

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра-разработчик
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СЕМЬЯ С ДЕТЬМИ С РАЗНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК СУБЪЕКТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Комплексное
сопровождение семей с детьми с инвалидностью»

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2018

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-педагогического сопровождения»

Составлена к.ф.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы,

А.К.Лукиной

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева/

(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

«09» сентября 2017 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /

(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа дисциплины «Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-педагогического сопровождения»


Составлена к.ф.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, А.К.Лукиной

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фурьева



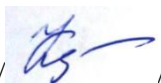
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман



(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной, коррекционнопрофилактической, экспертной деятельностью. Дисциплина «Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-педагогического сопровождения» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической, проектной и коррекционно-профилактической деятельности с семей и её ближайшим социальным окружением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-педагогического сопровождения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на втором- третьем курсе. Форма контроля – зачет. Трудоемкость дисциплины – 216 часов (3 з.е.), из которых 16 часов контактной работы (в т.ч. 4 часа лекций, 12 часов практической работы), 196 часов самостоятельной работы.

2 курс – 2 часа лекций, 106 СР.

3 курс – 2 часа лекций, 12 часов практической работы, 90 СР

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций, обеспечивающих коррекционно-профилактическую работу с семьей и её ближайшим социальным окружением

Задачи:

- формирование системы основных понятий в области коррекционнопрофилактической работы с семьями и их ближайшим социальным окружением
- развитие умений планировать и осуществлять коррекционнопрофилактическую работу с семьей и её ближайшим социальным окружением;
- предоставление магистрантам инструментария для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- формирование знаний, умений конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; ПК-6

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование системы основных понятий в области коррекционнопрофилактической работы с семьями и их ближайшим социальным окружением</p>	<p>Знать: систему основных понятий в области коррекционно-профилактической работы с семьями и их ближайшим социальным окружением</p>	<p>ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>
	<p>Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по</p>	
	<p>Владеть основными понятиями в области коррекционно-профилактической работы</p>	
<p>Развитие умений планировать и</p>	<p>Знать: полномочия различных специалистов в области работы с семьей</p>	<p>ПК-4: способностью</p>
<p>осуществлять коррекционнопрофилактическую работу с семьей и её ближайшим социальным окружением</p>	<p>Уметь: планировать и осуществлять коррекционно-профилактическую работу с семьей и её ближайшим окружением</p>	<p>конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>
	<p>Владеть: способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей</p>	
<p>предоставление магистрантам инструментария для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;</p>	<p>Знать: инструментарий для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;</p>	<p>ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;</p>
	<p>Уметь: анализировать и прогнозировать риски социальной среды</p>	

	Владеть: инструментарием для анализа и прогноза рисков образовательной среды	
формирование знаний, умений конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знать: основы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных	ПК-4: способностью конструктивно взаимодействовать со специалистом смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
	Уметь: конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся	
	Владеть: умениями конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам профилактики и коррекции семейного неблагополучия	

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением» проводятся в виде лекций, практических и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, более осмысленную работу над выпускными проектами.

Применяемые образовательные технологии:

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

_____ «Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-педагогического сопровождения»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Семья в социальной системе общества и развитии ребенка	72			4		68	Работа на семинарском занятии Анализ кейса Описание кейса
Современное состояние российской семьи: причины и типы неблагополучия	24	1		1		23	
Семья как фактор жизненного риска детей. Особенности неблагополучной семьи.	24	1		1		23	
Психологические характеристики детей, испытывающих семейное неблагополучие	24	2		2		22	
Модуль 2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьёй и социальным окружением по профилактике отклоняющегося поведения	80		2	4		74	Работа на семинарском занятии Диагностика семьи и социального окружения
Функциональная модель профилактической работы с семьёй	20	2		2		18	
Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	30	2		2		28	
Технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи	30	2	2			28	
Модуль 3. Технологии кейс-менеджмента в работе с семьёй и социальным окружением	64			4		60	

Технологии обследования условий жизни ребенка и семьи	32	2		2		30	Работа на семинарских занятиях Разработка программы коррекционно-
---	----	---	--	---	--	----	--

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Технологии сопровождения семьи	32	4	2	2		28	профилактической работы
Зачет		-					Программа коррекционно- профилактической работы Тесты

Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Семья в социальной системе общества и развитии ребенка.

Современное состояние российской семьи: причины и типы неблагополучия. Семья как фактор жизненного риска детей. Особенности неблагополучной семьи. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Модуль 2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьёй и социальным окружением по профилактике отклоняющегося поведения.

Функциональная модель профилактической работы с семьей. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи. Обследование условий жизни ребенка и семьи. Параметры и технологии оценки потребностей ребенка. Параметры и технологии оценки возможностей родителей. Технологии работы с детьми-жертвами насилия. Методика контактного взаимодействия с подростками. Формы социально-педагогической помощи семье и социально-педагогическое раннее вмешательство в семейное неблагополучие.

Модуль 3. Технологии кейс-менеджмента в работе с семьей и социальным окружением.

Технологии обследования условий жизни ребенка и семьи. Технологии сопровождения семьи.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-педагогического сопровождения»
Для обучающихся образовательной программы

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Психосоциальная поддержка семей группы риска – как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников/Под ред. С.А.Беличевой. – М., 2015.	Абонемент научной литературы	1
Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. М., 2010	Абонемент научной литературы	1
Дополнительная литература		
Алексеева, И.А., Никольский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком: Причины. Последствия. Помощь.- М., Генезис, 2006.	Отраслевая библиотека Института математики физики и информатики	5
Беличева С.А. Основы превентивной психологии - М., 2014.	Абонемент учебной литературы	7
Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра.- М., 2018.	Абонемент научной литературы	1
Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком: Как? – М., 2015.		
Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб, Питер, 2007.	Абонемент научной литературы	3
Никитина, Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога.М, Владос, 2017.		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Абонемент научной литературы	3
--	------------------------------	---

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

(указать профиль/ название программы форму обучения)

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	доступ по логину и паролю
Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.	http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08metodika.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов	www.rc.edu.ru	
Центр оценки качества образования	http://www.centeroko.ru	
Информационные справочные системы		
Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ	www.gks.ru , www.miccedu.ru	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Реабилитационные практики в работе с семьей с ОВЗ	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

Модуль №1. Семья в социальной системе общества и развитии ребенка			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	6	10
	Кейс	6	10
Итого:		12	20

МОДУЛЬ №2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	Max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	Разработка и осуществление диагностики семейного неблагополучия	12	20
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 3. Кейс-менеджмент в работе с семьей и социальным окружением			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	6	10
	Программа работы с неблагополучной семьей	12	20
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Зачет	Разработка программы работы с семьей и социальным окружением «Программа мониторинга»/ Тест	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	<i>Академическая оценка</i>
До 60	не зачтено
61 и более	зачет

ФИО преподавателя: Лукина Антонида Константиновна

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2017 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фурьева



