

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «География и биология»

Квалификация: бакалавр

Красноярск – 2018

Рабочая программа практики «Вожатская практика» составлена ст. преподавателем М.С. Астрашабовой, к.п.н., доцентов Н.М. Горленко, к.п.н., доцентом Т.В. Голиковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.



Председатель

А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.



Председатель

А.С. Блинецов

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа вожатской практики составлена для обучающихся 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Биология и География на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015г. № 1383;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

РПП включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в - З.Е., часах и неделях.

Общая трудоёмкость вожатской практики составляет 3 зачётных единицы, 180 часов. Дисциплина согласно графику учебного процесса реализуется на 4 курсе, в 8 семестре. Форма контроля – зачёт.

1.3. Цель и задачи практики

Целью вожатской практики является формирование профессиональных компетентностей бакалавра.

Задачи практики:

1. Знакомство бакалавра с вожатской деятельностью в образовательных организациях.
2. Практическая подготовка бакалавра по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

Содержание практики и перечень планируемых результатов

Педагогическая практика организуется на 4 курсе, в 8 семестре. Длительность практики составляет 2 недели, в ходе которых студенты выполняют функции вожатого и классного руководителя (педагога-наставника). Вожатская практика проходит в базовых школах г. Красноярска и школах Красноярского края (на основании вызова из районного отдела образования или из образовательного учреждения) на ступени основной средней общеобразовательной школы в 5-9 классах.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1. Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут</i></p> <p>Содержание работы. Анализ видов деятельности обучающихся образовательного учреждения, в котором студент будет проходить практику и определение своей роли в определенных видах сотрудничества и педагогического руководства; составление индивидуального плана вожатской практики студента</p>	<p>Знать: концептуальные основы психолого-педагогической деятельности, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности обучающихся, их потребностей, а также требований ФГОС; основные технологии обучения; содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса; закономерности педагогического общения обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>

	<p>проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога в области естественнонаучного образования обучающихся.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями; средствами развития интереса обучающихся и мотивации к обучению, способами формирования и поддержки обратной связи</p>	
<p>Задача 2: Развивать умения и навыки в осуществлении психолого-педагогического диагностирования ученической группы и/или личности учащегося, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Содержание работы. Составить психолого-педагогическую характеристику классного</p>	<p>Знать: основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности. - методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования; - основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), базовые сведения, необходимые для оценки социальных,</p>	

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Уметь: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие. - применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Владеть: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей</p>	
<p>Задача 3: <i>Овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий; овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ.</i></p> <p>Содержание работы: Беседа с классным руководителем; анализ плана воспитательной работы классного</p>	<p>Знать: принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества</p> <p>Владеть: технологиями развития и стимулирования совместной и</p>	

руководителя; выполнение текущей работы в роли классного руководителя; наблюдение и анализ классного часа; разработка сценария коллективного творческого дела	индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива	
---	---	--

Контроль результатов вожатской практики:

- текущий контроль - заполнение дневника вожатской деятельности; составление характеристики классного; разработка сценария коллективного творческого дела;
- итоговый контроль – зачет.

Методические рекомендации по практике

Вожатская практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, на 4 курсе.

В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится вожатской деятельностью образовательной организации в рамках;
- 2) составляет характеристику класса;
- 3) разрабатывает сценарий коллективного творческого дела.
- 4) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

Перед выходом на вожатскую практику проводится установочная конференция по организации практики.

По завершению практики проводится конференция, на которой подводятся итоги. Студенты выступают с докладами-отчётами о проделанной работе.

По итогам педагогической практики выставляется зачёт в соответствии с баллами, полученными студентами при выполнении всех видов заданий.

Характеристика класса

1. Формальные показатели класса: количество обучающихся, качество усвоения учебных программы, количество обучающихся с ОВЗ, % групп здоровья и др.
2. Особенности образовательных потребностей. Профили и элективные курсы, реализуемые в образовательном коллективе. Количество участников и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад и конференций.
3. Особенности внеурочной деятельности. Направления дополнительных образовательных программ, осваиваемых обучающимися класса и их процентное соотношение (художественное, музыкальное, танцевальное, техническое, спортивное и др.).
4. Досуговая деятельность образовательного коллектива. (Посещение культурно-исторических мест, волонтерская деятельность, организация социальных акций и мероприятий).

Описание видов коллективного творческого дела по направленности деятельности (по книге И.П. Иванова «Энциклопедия коллективных творческих дел»):

Познавательные дела: их цель - развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Это такие КТД, как: вечер весёлых задач, вечер - путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс - бой, турнир знатоков, пресс – конференция и другие.

