

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Кафедра социальной педагогики и социальной работы*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕМ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:

*Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью*

квалификация (степень):

*магистр*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» Составлена Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной.

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)Е.П. Кунстман



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е.П. Кунстман



## 1. Пояснительная записка

1.1 **Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина изучается на втором курсе. Форма контроля – зачет.

1.2 **Трудоемкость дисциплины** – 108 часов (3 з.е.), из которых 18 часов - контактные часы (4 часа лекций, 14 часов практической работы), 90 час самостоятельной работы,

1.3 **Цели освоения дисциплины:** формирование готовности магистрантов к научно-исследовательской и организационно-методической деятельности в области социальной инклюзии подростков и молодежи с ОВЗ в общем и профессиональном образовании; овладение магистрантами практическим инструментарием профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- Формирование системы основных понятий в области организации инклюзивного образования
- Изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
- Формирование навыков проектирования групповых и индивидуальных программ сопровождения лиц с ОВЗ в организациях СПО и ВО
- Формирование навыков координации деятельности участников образовательного процесса в области социальной инклюзии лиц с ОВЗ
- Формирование знаний и умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач

1.4 **Основные разделы содержания.** Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем модулям: Модуль 1. Проблемы и перспективы общего и профессионального образования для лиц с ОВЗ; Модуль 2. Инклюзивные практики в общеобразовательных учреждениях; Модуль 3. Социальная инклюзия в организациях среднего профессионального и высшего образования

### 1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Формирование системы основных понятий в области организации инклюзивного</i>	<b>Знать:</b> - концепцию инклюзивного	ОК-1 ОПК-8

<p>образования</p>	<p>образования;  - особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения;  - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><b>Уметь:</b>  - критически анализировать и оценивать информацию в области образования и управления педагогическими системами</p> <p><b>Владеть:</b>  - специальной терминологией;  - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации в области инклюзивного образования;</p>	
<p><i>Изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</i></p>	<p><b>Знать:</b>  - аспекты и задачи воспитания и развития подростков и молодых людей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях инклюзивного общего и профессионального образования;</p> <p><b>Уметь:</b>  - анализировать отечественные и зарубежные направления и методы коррекционного и восстановительного обучения, проводить их отбор и внедрение в практику инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих содержание профильной области педагогических наук;  - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</p>	<p>ОК-1  ОК-3  ОПК-8</p>
<p><i>Формирование навыков проектирования групповых и индивидуальных программ сопровождения лиц с ОВЗ в организациях СПО и ВО</i></p>	<p><b>Знать:</b>  - общие и специфические закономерности развития детей и подростков с разными видами нарушенного развития  - основные законы, элементы и виды профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ. Виды, формы и возможные способы обучения, профессиональной подготовки и социализации лиц с ОВЗ;</p>	<p>ОПК-4  ОПК-5  ПК-3</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать образовательные программы психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса</li> </ul>	
<p><i>Формирование навыков координации деятельности участников образовательного процесса в области социальной инклюзии лиц с ОВЗ</i></p>	<p><b>Знать:</b> технологию и условия проведения работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ</p>	<p>ОПК-4 ОПК-8</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального взаимодействия со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса в условиях инклюзивного образования</li> </ul>	
<p><i>Формирование знаний и умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в области методологии педагогических наук;</li> <li>- особенности исследования педагогических систем и процессов;</li> </ul>	<p>ОК-1 ОК-3 ПК-3</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научный инструментарий для решения профессиональных задач</li> </ul>	

	<b>Владеть:</b> - методами психологической оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ; - навыками проведения экспертизы образовательной среды	
--	---	--

**1.6 Контроль результатов освоения дисциплины.** Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании» проводятся в виде лекций и семинарских занятий. В процессе лекционного курса обучающимся предлагается обзор ключевых теоретических проблем, освещаются основные подходы к их решению. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных моделях и принципах инклюзивного образования. Семинарские занятия включают в себя индивидуальную и групповую работу по применению проектных практик, решению кейсов, составлению программ и методических разработок.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

Применяемые образовательные технологии:

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования/

### **1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований)

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Модуль 1. Проблемы и перспективы общего и профессионального образования для лиц с ОВЗ</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение лекции</li> <li>- Работа на семинарских занятиях</li> <li>- участие в проблемном семинаре, дискуссии</li> </ul>
Образование для лиц с ОВЗ в мире: история и современные тенденции	12		2			10	
Концепции инклюзивного образования в России	12			2		10	
Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ	12			2		10	
<b>Модуль 2. Инклюзивные практики в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение лекции</li> <li>- Работа на семинарских занятиях</li> <li>- Разработка кейсов</li> <li>- Разработка и презентация проектов</li> <li>- обзор периодики</li> </ul>
Модели инклюзивных практик	12		2			10	
Организация специальных образовательных условий в общеобразовательном учреждении	12			2		10	
Организация тьюторской деятельности в условиях инклюзивного образования	12			2		10	
<b>Модуль 3. Социальная инклюзия в организациях среднего профессионального и высшего образования</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа на семинарских занятиях</li> <li>- Разработка проекта программы сопровождения выпускника</li> <li>- обзор периодики</li> </ul>
Требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в учреждениях СПО и ВО				2		10	
Разработка адаптационных модулей и их интеграция в образовательный процесс				2		10	
Кадровая работа с выпускниками с ОВЗ в учреждениях СПО и ВО				2		10	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>4</b>	<b>14</b>		<b>90</b>	
<b>Зачет</b>							



## 2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **Модуль 1. Проблемы и перспективы общего и профессионального образования для лиц с ОВЗ**

Тема 1. Образование для лиц с ОВЗ в мире: история и современные тенденции

Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» Этапы развития системы специального образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

Тема 2. Концепции инклюзивного образования в России

Система помощи детям с отклонениями в развитии в России. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов, юридическое обеспечение их соблюдения. Система дифференцированного и интегрированного обучения.

### **Модуль 2. Инклюзивные практики в общеобразовательных учреждениях**

Тема 4. Модели инклюзивных практик

Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

Тема 5. Организация специальных образовательных условий в общеобразовательном учреждении

Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ОВЗ. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Коррекционно-развивающая среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Тема 6. Организация тьюторской деятельности в условиях инклюзивного образования

Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. Сущность и особенности педагогической деятельности. Структурная модель тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории.

### **Модуль 3. Социальная инклюзия в организациях среднего профессионального и высшего образования**

Тема 7. Требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в учреждениях СПО и ВО

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников. Основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе профессионального обучения. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ОВЗ.

Тема 8. Разработка адаптационных модулей и их интеграция в образовательный процесс

Проектирование содержания адаптационных дисциплин для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование программ практики для студентов с ОВЗ и инвалидностью. Принципы и подходы к разработке адаптационных модулей. Проблемы интеграции адаптационных модулей в образовательный процесс.

Тема 9. Кадровая работа с выпускниками с ОВЗ в учреждениях СПО и ВО

Профориентация выпускников с ОВЗ. Мероприятия по содействию профориентации и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ.

## **2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящий курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

### **Лекционные занятия**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеofilьмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

На занятии следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **Семинарские занятия**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой
- 6) Подготовка выступления

Для более полного уяснения содержания социально-педагогических терминов следует обращаться к социально-педагогическим, педагогическим, социологическим и психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)</b>		
Предшествующие: педагогика, психология, организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ОВЗ		
Последующие: политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью		

МОДУЛЬ № 1 Проблемы и перспективы общего и профессионального образования для лиц с ОВЗ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекции		<b>3</b>
	Разработка презентации доклада	<b>5</b>	<b>7</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>5</b>	<b>5</b>
	Эссе "Перспективы инклюзивного образования"	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

МОДУЛЬ № 2 Инклюзивные практики в общеобразовательных учреждениях			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекции		<b>3</b>
	Групповая работа (проект)	<b>5</b>	<b>7</b>
	Разработка презентации доклада	<b>5</b>	<b>7</b>
	Обзор периодики		<b>3</b>
	Разработка кейсов	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