Карта материально-технической базы дисциплины
Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-педагогического сопровождения»
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами
(указать профиль/ название программы форму обучения)

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная 20, ауд. 3-08	<ul style="list-style-type: none">• Проектор-1шт,• компьютер-1шт,• интерактивная доска-1шт, □ маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)

<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная 20, ауд. 3-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-12 шт, • интерактивная доска-1шт, • проектор-1шт, □ учебная доска-1шт ПО: <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия);</p>
	<p>Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы</p>	
<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная 20, 2-09 Ресурсный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-15 шт, • научно-справочная литература ПО: <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/19 учебный год

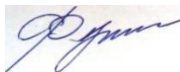
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева /



(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки
института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фурьева /



(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки
института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и на заседании научно-методического совета
социальной работы направления подготовки

Протокол № 9 от 18.05.2018

Протокол № 7 от 21.05.2018

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-
педагогического сопровождения»**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: А.К.Лукина, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Реабилитационные практики в работе с семьей с детьми с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1.3. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Компетенция	Модули/дисциплины/практики и	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	Информационная культура образовательной организации Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий	Анализ кейса	Оценочный лист
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;	Информационная культура образовательной организации Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Текущий	Работа на семинарских занятиях Решение кейсов	Оценочный лист
ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Информационная культура образовательной организации образовательной среды Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	промежуточный	Программа работы с семьей	Оценочный лист

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: разработка программы работы с семьей и социальным окружением «Программа мониторинга».

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство «Программа мониторинга»

Разработчик: доцент, к.ф.н., А.К.Лукина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Программа мониторинга».

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	Критерии мониторинга и диагностики выделены на основе целостного анализа исследуемого процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания адаптирована к показателям. Программа соответствует выделенным проблемам и обеспечивает решение проблемы	Критерии мониторинга и диагностики выделены на основе целостного анализа исследуемого процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания достаточно адаптирована к показателям. Программа в основном соответствует выделенным проблемам и обеспечивает их устранение	Критерии мониторинга и диагностики выделены не на основе целостного анализа исследуемого процесса, а по представлению. Программа значительно отклоняется от разрешения выявленных проблем

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

Разработки и осуществление диагностики семейного неблагополучия

Разработка программа работы с семьей (кейс-менеджмент)

3.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	2
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	10

3.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

3.1.3. Критерии оценивания разработки и осуществление диагностики семейного неблагополучия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	6
Поиск/ конструирование недостающей информации	5
Оформление решения	5
Экстраполяция выводов/ прогноз	4
Максимальный балл	20

3.1.4. Программа работы с неблагополучной семьей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие всех элементов программы	8
Аргументированность предлагаемых методов	6
Эффективность предлагаемых методов.	6
Максимальный балл	20

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,

Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.
3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).
4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест по теме «Укрепление жизненных ресурсов семьи»

1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций :

- b) общемировая тенденция;
- c) свойственно только России;
- d) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- e) происходит в основном в развитых странах;
- f) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей. (Эталон : a)

2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону)_____

(Эталон: автономизации)

3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда; д)
преимущество выработанных способов деятельности.

(Эталон: а; б; в)

4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:

- А) микросоциального характера
- Б) мезо-социального характера
- В) макро-социального характера
- Г) мега- социального характера
- Д) вообще не влияют на устройство семьи

Ответ: в)

5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:

- А) социально-экономические;
- Б) социально-бытовые;
- В) социально-психологические;
- Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- Д) экологические проблемы

Ответ: а) в)

6. Основных направления решения актуальных социальнопсихологических проблем населения:

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д).социальная педагогика
- г) социально-правовая работа

(Эталон: а; б; в)

7. На повышение рождаемости можно влиять грамотным использованием системы экономических мер:

а) Возможно при длительном сроке применения подобной системы; б)

Да;

в) Нет.

(Эталон: а)

8. Группа проблем, связанных бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи представляют собой _____

А) правовые проблемы

Б) социально-экономические проблемы

В) социально-психологические проблемы

Г) медицинские проблемы

9. К ближайшим последствиям жестокого обращения относятся:

А) физические травмы, повреждения,

Б) рвота, головные боли,

В) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга,

Г) психологические депрессии

Д) агрессивность

Е) чувство стыда Ответ:

а), б), в).

10. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми:

А) нарушения физического и психического развития

Б) различные соматические заболевания,

В) личностные и эмоциональные нарушения,

Г) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга

Д) психологические депрессии

Ответ: а), в), д).

11. Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие, является закрепление ... (Эталон: низкой самооценки)

12. Стиль родительского поведения произвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка в возрасте

(Эталон: дошкольном)

13. Ребенка любого возраста (раннего, дошкольного, подросткового) подготовить к перенесению отрыва от семьи: а) Невозможно;

б) Возможно;

в) Трудно;

г) Легко

д) Возможно силами специалиста.

(Эталон: а)

14. Три основных причины бегства ребенка из семьи

а) сексуальное насилие

б) гиперопека

в) жестокое обращение

г) влияние ближайших родственников (сестры, бабушки, дяди)

(Эталон: а; б; в)

15. Опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:

а) сочетание различных видов деприваций;

б) сенсорная депривация;

в) социальная депривация;

г) эмоциональная депривация;

д) психическая депривация;

е) материнская депривация.

(Эталон: а)

16. Причины семейного неблагополучия биологического характера, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.) и психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка), называются причинами _____ характера.

(Эталон: микросоциального)

17. Категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его

криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних представляет собой семью _____
(Эталон: группы риска)

18. Три группы факторов распространения домашнего физического насилия.

- а) интенсивная эмоциональность семейной жизни;
 - б) интимность семейной жизни;
 - в) эмоциональная незрелость
 - г) природная агрессивность человека;
 - д) терпимость и одобрение семейного насилия обществом;
- (Эталон: а; б; в)

19. Соответствие видов жестокого обращения с членами семьи и их определений.

- | | |
|--|---|
| 1. Оскорбление одним членом семьи другого или других с применением силы | а) Физическое домашнее насилие |
| 2. Стремления к доминированию за счет унижения других осознанное или неосознанное проявление | б) Морально-психологическое насилие |
| 3. Словесное оскорбление другого, угрозы, унижение его человеческого достоинства | в) Эмоционально-психологическое насилие |
| | д) сексуальное насилие |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

20. Последовательность проявления видов жестокого обращения с ребенком:

- а) переживание чувства вины, стыда;
- б) убежденность собственной неполноценности;
- в) закрепление низкой самооценки ребенка;
- г) затруднения в общении со сверстниками, взрослыми;
- д) высокая частота депрессий во взрослой жизни.

