

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в
социальных учреждениях**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с
инвалидностью

Квалификация: (степень) магистр

Красноярск

2018

Рабочая программа дисциплины «Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях» составлена Фуряевой Т.В.
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной.

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) Е.П. Кунстман



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



1. Пояснительная записка

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях» составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью (уровень магистратура).

1.2 Трудоемкость дисциплины включает: 108 часов, из них 4 часа лекций, 22 часа практических занятий, 46 часов самостоятельная работа, 36 часов контроль, заканчивается освоение дисциплины экзаменом.

1.3 Целью данного курса является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, участвующих в процессе реализации инклюзивных практик обучения и воспитания, комплексного сопровождения семей с особыми детьми.

К числу формируемых компетенций, согласно учебному плану программы, отнесены:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;

ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические вопросы оказания психолого-педагогической помощи семье в развитии и воспитании особых детей.
2. Рассмотреть систему основных понятий в области правовых основ социальной поддержки семей, воспитывающих особого ребёнка.
3. Познакомить с методами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики, общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития в условиях социальных учреждений.

1.4 Основные разделы содержания. Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям, каждый из которых содержит три и две темы соответственно.

1.5 Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Рассмотреть теоретические вопросы оказания психолого-педагогической помощи семье в развитии и воспитании особых детей.	Знать концептуальные различия основных проблем семей, имеющих особых детей.	ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося
	Уметь организовать социальное сопровождение семей с особыми детьми.	
	Владеть технологией социальной работы с семьями с особыми детьми.	
Рассмотреть систему основных понятий в области правовых основ социальной поддержки семей, воспитывающих особого ребёнка.	Знать правовые принципы деятельности службы сопровождения семьи с особыми детьми	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося
	Уметь составлять методические рекомендации по социально-педагогическому сопровождению семьи с особыми детьми	
	Владеть методиками терапии и способами прогнозирования её результатов	
Познакомить с методами проектирования стратегии индивидуальной и групповой	Знать методы диагностики отклонений в развитии	ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой
	Уметь проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с	

коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики, общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития социальных учреждений.	ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики, общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.	коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов
	Владеть диагностическими методиками	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях»: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций, презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования. Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения; семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения; моделирование ситуаций консультирования.

2. Организационно-методические документы
2.1 Технологическая карта обучения дисциплине
«Комплексное сопровождение семей с особыми детьми
в социальных учреждениях»

Для обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью
(уровень магистратура) очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практ работ		
Модуль 1.	54	9	6	3	45	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение лекций; - работа на семинарских занятиях; - участие в проблемном семинаре, дискуссии; - разработка и презентация проектов; - обзор периодики.
Тема 1. Условия организации комплексной реабилитации особых детей.	18		3		15	
Тема 2. Инновативные реабилитационные практики в разных сферах жизнедеятельности особых детей.	18		3		15	
Тема 3. Технологии социально-педагогической работы с семьёй с особым ребёнком.	18			3	15	
Модуль 2.	54	9	7	2	45	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение лекций; - работа на семинарских занятиях; - участие в проблемном семинаре, дискуссии; - разработка и презентация проектов; - обзор периодики; - выполнение практических заданий.
Тема 4. Система основных понятий в области правовой социальной поддержки семей, воспитывающих особого ребёнка.	27		5		25	
Тема 5. Выбор средств коммуникации при проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.	27			2	20	
Форма итогового контроля по уч. плану	экзамен					

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Модуль 1.

Тема 1. Классификации лиц с отклонениями в развитии. Особенности психофизического развития детей с отклонениями в развитии. Особенности восприятия \ принятия ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Тема 2. Методики определения отклонений в развитии в соответствии с классификациями и выявления особенностей развития. Педагогические средства, способы интерпретации. Организация консультативной работы с родителями и близкими ребенка с отклонениям в развитии, с участниками образовательных отношений.

Тема 3. Выбор средств наглядности при проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии. Специальные требования к организации образовательного процесса в семье и в образовательной организации.

Тема 4. Система основных понятий в области правовой социальной поддержки семей, воспитывающих особого ребёнка.

Модуль 2.

Тема 5. Классификации лиц с отклонениями в развитии. Медицинская и психолого-педагогическая классификации. Психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в развитии.

Тема 6. Выбор средств коммуникации при проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии. Организация консультативной работы с родителями и близкими ребенка с отклонениями в развитии, с участниками образовательных отношений.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях»

Работа на лекциях заключатся в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, комментирование с опорой на имеющийся личный и профессиональный опыт.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий в соответствии с обозначенными профессиональными компетенциями.