Трудовые дела: цель трудовых КТД - обогатить знания ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд - основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле, заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд - творчество.

Примерами трудовых КТД могут быть: трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям и другие.

Художественные дела: позволяют целенаправленно развивать художественно - эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души. Можно рекомендовать следующие КТД: кольцовка песен, концерт - молния, концерт - ромашка, эстафета любимых занятий, литературно - художественные конкурсы, кукольный театр, старые сказки на новый лад и другие.

Спортивные КТД: помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность. Развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно - оздоровительной стороне жизни, к себе, как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Это следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр, конкурсы, эстафеты, подвижные и военизированные игры-соревнования.

Экологические КТД: Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета. Операции «Родничок», «Муравейник», «Малая речка», «Озеро», «Поляна» - экологические КТД. Учить ребят «видеть

Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края - вот программы этой работы.

Примерами экологических КТД могут быть: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

Досуговые КТД: Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Всё, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они - действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Количество зачётных единиц (кредитов)
Вожатская практика	бакалавр	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка индивидуальной программы организации вожатской практики в ОУ разного типа и вида на период практики.	10	20
	Составление характеристики класса	10	20
	Разработка сценария коллективного дела	10	20
		30	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Заполнение дневника	18	30
Итого		18	30

Общее количество баллов по практике	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ	СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max
< 60 либо незакрытый обязательный модуль	Не зачтено
60 и более	Зачтено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии

и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



Прохорчук М.В. _____

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Близнецов А.С. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по практике «Вожатская практика»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 3 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК – 3 - Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Оценочные средства:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Вожатская практика	текущий контроль успеваемости	Разработка индивидуальной программы организации вожатской практики в ОУ разного типа и вида на период практики
ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Вожатская практика	текущий	Характеристика классного коллектива; разработка сценария коллективного творческого дела;
		промежуточная аттестация	Заполненный дневник вожатской практики

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают:

3.1. Фонды оценочных средств включают: полный пакет отчетной документации к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 - пакет отчетной документации (Заполненный дневник вожатской практики с индивидуальным планом и выполненными заданиями)

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Полный набор документов;
- 2) Правильно выполненные задания;
- 3) Логичность построения ответов и грамотность письменной речи;
- 4) Правильно сформулированы выводы по результатам практики;

5) Содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий с обучающимися соответствуют требованиям ФГОС, методики обучения, возрастным и психологическим особенностям.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Разработка индивидуальной программы организации вожатской практики в ОУ разного типа и вида на период практики.
- Составление характеристики классного коллектива.
- Разработка сценария коллективного творческого дела.

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству -
Индивидуальная программа организации вожатской практики в
ОУ разного типа и вида на период практики**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Составление индивидуального плана согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	10
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	10
Максимальный балл	20

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление
характеристики классного коллектива**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соблюдение логики построения характеристики классного коллектива	5
Выводы соотнесены с возрастными психологическими особенностями.	5
В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями	5
Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам	5
Максимальный балл	20

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка
сценария коллективного творческого дела**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	5
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	5
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	5
Результативность мероприятия	5
	20

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

5.1. Заполненный дневник вожатской практики с индивидуальным планом и выполненными заданиями (пакет отчетной документации)

**Карта литературного обеспечения практики
Для обучающихся образовательной программы
44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат
Профиль «География и биология»
очная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный ресурс	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе [Текст] / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.	Научная библиотека	11
Григоренко, Ю. Н. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых [Текст] : методические рекомендации / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 192 с.	Научная библиотека	25
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. -	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410		
Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	16
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз вожатской практики

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат

Профиль: «География и биология»

очная форма обучения

№	Вид практики	Место проведения практики
1	Вожатская практика	Образовательные организации Красноярска и Красноярского края

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

ДНЕВНИК
ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Фамилия, Имя, Отчество студента

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Биология и география

Сроки практики _____ 20__ г.

Студент

(подпись) Ф.И.О.

Руководитель вожатской практики

(подпись) Ф.И.О.

Красноярск 20...

Пояснительная записка

Цель вожатской практики – формирование профессиональных компетентностей бакалавра.