МОДУЛЬ № 3 Социальная инклюзия в организациях среднего профессионального и высшего образования			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка и презентация индивидуального проекта	<b>10</b>	<b>15</b>
	Разработка презентации доклада	<b>5</b>	<b>7</b>
	Обзор периодики		<b>3</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Защита проекта программы сопровождения обучающегося с ОВЗ	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Модуль №1 Проблемы и перспективы общего и профессионального образования для лиц с ОВЗ	Реферат "Актуальные проблемы организации инклюзивного образования в России и за рубежом"	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

## **СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фурьева Т.В.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины "Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании" является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных

межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)

- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)

Компетенция	Модули/дисциплины/ практики	Тип контрол я	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Коррекционная педагогика М.Монтессори Экспертные практики в работе с семьей Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании Социально-культурные реабилитационные практики Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий	5.1.1 5.1.3 5.1.7 5.1.1	Оценочный лист

<p>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Современные проблемы науки и образования          Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью          Формирование здорового образа жизни          Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления          Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления          Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями          Психолого-педагогическая помощь семей в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями          Семейное консультирование и семейная терапия          Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми          Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения          Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании</p>	<p>Текущи й</p>	<p>4.1.1 4.1.4 5.1.1</p>	<p>Оценочный лист</p>
---	--	---------------------	----------------------------------	-----------------------



	<p>Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании</p> <p>Социально-культурные реабилитационные практики</p> <p>Практика по получению первичных проф. умений и навыков</p> <p>Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры образовательной организации (ОПК-4)</p>	<p>Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды</p> <p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения</p> <p>Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании</p> <p>Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании</p> <p>Социально-культурные реабилитационные практики</p> <p>Практика по</p>	<p>Промеж точный  текущий</p>	<p>3.2.1</p> <p>4.1.1</p> <p>4.1.2</p> <p>4.1.5</p>	<p>Оценочный лист</p>

	<p>получению первичных проф. умений и навыков</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании</p> <p>Социально-культурные реабилитационные практики</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий	<p>4.1.1</p> <p>4.1.5</p> <p>4.1.6</p>	Оценочный лист
<p>- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании</p> <p>Социально-культурные реабилитационные практики</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной</p>	текущий	<p>4.1.1</p> <p>4.1.2</p> <p>4.1.5</p>	Оценочный лист

	квалификационной работы			
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промеж точный  текущий	3.2.1  4.1.2 4.1.5 4.1.6	Оценочный лист

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

3.2 Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство «Программа сопровождения обучающегося с ОВЗ»

Критерии оценивания по оценочному средству «Программа сопровождения обучающегося с ОВЗ».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе	- содержание программы демонстрирует глубокое знание и понимание магистрантом теоретических и методологических	- содержание программы демонстрирует знание и понимание магистрантом теоретических и методологических основ инклюзивного	- содержание программы демонстрирует знание и понимание магистрантом базовых теоретических и методологических

результатов диагностики (ПК-3)	<p>основ инклюзивного образования;</p> <p>- программа имеет четкую, обоснованную и логичную структуру, отражены все компоненты сопровождения;</p> <p>- программа содержит адекватный и исчерпывающий диагностический и методический инструментарий;</p> <p>- в программе отражены функции и ответственность разных участников образовательного процесса, критерии оценки их деятельности;</p> <p>- программа содержит различные инструменты для оценки динамики развития обучающихся в процессе реализации</p>	<p>образования;</p> <p>- программа имеет четкую и логичную структуру, отражены все компоненты сопровождения;</p> <p>- программа содержит адекватный диагностический и методический инструментарий;</p> <p>- в программе отражены функции и ответственность разных участников образовательного процесса;</p> <p>- программа содержит инструменты для оценки динамики развития обучающихся в процессе реализации</p>	<p>основ инклюзивного образования;</p> <p>- программа имеет структуру, отражены главные компоненты сопровождения;</p> <p>- программа содержит основной диагностический и методический инструментарий;</p> <p>- в программе отражены функции участников образовательного процесса;</p> <p>- программа содержит инструменты для оценки динамики развития обучающихся в процессе реализации</p> <p>- в программе имеются отдельные незначительные неточности</p>
--------------------------------	--	--	---