(Эталон: а; б; в; г; д)

21. Три основных причины слабого выявления домашнего насилия:

- а) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью, б) нежелание «выносить сор из избы»
- в) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- г) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
- д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

(Эталон: а ;б; в)

22. Ребенок выглядит неопрятным, плохо одетым, на коже могут быть сыпи, чесотка, синяки, педикулез, если он ниже ростом, физически слабее и психически менее развит своих сверстников, следовательно он подвергается регулярному_____ (Эталон: семейному насилию)

23. Три новые категории семей «группы риска»:

- а) семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой.
- б) семьи военнослужащих-контрактников;
- в) семьи, члены которых работают на предприятиях и в учреждениях, годами не выплачивающих заработную плату г) семьи безработных;
- д) малообеспеченные семьи.

(Эталон: а; б; в)

24. К формам жестокого обращения в семье относятся:

- А) необоснованный отказ в приобретении какой-либо вещи
- Б) любое насильственное посягательство на личность члена семьи
- В) насмешки, оскорбления, необоснованная критика
- Г) принуждение ребенка к получению общего образования
- Д) запрет на употребление алкоголя, курение и т.д.
- Е) курение в квартире, если члены семьи возражают

Ответ: б), в)

25. Количество кризисных периодов развития, которые переживает семья, имеющая «особого» ребенка:

- а) 6
- б) 4
- в) 5
- г) 3

(Эталон: а)

26. Команда специалистов, осуществляющих работу с семьей, в которой отмечаются факты насилия над ребенком, обязательно включает: А) социального работника

Б) социального педагога

В) психолога,

Г) юриста

Д) специалиста по интерьеру

В) методолога

Г) школьного учителя.

Ответ: а), б), в)

27. Приоритетными в работе с семьей алкоголика являются следующие меры:

А) формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни

Б) построение системы взаимоотношений в семье

В) психо-коррекционные мероприятия

Г) воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы

Д) материальная помощь

Е) помощь в трудоустройстве Ж)

организация здорового досуга

Ответ: а), б), в).

28. Создание генограммы семьи позволяет:

А) наладить взаимоотношения между детьми и родителями

Б) воспроизвести историю семьи

В) разыскать дальних родственников

Г) улучшить материальное положение семьи

Д) повысить ответственность членов семьи

Е) осуществить профилактику алкоголизма Ж)

развить полезные навыки у членов семьи. Ответ:

а), б), в).

29. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется... (Эталон: семейным патронажем)

30. Последовательность этапов социального патронажа семьи:

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
 - б) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;
 - в) прямое вмешательство в ситуацию;
 - г) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
 - д) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.
- (Эталон: а; б; в; г; д)

31. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска называются _____

(Эталон: профилактикой)

32. Изучение и коррекция нарушения материнско –детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте относятся к профилактике. (Эталон: первичной)

33. Раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка, исследование генографии семьи относятся к профилактике

(Эталон: вторичной)

34. Три основных вида социальной помощи семье, нуждающейся в поддержке:

- а) экстренные, т. е. направленные на выживание семьи;
 - б) направленные на поддержание стабильности семьи;
 - в) направленные на социальное развитие семьи и ее членов;
 - г) направленные на устранение издержек семейного воспитания;
 - д) направленные на установление связи «семья-школа».
- (Эталон: а; б; в)

35. Последовательность задач-действий социального работника по степени первоочередности для профилактики воспитания ребенка из неблагополучных семей:

- а) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
- б) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.
- с) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в школуинтернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка. (Эталон: а; б; с)

36. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей называется _____

(Эталон: сиротство)

37. Три основных методики для изучения интересов ребенка при работе с семьей:

- а) беседа с ребенком
- б) изучение занятости ученика после школы
- в) карта интересов
- г) тест ДДО
- д) рисунок неизвестного животного
- е) тест Голланда

(Эталон: а)

38. Возрастной период, в котором наиболее актуально развитие трудовых навыков ребенка в семье: а) дошкольный возраст

- б) младший школьный возрасте
- в) в подростковом возраст
- г) любой возраст
- д) семья имеет к этому незначительное отношение

(Эталон: а)

39. Последовательность типов ведущей деятельности человека:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) игра
- в) учение
- г) личностное общение
- д) труд

(Эталон: а; б; в; г; д)

40. Три вида неблагополучных семей:

- 1). Алкогольная семья
 - 2). Криминально – аморальная семья
 - 3). Аморально – асоциативная семья
 - 4). Однопоколенная семья
 - 5). Многодетная семья
- (Эталон: а; б; в)

41. Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются:

- а) дети, чьи родители умерли
- б) дети родителей, лишенных родительских прав
- с) дети, чьи родители отказались от родительских прав
- д) дети, воспитываемые далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании.
- е) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях. (Эталон: а)

42. Предметом социальной реабилитации не является:

- А. семейные, трудовые отношения,
 - Б. восстановление здоровья,
 - В. восстановление способности к самостоятельной жизнедеятельности Г.
 - приспособление человека к условиям его существования,
 - Д. восстановление бытовых навыков и условий.
- (Эталон: Г)

43. Причины, определяющие неблагоприятное развитие детей, воспитываемых в закрытых детских учреждениях:

- а) непостоянство, частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;
 - б) недифференцированный подход;
 - с) бедность конкретно-чувственного опыта детей (суженность среды);
 - д) задержка психического развития.
- (Эталон: а; б; с).

44. Среди детей-сирот чаще встречаются дети:

- а) С задержкой развития
 - б) С неврологическими нарушениями
 - в) нет никаких особенностей развития
- (Эталон: а)

45. Соответствие между видами сиротства и их характеристиками:

1.Реальные сироты	А. дети, чьи родители отказались от родительских прав
2.«Лишенцы»	Б. дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании
3.«Отказники»	В.родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях
4.Интернатские сироты	Г. дети, чьи родители умерли.
5.Домашние сироты	Д. дети родителей, лишенных родительских прав

(Эталон: 1-г, 2-д, 3-а, 4-б, 5-в)

46. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия: А) Органы опеки и попечительства

Б) Органы и учреждения социальной защиты

В) Органы и учреждения здравоохранения

Г) Органы и учреждения Минэкономразвития

Д) Органы и учреждения образования

(Эталон: Г)

47. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере профилактики:

1. Медицинские учреждения:	в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.
-------------------------------	--

<p>2. Образовательные учреждения:</p>	<p>Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;</p> <p>2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;</p> <p>3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;</p>
<p>3. Органы и учреждения по делам молодежи</p>	<p>В) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации</p>
<p>4. Органы и учреждения социальной защиты</p>	<p>г) 1) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц <u>органов и учреждений системы профилактики;</u></p>
	<p>2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, 3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей</p>
<p>5. Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и Подразделения по учреждений системы профилактики безнадзорности и делам несовершеннолетних правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних;</p>	<p>несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,</p>

летних органов - круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся
внутренних дел: в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для
оказания им медицинской помощи при наличии показаний
медицинского характера; (Эталон: 1в; 2Б; 3д; 4г; 5А)

48. Расположите в правильной последовательности этапы терапии семьи:

