

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И  
МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями  
в развитии и эмоционально-волевой сфере

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №\_\_ от "\_\_" 2019 г.  
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №\_\_ от "\_\_" 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина «Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сферы относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана.

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 10 часов аудиторных занятий и 52 часов самостоятельной работы, 1 ч. - экзамен для магистров заочной формы обучения.

***Цели освоения дисциплины:*** общепрофессиональных компетенций (ОК), профессиональных (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

### ***Планируемые результаты обучения.*** «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задачи</i> актуализировать знания и опыт, полученные при изучении коррекционной педагогики;</p> <p>формировать знания об особенностях учебного процесса для лиц с ОВЗ обучения;</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру компоненты учебной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать специфику особых образовательных потребностей при организации учебного процесса;</li> </ul>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i> <i>Общекультурными:</i> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2). <i>Профессиональными</i></p>

□	<p>формировать умения проектирования содержания образования и организации учебного процесса в преподавании коррекционной педагогики.</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;</li> <li>•навыками применения на практике полученных знаний.</li> </ul>	<p>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);</p> <p>готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционнопедагогических задач (ПК-4).</p> <p><i>Обще профессиональными</i> способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)</p>
---	--	--	---

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

### Технологическая карта обучения дисциплине

«Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования» по направлению подготовки Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сферы (общая трудоемкость 2 з.е.)

Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля		
			Вопросы, изучаемые на лекции	Лекции	Семинарские	Часы	СР	Часы	Содержание	Часы			
<b>Модуль 1. Методология инклюзивного образования</b>													
Инклюзивное образование		Теоретические основы методологических подходов	-		2			10		-	Методологические подходы.	10	Аналитическая справка «Инклюзивное образование в Красноярском крае: достижения, проблемы, перспективы».
<b>Модуль 2. Инклюзия на всех уровнях школьного образования</b>													

<i>Ресурсное обеспечение инклюзивного образования</i>	Образовательная вертикаль инклюзивного образования. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.	Система образовательной деятельности отдельных организаций, реализующих АООП для лиц с ОВЗ и умственной отсталостью.					10	-	Информационнометодические и кадровые ресурсы организаций, реализующих АООП для лиц с ОВЗ и умственной отсталостью (школ). Сетевое взаимодействие.	10	Презентация и защита модели школакомплекс.
	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ, на уровне Красноярского края).	Актуальная нормативно-правовая документация		4			10		Материалы с сайта КППМК о деятельности по разным направлениям	10	Место и роль ПМПК в организации инклюзивного образования
<b>Модуль 3. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования</b>											
<i>Модуль 3. Подготовка школы к инклюзии</i>	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы с ПМПК.	-		4			10		Выявление ребенка с ОВЗ в школе.	10	Презентация и защита аналитического материала в виде таблицы по условиям реализации ФГОС НОО (см. рекомендации к выполнению)

	Роль психолого-медикопедагогического консилиума организации инклюзивного образования	-		2				Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	19	Презентация АОП для выбранного контингента детей в парах, миниподгруппах
<b>Модуль 4. Подготовка школы к инклюзии</b>										
	Определение организации специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.			2		10			10	



	Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.			2		10			10	
	Адаптированные образовательные программы. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, умственной отсталостью. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.	Пакеты специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ.		10		10	-	Анализ ФГОС в соответствии с новыми условиями его реализации: правовыми, кадровыми, финансовыми, материально-техническими, программно-методическими. Разработка АОП для обучающихся с ОВЗ Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику	10	Презентация и защита аналитического материала в виде таблицы (см. рекомендации к выполнению)
<b>Итоговый контроль экзамен 9ч.</b>										

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Дисциплина «Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования» является частью специальной профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование. Дисциплина является профессионально ориентированным курсом. Основная направленность курса – ориентировка будущих педагогов-психологов в области теории, содержания и практики работы с семьей. Данный курс является основным в ряду учебных дисциплин магистерской программы, позволяющий формировать у будущего педагога-психолога практические навыки работы с семьей.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Включает в себя рассмотрение теоретических основ, целей и задач психологической коррекции; структурных компонентов и этапов коррекционного процесса с семьей; методов, техник и форм работы с семьей, воспитывающих ребенка с ОВЗ; этических норм деятельности психолога-консультанта.

#### Задачи

актуализировать знания и опыт, полученные при изучении коррекционной педагогики;

формировать знания об особенностях учебного процесса для лиц с ОВЗ обучения;

#### Знать

структуру компоненты учебной деятельности;

#### Проекция задачи на компетенции

Общекультурными: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2).

#### Уметь

учитывать специфику особых образовательных потребностей при организации учебного процесса;

формировать умения проектирования содержания образования и организации учебного процесса в преподавании коррекционной педагогики.