\*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1 Фонд оценочных средств включает:

- Работа на семинарских занятиях (доклад)
- Разработка кейсов
- Составление дополнительной библиографии
- Эссе "Перспективы инклюзивного образования"
- Групповой проект
- Индивидуальный проект
- Обзор периодики

4.1.1 Критерии оценивания работы на семинарских занятиях (доклада, презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Степень раскрытия содержания материала	3
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	7

#### 4.1.2 Критерии оценивания разработки кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	1
Видение проблемы	1
Поиск/ конструирование недостающей информации	1
Оформление решения	1
Экстраполяция выводов/ прогноз	1
Максимальный балл	5

#### 4.1.3 Критерии оценивания составления дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отбор материалов и источников	3
Аннотирование отобранных материалов	2
Максимальный балл	5

#### 4.1.4 Критерии оценивания эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы	2
Качество теоретической аргументации	3
Иллюстрация теоретических положений примерами	3
Структура эссе и логика изложения	2
Максимальный балл	10

#### 4.1.5 Критерии оценивания группового проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие результата поставленной задаче	2
Обоснование способов достижения цели	2
Включенность каждого участника в работу над проектом	1
Анализ успехов/трудностей в процессе работы над проектом	2
Максимальный балл	7

#### 4.1.6 Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие результата поставленной задаче	2
Обоснование способов достижения цели	2
Самостоятельность	1

Анализ успехов/трудностей в процессе работы над проектом	2
Максимальный балл	7

#### 4.1.7 Критерии оценивания обзора периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие отобранных материалов выбранной теме	1
Аннотирование источников	2
Максимальный балл	3

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1) Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно- методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.

2) Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.

3) Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N897.

5) Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
Концепции инклюзивного	1. Психолого-педагогическое	Неретина, Т.Г. Специальная

<p>образования в России</p>	<p>сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.</p> <p>2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.</p> <p>3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов</p>	<p>педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417</a></p> <p>Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2.</p> <p>Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364182</a></p>
<p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования</p>	<p>1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>Нормативно-правовая база инклюзивного учреждения.</p> <p>4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов</p>	<p>Кац, А. М. Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 5-16</p> <p>Сарычева, Н. Нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональное образование людей-инвалидов [Текст] / Н. Сарычева // Учитель. - 2014. - № 2. - С. 50-54 .</p>
<p>Организация специальных</p>	<p>Требования к ресурсному</p>	<p>Глухов, В. П. Специальная</p>

<p>образовательных условий в общеобразовательном учреждении</p>	<p>обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ.  2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Задания для самостоятельной работы  1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов  2. Обзор периодики, дополнительная библиография</p>	<p>педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с.  <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1">https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1</a>.  Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 74-81. - Библиогр. : с. 81 .</p>
<p>Организация тьюторской деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Задания для самостоятельной работы  1. Разработка кейсов  2. Разработка групповых проектов</p>	<p>Брайнт Э. О. Статья тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с  Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. - 2014. - № 3. - С. 50-53.  Ковалева Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с</p>
<p>Требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в учреждениях СПО и ВО</p>	<p>1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании.  2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ОВЗ.  Задания для самостоятельной работы:</p>	<p>Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: моногр. В 2 т. Т. 2. Проблемы интегрированного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья  Под ред. В. Н. Скворцова, Кобрин Л.М., Логинова Е.Т  СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина</p>



	1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов 2. Обзор периодики	2014 Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ [текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина // Сибирский педагогический журнал. – 2017. - № 2. – С. 65-69.
Разработка адаптационных модулей и их интеграция в образовательный процесс	1. Принципы и подходы к разработке адаптационных модулей 2. Проблемы интеграции адаптационных модулей в образовательный процесс	Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования [текст] / К.М. Грабчук // Научный вестник ЮИМ. – 2017. - № 2. – С. 115-119.
Кадровая работа с выпускниками с ОВЗ в учреждениях СПО и ВО	Задания для самостоятельной работы 1. Индивидуальный проект (программа сопровождения выпускника)	Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете [Текст] / А. И. Ахметзянова [и др.] // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 4. - С. 18-27 : 1 схема. - Библиогр.: с. 25-27 Кадровая работа с выпускниками с ОВЗ в вузах и колледжах города Москвы [текст] / Е.В. Аржаных, О.А. Гуркина // профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - № 1. – С. 18-26.