- А. Фокусирование на проблеме;
- Б. Вовлечение – обсуждение ожиданий клиента от помощи;
- В. Обучение когнитивным принципам;
- Г. Завершение – обучение приемам самотерапии или самопомощи.
- Д. Выбор и организация домашнего задания;
- Е. Оспаривание, бросание вызова;
- Ж. Работа с проблемой;
- З. Обучение навыкам самооспаривания;

(Эталон: б; а; ж; в; е; з; д; г)

49. Консультирование:

- А. Беседа с человеком по поводу его проблем
- Б. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;
- В. Советы клиенту по поводу разрешения сложной жизненной ситуации

(Эталон: б)

50. Степень развитости эмоциональных связей в семье изучаются с помощью:

- а. теста Кетелла
- б. методики Розенцвейга
- в. методики *PARI*
- г. Методики Р. Жила
- в. Методики АСВ

(Эталон: в; г)

51. Социальная адаптация – это:

- А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека
- Б. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

В. воздействие на человека в целях изменения его поведения, мыслей и чувств в соответствии с требованиями окружающих
(Эталон: Б)

52. Социальная профилактика – это:

А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

В. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации (Эталон: б)

4.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
Семья как активная социальная система	1. Семья как социальный институт. Факторы, влияющие на семью. 2. Типы и виды семей в современном обществе. 3. Социальная и воспитательная роль семьи	1. Алексеева И.А., Никольский И.Г. Жестокое обращение с ребенком: Причины. Последствия. Помощь.- М., Генезис, 2006. 2. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб, 2000. 3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. – М., 2006
Диагностика семьи и семейных отношений	Подготовить батарею методик (3-5) для изучения семьи и её воспитательного потенциала.	1. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб, Питер, 2007. 2. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2008. 3. Психосоциальная поддержка семей группы риска как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников/Под ред. С.А. Беличевой. – М., 2005.
Организация совместных действий разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей	Разработать программу межведомственного взаимодействия при решении проблемы семьи	1. Психология социальной работы. – С-Птб., 2002. 2. Солодников В.В. Социология социально дезадаптированной семьи.- Сп., Директ, 2007. 3. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. М., 2000.

Социально-педагогическая и психологическая помощь семьям, имеющим детей различных возрастов	Подготовить доклады /сообщения/ программы работы с семьями, имеющими различные виды дисфункций	1. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – С-Пб, 2009.
---	--	--

4.1.2. ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

СЕМЬИ (разработчик: А.К. Лукина)

Правовым основанием для организации учета несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, является Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ-120), Закон Красноярского края от 31.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные этапы программы: I.

Диагностический этап:

- создание единого информационного банка данных о семьях группы риска;
- диагностика проблем детей и семей группы риска;
- составление плана действий по оказанию помощи семьям и детям группы риска. II.

Реабилитационный этап:

- осуществляют представители всех ведомств под координацией ведущего специалиста (наставника), назначенного в зависимости от ведущей проблемы III **Оценка эффективности:**
- анализ результативности реализации плана действий по оказанию помощи семьям и детям группы риска, внесение корректив и развитие системы деятельности.

В случае поступления информации о неблагополучии несовершеннолетнего и (или) семьи в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав специалист комиссии формирует состав комиссии, посещающей место нахождения ребенка для оценки обстановки в семье и установления контакта с ее членами. В состав комиссии должно входить не менее двух специалистов, один из которых является специалистом органа опеки и попечительства. Для повышения объективности оценки предпочтительно присутствие специалистов из разных ведомств (органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения социальной защиты, здравоохранения, образования и др.).

Оценка состояния и потребностей несовершеннолетнего и (или) семьи осуществляется в два этапа:

- 1 *этап* - первичная оценка состояния и потребностей - специалисты комиссии, совершающие первый выход в семью, должны определить, представляет ли ситуация угрозу жизни и здоровью ребенка.

Этап выявления неблагополучия семьи и ребенка начинается с первичной беседы. До начала беседы необходимо осуществить сбор информации из различных источников о случившемся для выяснения характера перенесенного насилия, обстоятельств совершения насилия, личности подозреваемого, реакции ребенка на случившееся. Целесообразно получить сведения о семье ребенка, включая информацию об отношениях родителей между собой, отношениях с родственниками и детско-родительских отношениях, распорядке дня,

интересах и увлечениях ребенка. Будет полезным получение информации о ребенке из детского учреждения: узнать, как он учится, каковы его отношения со сверстниками, каков он по характеру и не отмечались ли в последнее время эпизоды немотивированного изменения его поведения. Эти сведения помогут дополнить рассказ ребенка, увидеть случившееся в более широком контексте. Необходима также информация из медицинских учреждений, позволяющая оценить интеллектуальное и физическое развитие ребенка, данные о перенесенных им заболеваниях, частоте и причинах обращения за медицинской помощью и т. д. Все эти сведения необходимы для того, чтобы в дальнейшем оптимально спланировать беседу, которая представляет для ребенка, как правило, тяжелое испытание.

2 этап. Углубленная оценка развития несовершеннолетнего и функционирования семьи.

При наличии непосредственной угрозы жизни и здоровью ребенка информация доводится до сведения соответствующих органов. Если непосредственной угрозы для жизни и здоровья ребенка нет, но по другим основаниям семью можно причислить к категории семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, специалист КДН совместно со специалистами соответствующих органов производят углубленную оценку. Цель проведения углубленной оценки - максимально точное определение потребностей несовершеннолетнего и семьи, определение ключевой проблемы и причин возникновения трудностей, а также выявление слабых и сильных их сторон. Обладая этой информацией, специалисты могут наиболее эффективно планировать оказание помощи несовершеннолетнему и семье. В идеале оценка должна проводиться при сотрудничестве организации с несовершеннолетним и семьей, которые насколько возможно, привлекаются к работе, в том числе и к процессу принятия решений, касающихся их судьбы. Собранные данные анализируются и используются для принятия решений и составления планов на краткосрочное и долгосрочное будущее ребенка.

При последующем анализе информации по каждому разделу важно выделить основные сильные стороны - ресурсы несовершеннолетнего и семьи (с чем родители хорошо справляются), а также слабые стороны (т. е. области риска, оказывающие сильное влияние на различные стороны развития ребенка и возможности родителей). Важно сопоставлять потребности конкретного несовершеннолетнего (с учетом его возраста, индивидуальных особенностей, состояния здоровья и др.) и возможности родителей, лиц их заменяющих, отвечать этим потребностям и обеспечивать все необходимое для благополучного развития ребенка.

На основании проведенной диагностики заполняется электронная форма **индивидуальной программы реабилитации (ИПР)**:

1. Определяется наличие признака СОП из предложенного ряда:
 - a. совершение правонарушений или антиобщественных действий несовершеннолетним
 - b. обстановка не отвечает требованиям к содержанию и воспитанию
 - c. обстановка, представляющая опасность для жизни и здоровья
 - d. неисполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению детей
 - e. жестокое обращение, нарушение прав ребенка
 - f. отсутствие личного положительного примера родителей
 - g. вовлечение детей в противоправные действия

2. Указывается группа проблем и выбирается конкретная проблема из предложенных рядов:
- a. Социально-экономические
 - b. Психологические и социально-психологические
 - c. Социально-правовые
 - d. Педагогические и социально-педагогические
 - e. Социально-медицинские
 - f. Социально-бытовые
 - g. Социально-культурные

При этом дается краткая характеристика конкретной проблемы (самостоятельно, в произвольной форме).

