

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

программа магистратуры "Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью"

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-культурные реабилитационные практики»

Составлена Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной.

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)Е.П. Кунстман



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ.01.02.03 «Социально-культурные реабилитационные практики» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

РПД разработана для магистерской программы "Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью"

Дисциплина входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) Блока 1 (дисциплины и модули) - модуль по выбору №2 «Социальная инклюзия семей с особыми детьми в разных сферах». Обучение осуществляется в очной форме, в третьем семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Объем программы дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 90 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование и развитие компетенций планирования, организации и координирования комплекса услуг по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья для удовлетворения их культурно-досуговых потребностей и социальной интеграции;

Задачи дисциплины:

- формирование системы основных понятий теоретической и практической деятельности в области «Социально-культурные реабилитационные практики»;
- формирование умения организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности
- повышение уровня профессиональной подготовки студентов в сфере досуговой педагогики с учетом современных технологий.

1.4. Основные разделы содержания

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Понятийный аппарат и содержание социально-культурных реабилитационных практик.

Раздел 2. Формы и методы социокультурной реабилитационной деятельности.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы магистратуры по дисциплине у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8:

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК-8	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование системы основных понятий теоретической и практической деятельности в области «Социально-культурные реабилитационные практики»</p>	<p><i>Знать</i> цель, задачи значение социально-культурной реабилитации, ее содержание, формы и методы</p>	<p>способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений - ОПК 8.</p>
	<p><i>Уметь</i> разрабатывать социокультурные проекты и сопровождать процесс социальной инклюзии семей с детьми с инвалидностью</p>	
	<p><i>Владеть:</i> алгоритмом проектирования индивидуальных реабилитационных образовательных программ</p>	
<p>Познакомить с методами</p>	<p><i>Знать</i> методы</p>	<p>способность</p>

<p>диагностики и методами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с</p>	<p>диагностики проблем инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности - ОПК 5;</p>
	<p><i>Уметь</i> проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики, общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.</p>	
	<p><i>Владеть</i> диагностическими методиками</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Социально-культурные реабилитационные практики» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных методах и формах социокультурных практик. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента,

активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению планов социокультурного сопровождения группы детей с ОВЗ и отдельно взятого ребенка или семьи.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, педагогика сотрудничества, а также активные методы обучения, интерактивные технологии.

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В. ДВ.01.02.03 «Социально-культурные реабилитационные практики»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

программа магистратуры "Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью" очной формы обучения_

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
РАЗДЕЛ 1. Понятийный аппарат и содержание социально-культурных реабилитационных практик. Тема 1. Объект, цель, задачи значение социально-культурной реабилитации.	18	3	2	1		15	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
Тема 2. Нормативно-правовые основы, принципы и подходы, содержание социально-культурной реабилитации.	18	3	2	1		15	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
Тема 3. Особенности социально-культурной реабилитации и поддержки детей с ОВЗ. Толерантность в контексте социально-культурной реабилитации	18	3	2	1		15	Тестирование (тест №1). Рефераты по теме «Базовые понятия социокультурной реабилитации»:
РАЗДЕЛ 2. Формы и методы социокультурной реабилитационной деятельности. Тема 4. Психолого-педагогические практики индивидуальной и социальной интеграции детей с особыми потребностями в общество . Арттерапия.. Музыкотерапия. Библиотерапия. Сказкотерапия. Природотерапия. Гарденотерапия. Игротерапия	18	3	2	1		15	Доклады с презентацией (на основе реферата): Тестирование (тест №2)..
Тема 5. Ивент-технологии в сфере социокультурной реабилитации	18	3	2	1		15	Подготовка групповых проектов
Тема 6. Досуговое общение в сфере социокультурной реабилитации в России и за рубежом.	18	3	2	1		15	Выполнение зачетных заданий (теоретическое и практическое задание).

ИТОГО	108	18	12	6		90	
Форма итогового контроля по уч. плану - зачет							

2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Понятийный аппарат и содержание социально-культурных реабилитационных практик.

Тема 1. Объект, цель, задачи значение социально-культурной реабилитации.

Тема 2. Нормативно-правовые основы, принципы и подходы, содержание социально-культурной реабилитации.

Тема 3. Особенности социально-культурной реабилитации и поддержки детей с ОВЗ. Толерантность в контексте социально-культурной реабилитации. Потенциал Монтессори-педагогике и Монтессори-терапии. Зоны реабилитационного пространства и принципы их функционирования. Технологии социально-педагогической работы с семьей.

Раздел 2. Формы и методы социокультурной реабилитационной деятельности.

Тема 4. Психолого-педагогические практики индивидуальной и социальной интеграции детей с особыми потребностями в общество. Арттерапия. Предмет и задачи арт-терапии. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий. Музыкотерапия. Библиотерапия. Сказкотерапия. Природотерапия. Гарденотерапия. Игротерапия

Тема 5. Понятие о досуге. Функции досуга, общая характеристика досуга. Ивент-технологии в сфере социокультурной реабилитации. Формы и методы социокультурной деятельности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание в досуговой деятельности. Средства просветительно-образовательной деятельности. Музеи, библиотеки, кинотеатры. Поисковая деятельность. Игры, развлекательные зрелища, танцы, народные праздники.

Тема 6. Досуговое общение в сфере социокультурной реабилитации в России и за рубежом. Кооперация, состязание и диалог как форма проявления взаимодействия в сфере свободного времени. Общение и уединение.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, комментирование с опорой на имеющийся личный и профессиональный опыт.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий в соответствии с обозначенными профессиональными компетенциями.

