитии.

14. Нарушение или отсутствие какого-либо органа или его части – это:

1) органический дефект;

2) дизонтогенез;

3) дефект;

4) нарушение развития.

15. Нарушение функции всего организма или органа – это:

1) долговременный процесс;

2) функциональный дефект;

3) органический дефект;

4) дизонтогенез.

16. Нормой психического развития является:

1) закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях;

2) средний качественно-количественный показатель;

3) некое оптимальное развитие личности;

4) кризисы психического развития.

17. Статистическая, функциональная, идеальная, типологическая – это:

1) виды отклоняющегося развития;

2) виды психофизического развития;

3) факторы нормального развития;

4) виды нормального развития.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями

в развитии и эмоционально-волевой сфере

по заочной форме обучения

студентов - 15

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн [Текст] : учебное пособие. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 384 с.	Научная библиотека	5
2.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Банщикова, Татьяна Николаевна. Профессиональная деятельность психолога в работе	Научная библиотека	60

	с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.: с. 185-188.		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи [Текст] : пособие для практических психологов, социальных и психосоциальных работников. - М. : РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России", 2002.	Научная библиотека	1
5.	Битянова, Марина Ростиславовна. Организация психологической работы в школе [Текст] : научное издание / М. Р. Битянова. - 3-е изд., стер. - М. : Генезис, 2000. - 298 с.	Научная библиотека	3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Детский практический психолог [Текст] : программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека	40
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная	Научная библиотека	локальная

	правовая система. – Москва, 1992.		сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления» для магистров

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.

ауд. 1-09а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)