

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
И КОРРЕКЦИИ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями
в развитии и эмоционально-волевой сфере
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №_9_ от "_8_" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол №_9_ от "_22_" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере», заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» относится к дисциплине базовой части согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.05.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (2 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских, и 53 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения).

Цели освоения дисциплины: В курсе «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» основная цель - познакомить и сформировать у студентов системные представления о методологии психодиагностики и психокоррекции.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- ознакомить магистранта с основными теоретикометодологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;</p>	<p>Знать основные теоретикометодологические положения и категориальный аппарат дисциплины. Уметь планировать эксперимент. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Описывать и анализировать конфликтные ситуации. Владеть основными теоретикометодологическими положениям и категориальным аппаратом дисциплины.</p>	<p>ОПК-1; ПК-8; ПК-1; ПК-5</p>
---	---	--------------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции»
(наименование дисциплины)
магистров ОПОП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере,

магистратура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно терминологический аппарат исследования.	22	2	2	-	-	20	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Психологическая диагностика как направление практической психологии.	19	4	-	4	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

Тема Психологическая коррекция направление практической психологии.	3.	22	4	-	4	-	18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
ИТОГО:		63	10	2	8	-	53		
Форма итогового контроля по учебному плану		экзамен 9							
Всего:		72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии, психологическому консультированию в пределах программы бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо для изучения курса «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика.

Понятийно-терминологический аппарат исследования.

Наука как результат исследовательской деятельности субъекта. Общие принципы регуляции деятельности. Проблемы целей научного исследования. О методологии как науке. Роль методологии в организации исследования. Исследование. Проблемы. Гипотеза. *Методология и ее роль в познании.* Предмет методологии. Современное состояние методологической науки. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Научное и практическое исследования. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.

Тема 2. Психологическая диагностика как направление практической психологии.

Понятие психологической диагностики. Становление психодиагностики как науки. Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации.

Области применения и классификация методов психодиагностики.

Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике.
Критерии классификации методов психодиагностики.

Классификация психодиагностических методов и методик. Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Использование стандартизированных самоотчетов в психологическом консультировании. Проективные методы диагностики: история становления и классификация. Применение проективных методов диагностики в психологическом консультировании. Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психологическом консультировании. Понятие «теста». Классификация психологических тестов. Стандартизация теста. Понятие «валидности». Виды и критерии определения валидности. «Надежность» теста и методы ее определения. «Дискриминативность» теста. Требования к пользователю психодиагностических методик.

Тема 3. Психологическая коррекция как направление практической психологии.

Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.

Игровая терапия как метод коррекции. Сказкотерапия как метод коррекции. Психогимнастика как метод коррекции. Арттерапия как метод коррекции. Проективный рисунок как метод коррекции. Тренинг как метод психокоррекции. Библиотерапия как метод психокоррекции. Куклотерапия как метод коррекции. Анималотерапия как метод психокоррекции. Музыкалотерапия как метод психокоррекции.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории методологии в психологии;
- базовые процессы и специфику деятельности психолога, работающего практическую деятельность;
- функции, задачи, сферы применения и принципы деятельности консультанта, психодиагноста

Уметь:

- работать с научной литературой,

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

Профессиональными компетенциями:

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах

и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинговом контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;

- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая

информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции»	магистратура	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования			
Последующие: Психологическая помощь лицам с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	

		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 3	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

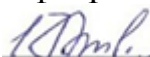
Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.


Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н. 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
от «26» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Верхотурова Н.Ю. 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями
в развитии и эмоционально-волевой сфере
(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;	Современные проблемы науки и образования, Социальная психология образования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды, Научно-исследовательский семинар, Модуль №2 Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы, Практика по	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательский семинар, Модуль №2 Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы,</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

	<p>Дифференциальная диагностика нарушений развития и эмоционально-волевой сферы в дошкольном и школьном возрасте, Особенности психического развития при нарушениях развития и эмоционально-волевой сферы, Модуль №3 Психологическая помощь лицам с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогический семинар, Модуль по выбору №1 Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования, Консультирование семьи ребенка с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы, Формирование профессионального самоопределения подростков с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы, Модуль по выбору №2 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления,</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>
--	---	---------------------------------	----------	--------------

	Психология педагогического взаимодействия, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;	Обучающийся на высоком уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;	Обучающийся на среднем уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;	Обучающийся на среднем уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся;	Обучающийся на среднем уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся;
ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие	Обучающийся на высоком уровне способен использовать инновационные обучающие	Обучающийся на среднем уровне способен использовать инновационные обучающие технологии с	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать инновационные

технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.	технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.	учетом задач каждого возрастного этапа.	обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.
--	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

	рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции»

1. Понятие методологии. Предмет методологии.
2. Психологические исследования. Проблемы выборки. Виды выборок. Понятие репрезентативной выборки.
3. Предмет и объект исследования в психологии. Примеры.
4. Понятие проблемы. Понятие научной проблемы.
5. Виды методологических подходов. Общая и частная методология, их взаимосвязь.
6. Понятие предмета научного исследования. Предмет психологии.
7. Объект исследования. Примеры объекта исследования в психологии.
8. Методология как наука. Материалистическая и идеалистическая методология в психологии.
9. Понятие психодиагностики и психодиагностического метода.

10. Сущность различных видов классификаций психодиагностических методик. Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики.
11. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Использование стандартизированных самоотчетов в психологическом консультировании.
12. Проективные методы диагностики: история становления и классификация. Применение проективных методов диагностики в психологическом консультировании.
13. Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения.
14. Контент-анализ документов.
15. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психологическом консультировании.
16. Понятие «теста». Классификация психологических тестов. Стандартизация теста.
17. Требования к пользователю психодиагностических методик.
18. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации.
19. Игротерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
20. Сказкотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
21. Гештальттерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
22. Арттерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
23. Библиотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.

24. Куклотерапия как метод коррекции в психологическом консультировании.
25. Анималотерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
26. Музыкалотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
27. Проективный рисунок как метод коррекции в психологическом консультировании.
28. Психогимнастика как метод коррекции.
29. Тренинг как метод психокоррекции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Наука как результат исследовательской деятельности субъекта.
2. Общие принципы регуляции деятельности.
3. Проблемы целей научного исследования.
4. О методологии как науке.
5. Роль методологии в организации исследования.

6. Развитие психодиагностики в образовании.
7. Возможности и ограничения в применении личностных опросников.
8. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
9. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
10. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
11. Игротерапия как метод психологической коррекции.
12. Арттерапия как метод психологической коррекции.
13. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции.
14. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
15. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
16. Куклотерапия как метод психокоррекции.
17. Основные направления психокоррекционной работы с семьей.
18. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.

6.2. Письменная работа (аудиторная),

Задание 1. Предметом любой науки является явление и процессы, подвергающиеся исследованию в рамках данной отрасли.

Что является в этой связи предметом психологии вообще и тех отраслей, психологии, которые вам известны?

Какова роль методологии в научном исследовании?

Перечислите свойства восприятия и объясните: почему они возможны.

Задание 2. Проанализируйте приведенные ниже примеры. Какие пути преодоления чувства недостаточности в них проявляются?

1. По дороге в школе В. Адлеру, как он пишет, нужно было проходить через кладбище «каждый раз я этого боялся и большим неудовольствием наблюдал, как другие дети беспечно шли через кладбище, в то время как я совершал шаг за шагом исполненный тревоги и ужаса. Кроме невыносимого страха, меня терзала мысль, что я не такой смелый, как остальные.

Однажды я твердо решил положить конец этому смертельному ужасу и в качестве средства для этого выбрал «очерствение». Я немного отстал от остальных ребят, положил ранец на землю у кладбищенской стены и побежал через кладбище раз с дюжину, пока не почувствовал, что овладел своим страхом. С тех пор я проходил эту дорогу уже без страха». 2. Всю свою жизнь Стендаль поддерживал свою репутацию денди, умного, циничного и непредсказуемого. Сам он называл причиной того, что он стал таким завсегда таем салонов, свое ощущение, что он безобразен, застенчив и неловок.

Задание 3. Вспомните разработанный А. Адлером метод анализа ранних воспоминаний. С какой целью он используется? Какое значение имеет для А.Адлера факт действительности или мнимости воспоминаний детства?

Какие выводы можно сделать о личности Стендаля, проанализировав данное ранее воспоминание?

«Мое первое воспоминание — о том, укусил в щеку или в висок мою двоюродную сестру..... Я и сейчас вижу ее лет двадцати пети, довольно пухленькая и сильно нарумяненная. Очевидно, именно эти румяна привлекли меня, ее щека была как раз на уровне моего рта. «Поцелуй меня, Анри», - говорит она. Я не захотел, она рассердилась, и я сильно укусил ее. Я все еще вижу перед глазами эту сцену, но, возможно, потому что они тогда устроили страшный шум».

Задание 4. Подумайте, каким образом личный жизненный опыт того или иного психолога оказал воздействие на систему его взглядов. Приведите примеры такого влияния, подробно рассмотрев жизненный путь одного из психологов.