3. Выбираются конкретные задачи, решение которых может обеспечить решение названных групп проблем (на что могут быть направлены действия при решении названных групп проблем) из предложенных рядов:
- a. Социально-экономические
 - b. Психологические и социально-психологические
 - c. Социально-правовые
 - d. Педагогические и социально-педагогические
 - e. Социально-медицинские
 - f. Социально-бытовые
 - g. Социально-культурные
4. Определяется ресурс для решения задачи из предложенного ряда:
- a. Внешний ресурс:
 - i. существующая законодательная база с указанием нормативного документа и статьи, регулирующей данный вид действий
 - ii. институционально-учрежденческий ресурс (учреждения, ведомства, институты, способные решить проблемы)
 - iii. общественные организации и объединения, ориентированные на решение выявленных проблем
 - iv. материально-экономический ресурс – наличие необходимых средств для решения проблемы
 - v. кадровый ресурс
 - vi. информационно-просветительский ресурс
 - vii. иные виды внешних ресурсов
 - b. Внутренний ресурс - те индивидуальные особенности индивида или семьи, которые могут помочь им в преодолении трудной жизненной ситуации – особенности мотивации, имеющиеся способности и компетентности, уровень образования, поддержка близких и родственников и т.д. Подробнее:
 - i. мотивация на решение проблемы, изменение статуса, улучшение здоровья, оздоровление семейных отношений
 - ii. наличие необходимых правоустанавливающих документов
 - iii. профессиональная квалификация и образование членов семьи
 - iv. родственные, соседские и дружеские связи
 - v. здоровье членов семьи
 - vi. имущество, находящееся в пользовании семьи или принадлежащее ей

vii. другое (указать конкретно)

5. Устанавливается субъект деятельности из предложенного ряда:
 - a. комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
 - b. органы и учреждения системы социальной защиты населения
 - c. подразделения по делам несовершеннолетних РОВД
 - d. органы занятости населения
 - e. органы и учреждения образования
 - f. органы и учреждения по делам молодежи и спорта
 - g. медицинские учреждения
 - h. общественные организации и объединения граждан
 - i. органы опеки и попечительства
 - j. органы и учреждения культуры
 - k. иные муниципальные, государственные органы и учреждения
6. Выбираются конкретные действия, направленные на решение проблемы из предложенных рядов:
 - a. организационно-правовые
 - b. материально-экономические
 - c. психолого-педагогические
 - d. медицинские
 - e. контрольно-мониторинговые
 - f. культурно-досуговые
 - g. трудоустройство и организация занятости
 - h. иные (указать)
7. Определяется срок исполнения из предложенного ряда:
 - a. незамедлительно (в течение 1 суток)
 - b. неделя
 - c. месяц
 - d. два месяца
 - e. три месяца (квартал)
 - f. иные сроки (указать)
8. Указывается конкретный планируемый результат из предложенных рядов:
 - a. организационно-правовые
 - b. материально-экономические
 - c. психолого-педагогические
 - d. медицинские
 - e. контрольно-мониторинговые
 - f. культурно-досуговые
 - g. трудоустройство и организация занятости
 - h. иные (указать)
9. Определяется способ оценки из предложенного ряда:
 - a. акт обследования,
 - b. заключение консилиума,
 - c. постановление суда,
 - d. справка и др.,

- e. данные патронажа (не менее 3-х месяцев нормализации жизни),
- f. информация из учреждений, занимающихся ипр (школа, соц.центр и т.д.),
- g. другое (указать, что именно)

10. Указывается фактический результат из предложенного ряда:

- a. активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем
- b. положительный образ жизни родителей: устроились на работу, заботятся о детях, и т.п.
- c. улучшение бытовых условий: стало чище в квартире, дверь стала закрываться на ключ и т.п.
- d. ребенок посещает детский сад, школу, училище
- e. несовершеннолетний/родитель прошли курс лечения от алкогольной (наркотической) зависимости, на данный момент не употребляют алкоголь (наркотики)
- f. улучшение/стабилизация состояния здоровья
- g. восстановление в родительских правах
- h. наличие достаточного питания, одежды, необходимого инвентаря, игрушек и т.п.
- i. положительная динамика в интеллектуальном развитии ребенка
- j. положительная динамика в эмоциональном развитии и т.д.
- k. трудоустройство детей группы риска трудоспособного возраста во время учебного года и в каникулярное время
- l. отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетнего/родителя т. снятие с учета
- n. ребенок на протяжении длительного времени (не менее 3-х мес.) не совершает антиобщественных действий
- o. положительная динамика успеваемости ребенка
- p. выход ребенка из антиобщественного объединения, включение в социально полезную деятельность
- q. постановка несовершеннолетней беременной на учет, нормальное развитие ребенка у несовершеннолетней мамочки
- г. другое (указать)

Описание признаков СОП (на основании ФЗ-120) Совершение

правонарушений или антиобщественных действий несовершеннолетним:

- не посещение или систематические пропуски без уважительных причин учебных занятий;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательного учреждения;
- неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- склонные к употреблению алкоголя, наркотических средств, психотропных, других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД и районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - ранняя беременность.

Обстановка, не соответствующая требованиям к содержанию и воспитанию несовершеннолетнего - отсутствие постоянных легальных источников дохода у родителей, жилья, отсутствие/недостаточность питания, одежды, необходимого инвентаря, игрушек, учебных пособий.

Обстановка, представляющая угрозу для жизни или здоровья несовершеннолетнего - жестокость, насилие, ненадлежащий уход, неудовлетворение базовых потребностей (пища, одежда, медицинская помощь)

Неисполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению детей - не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, не создаются санитарногигиенические условия для жизни ребенка, отсутствие у родителей информации о местонахождении ребенка после 22 часов, отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка.

Жестокое обращение с ребенком, нарушение его прав - нанесение физического, психического или морального ущерба ребенку.

Отсутствие личного примера родителей: пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни

Вовлечение детей в противоправные действия - вовлечение детей в распитие спиртных напитков, занятия проституцией, воровством, попрошайничеством.

2. Описание групп проблем 2.1. Социально-

экономические:

2.1.1. недостаточный уровень материального обеспечения,

2.1.2. отсутствие/недостаточность питания,

2.1.3. отсутствие/недостаточность одежды, бытового инвентаря для нормальной жизнедеятельности.