Подготовка к зачету и выполнение текущих заданий взаимосвязаны, поэтому текущие работы могут стать основой для получения зачета по дисциплине. Их нужно выполнять своевременно на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях»	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	3
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)		
Предшествующие: педагогика, психология, организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ОВЗ, проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды,		
Последующие: Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями		

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекции	6	12
	Разработка и презентация доклада	5	7
	Составление дополнительной библиографии	5	10
	Разработка и презентация проекта	10	15
Итого		26	44

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекции	7	14
	Практическая работа	10	15
	Разработка и презентация доклада	5	7
	Обзор периодики	3	7
	Презентация (моделирование)	9	13

	ситуаций консультирования, проектирования.		
Итого		34	56

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Кунстман Е.П.



3.2. ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ
В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фурьева Т.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ и их семьями для формирования профессиональных компетенций;
- проверить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями» во 2 семестре 2 курса, трудоемкость 108 ч., из них 4 ч. лекционных, 22 ч. практических, 46 ч. самостоятельной работы, 36 ч. контроля и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;

ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Комплексное сопровождение семейными особыми детьми социальных учреждениях. с в	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Практическая работа
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Комплексное сопровождение семейными особыми детьми социальных учреждениях. с в	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Разработка и презентация доклада, составление дополнительной библиографии, выполнение практических работ
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Комплексное сопровождение семейными особыми детьми социальных учреждениях. с в	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Разработка и презентация доклада, составление дополнительной библиографии, выполнение практических работ.
ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Комплексное сопровождение семейными особыми детьми социальных учреждениях. с в	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменная работа, библиографический список, практическая работа.
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося	Комплексное сопровождение семейными особыми детьми социальных учреждениях. с в	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Письменная работа, библиографический список, практическая работа, схема, самооценка.

<p>ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Комплексное сопровождение семей особыми детьми социальных учреждениях.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Практическая презентация работа,</p>
--	---	---	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: моделирование педагогических ситуаций \ решение педагогических ситуаций.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: «Презентация ситуаций консультирования и проектирования»

Критерии оценивания по оценивающему средству «Презентация ситуаций консультирования и проектирования»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на высоком уровне обладает абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Обучающийся на среднем уровне обладает абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает абстрактным мышлением, анализом, синтезом
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными

	ограниченными	ограниченными	
ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося	Обучающийся на высоком уровне способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося	Обучающийся а среднем уровне способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося
ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Групповая защита материала по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
- 2. Групповое представление рекомендаций семьям по взаимодействию с особыми детьми.
- 3. Презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования;
- 4. Обзор периодики;
- 5. Разработка и презентация доклада.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая защита материала по проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Групповое представление рекомендаций семьям по взаимодействию с особыми детьми.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Презентация (моделирование) ситуаций консультирования, проектирования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал правильно адаптирован, соответствует теоретическим знаниям	3
Описано, как его можно использовать	2
Максимальный балл	5

4.1.4 Обзор периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие отобранных материалов выбранной теме	1
Аннотирование источников	2
Максимальный балл	3

4.1.5 Разработка и презентация доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	3
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	7

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. - 242 с.
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование». вып. 3. — М.: Изд-во Центр «Школьная книга», 2010.
2. Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью: методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Вып. 5. –Красноярск, 2010. – 172 с. – (Антропология и социальная практика).

Ресурсы сети Интернет

1. Региональная общественная организация инвалидов Перспектива

2. Реестр основных общеобразовательных программ

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают педагогические ситуации (или описывают те, которые встречали в реальной практике) в области взаимодействия семьи с особенными детьми, обмениваются задачами, решают их, осуществляют взаимопроверку.

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т.В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н) института социально гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

Квалификация: (степень) магистр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. - 242 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	7
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование». вып. 3. — М.: Изд-во Центр «Школьная книга», 2010.	Библиотека КГПУ: АУЛ(12), АНЛ(3)	40
Дополнительная литература		
2. Фурьева Т.В., Бочарова Ю.Ю. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью: методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Вып. 5. –Красноярск, 2010. – 172 с. – (Антропология и социальная практика).	Библиотека КГПУ: АУЛ(12), АНЛ(3)	15
Дополнительная литература		
1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: «Дашков и К», 2010. – 224 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	25
Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. - 242 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	40
Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Осухова Н. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / [ред. В.М. Соколова] – Владимир: Издательство «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья в новых социально-экономических условиях: материалы научно - практической конференции. - Н.Новгород: Издательство «Город», 2003. – 53 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Ресурсы сети Интернет		
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г. Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	www.garant.ru/	свободный
Реестр основных общеобразовательных программ	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>ноутбук-10 шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных програм