## 5.2.2 КРИТЕРИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КЕЙСОВ

Шаблон кейса

Критерии Титульный лист (название, автор, дата)

1 Кейс:

- Введение (герой кейса, история, время действия)
- Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема) • Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения)

2 Вопросы к кейсу

3 Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности)

4 Заключение (краткое описание возможного решения)

5 Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса)

Рекомендации:

1)ознакомьтесь с критериями разработки кейса;

2)обратите внимание на стиль изложения ситуации (например: «Нина готовилась к первому своему выступлению в качестве начинающего тьютора. Публика сложная, разношерстная. Большинство ребят случайно выбрали и этот вуз, и эту специальность. Проходя мимо аудитории, она услышала обрывки фраз...»). Важно дать информацию, которая позволит человеку, работающему над кейсом, определить суть ситуации, определить действующих лиц, эмоциональное состояние, особенности организации, где происходит действие и. т. д.;

3)в Приложении можно дать дополнительную информацию, которая позволит предложить несколько вариантов решения;

4)сформулируйте цель кейса, составьте вопросы, которые помогут студенту решить кейс, отработать определенные навыки (для чего предназначен данный кейс;

5)опишите свое решение, которое, на ваш взгляд, наиболее предпочтительнее;

6)дайте методические рекомендации для преподавателя, который будет разбирать данный кейс в группе. Кейсы должны отвечать следующим критериям:

1. Доступность для понимания всеми участниками.

2. Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.

3. Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.

4. Остроумность.

5. Доброжелательность.

6. Моральность и тактичность.

7. Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.

8. Отсутствие циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к различным национальностям, к различным регионам РФ.

Анализ и обсуждение: Оценки могут быть сделаны по заранее разработанным шкалам, групповое обсуждение, комментарии тренера/ведущего или наблюдателей и т.д.

Основные требования к обсуждению:

1. Доброжелательность.
2. Взаимоуважение, эмпатия к собеседникам.
3. Конкретность, основанная на фактах, принцип «здесь и сейчас».
4. Избегание домыслов и предположений.
5. Избегание интерпретаций.
6. Избегание выражений «вы должны», «вам надо было...».
7. Стремление передать свои ощущения на уровне «чувств».
8. Отсутствие негатива или чередование негатива и позитива.
9. Стремление выявить позитив.
10. Желание научиться.
11. Фиксированность на цели конкретного обсуждения, избегание обсуждений не относящихся к данному кейсу. До начала обсуждения необходимо установить временные рамки и формат.

Возможные вопросы к участникам:

- Что было наиболее сложно?
- Что было наиболее просто?
- Самый сложный момент?
- Общее впечатление от кейса?
- Основной вывод? Основной урок (навык), который вы вынесли?
- Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

### 5.2.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание и понимание теоретического материала	4

Анализ и оценка информации	3
Построение суждений	2
Оформление работы	1
Максимальный балл	10

### **3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н) института социально гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417</a>	
Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.	<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	
Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 280 с.	Абонемент научной литературы	
Дополнительная литература		
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование:	<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2</a>	

история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.	57842.	
Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21520095">https://elibrary.ru/item.asp?id=21520095</a>	
Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 74-81.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21520102">https://elibrary.ru/item.asp?id=21520102</a>	
Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете [Текст] / А. И. Ахметзянова [и др.] // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 4. - С. 18-27	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24415609">https://elibrary.ru/item.asp?id=24415609</a>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
Ресурсы сети Интернет		
Журнал «Дефектология» [Электронный ресурс].	<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	
Педагогическая библиотека [Электронный	<a href="http://www.pedlib.ru">http:// www.pedlib.ru</a>	



ресурс]		
Информационные справочные системы	Консультант, Гарант	

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и**  
**профессиональном образовании**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

*комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью*

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-1шт., принтер-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт

	<p>№ 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05  Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт.,  МФУ-5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>ноутбук-10 шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.