2.1.4. отсутствие работы, постоянных источников дохода

2.1.5. отсутствие места в детском дошкольном учреждении

2.1.6. неполучение льгот и субсидий, положенных по закону

2.2. Психологические и социально-психологические:

- 2.2.1. нарушения в познавательной сфере, недостаточность интеллектуального развития,
- 2.2.2. несформированность образа «Я», негативная самооценка,
- 2.2.3. несоответствие уровня развития возрастной норме;
- 2.2.4. конфликтность детей;
- 2.2.5. личностные, в том числе эмоциональные нарушения;
- 2.2.6. девиантное поведение;
- 2.2.7. нравственная незрелость или искаженное нравственное развитие;
- 2.2.8. неготовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- 2.2.9. несформированность коммуникативных навыков;
- 2.2.10. напряженные (конфликтные) отношения в семье; 2.2.11. нарушения детско-родительских отношений

2.3. Социально-правовые:

- 2.3.1. отсутствие документов (паспорт, свидетельство о рождении),
- 2.3.2. отсутствие правоустанавливающих документов на жильё и имущество;
- 2.3.3. правонарушения, конфликт с законом

2.4. Педагогические и социально-педагогические:

- 2.4.1. отчуждение от школы (пропуски, низкая успеваемость и познавательная мотивация),
- 2.4.2. отчисление и не обучение в каком бы то ни было ОУ;
- 2.4.3. включенность в асоциальные группировки,
- 2.4.5. несформированность системы нравственных норм и ценностей;
- 2.4.6. нарушения норм поведения
- 2.4.7. невключенность в систему дошкольного образования
- 2.4.8. нарушения взаимоотношений в семье
- 2.4.9. равнодушное отношение к учебе
- 2.4.10. неумение планировать учебную деятельность
- 2.4.11. отсутствие ведущих интересов, неразвитость ведущей деятельности
- 2.4.12. бродяжничество, нарушение временного режима пребывания на улице и в общественных местах
- 2.4.13. правонарушения
- 2.4.14. нарушение взаимоотношений в коллективе (классе), отсутствие позитивной референтной группы и группы принадлежности
- 2.4.15. алкоголизм, наркомания родителей и /или детей

2.5. Социально-медицинские:

- 2.5.1. хронические нарушения здоровья,
- 2.5.2. не соблюдение медицинских норм и указаний,
- 2.5.3. вредные привычки (наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение),
- 2.5.4. социальные заболевания (туберкулез, ЗППП, педикулез, чесотка и т.д.),
- 2.5.5. безответственное отношение к здоровью
- 2.5.6. нарушения медицинской диагностики; 2.5.7. нарушения оказания медицинской помощи.

2.6. Социально-бытовые:

- 2.6.1. отсутствие /низкое качество жилья (без удобств, скученность, ветхость),
- 2.6.2. нарушения содержания жилья
- 2.6.3. нехватка домашнего инвентаря, посуды, места для сна, белья и т.д.

2.7. Социально-культурные:

2.7.1. культурная маргинальность,

2.7.2. этнокультурные особенности, 2.7.3. неорганизованный досуг.

1) Задачи, решение которых может обеспечить решение названных групп проблем (на что могут быть направлены действия при решении названных групп проблем) 3.1.

Социально-экономические:

3.1.1. трудоустройство, включение в частное предпринимательство, помощь в получении иных легальных источников дохода 3.1.2. получение льгот и субсидий

3.1.3. получение материальной помощи

3.1.4. получение натуральной помощи

3.1.5. другое

3.2. Психологические и социально-психологические:

3.2.1. восстановление личного статуса

3.2.2. освоение социальных ролей

3.2.3. освоение социально полезных навыков

3.2.4. развитие интеллекта

3.2.5. формирование готовности к жизненному самоопределению

3.2.6. нормализация внутрисемейных отношений

3.2.7. другое

3.3. Социально-правовые:

3.3.1. защита прав и законных интересов несовершеннолетнего и его семьи

3.3.2. восстановление/получение личных документов (паспорт, свидетельство о рождении)

3.3.3. получение правоустанавливающих документов на жилье, имущество

3.3.4. представление прав ребенка (семьи) в суде

3.3.5. другое

3.4. Педагогические и социально-педагогические:

3.4.1. помощь семье в воспитании детей

3.4.2. помощь семье в образовании детей

3.4.3. организация досуга

3.4.4. восстановление утраченных связей с образовательным учреждением

3.4.5. включение в социально значимую деятельность на основе интересов;

3.4.6. развитие системы нравственных норм и ценностей (воспитание)

3.4.7. помощь в развитии интеллектуальных способностей

3.4.8. другое

3.5. Социально-медицинские:

3.5.1. профилактика вредных привычек

3.5.2. избавление от вредных привычек

3.5.3. санаторно-курортное лечение

3.5.4. медицинское обследование

3.5.5. лечение в стационаре или амбулаторно

3.5.6. развитие здорового образа жизни

3.5.7. другое

3.6. Социально-бытовые:

- 3.6.1. помощь в постановке на учет для получения жилья
- 3.6.2. помощь в ремонте имеющегося жилья
- 3.6.3. контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий
- 3.6.4. помощь в приобретении домашнего инвентаря, посуды, мебели, белья, одежды
- 3.6.5. другое
- 3.7. Социально-культурные:
 - 3.7.1. помощь в овладении русским языком
 - 3.7.2. помощь во включении в культурно-национальные сообщества
 - 3.7.3. организация досуга,
 - 3.7.4. включение в различные виды творческой деятельности
 - 3.7.5. другое

Ресурсы для решения проблем.

Выделяется две основные группы ресурсов для решения проблем: 4.1. внешние и 4.2. внутренние. **К внешним ресурсам**

относится:

- 4.1.1. существующая законодательная база
- 4.1.2. институционально-учрежденческий ресурс (учреждения, ведомства, институты, способные решить проблемы)
- 4.1.3. общественные организации и объединения, ориентированные на решение выявленных проблем
- 4.1.4. материально-экономический ресурс – наличие необходимых средств для решения проблемы
- 4.1.5. кадровый ресурс.
- 4.1.6. информационно-просветительский ресурс.
- 4.1.7. иные виды внешних ресурсов.

Основные документы, регулирующие деятельность по ИПР:

- 4.1.1.1. Конституция РФ
- 4.1.1.2. ТК РФ,
- 4.1.1.3. Гражданский кодекс Российской Федерации
- 4.1.1.4. Закон об образовании
- 4.1.1.5. ФЗ-120
- 4.1.1.6. ЗАКОН Красноярского края № 12-2705 "О социальном обслуживании населения"
- 4.1.1.7. Закон Красноярского края № 4-608, от 31.10.2002 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

4.2. Внутренние ресурсы – те индивидуальные особенности индивида или семьи, которые могут помочь им в преодолении трудной жизненной ситуации – особенности мотивации, имеющиеся способности и компетентности, уровень образования, поддержка близких и родственников и т.д. Подробнее:

- 4.2.1. мотивация на решение проблемы, изменение статуса, улучшение здоровья, оздоровление семейных отношений
- 4.2.2. наличие необходимых правоустанавливающих документов
- 4.2.3. профессиональная квалификация и образование членов семьи;
- 4.2.4. родственные, соседские и дружеские связи
- 4.2.5. здоровье членов семьи
- 4.2.6. имущество, находящееся в пользовании семьи или принадлежащее ей