Подготовка к зачету и выполнение текущих заданий взаимосвязаны, поэтому текущие работы могут стать основой для получения зачета по дисциплине. Их нужно выполнять своевременно на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы . Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социально-культурные реабилитационные практики»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Социально-культурные реабилитационные практики»	магистратура	3
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)		
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования		
Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью		
Последующие: Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	1	2
Промежуточный рейтинг-	Тестирование	8	10

КОНТРОЛЬ			
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Доклад	1	3
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	1	2
	Письменная работа (аудиторная)	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	11	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	0	2
	Тестирование	0	3
БР № 2 Тема № 4	Индивидуальный проект	0	5

Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2 . Фонд оценочных средств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Социально-культурные реабилитационные практики»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель Т.В. Фурьева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.03 «Социально-культурные реабилитационные практики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК-8	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Понятийный аппарат и содержание социально-культурных реабилитационных практик.	текущий	Работа на семинарских занятиях Реферат по теме	Оценочный лист
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК -3)	Особенности социально-культурной реабилитации и поддержки детей с ОВЗ.	текущий	Работа на семинарских занятиях Реферат по теме Защита «Программы социокультурной реабилитации детей с ОВЗ своего учреждения» в виде презентации	Оценочный лист
	Формы и методы социокультурной реабилитационной деятельности.			Оценочный лист
умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК – 4)	Ивент-технологии в сфере социокультурной реабилитации	текущий	Защита группового проекта	Оценочный лист
способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК – 8)	Досуговое общение в сфере социокультурной реабилитации в России и за рубежом.	промежуточный	Зачет по теоретическому и практическому материалу	Оценочный лист

2.2. Оценочные средства

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: разработка «Программы сопровождения детей с ОВЗ своей организации», зачет.

3.2..1. Оценочное средство «Программа социокультурного сопровождения детей с ОВЗ».

3.2.2. Оценочное средство «Зачет»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Рефераты

4. 2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Программа социокультурного сопровождения детей с ОВЗ».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК -3)	Программа составлена на основе целостного анализа исследуемого процесса с учетом индивидуальных запросов каждого ребенка, имеются планируемые результаты, конкретные формы работы	Программа составлена на основе целостного анализа исследуемого процесса с учетом индивидуальных запросов не всех видов, имеются планируемые результаты, конкретные формы работы	Программа составлена на основе не вполне целостного анализа исследуемого процесса с учетом запросов не всех видов, имеются не все планируемые результаты, конкретные формы работы малочисленны

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к зачету»:

Формируемые компетенции	Высокий уровень компетенции	Средний уровень компетенции	Низкий уровень компетенции
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
способность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК – 8)	демонстрирует на высоком уровне способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей школьного возраста с ОВЗ (предметную, игровую, продуктивную).	демонстрирует на среднем уровне способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей школьного возраста с ОВЗ (предметную, игровую, продуктивную).	демонстрирует на низком уровне способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей школьного возраста с ОВЗ (предметную, игровую, продуктивную).
---	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4.2.3. Критерии оценивания текущего контроля

а) Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	2
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	6

б) Критерии оценивания реферата по теме «Базовые понятия социокультурной реабилитации» и/или «Досуговое общение в сфере социокультурной реабилитации в России и за рубежом».

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства контрольно-измерительные материалы

5.1. Оценочное средство (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (разработка и презентация собственной программы в сфере социокультурной реабилитации).

5.2. Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.03 «Социально-культурные реабилитационные практики»

1. Дайте определение понятию «Социокультурная реабилитация».
2. Свободное время и развитие социокультурной деятельности. Социокультурный потенциал досуга и досуговой деятельности.
3. Охарактеризуйте функции реабилитационной работы.
4. Назовите и охарактеризуйте методы реабилитационной работы.
5. Принципы, цели, содержание, средства социокультурной реабилитации.
6. Методы, формы социокультурной реабилитации.
7. Особенности социокультурной реабилитации на современном этапе.
8. Сущность и особенность просветительно-образовательной деятельности (из истории развития).
9. Просветительно-образовательная деятельность: средства (книги, радио, телевидение, искусство).
10. Интернет в культурно-досуговой деятельности как средство социокультурной реабилитации.
11. Просветительно-образовательная деятельность как организационно-педагогический процесс (задачи, содержание, формы, методы).
12. Ценностно-ориентационная деятельность, ее проблемы на современном этапе. Технологические основы ценностно-ориентационной деятельности.
13. Культура и музей в духовной жизни общества. Формирование музейно-образовательной традиции в России.
14. Опыт использования музея в образовательно-ориентационной деятельности.
15. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга в рамках социокультурной реабилитации.
16. Организация любительских художественно-творческих занятий.
17. Рекреационно-развлекательная деятельность (из истории развития).

18.Социокультурные технологии рекреационно-развлекательного досуга (игровые развлечения).

19.Развлекательные зрелища: танцы, народные праздники.

20.Повышение культуры общения в сфере свободного времени.

21.Организация социокультурной реабилитации в современных условиях в России и за рубежом.

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н) института социально гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
. Моздокова Ю.С. Социально-культурная реабилитация инвалидов и их семей в процессе досуговой деятельности: Дис. канд. пед. наук / Ю.С. Моздокова. - МГУКИ. М., 1996. - С.189.	https://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0b65635a3ac69a5d53a88421206c27_0.html#text	10
Дополнительная литература		
Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов. - М; Филантроп-1995. - 583с.	Читальный зал	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Добровольская Т., Шабалина Н. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция. // Соц.исслед. - 1991, N5. С.3-8.	Читальный зал	1
1		
Ресурсы сети Интернет		
https://studfiles.net		Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих

		мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения». Электронный ресурс	. Режим доступа: http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Социально-культурные реабилитационные практики»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

"Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью"

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтеessori-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтеessori-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютер-1шт

<p>ауд. 3-09</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>ноутбук-10 шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>