Задачи практики:

1. Знакомство бакалавра с вожатской деятельностью в образовательных организациях.
2. Практическая подготовка бакалавра по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Задачи практики	Содержание работы
Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут	Анализ видов деятельности обучающихся образовательного учреждения, в котором студент будет проходить практику и определение своей роли в определенных видах сотрудничества и педагогического руководства; составление индивидуального плана вожатской практики студента
Развивать умения и навыки в осуществлении психолого-педагогического диагностирования ученической группы и/или личности учащегося, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.	Составить характеристику классного
Овладение современными педагогическими технологиями	Беседа с классным руководителем; анализ плана воспитательной работы классного руководителя;

организации и проведения различных мероприятий; овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ	выполнение текущей работы в роли классного руководителя; наблюдение и анализ классного часа; разработка плана-конспекта коллективного творческого дела
--	--

Технологическая карта практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		max	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка индивидуальной программы организации вожатской практики в ОУ разного типа и вида на период практики.	10	20
	Составление характеристики класса	10	20
	Разработка сценария коллективного дела	10	20

	30	60
--	-----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Промежуточная аттестация	Заполнение дневника	18	30
Итого		18	30

Общее количество баллов по практике	min	Max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ	СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max
< 60 либо незакрытый обязательный модуль	Не зачтено
60 и более	Зачтено

Индивидуальный план вожатской практики

студента _____

(Ф.И.О студента)

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
	Установочная конференция «Ознакомление с целями, задачами и содержанием вожатской практики»		Участие в работе конференции	
	Разработка индивидуального плана на период прохождения практики		Индивидуальный план на период прохождения практики	
	*			
	*			
	*			
	*			
	Заполнение и оформление отчётности по практике в дневник		В электронном и печатном виде, в электронное портфолио студента	
	Итоговая конференция: сдача отчётности по педагогической практике		Участие в работе конференции. Сдача дневника руководителю	

* Прописываются все виды деятельности, предусмотренные научно-педагогической практикой

Подпись студента _____

Подпись руководителя вожатской практики _____

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Ф.И.О. директора ОУ

Ф.И.О. классного руководителя

Класс

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

I смена

1 урок

2 урок

3 урок

4 урок

5 урок

6 урок

II смена

1 урок

2 урок

3 урок

4 урок

5 урок

6 урок

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В ПРИКРЕПЛЕННОМ классе

Дни	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Уроки						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Форма оценочного листа

(Заполняется самим студентом и преподавателями, курирующими практику)

№	Группы умений, навыков компетенций	Да			Скорее да			Скорее нет			Нет			Трудно сказать			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень																
2.	Видеть обучающихся в учебно-воспитательном процессе																
3.	Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности.																
4.	Определять тип, вид, статус, рейтинг образовательного учреждения, характеризовать процесс обучения учащихся.																
5.	Характеризовать учебно-воспитательную деятельность обучающихся (образовательную, развивающую, воспитательную)																
6.	Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут																
7.	Применять приемы и методы логического мышления, анализировать, синтезировать и критически резюмировать полученную информацию																
8.	Уметь использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые среды для обеспечения качества образования																
9.	Оперировать, структурировать и преобразовывать теоретические знания в профессиональной области на основе их критического осмысления.																

10.	Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, нестандартно решать и разрешать проблемные ситуации																				
11.	Владеть содержанием, методами, приемами и средствами организации внеаудиторной работы по предмету.																				
12.	Формировать информационную базу для решения профессиональных задач в конкретной образовательной области																				
13.	Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения эксперимента, формулировать выводы, выбирать необходимое оборудование, работать с инструкциями; описывать результат.																				
14.	Владеть навыками работы с различными источниками информации; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.																				
15.	Оценивать эффективность созданной в образовательном учреждении открытой образовательной среды с позиции исследуемой проблемы.																				
16.	Выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы).																				
17.	Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет и др.																				

18.	Знать теорию и применяет на практике передовой и нетрадиционный педагогический опыт, знания о современном состоянии учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений																		
19.	Владеть педагогической техникой и педагогическими технологиями на высоком уровне; умеет применять их на практике, стараясь найти творческий и самостоятельный подход, оптимальное решение.																		
20.	Уметь организовывать профессиональный трудовой процесс; действия студента самостоятельны, что обусловлено пониманием важности умения самостоятельно действовать при выполнении профессиональных обязанностей.																		
21.	Стимулировать внеурочную деятельность учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию																		
22.	Выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и другими участниками педагогического процесса																		
23.	Соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка»																		

Заключение

1. Сильные стороны профессиональной компетентности _____

2. Слабые стороны профессиональной компетентности _____

Подпись бакалавра _____

Подпись руководителя практики _____

Отчет по вожатской практике

1. Содержание задания на вожатскую практику:

2. Научные методы и методики, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись студента _____

Подпись руководителя вожатской практики _____

Подпись директора образовательной организации _____

Подпись педагога-наставника _____

М.П.