4.2.7. другое (указать конкретно)

5. Субъект деятельности

В соответствии с ФЗ-120 основными субъектами деятельности по реализации индивидуально-профилактической работы (ИПР) являются:

- 5.1. комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- 5.2. органы и учреждения системы социальной защиты населения
- 5.3. подразделения по делам несовершеннолетних РОВД
- 5.4. органы занятости населения
- 5.5. органы и учреждения образования
- 5.6. органы и учреждения по делам молодежи и спорта
- 5.7. медицинские учреждения
- 5.8. общественные организации и объединения граждан
- 5.9. органы опеки и попечительства
- 5.10. органы и учреждения культуры
- 5.11. иные муниципальные, государственные органы и учреждения

6. Действия, направленные на решение проблемы

Все виды действий, направленные на решение проблемы, можно разделить на следующие группы:

- 6.1. организационно-правовые
- 6.2. материально-экономические
- 6.3. психолого-педагогические
- 6.4. медицинские
- 6.5. контрольно-мониторинговые
- 6.6. культурно-досуговые
- 6.7. трудоустройство и организация занятости
- 6.8. иные (указать)

6.1. К организационно-правовым относятся следующие действия:

- 6.1.1. постановка семьи/ребенка на учет
- 6.1.2. проверка статуса родителей и других членов семьи
- 6.1.3. привлечение родителей к административной ответственности
- 6.1.4. установление связей с учреждениями и организациями (в т.ч. и негосударственными, общественными, церковными), способными решить выявленную проблему
- 6.1.5. помещение ребенка в приют, другое учреждение временного пребывания
- 6.1.6. помощь в получении и восстановлении необходимых документов, регистрации
- 6.1.7. регистрация в качестве безработного
- 6.1.8. рассмотрение жалоб, заявлений и сообщений о нарушении или ограничении прав и законных интересов несовершеннолетних, принимают по ним меры в пределах своей компетенции;

- 6.1.9. незамедлительное информирование органов прокуратуры о выявленных нарушениях прав и свобод несовершеннолетних, выявлении обстоятельств, вызывающих угрозу для жизни и здоровья ребенка;
- 6.1.10. контроль за условиями содержания, воспитания и обращения с несовершеннолетними
- 6.1.11. консультативный прием несовершеннолетних, их родителей/законных представителей,
- 6.1.12. консультирование по гражданскому, жилищному, семейному, трудовому праву,
- 6.1.13. помощь в составлении исков, представительство в суде
- 6.1.14. другое (указать)

6.2. Материально-экономические (социально-экономические) средства

- 6.2.1. единовременное выделение семье денежных средств
- 6.2.2. единовременное выделение семье одежды и обуви, продуктов питания, талонов на питание, на бытовые услуги
- 6.2.3. помощь в трудоустройстве
- 6.2.4. помощь в развитии домашнего подсобного хозяйства, выделение (вспашка) земли для посадки, сельскохозяйственных животных, семян и т.д.
- 6.2.5. выделение (помощь в приобретении) школьных принадлежностей
- 6.2.6. выделение путевок на летний отдых
- 6.2.7. выплата пособия по безработице
- 6.2.8. предоставление льгот на услуги ЖКХ
- 6.2.9. другое (указать)

6.3. Психолого-педагогические средства:

- 6.3.1. социально-психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка, семьи и ближайшего окружения
- 6.3.2. консультативная психологическая и педагогическая помощь
- 6.3.3. патронаж
- 6.3.4. помощь в организации досуга, летнего отдыха
- 6.3.5. помощь в освоении школьной программы, развитие познавательной активности
- 6.3.5. помощь в получении дошкольного образования, подготовке к школе
- 6.3.6. включение в деятельность детских объединений, внешкольную работу, кружки и секции, систему дополнительного образования
- 6.3.7. педагогическая коррекция,
- 6.3.8. организация совместного досуга родителей и детей
- 6.3.9. привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка
- 6.3.10. привлечение семьи к занятиям в детско-родительской группе
- 6.3.11. обучение родителя навыкам воспитания детей
- 6.3.12. консультирование ребенка на пмпк и определение программы обучения
- 6.3.13. проведение индивидуальных занятий и групповых тренингов, привлечение к участию в клубах общения,
- 6.3.14. экстренная психологическая помощь по телефону
- 6.3.15. другое (указать)

6.4. Медицинские средства

- 6.4.1. оказание помощи в медицинском обследовании и лечении
- 6.4.2. выделение путевок на оздоровление в санаторий, другие оздоровительные учреждения
- 6.4.3. предоставление льгот на лекарства
- 6.4.4. предоставление средств санитарии и гигиены
- 6.4.5. консультации врача, медицинских сестер
- 6.4.6. проведение семинаров, бесед, классных часов по организации здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, просмотр видеофильмов, организация массовых оздоровительных мероприятий
- 6.4.7. постановка на учет к наркологу
- 6.4.8. добровольное или принудительное лечение от алкоголизма, наркомании, других вредных привычек
- 6.4.9. другое (указать)

6.5. Контрольно-мониторинговые средства

- 6.5.1. мониторинг, патронаж
- 6.5.2. другое (указать)

6.6. Культурно-досуговые средства

- 6.6.1. помощь в организации досуга, вовлечение ребенка в спортивные секции, кружки, другие формы развивающего досуга
- 6.6.2. организация совместного досуга родителей и детей
- 6.6.3. организация массовых мероприятий с возможностью включения в них подростков, находящихся в соп.
- 6.6.4. оказание содействия в получении билетов для посещения кино, театров, музеев
- 6.6.5. вовлечение подростка в культурно-массовые и зрелищные мероприятия
- 6.6.6. вовлечение подростка в экскурсии, туристические походы, конкурсы и соревнования, в т.ч. на основе привлечения спонсорских средств
- 6.6.7. другое (указать)

6.7. Трудоустройство и организация занятости

- 6.7.1. регистрация в качестве безработного;
- 6.7.2. выплата пособия по безработице;
- 6.7.3. информирование о свободных рабочих местах на предприятиях края;
- 6.7.4. помощь в трудоустройстве на постоянную работу;
- 6.7.5. профессиональная ориентация: информирование о перспективных профессиях, консультации, профотбор, психологическая поддержка;
- 6.7.6. обучение безработных новой профессии, переподготовка, повышение квалификации;
- 6.7.7. помощь в организации собственного дела: тестирование, тренинги, семинары, обучение,
- 6.7.8. финансовая помощь, помощь при государственной регистрации;

- 6.7.9. трудоустройство на временные рабочие места: общественные работы, "первое рабочее место", временное трудоустройство особо нуждающихся в социальной защите, временное трудоустройство подростков;
- 6.7.10. оформление на досрочную пенсию;
- 6.7.11. содействие в переезде на работу в другую местность (вахтовые, сезонные работы);
- 6.7.12. помощь в переселении в сельскую местность для трудоустройства.
- 6.7.13. устройство в отряды главы города, другие типы временной занятости детей и подростков
- 6.7.14. другое (указать)