Владеть

навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; навыками применения на практике полученных знаний, способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2); готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционнопедагогических задач (ПК-4).

Обще профессиональными способностью

демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)

### **Основное содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Основные теоретические направления в современной психокоррекционной работе с семьей**

Психодинамическое направление: классический психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология А.Адлера, детский психоанализ А.Фрейд: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А.Бека: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К.Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

#### **Тема 2. Коррекционно-развивающая работа: особенности, этапы, факторы эффективности.**

Психодиагностическая информация. Норма психического развития. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа содержания нормы психического развития. Понятие интерпретации. Аспекты интерпретации. Виды интерпретации.

Особенности коррекционной работы в ДОУ. Предмет коррекции.

Этапы коррекционной работы с детьми. Проблема эффективности психолого-педагогической коррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

**Тема 3. Коррекционно-развивающая работа. Составление и корректировка стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.** Проведение коррекционно-развивающих занятий. Понятие программы психолого-педагогической коррекции. Виды коррекционных программ. Принципы построения коррекционных программ. Нормативность развития. Возрастная норма. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Задания по теме:

- составить коррекционно-развивающую программу, с учетом анализа возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся
- провести курс коррекционно-развивающих занятий

Рекомендуемая литература:

1. Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход СПб.: Питер, 2008
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов- на-Дону, 2004.
3. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М., 1991.
4. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск. 1992.
5. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Дубна, 1996.
6. Шадура А. Коррекционно-развивающая технология преодоления невнимательности у подростков// Школьный психолог. № 4. 2000. С.14-15.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? 1-4 ч. М.,2001.

**Тема 4. Основные психокоррекционные методы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

Метод игротерапии. Игра в психоаналитической практике. Основные механизмы воздействия в рамках психоанализа. Игровая терапия, центрированная на ребенке (терапия отношений). Основные механизмы воздействия в рамках гуманистического подхода. Игровая комната и её оборудование. Игрушки и игровые предметы. Показания для применения индивидуальной и групповой форм игротерапии. Требования к составу группы. «Открытые» и «закрытые» группы. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.

Метод арттерапии. Понятие арттерапии. Цель арттерапии. Коррекционное воздействие с т.з. психоаналитического и гуманистического направлений, основные механизмы коррекционного воздействия. Виды арттерапии. Показания для проведения арттерапии. Задания и упражнения, используемые в арттерапии.

Методы коррекции поведения. Бихевиоризм как основа поведенческой терапии. Этапы развития поведенческой терапии. Аверсивная терапия, метод систематической десенсибилизации, импловивная терапия. Показания для применения метода систематической десенсибилизации, этапы. Метод поведенческого тренинга: метод «жетонов», поведенческий тренинг с т.з. теории социального научения А. Бандуры, педагогический подход в рамках поведенческого тренинга. Эффективность поведенческого тренинга.

Метод социальной терапии. Потребность в социальном признании как одна из ведущих социальных потребностей ребенка. Приемы, используемые в рамках метода социальной терапии. Метод статусной психотерапии.

Психогимнастика. Понятие, цель, задачи, структура занятия.

Психодрама. Понятие, цель, виды и формы работы.

### **Инновационные технологии, используемые в преподавании дисциплины**

Курс практико-ориентированный. Магистрантам предлагается освоить трудовую функцию и профессиональные действия в рамках образовательной организации. На первом этапе планируется знакомство с теоретическими основами деятельности, на втором этапе магистранты встраиваются в систему социальных взаимодействий реального образовательного учреждения для осуществления трудовой функции, освоение всех направлений практической деятельности педагога-психолога, работающего в системе образования (образовательной организации); апробацию и отработку необходимых приемов, методов, методик, т.е. конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий; Целью этого этапа изучения дисциплины является анализ освоения практического действия магистрантами в реальной образовательной среде, контроль правильности его выполнения и оценка его сформированности. Кроме того, у магистрантов будет возможность сбора эмпирического материала для научной работы.

### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тематика дисциплины содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через Лекционные и семинарские занятия. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей

четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинговом контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работ.**

РПД «Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;

- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: [office@nrl.ru](mailto:office@nrl.ru) ; <http://www.nrl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu@gnpbu.ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; <http://www.gnpbu.ru>

Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl@cbibl.uran.ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru); <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.



Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется: обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами лабораторных занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
  - 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
  - 4) соблюдать единство требований;

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА рейтинга ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования	магистратура		<b>2</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы специальной педагогики, специальная психология			
Последующие: -			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по специальной педагогике и специальной психологии)			
	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование №1 См. задания с выбором одного правильного ответа	<b>4</b>	<b>7</b>
Итого:		<b>4</b>	<b>7</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Аналитическая справка «Инклюзивное образование в Красноярском крае: достижения, проблемы, перспективы».	<b>2</b>	<b>4</b>
	Представление схемы (модели) вертикали инклюзивного образования (на основе примеров из литературы).	<b>2</b>	<b>4</b>
	Опрос по теме «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».	<b>2</b>	<b>4</b>
Итого:		<b>6</b>	<b>12</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Место и роль ПМПК в организации инклюзивного образования - опрос	<b>2</b>	<b>4</b>

Итого:

2

4

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3**

	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Презентация и защита аналитического материала в виде таблицы по условиям реализации ФГОС НОО (см. рекомендации к выполнению)	15	21
		15	
Промежуточный рейтингконтроль			
Итого:		30	42

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4**

	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Защита конспекта по преподаваемому предмету с выделением действий тьютора, ассистента и родителей на данном уроке	3	5
Промежуточный рейтингконтроль	Тестирование		
Итого:		3	5

Общее количество баллов по дисциплине - 100 (по итогам изучения всех модулей, без учета итоговой аттестации в форме устного зачета)	min	max
		48

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

ФИО преподавателя: Черенева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« » \_\_\_\_\_ 201 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № \_\_

от « » \_\_\_\_\_ 201 г.

Заведующий кафедрой

Шилов С.Н.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № \_\_

от « » \_\_\_\_\_ 201 г.

Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Философские, методологические основы и модели инклюзивного  
образования»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями  
в развитии и эмоционально-волевой сфере

(направленность (профиль) образовательной программы)

**МАГИСТР**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е.А.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование.
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

- **2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:
- ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;
- ПК-13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики
- **Шкала оценки:**
- **Дескрипторы оценивания**

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.

<p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p>	<p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы</p>	<p>Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.</p>
<p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p>	<p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.</p>	<p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.</p>
<p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p>	<p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p>	<p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p>
<p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

Шифр компет енции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный		Пороговый
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Общекультурные				

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	В полной мере обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Частично обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-2	готовность действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2)	В полной мере способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>В ЦЕЛОМ СПОСОБЕН</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	<b>ЧАСТИЧНО</b> способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и

			области истории и философии науки	философии науки
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>				

ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)	В полной мере владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	В целом владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Частично владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
-------	---	---	---	---

*Профессиональные компетенции*

ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);	Способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и	В целом способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и	Частично способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве;
------	--	--	--	---



		практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования	производстве ; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования	обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования
ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).	демонстрирует глубокое понимание и творческое использование в научной и производственнотехнологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины	В целом понимает и творчески использует в научной и производственнотехнологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины	Частично понимает и творчески использует в научной и производственнотехнологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.),	4

необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.
2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских

коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине *Вопросы к экзамену***

1. Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске и Красноярском крае: опыт, перспективы развития. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.

2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе и крае. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.

3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на международном уровне.

4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне РФ.

5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне Красноярского края.

6. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

7. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ.

8. Взаимодействие школы и ПМПК. Роль психолого-медикопедагогического консилиума в организации инклюзивного образования.

9. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.

11. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.

12. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

13. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с РАС.

14. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью.

15. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития.

16. Адаптированные образовательные программы: понятие, нормативное закрепление, структура АОП, содержание.

17. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, умственной отсталостью: понятие, нормативное закрепление, структура АОП, содержание.

18. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

19. Функциональные обязанности тьютора, ассистента (помощника) в инклюзивном образовании. Включение детей с ОВЗ и умственной отсталостью, ТМНР в программы дополнительного образования.

20. Взаимодействие тьютора, ассистента (помощника) с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Включение детей с ОВЗ и умственной отсталостью, ТМНР в программы дополнительного образования.

21. Методическое обеспечение деятельности тьютора, ассистента (помощника) в инклюзивном образовании.

22. Доступная среда как условие развития и реализации инклюзивного образования.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание.

24. Российский опыт организации непрерывного интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание.

## ***ТЕСТИРОВАНИЕ №1 – ВХОДНОЙ МОДУЛЬ***

### **Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. *Объект изучения специальной педагогики, это...*

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. *Субъектом изучения специальной педагогики является...*

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. *Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...*

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

4. *Параллельная терминология в специальной педагогике это*

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, используемые не специалистами

5. *Коррекция в специальной педагогике, это...*

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

6. *Социальная адаптация, это...*

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) сунов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. *Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:*

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века

- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

8. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

9. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии

- легли труды:
- а) Певзнер М.С.;
  - б) Малофеев Н.Н.;
  - в) Выготский Л.С.
  - г) Лурия А.Р.
  - д) Кащенко В.П.

10. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

11. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;

- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется: а) реабилитация

- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется: а) астения

- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

16. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

17. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

18. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется: а) психокоррекция

- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика

г) психогигиена

19. *Специальная педагогика – это наука о:*

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

20. *Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:*

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

21. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

22. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

23. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права защищены.

24. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) люди любого возраста

## **Модуль II Дети с отклонениями в развитии. Диагностика и профилактика нарушений**

25. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,



г) ослабленное соматическое здоровье

26. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к
- а) эндогенным;
  - б) экзогенным;
  - в) социальным причинам;
27. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:
- а) умственно отсталые дети;
  - б) с сенсорными нарушениями;
  - в) РДА;
  - г) девиантные дети
28. Этиопатогенез – это:
- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
  - б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
  - в) двигательное расстройство при ДЦП;
29. Дизонтогенез - это:
- а) нарушение физического и психического развития
  - б) психическое заболевание
  - в) исследование соматического статуса ребенка
  - г) нормальное физическое и психическое развитие
30. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется: а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
  - в) искаженное развитие
  - г) поврежденное развитие
31. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется: а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
  - в) искаженное развитие
  - г) поврежденное развитие
32. Ядерным признаком умственной отсталости является:
- а) нарушение хода физического развития,
  - б) патология эмоционально-волевой сферы,
  - в) нарушение познавательной деятельности,
  - г) мозаичное поражение головного мозга
  - д) нестойкое снижение познавательной деятельности
33. При умственной отсталости нервные процессы:

- а) временно инертны,
- б) подвижны,
- в) патологически инертны,
- г) уравновешены
- д) лабильны

34. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:

- а) деменции;
- б) олигофрении;
- в) ЗПР конституционального типа;
- г) ЗПР соматогенного генеза

35. Форма задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется: а) соматогенная

- б) церебрально-органическая
- в) психогенная
- г) конституциональная

36. Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется:

- а) акцентуация
- б) психопатия
- в) шизофрения
- г) аутизм

37. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, называется: а) детский церебральный паралич

- б) афазия
- в) олигофрения
- г) эпилепсия

38. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:

- а) этиологии происхождения;
- б) неравномерности нарушений психических функций;
- в) недостаточности восприятия;
- г) обратимостью нарушенных функций

39. При деменции интеллектуальный дефект является

- а) приобретенным;
- б) врожденным;
- в) временным
- г) не ярко выраженным

40. Причинами деменции являются:

- а) внутриутробные патологии,
- б) постнатальные причины до 3-х лет,
- в) экзогенные факторы,
- г) Экзогенные факторы воздействующие после 3-х лет

41. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:

- а) ЗПР церебро-органического происхождения,
- б) олигофрении;
- в) при поврежденном психическом развитии;
- г) РДА

42. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками а)

- имбецильности,
- б) деменции,
- в) РДА,
- г) ДЦП

43. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для

- а) умеренной умственной отсталости;
- б) тяжелой умственной отсталости;
- в) синдрома Каннера;
- г) при наличии психопатий

44. Аутоstimуляция характерна для:

- а) умственно отсталых детей;
- б) детей с сенсорными нарушениями;
- в) детей с искаженным психическим развитием;

45. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, какой характер в структуре дефекта оно носит: а) первичный;

- б) вторичный;
- в) третичный;

46. Нарушение зрения относится к

- а) дисгармоничному развитию;
- б) дефицитарному развитию;
- в) искаженному развитию;
- г) поврежденному развитию

#### **Вопросы с кратким ответом:**

47. Сколько степеней умственной отсталости традиционно выделяли: .....(3) 48. Согласно МКБ 10, сколько степеней умственной отсталости выделяют: .....(4)

49. М.С. Певзнер выделила ..... основных вариантов олигофрении (5).

50. Для олигофрении характерны 2 основных признака: (тотальность), когда страдают все познавательные процессы, и (иерархичность), когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.

51. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к (олигофрении), а после 3-х лет – к (деменции)
52. Существуют следующие виды Задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, (церебрально-органического) происхождения.
53. Нервно-психическое возбуждение, возникающее при травмирующих обстоятельствах – (Аффект)
54. Общее прогрессирующее и частично обратимое снижение психики это: (деградация)
55. Как называется психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени? ... (депривация)
56. Как называется краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни? ..... (Диагноз)
57. Сбор медико-социальных сведений о развитии ребенка, называется: ..... (Анамнез)
58. Сведения, получаемые о больном после окончания лечения. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни учащихся, находившихся под специальным наблюдением – (Катамнез)
59. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы – (Мутизм)
60. Навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей – (Персеверация)
61. Изучение причин и механизмов происхождения заболевания называется... (этиология)
62. Сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития – (Инфантилизм)
63. Незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными – (Ретардация)
64. Непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации – (Ригидность)
65. Группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц. (ДЦП)
66. Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка – (ЗПР)
67. Своеобразная кинетическая форма словесной речи. Движения рук обозначают буквы алфавита национального языка (дактильная)
68. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов – (Логопед)
69. Нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации органов речевого аппарата (дислалия)
70. Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленные грубыми анатомо-физиологическими нарушениями (ринолалия)
71. Дословно, Церебральный это – (мозговой)
72. Дословно, Соматический это – (телесный)
73. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи, вследствие недостаточности иннервации органов речевого аппарата (дизартрия)
74. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в раннем онтогенезе (алалия)

75. Полная или частичная утрата речи, вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в позднем онтогенезе (афазия)
76. Патологически замедленный темп речи (Брадилалия)
77. Патологически убыстренный темп речи (Тахилалия)

**Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:**

78. Характеристика интеллектуального дефекта при олигофрении включает:
  - а) тотальность дефекта
  - б) прогредиентность дефекта
  - в) непрогредиентность дефекта
  - г) обратимость дефекта
  - д) мозаичность дефекта
  - е) органическое происхождение дефекта
  - ж) необратимость
79. Причины возникновения прогрессирующей органической деменции включают: а) шизофрения  
б) нейроинфекция  
в) депривация  
г) черепно-мозговая травма
80. В состав ПМПК входят следующие Специалисты:
  - а) психолог
  - в) врачи
  - г) логопед
  - д) юрист
  - е) олигофренопедагог
  - ж) учитель труда
  - з) члены родительского комитета
81. При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:
  - а) свидетельство о рождении
  - б) выписка из истории развития ребенка
  - в) педагогическая характеристика
  - г) письменные работы, рисунки
  - д) справка с места работы родителей
  - е) медицинская книжка родителей
  - ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком
82. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:
  - а) оценку уровня актуального развития ребенка
  - б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
  - в) оценку уровня интеллекта (IQ)

г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами

83. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии

включают: а) принцип комплексного изучения

б) принцип развивающего обучения

в) принцип обходного пути

г) принцип педагогического оптимизма

84. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных

форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются: а)

модально-неспецифические закономерности развития

б) модально-специфические закономерности развития

в) общим

г) межсистемным

85. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны

родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется: а)

гипоопека

б) гиперопека

в) безнадзорность

г) гипопротекция

86. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах,

полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется: а)

история болезни

б) психологический анамнез

в) психологическое заключение

г) диагноз

87. Вид деятельности практического психолога, носящий рекомендательный характер и

направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем: а)

психокоррекция

б) психопрофилактика

в) психоконсультирование

г) психодиагностика

88. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

а) нарушение способности к общению;

б) отрыв от реальности;

в) нарушение поведения;

г) преобладание определенных интересов деятельности.

## **БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ**

### **САМОПРОВЕРКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Вопросы и задания для работы и обсуждения модуля 1:**

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
4. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.
5. Определите приоритеты инклюзивного образования.
6. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
7. Определите возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе?

#### **Вопросы и задания для работы и обсуждения модуля 2:**

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

#### **Вопросы и задания для работы и обсуждения модуля 3:**

1. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
2. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
3. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
4. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?
5. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?

6. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?
7. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашем учреждении?
8. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
9. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
10. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
11. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Окружного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
12. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода?
13. Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
14. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
15. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?
16. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

#### **Вопросы и задания для работы и обсуждения модуля 4:**

Опишите основные принципы взаимодействия тьютора с родителями. Опишите основные технологии работы тьютора с родителями. Разработайте опросник по выявлению интересов семьи и ребенка. Предложите проект индивидуального тьюторского сопровождения. Предложите проект группового тьюторского сопровождения. Опишите принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной). Придумайте мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника. Изготовьте карточки на тему «Мой школьный день» в виде фотоальбома.



## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой            С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н)            С.Н. Шилов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями**

**в развитии и эмоционально-волевой сфере**

**по заочной форме обучения**

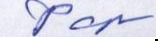
**студентов - 15**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487926</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
7.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
9.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный

10.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
11.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
14.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Философские, методологические основы и модели инклюзивного образования» для магистров

### 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

#### Направленность (профиль) образовательной программы

#### Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.

ауд. 1-09а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.

ауд. 3-14	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);



	<p><u>ноутбук-10 шт.</u>  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт.  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>