6.3. Тест по дисциплине «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции»

Раздел 1.

1. Методология - это

a) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.

b) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной

действительности, путях и способах этого процесса.

c) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-

исследовательской деятельности.

d) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в

современном обществе.

2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

a) В целях исследования.

b) В различных предметах исследования.

c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.

d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

a) Эксперимент.

b) Наблюдение.

c) Тестирование.

d) Никакой.

4. Анализ как метод научного исследования - это

a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не

осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б)Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

с)Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

д)Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

5. Обобщение как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

с) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

а)Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б)Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-

педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии

и неприязни среди членов группы.

7. Цель научного исследования - это

а) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и

результата.

б) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.

с) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены

средствами науки.

д) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах

научного поиска.

8. Абстрагирование как метод научного исследования - это

а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое

целое.

с) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

д) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

9. Индукция как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между

нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально

созданном для их изучения.

с) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от

единичного к общему.

д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение

единичного из общего.

10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом

объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии

и неприязни среди членов группы.

Раздел 2.

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Игры
5. Психологии

2. Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Клинически ориентированной психотерапии
5. Личностно ориентированной психотерапии

3. Виды психокоррекционных воздействий:

1. подкрепление
2. убеждение
3. внушение

4. подражание

5. все перечисленные варианты

4. Психокоррекция обычно по времени проведения является:

1. сверхкраткосрочным видом помощи

2. краткосрочным видом помощи

3. среднесрочным видом помощи

4. долгосрочным видом помощи

5. сверхдолгосрочным видом помощи

5. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям – это определение:

1. Психологического просвещения

2. Психологической профилактики

3. Психологической коррекции

4. Психологической диагностики

5. Психологического консультирования

6. Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:

1. Психологического просвещения

2. Психологической профилактики

3. Психологической коррекции

4. Психологической диагностики

5. Психологического консультирования

7. Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта – это задача:

1. Коррекционного обучения

2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Коррекционного развития
5. Коррекционного воспитания

8. Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными особенностями, супружескими и родительскими отношениями?

1. да
2. нет
3. только если клиент совершил тяжкое правонарушение
4. раньше входили, теперь нет
5. планируют включить в скором времени

9. Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем – это

1. Сверхкраткосрочная психокоррекция
2. краткосрочная психокоррекция
3. среднесрочная психокоррекция
4. долгосрочная психокоррекция
5. сверхдолгосрочная психокоррекция

10. При выделении видов психологической коррекции по содержанию различают коррекцию:

1. познавательной сферы
2. межличностных отношений
3. аффективно-волевой сферы
4. поведенческих аспектов

5. все перечисленные варианты

11. Целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога отражает принцип:

1. Деятельностный принцип коррекции
2. Принцип коррекции "снизу вверх"
3. Принцип единства диагностики и коррекции
4. Принцип системности развития психической деятельности
5. Принцип коррекции "сверху вниз"

12. Какой из принципов коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей?

1. Деятельностный принцип коррекции
2. Принцип коррекции "снизу вверх"
3. Принцип единства диагностики и коррекции
4. Принцип системности развития психической деятельности
5. Принцип коррекции "сверху вниз"

13. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:

1. «синдрома угасания»
2. «синдрома Корсакова»
3. «синдрома внушения»
4. «синдрома выгорания»
5. «синдрома аффективности»

14. «Приоритетной целью проведения коррекции должно стать устранение

причин трудностей и отклонений в развитии клиента» - это основной постулат принципа...

1. Принцип программированного обучения
2. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
3. Принцип коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия

15. По завершении коррекционных мероприятий психологом составляется...

1. самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы
2. отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
3. отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
4. психологическое или психолого–педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
5. все перечисленные варианты

16. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- 1 валидность;
- 2 вариабельность;
- 3 репрезентативность;
- 4 надёжность.

17. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- 1 способность теста определять меру дефекта;
- 2 характеристика единства способов использования теста;
- 3 показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- 4 мера вероятности получения ошибочных результатов.

18. Репрезентативность теста указывает на:

- 1 возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- 2 степень однородности диагностируемой выборки;
- 3 насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

19. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- 1 приведение теста в соответствие со стандартами;
- 2 использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- 3 согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

20. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- 1 психодиагностика;
- 2 диагноз;
- 3 измерение;
- 4 психологический эксперимент.

6.3. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере

по заочной форме обучения

студентов – 15

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.	Научная библиотека	30
2.	Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
3.	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

4.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
5.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	51
6.	Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
8.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	25
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
9.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции» для магистров

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>

Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>