7. Срок исполнения

- 7.1. незамедлительно (в течение 1 суток)
- 7.2. неделя
- 7.3. месяц
- 7.4. два месяца
- 7.5. три месяца (квартал)
- 7.6. иные сроки (указать)

8. Планируемый результат

Планируемый результат, в соответствии с реализуемыми действиями, может лежать в одной из следующих сфер действительности:

- 8.1. организационно-правовые
- 8.2. материально-экономические
- 8.3. психолого-педагогические
- 8.4. медицинские
- 8.5. контрольно-мониторинговые
- 8.6. культурно-досуговые
- 8.7. трудоустройство и организация занятости
- 8.8. иные (указать)

Более конкретно:

8. 1. Результаты в организационно-правовой сфере:

- 8.1.1. постановка семьи/ребенка на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- 8.1.2. установление статуса родителей и других членов семьи
- 8.1.3. привлечение родителей к административной ответственности
- 8.1.4. помощь в получении и восстановлении необходимых документов, регистрации
- 8.1.5. помещение ребенка в приют, другое учреждение временного пребывания
- 8.1.6. регистрация в качестве безработного
- 8.1.7. другое (указать)

8.2. Результаты в материально-экономической сфере:

- 8.2.1. получение семьей денежных средств
- 8.2.2. получение семьей материальной помощи
- 8.2.3. трудоустройство (постоянное или временное) хотя бы одного члена семьи

- 8.2.4 развитие домашнего подсобного хозяйства, посадка огорода, и т.д.
- 8.2.5 получение ребенком школьных принадлежностей
- 8.2.6 организованный летний отдых детей
- 8.2.7 получение пособия по безработице
- 8.2.8 пользование льготами на услуги ЖКХ, рассрочка задолженности и т.д.
- 8.2.9 другое (указать)

8.3. Результаты в психолого-педагогической сфере

- 8.3.1 получение субъектом деятельности достоверной информации об особенностях ребенка, семьи и окружения.
- 8.3.2. улучшение взаимоотношений в семье, детско-родительских отношений
- 8.3.3. организация совместного досуга родителей и детей
- 8.3.4. участие родственников, других социальных взрослых в воспитании ребенка
- 8.3.5. улучшение успеваемости ребенка, включение в систему дополнительного образования
- 8.3.5. поступление в детский сад или группу краткосрочного пребывания
- 8.3.6 членство ребенка в просоциальном коллективе (класс, кружок, общественная организация)
- 8.3.7. включение семьи в занятия в детско-родительской тренинговой группе
- 8.3.9. изменение стиля семейного воспитания
- 8.3.15. другое (указать)

8.4. Результаты в медицинской сфере

- 8.4.1 медицинское обследование и при необходимости лечение члена семьи
- 8.4.2 оздоровление ребенка в санатории, других оздоровительных учреждениях
- 8.4.3 получение необходимых лекарств на льготных условиях
- 8.4.4 получение необходимых средств санитарии и гигиены, медицинского инвентаря
(коляски, костыли и т.д.)
- 8.4.5 избавление от алкоголизма, наркомании, других вредных привычек
- 8.4.6 включение в систему здорового образа жизни, здоровый образ жизни в быту
- 8.4.7 учет у нарколога зависимого члена семьи
- 8.4.8 другое (указать)

8.5. Результаты контрольно-мониторинговой деятельности

- 8.5.1 постоянный контроль за состоянием семьи, или ребенка, находящихся в СОП
- 8.5.2 обладание достоверной информацией о состоянии семьи, находящейся в СОП
- 8.5.3 другое (указать)

8.6. Результаты культурно-досуговой деятельности

- 8.6.1. вовлечение ребенка в спортивные секции, кружки, другие формы развивающего досуга
- 8.6.2. организация совместного досуга родителей и детей
- 8.6.3. организация массовых мероприятий с включением в них подростков, находящихся в СОП
- 8.6.4 посещение подростками кино, театров, музеев
- 8.6.5. экскурсии, туристические походы, конкурсы и соревнования, с участие подростков, находящихся в соп
- 8.6.6. другое (указать)

8.7. Трудоустройство и организация занятости

- 8.7.1 регистрация в качестве безработного;
- 8.7.2 получение пособия по безработице;
- 8.7.3 получение информации о наличии свободных рабочих местах на предприятиях края;
- 8.7.4 трудоустройство на постоянную работу;
- 8.7.5 профессиональное самоопределение, действия по его осуществлению;
- 8.7.6 получение новой профессии, переподготовка, повышение квалификации;
- 8.7.7. организация собственного дела,
- 8.7.8. получение финансовой помощи;
- 8.7.9. трудоустройство на временные рабочие места;
- 8.7.10. выход на досрочную пенсию;
- 8.7.11. переезд на работу в другую местность (вахтовые, сезонные работы);
- 8.7.12. переселение в сельскую местность для трудоустройства.
- 8.7.13. устройство в отряды главы города, другие типы временной занятости детей и подростков
- 8.7.14. другое (указать)

9. Способ оценки

- 9.1. акт обследования,
- 9.2. заключение консилиума,
- 9.3. постановление суда,
- 9.4. справка ИДН,
- 9.5. данные патронажа (не менее 3-х месяцев нормализации жизни)
- 9.6. информация из учреждений, занимающихся ИПР (школа, Соц.центр и т.д.)
- 9.7. другое (указать, что именно)

10. Фактический результат:

- 10.1. активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем;
- 10.2. положительный образ жизни родителей: устроились на работу, заботятся о детях, и т.п.;
- 10. 3. улучшение бытовых условий: стало чище в квартире, дверь стала закрываться на ключ и т.п.
- 10.4. ребенок посещает детский сад, школу, училище;

- 10.5. несовершеннолетний/родитель прошли курс лечения от алкогольной (наркотической) зависимости, на данный момент не употребляют алкоголь (наркотики);
- 10.6. улучшение/стабилизация состояния здоровья
- 10.7. восстановление в родительских правах;
- 10.8. наличие достаточного питания, одежды, необходимого инвентаря, игрушек и т.п.
- 10.9. положительная динамика в интеллектуальном развитии ребенка,
- 10.10. положительная динамика в эмоциональном развитии и т.д.
10. 11. трудоустройство детей группы риска трудоспособного возраста во время учебного года и в каникулярное время;
- 10.12. отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетнего/родителя;
- 10.13. снятие с учета
- 10.14. ребенок на протяжении длительного времени (не менее 3-х мес.) не совершает антиобщественных действий
- 10.15. положительная динамика успеваемости ребенка
- 10.16. выход ребенка из антиобщественного объединения, включение в социально полезную деятельность
- 10.17. постановка несовершеннолетней беременной на учет, нормальное развитие ребенка у несовершеннолетней мамочки.
- 10.18. другое (указать)